

YANJIUSHENG
XUANBA MOSHI
CHUANGXIN YU SHIJIAN

研究生选拔模式创新与实践

——河北省研究生招生考试论文集

王 铭 许丞栋 多 兵 主编

河北人民出版社

研究生选拔模式创新与实践

——河北省研究生招生考试论文集

王 铭 许丞栋 多 兵 主编

河北人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

研究生选拔模式创新与实践：河北省研究生招生考试论文集 / 王铭，许丞栋，多兵主编. —石家庄：河北人民出版社，2013.9

ISBN 978-7-202-07914-0

I. ①研… II. ①王… ②许… ③多… III. ①研究生—招生—工作—河北省—文集 ②研究—入学考试—工作—河北省—文集 IV. ①G643.6-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第187477号

书 名 研究生选拔模式创新与实践——河北省研究生招生考试论文集
主 编 王 铭 许丞栋 多 兵

责任编辑 王 轶
美术编辑 李 欣
封面设计 赵 建
责任校对 余尚敏

出版发行 河北人民出版社(石家庄市友谊北大街330号)
印 刷 石家庄天荣印刷有限公司
开 本 787毫米×1092毫米 1/16
印 张 16
字 数 335 000
版 次 2013年9月第1版 2013年9月第1次印刷
印 数 1—1 000
书 号 ISBN 978-7-202-07914-0/Z·170
定 价 35.00元

版权所有 翻印必究

编委会

李石 韩爱丽 王成骥 李芳
董立彬 张立杰 巴信武 滕桂法
张祥宏 朱彩虹 陈嘉兴 周子良
王铭 许丞栋 多兵

前 言

研究生招生考试是国家教育考试的重要组成部分，担负着为国家选拔和培养高层次人才的使命。我国的研究生招生考试工作自1978年恢复以来，取得了显著成就。然而，社会在发展，新的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》已经颁布。研究生招生考试工作如何适应国家教育事业的发展，如何解决现阶段研究生招生考试工作面临的新形势、新情况和新问题，促进研究生招生考试事业的可持续发展，是我们应确立的工作和研究目标，需要我们去探索和创新。

近年来，我省各级教育考试部门和高等学校招生部门的广大同仁们，在紧张的工作之余，不忘思考和研究，笔耕不辍，用智慧和汗水记录下点点滴滴，凝聚成文章。为了感谢同仁们的辛勤付出，鼓励更多人积极开展科研工作，更为了总结招考工作中取得的成绩和存在的问题，不断探索和创新高层次人才选拔模式，河北省教育考试院于2011年组织了全省“研究生招生考试系统科研论文征集活动”，并进行了论文评选，现从参评论文当中遴选出优秀获奖论文，编辑成册。本书共汇集、整理了51篇论文，涉及研究生招生考试政策理论、招生工作管理及考务工作管理研究等多个方面。

本书辑录的文章，经过两次认真评审，仍难免有疏漏之处，敬请读者不吝指正。希望本书的出版能成为研究生招考工作者们研讨交流的平台和研究成果的展台，也希望这些研究成果能得到推广与应用，充分发挥辐射带动作用，进一步促进研究生招生考试工作的全面发展。

编 者

2013年7月

目 录

全日制专业学位研究生人才选拔模式探讨	
.....河北农业大学 张世红 滕桂法 刘梦星 (1)	
浅议研究生招生宣传措施与策略	
.....河北师范大学 申瑞坤 周苗苗 王 春 张 莹 (8)	
教育硕士专业学位招生工作问题初探	
.....河北师范大学 谷更有 (13)	
我校研究生招生现状与对策分析	
.....河北科技师范学院 于凤鸣 沈 楠 宋立琴 (18)	
地方医学院校研究生招生考试复试科学考核体系构建研究	
.....河北医科大学 剧亚崇 史广玉 郑书深 (24)	
关于改革硕士研究生统考科目组织模式有效降低试卷(答卷)安全风险的思考	
.....河北省教育考试院 李 芳 多 兵 (30)	
关于我国全日制硕士研究生招生考试制度的几点思考	
.....河北省教育考试院 董立彬 王 铭 (37)	
浅谈改革科研院所研究生招生制度	
.....煤炭科学研究总院唐山研究院 刘俊平 王庆臣 夏金强 (43)	
军队院校硕士研究生招生工作改革探索与实践	
.....军械工程学院 李希亮 谭继帅 (46)	
研究生招生考试制度现状及改革研究	
.....张家口市教育考试院 王 刚 肖 飞 (52)	
统考形势下普通农业院校农科专业研究生招生面临的问题及对策	
.....河北农业大学 刘梦星 滕桂法 张世红 (56)	

