

北京市教育科学“十一五”规划重点课题
“校企互动培养中职生职业能力的机制研究”成果

XUEXIAO
YU
QIYE

学校与企业

校企互动双向介入的
理论与实践

XUEXIAO YU QIYE
XIAOQI HUYDONG SHUANGXIANG JIERU DE LILUN
YU SHIJIAN

主编 张俊英

中国人民大学出版社

北京市教育科学“十一五”规划重点课题研究
“校企互动培养中职生职业能力的机制研究”成果

学校与企业：

校企互动双向介入的理论与实践

主编 张俊英

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

学校与企业：校企互动双向介入的理论与实践/张俊英主编
北京：中国人民大学出版社，2010
北京市教育科学“十一五”规划重点课题研究
“校企互动培养中职生职业能力的机制研究”成果
ISBN 978-7-300-11738-6

I. 学…
II. 张…
III. 专业学校-产学合作-研究-朝阳区
IV. G718.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 031989 号

北京市教育科学“十一五”规划重点课题研究
“校企互动培养中职生职业能力的机制研究”成果
学校与企业：校企互动双向介入的理论与实践
主编 张俊英

出版发行 中国人民大学出版社
社 址 北京中关村大街 31 号 邮政编码 100080
电 话 010-62511242 (总编室) 010-62511398 (质管部)
010-82501766 (邮购部) 010-62514148 (门市部)
010-62515195 (发行公司) 010-62515275 (盗版举报)
网 址 <http://www.crup.com.cn>
<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)
经 销 新华书店
印 刷 北京鑫丰华彩印有限公司
规 格 185 mm×260 mm 16 开本 版 次 2010 年 4 月第 1 版
印 张 17.25 印 次 2010 年 4 月第 1 次印刷
字 数 310 000 定 价 27.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

改 革开放以来，特别是进入新世纪以来，在党中央国务院高度重视和大力推动下，我国职业教育坚持为社会主义现代化服务，与生产劳动相结合，积极探索和积累了许多经验，逐步形成了校企合作、工学结合、顶岗实习的人才培养模式，走出了一条有中国特色的职业教育发展道路。我们比以往任何时候都更深刻地认识到，职业教育实行产教结合、校企合作，是职业教育的本质特征和基本特色，是我国职业教育发展的成功经验，也是国际社会职业教育发展的基本模式和发展趋势，体现了职业教育的发展规律。

近些年来，教育部先后在河南、天津、青岛召开过职业学校产教结合、校企合作的经验交流会和座谈会，充分肯定了各地涌现出来的典型经验，并确定了一批职业院校和企业作为校企合作的试点单位，推动职业教育实行校企合作、工学结合、顶岗实习的人才培养模式。许多地方和职业院校在这方面进行了大胆的探索和实践，取得了丰富的经验，增强了市场意识、服务意识、竞争意识、质量意识，全面提升了学生的综合素质和就业创业能力。不少企业在与职业院校合作中，树立了人力资源是第一资源、依靠科技教育振兴企业的观念，把参与和支持职业教育作为企业发展的长期战略，也拓宽了企业人才培养的渠道，提高了企业职工的整体素质。学校和企业合作中实现了共赢和科学发展。实践证明，实行校企合作、工学结合、顶岗实习，对于全面贯彻党的教育方针，全面实施素质教育，培养生产服务一线高素质劳动者和技能型专门人才，对于促进职业教育与经济社会、劳动就业紧密结合具有重要意义，是一项改革发展我国职业教育的带有方向性的根本性措施。

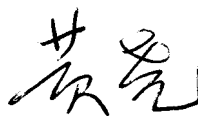
北京市朝阳区教委承担的北京市规划办“十一五”重点课题《校企互动培养中职生职业能力的机制研究》，从理论与实践结合的高度，对朝阳区职业院校实行校企互动培养中职生职业能力的机制进行了深入研究。课题成果在职业院校与企业实行多种合作的方式上，在课程体系、教材建设、“双师型”教师培养、校企文化建设和德育工作、创新技能型人才评价体系等方面，做了大胆的探索 and 实验，在建立校企合作、工学合作，培养中职学生职业能力机制上总结和提出了很多很好的建议。课题研究没有停留在对校企合作、工学结合模式的一般性研究上，而是着力在体制机制的研究上，进一步深化了同类型课题研究的成果。我认真阅读了朝阳区教委的同志送来的课题研究报告，很受启迪。我认为，这是一份来自职业教育一线实践的研究报告，渗透着基层同志们对职业教育的执著追求和辛劳付出，是一份很有特色、

