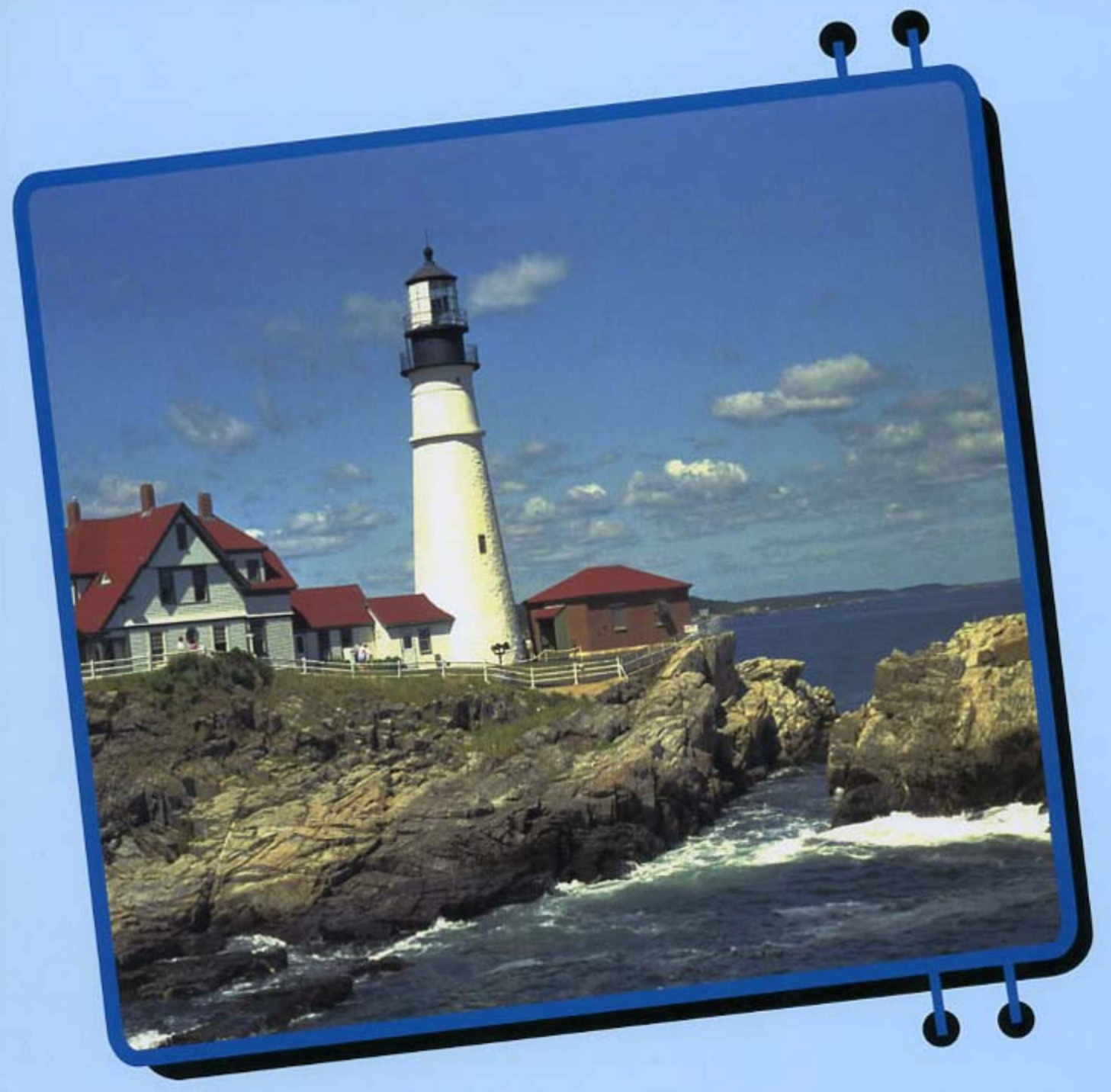
复旦卓越·全国学前教育专业系列

学前英语 1

教学参考书

总主编 姚丹
本册主编 姚丹 李章华 黄芳



复旦大学出版社
www.fudanpress.com.cn

需要全本请访问 www.ertongbook.com

学前英语教学参考书

复旦大学出版社

内容提要

《学前英语》系列教材是一套专为学前教育专业和学前英语或双语教育专业设计的英语综合教材。本教材以教育部颁发的《高职高专教育英语课程教学基本要求（试行）》和《全国英语等级考试（PETS）考试大纲》为依据进行编写，以“培养实用性人才”、“应用为目的、实用为主、够用为度”为基本原则；以学前教育五大领域为主线，主题鲜明，突出了教学内容的实用性、针对性和可操作性，强化了学生语言运用实践能力的培养。教材包括A、B两大板块：A板块程度较浅，适用于五年专学前教育专业的学生；B板块程度较深，适用于三年专及学前英语或双语教育专业的学生。本套教材也可作为本科相关专业的辅助教材。

《学前英语》系列教材包括《综合教程》（1—5册）、《综合练习》（1—5册）、《教学参考书》（1—5册）及配套的听力音像资料。

本书为《教学参考书》第一册，共10个单元，供一学年使用。每单元根据《综合教程》的相关内容配有教学建议、背景知识、课文译文、课文逐段详解、生词和词组例句及译文、习题答案及讲解、英语游戏教案等，内容丰富，使用方便。

《学前英语教学参考书》编写人员

顾　　问　郭亦勤

总 主 编　姚　丹

本册主编　李章华　黄　芳

参编人员（按姓氏笔画排列）

丁彬彬　王芳幼　王希如　尤胜蓝　毛克锋　卢　伟　庄以勤
刘　翊　刘　琨　刘本英　刘秀玲　杨秀兰　李林荣　李章华
李蓉蓉　张国艳　陈　虹　陈一丹　林龙凤　金　超　郑毓红
侯玉萍　夏　辉　顾育红　钱冬霞　唐冬梅　徐　萍　黄　芳
曹宇坤　崔海燕

参加本书编写的学校（排名不分先后）

泉州儿童发展职业学院　天津师范大学学前教育学院
广东外语艺术职业学院学前教育系　石家庄幼儿师范学校
唐山师范学院玉田分校　青岛幼儿师范学校
潍坊幼教特教师范学校　江西万年师范学校