中美硕士研究生入学考试比较研究	军械工程学院 谭继帅 吕登龙 (60)
谈高校研究生招生档案的规范化管理	河北联合大学 李会兰 (64)
河北科技师范学院研究生招生考试安全管理与防范技术研究	河北科技师范学院 沈楠 于凤鸣 张立彬 (69)
加强研究生复试管理 选拔创新型人才	河北联合大学 张淑卿 杨绍志 (73)
博士研究生招生考试制度现状与改革研究	燕山大学 高静 (77)
武警学院硕士研究生招生复试工作改革与探索	中国人民武装警察部队学院 潘金龙 (82)
试论研究生复试工作中的结构化面试	燕山大学 陆静 (88)
地理学学术型研究生招生考试科学考核体系构建	河北师范大学 张军海 (92)
硕士研究生招生复试指标体系的两次优化	河北科技大学 郭文东 陈向民 (97)
强化研究生招生复试环节 完善创新人才选拔机制	河北工业大学 朱彩虹 张冠英 潘家平 (103)
新时期如何做好研究生招生宣传工作	华北电力大学(保定) 归毅 王海萍 (108)
对研究生复试工作的思考	煤炭科学研究总院唐山研究院 刘俊平 王庆臣 夏金强 (112)
语音提示系统在研究生招生考试中的应用	沧州市教育考试院 高双燕 沧县教育局招生办 巴增辉 (115)
研究生招生考试违纪舞弊现象分析及对策	河北师范大学 谷更有 邵岩 (119)
地方院校硕士研究生招生指标分配办法初探	河北科技大学 陈向民 郭文东 李彦菊 (125)
基于情景模拟面试方法的MBA或MPA研究生复试改革	燕山大学 王凤兰 徐蕾 苑金婷 (130)

做好研究生复试工作 提高研究生生源质量	
.....	石家庄铁道大学 杨 茜 刘金喜 (137)
浅析如何做好研究生复试工作	
.....	石家庄经济学院 段亚敏 李华中 (141)
新形势下硕士研究生招生质量保障体系构建	
.....	华北电力大学(保定) 王海萍 归 毅 (146)
医学生考研热现状跟踪调查与理性分析	
.....	河北医科大学 史广玉 剧亚崇 刘晓飞 (152)
对高校研究生招生考录制度的思考	
.....	中国人民武装警察部队学院 张 健 (157)
对硕士研究生招生工作的几点思考	
.....	南京炮兵学院 郭立强 龚道华 黄 麟 (161)
硕士研究生招生考试制度现状及改革研究	
.....	燕山大学 张薇薇 (166)
浅析硕士研究生招生计划的校内分配	
.....	燕山大学 鹿 鸣 (172)
精英教育体系下的研究生选拔模式改革探索	
.....	燕山大学 高 伟 (176)
高等教育大众化阶段硕士研究生招生选拔模式研究	
.....	河北联合大学 杨绍志 (181)
硕士研究生招生考试制度现状及改革研究	
.....	燕山大学 李 静 (184)
高校招生宣传队伍建设问题与对策研究	
.....	燕山大学 李 娜 张文文 郝海滨 (188)
在硕士研究生考试中防止利用高科技手段舞弊的探索	
.....	沧州市第十四中学 曹 颖 (192)
研究生招生考试制度现状及改革研究	
.....	河北师范大学 严鲁申 马 娜 张丽杰 (196)
关于新形势下如何做好研究生招生管理工作的思考	
.....	燕山大学 高 静 (201)
关于改革现行研究生招生制度弊端的几点思考	
.....	河北大学 刘 冲 徐亚清 (206)