很有分量和水平的研究报告，有许多创新点，对推进职业教育改革和发展，特别是为实行校企合作、工学结合这种人才培养模式具有普遍的意义和重要的参考价值。

当前，我国职业教育进入了一个新的发展阶段，坚持以服务为宗旨，以就业为导向，以提高质量为重点，改革发展职业教育面临着许多新情况、新问题，对职业教育的科学研究提出了新的要求，希望有更多的地方像朝阳区教委那样重视职业教育改革发展的理论研究和实践探索，有更多的科研成果问世，使科研更好地为职业教育的科学决策和管理服务，为职业教育发展服务。

上述感受供参考，以为序。

国务院参事 教育部职业技术教育中心研究所所长



2009年12月10日

当前，我国的职业教育正在发生深刻的变化，以服务为宗旨、以就业为导向、以能力为本位的新的一轮教学改革正在蓬勃兴起。以校企合作为前提，加强专业建设，改革教育过程，创新评价标准，满足企业需求，正在成为职业院校的共同行动。近年来，校企合作已经在职业教育的改革发展中显现出强大优势，实践证明，凡是与当地经济结合紧密，与行业、企业合作紧密的学校，办学方向就明确，人才特色就突出，学生就业就出现好形势。

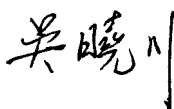
校企合作是职教发展的方向性改革。只有人才培养不断向市场需求靠拢，教学内容不断向岗位能力看齐，职业院校培养的学生才能得到企业的认可。在职业教育新一轮的教学改革中：人才培养模式，要建立以工作过程为导向的新的课程体系；教学内容，要按照企业的实际工作过程覆盖职业（岗位）的能力要求；教育评价，要形成新的综合能力检验标准。在这个过程中，没有校企合作，产、学、研结合，办学的方向就难以把握，改革目标就难以完成。

但是，职业教育与企业以怎样的方式合作才能建立校企合作的长效机制，持续发展；怎样在企业参与下，建立以工作过程为导向的课程体系，并共同开发适合提高岗位能力的教材；怎样借助校企互动创造有利于“双师型”教师培养和成长的环境，推进实践教学；怎样借助企业文化和职业规范，提高学校德育工作的实效性，创新技能型人才的评价体系；等等，都是职业教育面临的亟待研究的课题。北京市朝阳区教研中心承担的北京市规划办“十一五”重点课题“校企互动培养中职生职业能力的机制研究”，应该说，在研究和推动职业教育开展校企合作方面，有了一个良好的进展。

职业教育发展在具有一定规模之后，要实现提高质量这个发展重点，前提就是加快与行业、企业的合作。随着我国职业教育规模的扩大和改革的深入，职业教育面临着人才培养模式、课程体系以及教师专业教学水平和实践能力与企业需求相对不适应的问题已经显现，《校企互动培养中职生职业能力的机制研究》这一课题，较深入地探讨了上述问题，并取得了一定的成果，对职业院校办学具有一定的借鉴意义和推广价值。

当前，随着经济和社会的加快发展，对教育的需求更加迫切。职业教育肩负着

培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高素质技能型人才的重要使命，在加快推进社会主义现代化进程中具有不可替代的支撑作用。职业教育只有深化改革、加快发展才能适应。我们希望有更多的职教同仁研究校企合作，共同推进职业教育的发展更上一层楼。

北京教育科学研究院副院长、研究员 

2009年12月12日

本书是北京市教育科学“十一五”规划重点课题“校企互动培养中职生职业能力的机制研究”（课题批准号：AEB06091）的主要研究成果。

校企合作互动作为现代职业教育的重要理念已经被人们所认同，在校企合作、工学结合、半工半读等职业教育办学模式的理论与实践的研究中，需要我们积极探索科学的、符合工学结合乃至地区经济发展需求的校企互动的良性机制。本书为职业教育研究者、政府相关机构、教育行政部门、职业院校特别是中等职业学校在探索职业教育办学机制、满足社会需要的技能型人才培养模式上，提供了具有参考意义的范例，通过阅读本书，读者可关注以下问题：