湖南衡阳幼儿师范学校　南京幼儿高等师范学校
哈尔滨幼儿师范学校　成都大学学前教育学院
贵阳幼儿师范学校　西安文理学院幼师学院
宁夏幼儿师范学校　河北保定师专涿州分校

需要全本请访问 www.ertongbook.com

前　言

《学前英语》系列教材是一套专门为学前教育专业和学前英语或双语教育专业设计的英语综合教材。全套教材包括《综合教程》(1—5册)、《综合练习》(1—5册)、《教学参考书》(1—5册)及配套的听力音像资料。

21世纪是我国在各领域发生深刻变革的时代。随着我国加入世贸组织,与国际接轨日益紧密,外语教育也越发受到广泛重视。在学前教育领域开展英语教育已成为一种趋势,这是新时期教育改革的一个重要组成部分,也是社会、经济发展的需要。学前教育专业的学生学习专业英语,既对学生进行语言和文学素质的培养,又为今后工作的实际运用储备能量。为了把学前教育和英语教育有机地融合起来,体现学前教育与英语教育相结合的特色,《学前英语》教材编写组进行了充分的调研,组织了参与全国教育科学"十五"和"十一五"规划课题"学前双语教育师资培训研究"的子课题研究单位以及国内重点幼师院校的一线教师编写了本套教材。在编写过程中改革了学前教育和英语教育的课程内容,整合两者的综合知识,强化了学生从事学前英语教育的能力,填补了我国学前英语教育领域的空白。

《学前英语》系列教材以教育部颁发的《高职高专教育英语课程教学基本要求(试行)》和《全国英语等级考试(PETS)考试大纲》为依据进行编写,以"培养实用性人才"、"应用为目的、实用为主、够用为度"为基本原则;以学前教育五大领域为主线,主题鲜明,突出了教学内容的实用性、针对性和可操作性,强化了学生语言运用实践能力的培养。

《综合教程》每册10个单元,每单元包括A、B两大板块:A板块程度较浅,适用于五年专的学前教育学生;B板块程度较深,适用于三年专及学前英语或双语教育专业的学生。每单元包括语音(Phonetics)、听说(Listening & Speaking)、阅读(Reading)、语法(Grammar)和开心一刻(Fun Time)。全书以学前教育五大领域(健康、语言、社会、科学和艺术)为主线进行编写。