浅谈研究生招生单位应该如何加强研究生复试	河北工业大学 骈岩杰 黎 钢 丛津生 (210)
加强研究生招生宣传 进一步提高生源质量 适应我所研究生教育发展新形势	石家庄通信测控技术研究所 谢 锴 翟志越 盖永军 (213)
浅谈如何做好硕士研究生试卷的保密工作	廊坊市招生办公室 孔凤艳 (217)
研究生考试网上报名错误信息分析及其建议	衡水市招生办公室 李 瑞 (221)
多措并举 防范舞弊 确保研究生招生考试公平公正	保定市教育考试院 魏一晨 (226)
硕士研究生考试违纪舞弊现象之探究	承德市招生办公室 江宏伟 于海峰 (230)
国家教育招生考试网上巡查系统在研究生考试中防治违纪舞弊现象的应用体会	廊坊市招生办公室 蔡明潮 (236)
浅谈地方院校法学硕士初试命题	河北师范大学 孙燕山 (241)

全日制专业学位研究生人才选拔模式探讨

河北农业大学 张世红 滕桂法 刘梦星

摘要：我国全日制专业学位研究生教育发展迅速，招生规模不断扩大。本文通过对专业学位研究生与学术型研究生教育的比较分析，探索专业学位教育的人才选拔模式，提出了专业学位研究生选拔人才的“三加一”式考核思路，改选拔式考试为资格式考核；改单一化考试为综合化考核；改知识性考试为素质性考核；改死板考试为灵活考核。

关键词：专业学位；全日制；研究生；入学遴选

新中国成立以来，特别是改革开放之后，研究生教育作为高层次人才培养的教育平台，在我国高等教育中不仅发展迅速，而且在不断地改革和创新，既及时地满足了经济建设和社会发展对高层次人才的数量需求，又较好地满足了社会对人才培养的质量需求。其中，专业学位研究生教育的从无到有及其快速发展，也在不断地适应着社会对应用型人才培养的需求。然而，与其他新生事物一样，我国的专业学位研究生教育还处在发展和完善之中，尤其是学生入学遴选方式、人才培养模式和管理方式还需要进一步的改革和创新，笔者仅就全日制专业学位研究生的入学遴选方式进行讨论，以就教于专家学者。

一、我国专业学位研究生教育的发展和变革

我国自1991年开始实行专业学位教育制度，主要是以非全日制方式培养研究生。经过二十年的建设，专业学位教育发展迅速，取得了显著成绩。到2009年，我国已设置了法律硕士，教育硕士、博士，工程硕士，建筑学学士、硕士，临床医学硕士、博士，工商管理硕士等19种专业学位。2010年专业学位教育进入快速发展期，新增19种专业学位类别，2011年又新增审计硕士，目前我国共有39种专业学位类型，基本形成了以硕士学位为主，博士、硕士、学士三个学位层次并举的专业学位体系。

表1 我国专业学位种类年度增加统计

年度	2011	2010	2008	2007	2005	2004	2002	2001	2000	1999	1998	1997	1996	1995	1992	1990
数量	1	19	1	2	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1
总计	39															