- 以就业为导向、以职业能力为本位的职业教育管理机制
- 校企合作互动机制的建立对学生综合职业能力培养的重要意义
- 校企互动机制的建立是实施综合职业能力培养的必要条件
- 校企互动机制建设是一个系统工程，需要全社会的关注
- 校企互动个案研究实证
- 校企合作机制建设中的问题与对策

本书分为三部分：研究成果报告、个案分析报告、校企互动论坛。

研究成果报告：主要介绍本课题的研究过程，分析研究结论；从理论和实践层面论述校企合作互动的内外动因，并建构实现校企互动机制的基本框架，从而针对不同层面的问题提出相应的对策与建议，尽可能达到解决困惑、突破难点的效果。

个案分析报告：该部分是围绕总课题的研究任务，从不同研究方向、不同角度介绍学校在与企业合作互动机制建设中的主要做法和基本经验，真实地反映了学校与企业合作中的实践探索和进行的理性思考，有些课题研究者针对某些具体问题提出了具有一定参考价值的建议和基本对策，难能可贵的是，这些研究均源于实践中真实而客观的案例。

校企互动论坛：此部分是从管理者、一线教师、企业代表等不同视角谈校企合作互动机制的建设问题，我们可从研究者、领导者、实施者、策划者、旁观者等来自不同角度、不同立场、不同阶层、不同人士的视角开展对校企互动机制建设的理论与实践探索，尽管许多观点大相径庭，但我们仍然可以感受到各界对校企合作机制建设的关注与思考。

本书的创新点或主要特点有四：一是全面系统分析校企合作互动的内外动因，

前言

从而在理论上论证建立校企合作机制的可行性与必然性。二是阐述形成校企合作互动机制的合理框架，即解析政府部门、教育行政、学校、教师不同层面的职责，并对此作出明确具体的论述。三是校企互动机制建构框架的提出，解决了以往因缺乏研究的系统性而带来的从不同方面、不同层面、不同角度、不同状态下谈校企合作问题的不彻底性，弥补对该问题认识上的不深入和“治标不治本”的局面。四是书中的研究报告、个案分析、校企互动论坛均来自职业教育发展迅速且具有代表性区域的校企合作互动的实践案例，具有较强的真实性和可操作性，可以说，这种特殊的视角，会使读者从中产生实实在在的明确、具体、可行的感觉。

需要说明的是，书中有许多资料来自于书刊、网络、学校等，这些资料均丰富了本书的内容，所以，特别感谢为此做出贡献的人们！

虽然，在编辑过程中始终努力追求精益求精，但由于水平有限，仍然不尽如人意，不妥之处恳请广大读者批评、指正。

编者

2009年12月



第一部分 研究成果报告	1
课题研究报告	3
工作报告	25
文献综述	34
建立校企互动培养中职生职业能力机制的研究	45
第二部分 个案分析报告	57
北京市朝阳区教研中心职成教研室 基于朝阳区职业学校 校企合作机制的调研报告	59
北京市电气工程学校 基于订单式培养模式的研究与实践	71
北京市金融商贸职业技术学校 进一步发挥金融事务专业建设 指导委员会作用机制的研究报告	81
北京市劲松职业高中 基于国际酒店管理专业的调研分析	88
北京市民族文化艺术职业学校 校企互动培养动漫专业学生 专业技能的研究	98
北京市求实职业学校 校企深度合作 规范职业培训 打造职业人	108
朝阳区职业技术学校 校企互动，提高校外实习实训基地功能与 效益的研究	127
新源里职业高中 休闲体育专业校企互动合作机制的 现状分析	137
北京市东方职业学校 校企合作，提高铁路 交通培训项目的管理质量研究报告	144
第三部分 校企互动论坛	151
校长感言	153
北京市求实职业学校林安杰校长：	153
北京市电气工程学校刘淑珍校长：	154