《综合练习》每册10个单元,每单元包括两个部分。第一部分紧扣单元主题,为单元主要内容的拓展练习;第二部分为全国英语等级考试模拟练习,旨在帮助学生进行全国英语等级考试应试训练。

《教学参考书》每册10个单元,每单元根据《综合教程》的相关内容配有教学建议、背景知识、课文译文、课文逐段详解、生词和词组例句及译文、习题答案及讲解、英

语游戏教案等。

本套教材具有以下特点：

1．体例规范，题材新颖。教材以学前教育五大领域（健康、语言、社会、科学和艺术）为主题，内容丰富，材料选自权威文章，题材新颖，题型以信息输入与知识输出练习相配套。学生学了就能练习，熟练之后即能掌握。全套教材共分为5册，每册10个单元，每单元包括语音、听说、阅读、语法、开心一刻，兼顾英语学习的听、说、读、写、译多方面的综合技能训练。

2．规范语音，注重听说。根据学前教育的特点，突出语音和听说。教材的语音部分从基本的音素开始，逐步过渡到单词、句型和歌曲、童谣等。每单元末的英语儿歌与单元的语音练习相呼应，既体现了学前教育的特色，又能对语音语调作进一步的训练；Listening & Speaking充分训练学生的英语听说能力；Speaking环节配有与主题相匹配的图片，形象生动，能帮助学生更好地理解和完成口语练习的任务。

3．立足学前，生动活泼。教材的Fun Time由英语游戏、英语儿歌和智慧之语三个部分组成。英语儿歌和英语游戏是学前英语教育不可或缺的两个重要部分，通过Fun Time的教学，能更好地培养学生从事学前英语教育的能力；同时，Fun Time也为学生今后从事学前英语教育提供了丰富的教学素材。

4．讲练结合，学以致用。教材注重实用性，认真贯彻“学一点、会一点、用一点”的原则，以学生为主体，充分发挥教师和学生的主体作用，让学生在互动中学习英语，在快乐中学习英语。教材中的chant, nursery rhymes, games和reading都能让学生在课堂上开展说、唱、演等实践活动，有利于提高学生的实践教学能力。教材旨在通过教师的“精讲”和学生的“多练”，做到学中有练，练中有学；教材配备了练习册，通过听、说、读、写、译全方位的各种形式的课堂内外的实践，培养学生具有扎实的英语语言基础和较强的英语综合运用能力。

5．由浅入深，循序渐进。教材对内容的难度、梯度都进行了较为科学合理的设置。文章以一般性阅读材料为主，在文章的长度和生词量的设计上梯次递进。在课文长度的安排上，Text A的课文阅读量分别约为：第一册200字，第二册250字，第三册300字，第四册350字，第五册450字；Text B的课文阅读量约为：第一册250字，第二册300字，第三册350字，第四册400字，第五册500字。在练习册中，教材配备了全国英语等级考试（PETS）相关题型，以满足部分学生参加英语水平等级考试的训练需要。

6．立体教学，丰富便捷。我们充分运用现代教育技术，制作了与课本相配套的多媒体助学光盘，包括学生用书和练习册的听力朗读、经典英语儿童歌曲等有声资料，使课堂教学更加生动、直观、便捷。同时，全国教育科学“十一五”规划课题“学前双语教育师资培训研究”评选出的优秀双语示范课及说课光盘，可作为学生将来进行幼儿园教学的参考资料。

本套教材共分为5册。五年制专科学校可每学年使用1册，五年内学完1册至5册；三年制专科学校可每学期完成1册，三年内完成5册，第三年下学期实习时可使用教材中相关的资料；中专学校每年使用1册，三年内学完1册至3册。使用时，各校可根据具体情况灵活掌握。

编　者

2010年7月16日

使 用 说 明

本书为《学前英语教学参考书》第一册，全书共10个单元。根据全套教材的编排，教师用书共分为5册，每册10个单元。五年制专科学校每学年使用1册，五年内使用5册；三年制专科学校每学期使用1册，三年内使用5册；中专学校每学年使用1册，三年内使用3册。