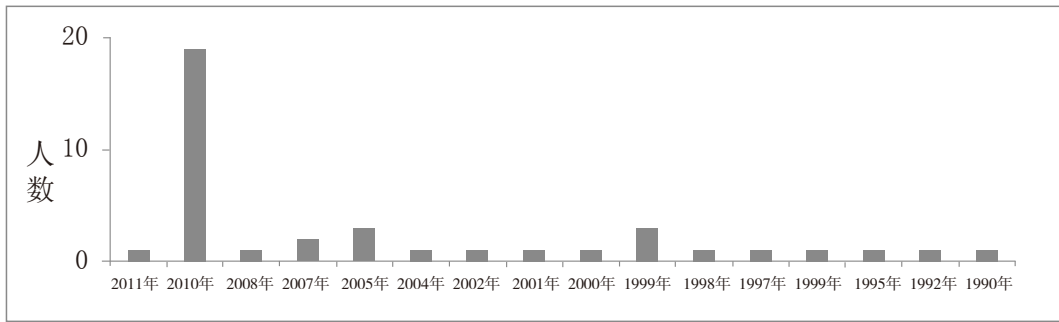


图1 我国专业学位类别年度增加图

2009年3月2日，全国专业学位教育指导委员会联席会议在北京召开，教育部原副部长陈希在会上明确提出“大力加强应用人才培养，逐步压缩学术型人才培养的比例”的要求。随后，教育部下发《关于做好全日制硕士专业学位研究生培养工作的若干意见》（教研〔2009〕1号）文件，决定从2009年起招收以应届本科毕业生为主的全日制硕士专业学位研究生。这是我国专业学位研究生教育的一项重要改革举措。自此，当年招收5万人，2010年招收110010人；2011招收14.9万人。之后，专业学位招生计划逐年增加，计划到2015年达到50%的比例，全日制专业学位硕士与学术型硕士各占一半。

专业学位教育的快速发展和改革，对于调整和优化我国研究生教育结构、更好地适应国家经济建设和社会发展对高层次应用型专门人才的迫切需要具有十分重要的意义。

二、全日制专业学位研究生入学遴选现状与分析

（一）全日制专业学位研究生入学遴选现状

目前，我国全日制专业学位研究生入学遴选模式是：

考试：专业学位研究生招生考试国家统一组织，与学术型研究生统一考试时间、统一考场、统一监考。考试科目与学术型研究生一样，初试科目为四门：政治、外语、业务课一、业务课二。

初试分数线：从2010年起，对学术型和专业学位研究生招生，采取“分类报名考试、分别标准录取”的方式进行，由国家统一划定专业学位考生的初试合格分数线。

复试：达到国家初试分数线的考生有资格参加各高校的复试，复试与学术型研究生同时进行。

录取：初试和复试都合格以及身体条件符合国家要求的考生被招生学校拟录取。

（二）全日制专业学位研究生入学遴选分析

高等教育，尤其是研究生教育人才培养目标的实现与学生入学遴选方式关系密切。我国现行的专业学位教育学生入学遴选模式与学术型一样，没有突出“专业学位”教育的特点，没有更好地体现专业学位的培养目标，人才的培养目标不同，培养模式不同，学生入学遴选的要求就应该不同，因此，笔者认为，为了培养出优秀的专业学位人才，学生的入学遴选方式与招生管理必须与其培养目标相一致。

1. 培养目标

专业学位（professional degree），是相对于学术型学位（academic degree）而言的学位类型，其目的是培养具有扎实理论基础，并适应特定行业或职业实际工作需要的应用型高层次专门人才。专业学位与学术型学位处于同一层次，培养规格各有侧重，在培养目标上有明显差异。学术型学位按学科设立，其以学术研究为导向，偏重理论和研究，培养大学教师和科研机构的研究人员；而专业学位以专业实践为导向，重视实践和应用，培养在专业和专门技术上受到正规的、高水平训练的高层次人才。专业学位教育的突出特点是学术性与职业性紧密结合，获得专业学位的人，主要不是从事学术研究，而是从事具有明显职业背景的工作，如工程师、医师、教师、律师、会计师等。专业学位与学术型学位在培养目标上各自有明确的定位，因此，在教学方法、教学内容、授予学位的标准和要求等方面均有所不同。

2. 报考条件

根据教育部教学〔2011〕10号文件，只有报名参加工商管理硕士、公共管理硕士、工程管理硕士、旅游管理硕士、工程硕士中的项目管理、教育硕士中的教育管理、体育硕士中的竞赛组织专业学位研究生招生考试的人员，对工作年限有要求外，其他专业学位类别对报考人员的要求与报考学术型研究生要求完全一样，符合文件第十八条中第（一）、（二）、（三）、（四）、（五）各项的要求。

3. 初试分数线

从2010年起，国家对学术型和专业学位研究生招生，采取“分别标准录取”的方式进行，由国家统一划定专业学位考生的初试合格分数线。2010年和2011年国家对于学术型研究生和专业学位研究生的初试成绩单独列出了要求。学术型研究生是按学科门类进行划线，对总分和单科分都制定了详细的要求；专业学位是按专业学位类别进行划线，对总分和单科也有详细的要求。