北京市劲松职业高中贺士榕校长：	155
北京市新源里职业高中尹俊英校长：	156
总课题组核心成员论坛	157
杨文尧：	157
张俊英：	163
王凤英：	165
陈 清：	167
学校与企业论坛	171
北京北辰实业股份有限公司代表：	171
北京市求实职业学校何琳、张瑚：	175
万豪天际文化传播有限公司（万豪卡通）代表：	181
北京市民族文化艺术职业学校金萍萍：	183
北京浩沙健身体育发展有限公司代表：	189
北京市新源里职业高中郑朝东：	191
北京市新源里职业高中张雪文：	197
北京金商祺系统集成有限责任公司代表：	202
浙江求是科教设备有限公司代表：	204
北京市电气工程学校冯佳：	209
神州数码网络有限公司代表：	213
北京市劲松职业高中贺士榕：	216
广东发展银行北京蒋宅口支行代表：	226
北京市金融商贸职业技术学校鲍志刚：	229
福建星网锐捷网络有限公司教育行业部代表：	236
朝阳区职业技术学校宋瑞：	242
中国建筑装饰协会代表：	250
访谈纪实	257
共识·共进·共赢	
——关于校企合作若干问题的讨论	257
参考文献	262
后记	264

The background of the page is a stylized illustration of a notebook. It features a grey cover with four white circular punch holes on the left side. A pencil is positioned diagonally in the upper right corner, pointing towards the center. A paperclip is attached to the bottom right corner of the notebook. The notebook is slightly open, showing a white page with a dark grey border.

第一部分 研究成果报告

— 导读 —

此部分既是对课题研究成果的分析论述，也是对研究过程所作的全面总结。本课题致力于从不同角度、不同层面阐述校企互动培养中职生职业能力的机制建设问题，构建实现校企互动运行机制的理论框架。透视校企合作从实践到理论、再到实践的运行轨迹。不难看出，通过对校企互动双向介入的实践探索，从合作动因分析入手，以客观翔实的调研报告为依据，提出校企互动机制建设的对策与建议，这些结论无疑是本课题的研究特色和创新点，为职业院校开展校企合作研究和解决困惑提供了一定的理论依据和实践经验。

课题研究报告



第一部分 研究背景

一、问题的提出

2006年,在职业教育领域备受关注、最为热门的话题是“校企合作”、“工学结合”、“半工半读”。伴随着对这些热点讨论的不断升级,全国各地不仅取得许多典型经验,而且在理论、政策、体制上也有一些初步的探索。无论是政府部门还是科研机构,无论是教育工作者还是企业用工人员,都十分关注对技能型人才培养的研究,有大量的科研成果问世,有许多成功的经验被推广,不同程度地对解决校企合作问题起到了积极的推动作用,但同时也反映出问题解决的不彻底性和进一步研究的必要性。

1. 对已有问题的分析

“十五”期间,本课题组负责人及核心成员带领朝阳区5所职业学校在参加市规划办重点课题《北京市中等职业学校产教结合模式的研究》,从中受到极大启发。通过对该课题的研究,课题组学习和了解了国内外的先进理念和办学思想,认为:产教结合的基础在于校企合作,校企合作的关键在于校企互惠互利;校企合作的稳定与持续性取决于良性的运行机制,而有效互动机制的建立需要政府的支持、各级行政部门的措施保障、学校层面的观念转变与制度保证。

通过文献综述我们了解到,近几年,校企合作无论在理论上还是在实践上,各地都有过许多探讨和尝试,并得出一些结论。但是,大多数是基于合作模式研究,主要以实践经验总结为主,很少有涉及合作机制方面的研究和探索。我们认为,校企合作课题的研究应该抓住最本质的问题,即找到并实现学校与企业合作的契合点,只有达到双赢才是一种良性的、稳定的、可持续的互动状态,这就注定校企互动机制的建立是实现校企双方共同发展的必要条件。

2. 重点解决的问题

本课题是基于朝阳区职业学校校企合作的现状和发展需求进行研究的,重点在



于通过研究寻找突破口，为朝阳区职业教育在培养中职生职业能力的机制上走出困境，旨在营造校企良性互动的运行环境，使学校与用人单位、学生与职业岗位零距离对接，实现真正意义上的“以就业为导向，以能力为本位”的办学宗旨，最终实现从中职生到合格职业人的培养目标。