《综合教程》以学前教育五大领域（健康、语言、社会、科学和艺术）为主线进行编写，每单元按照Phonetics, Listening & Speaking, Reading, Grammar, Fun Time的板块进行编排。《教学参考书》提供了《综合教程》各部分的教学建议、背景知识、课文译文、课文逐段详解、生词和词组例句及译文、习题答案及讲解、英语游戏教案等，内容丰富，使用方便，有助于教师更好地开展教学活动。教师可根据需要灵活使用。

Phonetics：包括国际音标、连读、失去爆破、音变、句子节奏和语调等内容。《教学参考书》比《综合教程》增加了更多的words、sentences和chants的训练，便于教师课堂使用，促使学生更好地掌握标准的发音方式和朗读技巧。

Listening & Speaking：《教学参考书》提供了教学参考步骤。本部分共有三个活动。第一个活动为Listen & Talk，为听说相结合的部分。教师用书提供了听力原文和中文翻译，并对听力材料中的语言点进行解释并举例；针对口语练习部分，教师用书提供了功能句的中文翻译，并提供情境对话供教师参考；第二个活动为Listening comprehension，学生在学习了相关词汇后听录音，完成听力练习。教师用书提供了听力原文和中文翻译，并对听力材料中的语言点进行解释并举例；第三个活动为Look & Say，学生根据以上所听的内容和学生用书提供的图片，完成看图说话、角色扮演、讨论等相关口语活动，做到“学一点，会一点，用一点”。教师用书提供了该部分两种练习的参考答案。

Reading：由Text A 和Text B 及其相关练习组成。Text A和Text B的难易程度不同，Text A程度较浅，而Text B的难度有所提高。针对学前教育专业的阅读教学，可把Text A作为主要材料，把Text B作为拓展材料；针对学前双语教育专业的阅读教学则可把Text A 作为预读材料，把Text B作为主要材料。Text A和Text B后分别有三项练习，主要考查学生对文章大意、重要细节的理解以及对词汇、重点句型的灵活运用。教师用书提供了教学参考步骤和pre-reading questions 的参考答案，对文章逐段进行翻译和解析。需要解析的句子有下划线，且右上角标有解析序号使教师一目了然，

使用起来更加方便。对于两篇文章中出现的生词和词组，教师用书提供了例句供参考。本书同时提供课后配套练习的参考答案及解析。

Grammar：由浅入深，分阶段、有计划地剖析语法知识。该部分有一项配套练习，针对每单元的语法项目加强训练。教师用书提供了语法知识的详细说明和配套练习的参考答案。

Fun Time：包括Game，Song和Proverbs & Sayings。教材优选了幼儿园常见的一些英语儿歌和英语游戏，让学生在课堂上进行实践训练。教师用书提供了游戏部分的教学目标、教学准备和游戏过程的说明，供教师参考。此外，每单元提供两句英文智慧之语及其中文翻译。

为方便教师对照学生用书查找，本书在每一部分标题旁均标有学生用书页码，用“S-1，S-18，S-105……”表示。

《教学参考书》旨在明确教学的目的、要求和步骤，以期获得更好的教学效果。

编　者

2010年7月16日

Contents

Unit 1 Health ····· 1
Learning Objects ····· 1
Phonetics (Ⅰ) ····· 1
Listening and Speaking ····· 3
Reading ····· 7
Text A Memory ····· 7
Text B How Much Sleep Do Children Need? ····· 12
Grammar ····· 17
Fun Time ····· 21

Unit 2 Fairy Tales ····· 23
Learning Objects ····· 23
Phonetics (Ⅱ) ····· 23
Listening and Speaking ····· 25
Reading ····· 29
Text A The Fox and the Grapes ····· 29
Text B The Three Little Pigs ····· 35
Grammar ····· 41
Fun Time ····· 44

Unit 3 Friends ····· 46
Learning Objects ····· 46
Phonetics (Ⅲ) ····· 46
Listening and Speaking ····· 49
Reading ····· 52
Text A How Does a Child Make a Friend? ····· 52
Text B Friends ····· 58
Grammar ····· 65
Fun Time ····· 68

Unit 4 Plants ····· 70
Learning Objects ····· 70

Phonetics (Ⅳ) ····· 70
Listening and Speaking ····· 72
Reading ····· 76
Text A The Lucky Seed ····· 76
Text B Tree that Wished for Different Leaves ····· 82
Grammar ····· 88
Fun Time ····· 91