从表2中2010和2011两年的初试分数线要求中可以看出，学术型研究生和专业学位研究生的相同研究领域的初试分数线要求几乎一样。如农学学科与专业学位的农业推广硕士、兽医硕士、风景园林硕士、林业硕士的研究领域相同或相近，2010年和2011年两年的初试分数线完全相同；还有医学学科与专业学位的临床医学、口腔医学、公共卫生、护理、药学、中药学的研究领域一样，2010年和2011年两年的初试分数线也完全相同。

表2 以B类地区考生为例，考生进入复试的初试成绩基本要求

学术型 学科专业	专业学位类别	2010年	2011年	备注
经济学		320 (43,65)	340 (53,80)	总分 (满分 100分, 满分150 分)
	金融、应用统计、税务、国际商务、保险、资产评估	没招生	340 (53,80)	
农学		250 (31,47)	250 (33,50)	
	农业推广、兽医、风景园林、林业	250 (31,47)	250 (33,50)	
工学		265 (33,50)	290 (38,57)	
	建筑学、工程	265 (33,50)	290 (38,57)	
法学		300 (40,60)	315 (43,65)	
	法律、社会工作、警务	300 (40,60)	315 (43,65)	
文学		335 (47,71)	345 (53,80)	
	翻译、新闻与传播、出版	335 (47,71)	345 (53,80)	
医学		270 (34,102)	290 (38,114)	
	临床医学、口腔医学、公共卫生、护理、药学、中医学	270 (34,102)	290 (38,114)	
教育学		300 (38,114)	295 (38,114)	
	教育、汉语国际教育、应用心理	300 (38,57)	295 (38,57) 295 (38,114)	

4. 考试科目

学术型研究生初试科目由国家统一规定，除教育学、历史学、医学三个门类考试科目为三门（政治、外国语、业务课），其他门类都为四门：政治、外国语、业务课一、业务课二。从2010年起，对专业学位研究生招生，国家按照“科目对应、分值相等、内容区别”的原则设置专业学位研究生招生考试科目和内容。考试内容突出考查考生运用基础知识和基本理论分析问题和解决实际问题的能力。专业学位研究生的初试科目大部分也为四门：政治、外国语、业务课一、业务课二。但有的专业学位的初试科目为三门或两门。

表3 专业学位研究生入学考试初试科目设置情况一览表

年度	专业学位类别名称	初试科目门数
2012年	金融、应用统计、税务、国际商务、保险、资产评估、社会工作、警务、教育、新闻与传播、出版、艺术、工程、农业推广、兽医、风景园林、林业、军事、法律、汉语国际教育、建筑学、城市规划、翻译 (23)	四门 (政治、外语、业务课一、业务课二)
	体育、应用心理、文物与博物馆、药学、中医学、临床医学、口腔医学、公共卫生、护理、(9)	三门 (政治、外语、业务课)
	工商管理、公共管理、会计、旅游管理、图书情报、工程管理、审计 (7)	两门 (外语、管理类联考综合能力)

表4 学术型与专业学位研究生初试科目设置分值比较

类别	年度	招生类型数量	第一单元	第二单元	第三单元	第四单元	总分	备注
学术型	2011	12个学	100	100	150	150	500	教育学、历史学、医学考试科目为三门，总分也是500分
	2012	科门类						
专业学位	2011	38个	100	100	150	150	500	工商管理、公共管理、旅游管理、工程管理考试科目为两门，总分300分
	2012	39个						

从表4看出，学术型与专业学位研究生的初试科目单科分值也相同，科目一和科目二的试卷满分为100，科目三和科目四的试卷满分为150分，也就是考查知识的内容量相同。

5. 初试考试方式

学术型研究生和专业学位研究生的初试考试方式都是笔试，每科目的考试时间为180分钟。由各省考试院负责组织实施。报考学术型或专业学位的研究生在同一考场考试，考场规则相同，惩罚措施相同。

6. 学制

目前专业学位研究生学制两年，学术型研究生学制为三年。

7. 考生调剂

某一专业合格生源不足时，可以从相同或相近专业的合格生源进行调剂，考生到调剂专业进行复试。国家规定学术型研究生可以调剂到相同或相近的专业学位，但专业学位研究生不可以调剂到学术型学科。