3. 研究的价值

我们之所以要选择这样一个主题进行研究，同时在研究的切入点上选择了“机制”这一难点，一方面是出于朝阳区职业学校急需迈出校门与企业深入合作的现实需要，另一方面是基于朝阳区有职业教育发展的良好氛围，又有学校与部分企业的积极合作，所以，抓住学校层面开展校企合作的研究是深化课程教学改革、突破学校办学和发展瓶颈的重要选择。

课题的研究是对中等职业教育的研究，重点强调“互动”和“机制”。目前中职的“机制”研究还处于探索阶段，大多为经验型，课题抓住了校企的关键问题、难点问题，它的提出是必要的，研究是有价值的。诚然，我们定位在这样一个研究系统上，涉及的部门和人员之多，问题之复杂，对所有参研人员将是一个巨大的挑战，一些深层次的问题会给课题的前行带来巨大的难度，但风险与收益并存，如果说经过我们的努力，能够对上述问题的解决和突破大有裨益的话，正是此课题研究的价值所在。

第二部分 研究内容及方法

一、课题研究的界定

1. 核心问题

本课题将以校企互动机制与职业能力培养两者之间的契合为核心。通过对学生综合职业能力的分析，围绕培养目标、能力本位、行动导向、合作机制等，寻求合理、可行的方法和途径，使人才培养目标、人才标准和规格更加符合用人单位的需要，最终满足社会经济的发展与就业的需要。

2. 校企互动

“互动”是一种使对象之间相互作用，彼此发生积极改变的过程。校企互动是指学校与企业之间在相互作用、相互依存、相互促进的过程中，找到共同的目标和获得彼此利益的契合点，深化校企双方的合作。因而，该互动是过程的互动。

3. 职业能力

国内外对职业能力的说法不一，美国劳工部曾指出，未来的劳动者应具备5种关键能力（职业能力），即处理资源的能力、处理人际关系的能力、处理信息的能



力、系统看待事物的能力和运用技术的能力。

还有学者认为：综合职业能力即基本能力、专业能力和关键能力。基本能力是从事社会职业活动所必须具备的基本的、通用的能力，具有社会适用性、通用性和迁移性，是作为一个现代职业人必须具备的基本素质和从业能力；专业能力是适应职业岗位的能力，是作为岗位技术人员必备的能力；关键能力是一种可迁移的、从事任何职业都必不可少的跨职业能力，是学生适应社会发展、技术进步、岗位变换及创业发展所必备的能力，主要有处理人际关系的能力、解决问题的能力、心理承受能力、组织管理能力、发展创新能力等。

综合上述的理解和释义，本课题研究的“职业能力”可理解为在真实工作情境中整体解决综合性的专业问题的能力，是人们从事一门或若干相近职业所必备的本领；是一个人在现代社会中生存生活，从事职业活动和实现全面发展的主观条件，包括职业知识和技能、分析和解决问题的能力、信息接收和处理的能力、社会交往和不断学习的能力等。

4. 机制

“机制”一词是指一个工作系统的组织或部分之间相互作用的过程和方式。校企互动机制是指校企之间紧密合作、互动互促、利在双赢的运行方式。培养中职生职业能力的机制是依照相应的法律法规建立的以就业为导向、以能力为本位的新型人才培养模式，是转变教育观念、实施教学改革的过程和方式。

二、研究方法

(1) 文献搜索：针对研究要点，进行文献搜索（数量、类别）、归类、分析，找出可借鉴的做法、思路，提出进一步研究的切入点和关键点。

(2) 问卷访谈：设计问卷，确定调查对象、调查内容，汇总调查结果。分别对全市 19 所职业学校、朝阳区 8 所职业学校进行了问卷调查，对与职业学校联系密切的多家企业进行了问卷调查。各校根据课题需要分别对企业负责人、优秀毕业生进行了重点访谈。