Unit 5 Arts ····· 93
Learning Objects ····· 93
Phonetics (Ⅴ) ····· 93
Listening and Speaking ····· 95
Reading ····· 99
Text A Jay Chou ····· 99
Text B Have You Ever Been to Disneyland? ····· 105
Grammar ····· 112
Fun Time ····· 114

Unit 6 Physical Training ····· 116
Learning Objects ····· 116
Phonetics (Ⅵ) ····· 116
Listening and Speaking ····· 118
Reading ····· 121
Text A Keep Healthy ····· 121
Text B Water: The Building Block of Life ····· 127
Grammar ····· 132
Fun Time ····· 134

Unit 7 Nursery Rhymes ····· 137
Learning Objects ····· 137
Phonetics (Ⅶ) ····· 137
Listening and Speaking ····· 139
Reading ····· 142
Text A Nursery Rhymes and Songs ····· 142
Text B Tips on Using Nursery Rhymes in Class ····· 148
Grammar ····· 155
Fun Time ····· 157

Unit 8 Greetings ····· 159
Learning Objects ····· 159
Phonetics (Ⅷ) ····· 159
Listening and Speaking ····· 161
Reading ····· 164
Text A Greetings ····· 164
Text B Teaching Children Greetings and Good-byes ····· 169

需要全本请访问 www.ertongbook.com

Grammar ····· 177
Fun Time ····· 179

Unit 9 Animals ····· 181
Learning Objects ····· 181
Phonetics (Ⅸ) ····· 181
Listening and Speaking ····· 183
Reading ····· 187
Text A Pandas: The National Treasure ····· 187
Text B Koalas ····· 192
Grammar ····· 196
Fun Time ····· 198

Unit 10 Music ····· 201
Learning Objects ····· 201
Phonetics (Ⅹ) ····· 201
Listening and Speaking ····· 203
Reading ····· 207
Text A Music in My Life ····· 207
Text B The Sound of Music ····· 212
Grammar ····· 217
Fun Time ····· 219



Unit 1
Health

Learning Objectives

After studying this unit, the students are expected to be able to
1) master the pronunciation of the phonemes of /i:/ /ɪ/ /p/ /b/ /t/ /d/;
2) master the useful sentence structure "as ... as" ;
3) master the usage of the Simple Present Tense;
4) understand how to make the memories better and better and how much sleep children need during a day.

Phonetics

Phonemes (I)

前元音 /i:/ /ɪ/　双唇爆破辅音 /p/ /b/　舌齿爆破辅音 /t/ /d/

Suggested teaching steps

1. Explain the features and pronunciation tips of the phonemes with examples.

2. Ask Ss to practise the exercises in the Activities.

3. Make some translation and supplement from the Teacher's Book if necessary.

4. Ask Ss to read or perform the exercises for consolidation.

Pronunciation tips S–1

/i:/ 前元音，属长元音，是字母ea，ee，ie或ei在单词中的发音。

发音要领：舌尖抵下齿，舌前部尽量抬高，舌位高于[ɪ]，口形扁平。

/ɪ/ 前元音，属短元音，是字母i或y在重读闭音节中的读音。

发音要领：舌尖抵下齿，舌前部抬高，舌两侧抵上齿两侧，口形扁平，音短促而轻快。

/p/ 双唇爆破音，属清辅音。

发音要领：双唇紧闭形成阻碍，气流冲破阻碍，爆破而出。发音时声带不振动。

/b/ 双唇爆破音，属浊辅音。

发音要领：双唇紧闭形成阻碍，气流冲破阻碍，爆破而出。发音时声带振动。

/t/ 舌齿爆破音，属清辅音。

发音要领：舌尖抵上齿龈形成阻碍，气流冲破阻碍，爆破而出。发音时声带不振动。

/d/ 舌齿爆破音，属浊辅音。

发音要领：舌尖抵上齿龈形成阻碍，气流冲破阻碍，爆破而出。发音时声带振动。

Activities

1. Read the following words. S–2

/i:/	seat	bee	belief	seiz	/ɪ/	it	city	pretty	village
/p/	pick	peace	tip	pipe	/b/	bag	book	tube	web
/t/	tea	touch	eat	foot	/d/	dog	dark	red	sad

Practise more

/i:/	wheat	meet	green	feel	/ɪ/	fill	wit	ticket	wish
/p/	pan	peek	cap	paper	/b/	box	butter	cab	club
/t/	tap	ten	must	what	/d/	duck	dick	bed	good

2. Read the following sentences. S–2

1) Speak in English.
2) Go pee-pee.
3) Did the doctor give you a pill?
4) No peeking!
5) Please try this dish.