8. 推免生

国家对专业学位硕士生实施推免生政策，提升了专业学位吸引力和生源质量。国家在下达推免生计划时，单列出专业学位硕士生推免生计划，同时规定学术型推免指标可以调入专业学位使用，但专业学位推免指标不可调入学术型使用。

通过以上的比较分析可以看出，专业学位研究生与学术型研究生的培养目标不同，学制不同，也就是培养出的人才要求不同，在社会中的服务领域功能不同。国家积极发展硕士层次专业学位研究生教育，招生计划逐年增加，专业学位教育越来越受到国家的重视，我国正实现硕士研究生教育从以培养学术型人才为主向以培养应用型人才为主的战略性转变。但专业学位教育的人才选拔方式，也就是报名条件、考试方式、初试合格线、考生调剂等方面与学术型研究生的选拔模式几乎一样，差异不明显。

三、全日制专业学位研究生人才选拔模式改革对策

通过对专业学位和学术型研究生的比较分析可以发现，目前专业学位研究生和学术型研究生的选拔人才的方式差别很小，生源来源、专业、学历、毕业年限、考试科目的设置、要求、考试方式等都没有大的差异。但两者的培养目标却有很大的差异，

专业学位研究生的培养方案、培养模式、授课方式、讲授内容、社会实践时间与地点、论文选题、论文要求、学位授予标准等都与培养学术型研究生有很大的不同，显然，二者选拔学生的方式方法也应该是不同的。

专业学位具有特定的职业背景，专业学位教育突出特点是与职业性紧密结合，获得专业学位的人，主要是从事具有明显职业背景的工作，如工程师、医师、教师、律师、会计师等。那么考生应该对某一职业有一定的了解与认识，考取某一专业学位研究生，经过两年的专业学位教育，毕业后到这一领域去就业，取得的专业学位证书应该与岗位任职资格相关联，培养出的专业学位研究生充实到生产第一线，既具有一定的理论知识，又具有很强的实践能力，解决生产中的实际问题。为了培养具有创新意识、实践能力、职业背景的合格专业学位研究生，首先要在专业学位研究生教育的第一个环节——招生方式上进行改革，为国家选拔适合专业学位教育的优秀人才。

（一）要求考生具有相关的职业背景

专业学位研究生应该突出“专业”二字，是为某一专业领域培养人才，与学生今后的就业方向与任职资格相关。考生来源应该有所区别，可以招收有一定实践经验的往届毕业生。学生本科毕业后走向社会进入某一行业，通过两年的社会工作经验，再根据自己的兴趣爱好确定自己今后的专业方向，选择适合自己的专业学位类别进行硕士研究生教育，提高自己的专业理论和实践能力，更好地服务社会。

（二）改选拔式考试为资格式考核

第一阶段初试考核考生的基础知识掌握情况，考察学生具有的基本学习能力。比如，农科领域的专业学位考试可以设置为外语、数学、化学、植物学、生态学等基础的农科知识，考试科目可以设置为三门综合或四门到五门都行，主要考查的就是考生是否具有一定的农科基础知识，为以后的专业学习打好基础，也为跨专业考生提供进入的机会。

初试实行全国统一考试，国家统一命题，统一阅卷，阅卷标准的一致性，凸显了公平性。按一级学科命题，考查的是学生的基础知识是否扎实，反应的是考生的学习能力和水平，而基础知识是靠一点一滴积累起来的。基础知识是否牢固，直接影响到进行科学研究的能力和水平。统一标准，减少了中间环节，降低了考试成本，减少了出错误几率。第二阶段复试环节再考专业知识。

（三）初试成绩出来后再报考学校

初试成绩出来后，根据考生的初试成绩，参考各高校的特点和优势，考生选择学校报考。这样考生明确知道了自己的水平，有针对性地去报考学校，减少考生的盲目性，杜绝考生的投机心理：先报考重点院校，考不上再调剂到其他学校。这样也减少招生学校之间的考生调剂量、试卷邮寄工作，以及不同学校之间专业课考试的不可比性。