(3) 个案分析：对朝阳区 8 所职业学校各自开展校企合作的现状和经验，以及典型实例进行了总结、分析。

(4) 行动研究：采取边研究、边实施、边探索的办法，针对差距寻找对策，在合作中不断总结可行的、带有规律性的认识。

三、研究概况

1. 把握研究的基点与必要性

本课题主要是对中等职业教育的研究，强调“互动”、“机制”。目前的“机



制”研究还处于探索的初期，大多为经验型、模式多、“机制”少，本课题抓住了校企的关键问题、难点问题，因此，它的研究与突破是必要的，以此角度看是有价值的。

2. 确定研究思路

(1) 以调查研究与个案分析为基础，找出问题、研究对策。

(2) 以深化合作、促进互动、拓宽领域、重点突破为目的，边研究、边落实。

(3) 以逐步建立学校层面、教委层面、地方政府层面支持、推动校企合作的机制为最终的落脚点。

3. 研究的主要内容

(1) 学校对校企合作、校企互动的需求与愿望。

(2) 企业在发展中有与教育机构的需求和愿望。

(3) 校企合作领域尚有许多可合作的空间。

(4) 构建校企互动机制的实践探索。

(5) 开展校企互动的动力。

006

第三部分 国内外研究概况分析

为全面深入地对“校企互动培养中职生职业能力的机制研究”课题展开研究，我们采用手工检索和网络检索等手段，查阅了大量国内外相关资料，对国内外相关状况有了比较全面的了解。

一、国外相关研究概述

1. 国(境)外校企合作的主要模式

一是德国的双元制。既在企业里接受职业技能方面的培训，又在职业学校里接受专业理论和学习普通文化知识的教育，教学大纲体现了两者合一的学习内容，实现了学校与企业共同对人才培养负责的机制。近年来，在德国又出现了跨企业培训，作为对企业培训的补充和强化。

二是美国的“合作教育”。即工商企业界与学校合作，共同对学生进行职业教育，亦称工读课程计划、半工半读模式。

三是英国的“三明治”。是英国采用的“学习—实践—学习”，工读交替的产教结合的形式，即全日制课程学习与工商业训练相结合。

四是苏联的“基地企业”。与职业学校合作的企业即“基地企业”，直接参与学



校理论、实习教学大纲的制定对学生技能的考核，并有义务招收职业学校毕业生。

五是日本的“产学合作”。即产业与学校合作培养职业技术人才，互相承认学分。它是通过产业界向学校投资、人事上的交流和科研上的委托等进行的。

六是新加坡的“教学工厂”。是把教学和工厂紧密结合起来，把学校按工厂模式办，把工厂按学校模式办，给学生一个工厂的生产环境，让学生通过生产，学到实际知识和技能。这是在借鉴德国“双元制”理论基础上进行本土化的一种新加坡式的“双元制”。

2. 国(境)外校企合作理论与实践给我们的启示

一是支撑校企合作的运行机制需要完善的保障措施。上述6种模式的校企合作在运行过程中均具有法律保障、政策保障和经费保障。

二是技能型人才的培养需要体验式的教学环境。“走产教结合、校企合作的道路是提高职业教育质量和效益、满足市场需求的必由之路”。

三是校企合作的生命力在于理论联系实际。教育与实践紧密结合，是上述6种模式的共同特点。国外的经验告诉我们，校企合作是实现这一教育目的的有效途径。

四是校企合作的动因来源于需求的驱使、就业的驱使。需求包括学生职业能力的培养和企业获得与岗位要求相匹配的员工两方面。围绕学生就业去办学是以“就业为导向”的职教办学要求。

五是校企合作模式的选择要具体问题具体分析。尽管各国在校企合作的内容、做法等模式上大同小异，但在具体实施中各有侧重。我们在借鉴时要结合国情，形成自己的特色与风格。

二、国内相关研究概述

1. 国内校企合作的主要模式

一是校企双方合作模式。为实现共赢，校企双方合作由浅入深，合作模式不断创新。主要有：“订单”培养模式、企业“冠名班”培养模式、“企业引入”模式、“职教集团”培养模式和“股份制”实训基地模式。

二是学校、教育主管部门、企业三方合作模式。这是一种采用认证证书的驱动培养模式，增强了学生的职业技能和就业竞争力，是目前我国采用较多的一种校企合作办学模式。

2. 国内该项研究与实践现状分析

校企合作发展趋势良好，特别是企业与高职的合作更加深入：

第一，各级政府高度重视，陆续出台了相关政策支持校企合作办学。如积极倡