Practise more

1) Eat them up, please.
2) Please sit at the table.
3) Your team gets a point.
4) See you tomorrow.
5) I saw a sheep under the tree.

3. Read the following chants. S–2

/i:/

Denise sees the fleece,
Denise sees the fleas.
At least Denise could sneeze,
And feed and freeze the fleas.

/ɪ/

Silly Billy! Silly Billy!
Why is Billy silly?
Silly Billy hid a shilling,
Isn't Billy silly?

Practise more

/i:/

A sailor went to sea, sea, sea,
To see what he could see, see, see.
But all that he could see, see, see,
Was the bottom of deep blue sea, sea, sea.

/p/

Skip, skip,
Jump the rope;
Plenty of people trip;
But we hop and play,
And jump all day,
So skip, skip, skip.

/t/

Feet, take me east,
Feet, take me west;
Feet, take me home again
To tea and let me rest.

Listening and Speaking

Suggested teaching steps

Activity 1 Listen and talk

1) a. Ask Ss to finish the exercises;
   b. Check the reference answers and explain;
   c. Ask Ss to read and role-play the dialogue;
   d. Explain language points if necessary.
2) a. Instruct the situation and explain the functional sentences;
   b. Arrange Ss into pairs for practice;
   c. Invite 3–5 pairs to perform their dialogues;
   d. Make comments and put forward the reference answers.

Activity 2 Listening comprehension

1) a. Ask Ss to finish the exercises and read the words and phrases twice;
   b. Give Ss 1 minute to memorize the meanings of the words and phrases.
2) a. Ask Ss to finish the exercises;
   b. Check the answers;
   c. Ask Ss to read and translate the short passage;
   d. Go over language points.

Activity 3 Look and say

1) a. Ask Ss to finish the exercises;
   b. Check the answers.

2) a. Arrange Ss into pairs or groups for discussion;
b. Invite 3–6 students to report their discussion results;
c. Make comments and put forward reference answers.

Activity 1 Listen and talk

1. Listen to the dialogue three times and fill in the blanks. S–2

A：What's the matter?
B：I have such an awful toothache. I couldn't sleep a wink last night.
A：I'm sorry to hear that. Have you seen a dentist?
B：Yeah, I went this morning.
A：What did he say?
B：He said he wants to remove it.
A：That's too bad. When do you want to have it pulled?
B：I'm not going to have it pulled.
A：What? I would take his advice if I were you.
B：But I've already had too many teeth pulled!

Chinese version

A：你怎么了？
B：我牙疼得要命。我昨晚一整夜没合眼。
A：很抱歉听到这个消息。你去看牙医了吗？
B：是的，今天早上去过了。
A：他怎么说？
B：他说要拔掉它。
A：太糟糕了。你准备什么时候去拔？
B：我不想拔。
A：啊？如果我是你，我会听他的意见。
B：但我已经拔掉很多颗牙了！

Language focus

1) remove vt.

① to take sth./sb. away from one place to another；to get rid of sth. 移动，搬开；去掉 (+from/to)

e.g. Students removed several desks to another classroom. 学生们把几张书桌搬到另外一间教室。
They removed the dishes from the table. 他们把碗碟从餐桌上撤走。
She saw he had removed his glasses. 她看到他摘下了眼镜。

② dismiss sb. from a post, etc 开除

e.g. They removed him from his position. 他们撤销了他的职务。

2) if I were you 如果我是你(虚拟语气)

e.g. If I were you, I would not lend money to strangers. 如果我是你，就不会把钱借给陌生人。
If I were you, I would take the job. 如果我是你，我就接受那份工作。

2. Make a similar dialogue according to the situation and the functional sentences below. S–3

Note：Teacher may firstly explain the functional sentences, then arrange Ss into pairs for practice.

Situation：Mike has been coughing these days and he couldn't sleep well last night. He went to the doctor's this morning. Jane suggests that he ask for a leave.

Functional sentences：

What's wrong with you? 你怎么了？

需要全本请访问 www.ertongbook.com