（四）改单一化考试为综合化考核

第二阶段复试时应用综合考试的方式，考核专业知识和应用能力。以300分或200分为总分，考题完全是与专业学位类型相一致的案例分析题、综合应用题、试验或项

目设计题，以180分或120分为合格线，根据专业的性质选择考试内容和时间。

(五) 改知识性考试为素质性考核，以专家组面试的方式考核综合素质

专家组成员应是独立的，考核内容以思想素质、人文素质、科学素养和应用能力为主，以专家组三分之二成员同意为合格线；加大复试比重，突出导师选拔考生的力度，给导师一定的自主权。

(六) 改死板考试为灵活考核

学生的特殊表现和才能为录取时的特殊加分，包括大学阶段的小发明、大学生科技创新大赛成绩、在本专业应用上的特殊能力、在大学生社会实践中的特别表现等，这些因素可作为录取时的破格和加分因素。

总之，全日制专业学位研究生入学遴选要与专业学位研究生人才培养要求相一致，核心是人才培养目标的应用性。所以，在入学的基础条件上，应注重考查学生的从业和实践能力；在入学考核上，应通过灵活、综合和多样化的方式与内容，重点考核学生在知识应用和技术开发方面的发展潜能；在招生管理上，应给予学生较多的选择学校和专业的空间。只有这样，才能为实现专业学位研究生教育的目标提供最基本的条件和保证。

参考文献：

- [1]教育部办公厅《关于做好2012年硕士研究生招生专业目录编制工作的通知》，教学厅函〔2011〕15号。
- [2]陈睿：《关于硕士研究生考生招生制度改革的思考》，《中国考试》，2011年第4期，第26-32页。
- [3]《国家中长期教育改革发展规划纲要（2010-2020）》，人民出版社2010年版。
- [4]王健：《招生政策的调整与法律硕士教育面临的新挑战》，《南京大学法律评论》，2010年第1期，第293-301页。
- [5]张丽、马超培、宋国华、秦颖：《硕士研究生招生现状和改革对策》，《现代教育管理》，2009年第12期，第105-107页。
- [6]《关于编制2011年硕士研究生招生专业目录的通知》，教学司〔2010〕21号。
- [7]教育部《关于做好2012年招收攻读硕士学位研究生工作的通知》，教学〔2011〕10号。
- [8]《硕士、博士专业学位研究生教育发展总体方案》，学位〔2010〕49号。

浅议研究生招生宣传措施与策略

河北师范大学 申瑞坤 周苗苗 王 春 张 莹

摘要：近年，研究生的队伍日渐庞大，除了学生自主选择学校之外，学校在招生宣传方面肯定也应做出重大努力。本文旨在从传统的招生宣传措施、师生互动、往届学生展示、网络信息平台等四个方面探讨如何更有效地增强研究生招生宣传措施。

关键词：研究生；招生宣传；网络信息导；导师；措施

招生策划与宣传是一项很重要的谋略活动，是一个复杂的系统工程。招生宣传为的是展示学校的办学思想、教育思想、办学目标、培养目标、硬件资源、教师资源、教学管理、教学质量，以及为学生成长提供的发展空间和条件，同时展现学校的办学成绩和办学效益，吸引更多的学子来校咨询和就读。

近年来，我院研究生的队伍呈现出日渐庞大的趋势，除学生自主选择学校和专业之外，学院在招生宣传方面所做的努力也起到了重大作用。

一、最传统的招生宣传措施

在高科技日新月异的前提下，在高学历日益普及的变化中，高校招生的宣传手段越来越丰富，越来越有竞争力。虽然现今招生手段多样又多变，但是传统的招生措施依然在招生过程中有着举足轻重的地位。

形象是一所院校的门面，更是一所院校核心价值观的体现。所谓招生形象策划，其含义有两个方面，一方面是通过招生宣传把学校的形象展示出来，这与学校的整体形象密切相关，是建立在学校整体形象基础之上的；另一方面，是指招生过程的形象展示，包括构思、设计招生过程中的一系列形象及其如何运用、如何展示。比如，广告诉求语、屏幕形象、宣传画册、招生资料、招生咨询场所人员形象等等。招生形象往往是社会、家长、学生等接触到的第一印象，是能够直接影响学生是否选择上某所院校的首要因素。

做好招生广告策划显得十分重要，包括招生资料实地发放、印制大幅面招生宣传海报等。传统的招生广告就是有计划地通过报纸、广播等向招生目标群传递有关院