

前言

目前,经济全球化日渐深入,信息技术革命扑面而来,人类社会正发生着深刻的变化。我国正处在社会转型的关键时期,影响社会成员思想道德的因素变得越来越复杂,旧有的价值体系不能完全适应新形势的要求,而新的价值体系还没有完全确立起来,产生一些思想观念紊乱的社会现象。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出:“中国未来发展、中华民族伟大复兴,关键靠人才,基础在教育。”大学生是社会主义的建设者和接班人,能否搞好高校学生的思想政治教育,直接关系到中国特色社会主义的命运和前途。然而,高校学生传统的思想政治教育已经很难适应新时期的社会需要,难以满足高校学生思想政治教育进一步发展的需要。我们必须认清形势,更新观念,积极探索高校学生思想政治教育的新途径、新方法,开创高校学生思想政治教育工作的新局面。

作为一名思想政治教育者,出于学习和研究马克思主义的兴趣与爱好,本人以高度的理论敏锐感和工作责任感,深入探讨了在高校学生思想政治教育中的理论与实践问题,编著了《新时期高校学生思想政治教育研究》一书。总体来说,本书与时俱进,理论阐述有力,对推进高校学生思想政治教育的发展步伐,具有重要的理论价值和现实意义。

本书最大的特色是与时俱进,结合时代与社会背景对高校学生思想政治教育展开论述。概而言之,本书分别从经济全球化、网络、就业、市场经济、文化多样性、社会主义核心价值观等角度阐述了新时期高校学生思想政治教育研究的理论关切,此外,本书对高校学生思想政治教育的途径、模式、评价与奖惩机制等理论问题也给予了应有的关注,以期为高校思想政治教育工作者更好地提供理论指导,为学生的成长成才答疑解惑。本书立足于近年来高校学生思想政治教育的研究成果,较为全面地梳理了新时期高校学生思想政治教育研究的前沿问题,敬呈本学科的专家与同仁,以期取得抛砖引玉之效。

“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。”前人的研究成果是后人开展研究的前提。由于水平有限,作者的研究成果与预期目的可能存在一些差距。本书出版后,希望读者、专家能够多提些宝贵的意见,为以后取得更多的研究成果提供借鉴。

作者

目 录

第一章 高校学生思想政治教育概述	1
第一节 高校学生思想政治教育的理论基础.....	2
第二节 高校学生思想政治教育的实践基础	11
第三节 新时期高校学生思想政治教育要关注社会现实	19
第二章 新时期高校学生思想政治教育的主要途径和模式研究	27
第一节 新时期高校学生思想政治教育途径的选择原则与分类	27
第二节 新时期高校学生思想政治教育的主要途径	37
第三节 新时期高校学生思想政治教育的主要模式	42
第四节 新时期高校学生思想政治教育路径发展的理性选择与科学借鉴	53
第三章 经济全球化下高校学生思想政治教育研究	58
第一节 经济全球化概述	58
第二节 经济全球化背景下高校学生思想政治教育的发展和创新	66
第四章 高校学生网络思想政治教育研究	79
第一节 高校学生网络思想政治教育的环境	80
第二节 高校学生网络思想政治教育模式的构建	91
第三节 网络条件下高校学生思想政治教育的创新与发展.....	100
第五章 市场经济下高校学生思想政治教育研究	108
第一节 市场经济概述.....	108
第二节 我国市场经济确立后对高校学生思想政治教育的影响.....	120
第三节 市场经济背景下高校学生的思想政治教育.....	126
第六章 文化多样性与高校学生思想政治教育研究	136
第一节 文化及文化多样性概述.....	136
第二节 文化多样性对高校学生思想政治教育的影响.....	142
第三节 多种文化交融背景下高校学生的思想政治教育.....	154



第七章 社会主义核心价值观与高校学生思想政治教育研究	163
第一节 社会主义核心价值体系概述.....	163
第二节 在高校学生思想政治教育中贯彻社会主义核心价值观的意义.....	172
第三节 将社会主义核心价值观融入高校政治学生思想教育的研究.....	179
第八章 高校学生就业中的思想政治教育研究	189
第一节 新时期高校学生的就业状况及教育对策.....	189
第二节 就业制度变迁及就业压力对高校学生心理健康的影响.....	201
第三节 思想政治教育在高校学生就业指导中的地位和作用.....	209
第四节 构建高校学生毕业、就业指导体系的研究	214
第九章 新时期高校学生思想政治教育的评价与奖惩机制	229
第一节 新时期高校学生思想政治教育的评价机制.....	229
第二节 高校学生思想政治教育奖惩机制.....	238
参考文献	245

第一章 高校学生思想政治教育概述

重视高校学生思想政治教育的地位,发挥思想政治教育的作用,是中国共产党和我国社会的优良传统和政治优势。党的三代领导集体对思想政治教育都进行了系统、深刻的论述和明确的定位。2001年初,江泽民在全国宣传部长会议上曾发表有关于治国方略的重要讲话,重点指出:“我们在建设有中国特色社会主义,发展社会主义市场经济的过程中,要坚持不懈地加强社会主义法制建设,依法治国,同时也要坚持不懈地加强社会主义道德建设,以德治国。对一个国家的治理来说,法治与德治,从来都是相辅相成、相互促进的。二者缺一不可,也不可偏废。法治属于政治建设、属于政治文明,德治属于思想建设、属于精神文明。二者范畴不同,但其地位和功能都是非常重要的。”^①这一讲话,既是对我国注重伦理传统和以德治国智慧的承扬,又是对市场经济条件下世界范围普遍呼唤道德潮流的积极回应,向全党、全社会提出了德治与法治相结合的治国方略。也向思想政治教育工作者提出了更新更高的要求。

以德治国,就是要把政治和道德有机地结合起来;把思想道德建设、思想政治教育作为治理国家的主要手段,运用思想道德的内在约束力协调、规范、稳定社会,保证并推动社会的发展与进步。因此,以德治国方略的提出,更加明确了高校学生思想政治教育的方向和目标,更加突出了高校学生思想政治教育的基础性地位和作用。在新的历史条件下,如何站在治国的高度,面对全球化的发展趋势,科学地开展思想政治教育,有效地推进思想政治教育学科的发展,是摆在我们面前紧迫而艰巨的任务。

思想政治教育学科自20世纪80年代在我国建立以来,经历了时间的考验与检验,伴随着我国社会的迅速发展而不断丰富和完善,为培养、训练新时期思想政治工作专门人才,保证和促进社会主义现代化建设,发挥了重要的作用。思想政治教育学科理论的建立和发展,是党的理论建设的一项重大成果,是社会主义精神文明建设取得的重大成就。

新世纪新阶段,面对高校学生思想政治教育学科已经取得的丰硕成果,面对新的形势与任务,完全有必要对已有的经验、成果进行提炼和升华,对新的课题、新的领域进行开拓创新,唯有如此,高校学生思想政治教育学科才能适应现代社会的发展和现代人的发展需要,才能展现时代风貌并推动社会的发展和人的发展。

^① 《十五大以来重要文献选编(中)》,人民出版社,2001年。



第一节 高校学生思想政治教育的理论基础

高校学生思想政治教育学的理论基础是马克思主义,坚持以完整准确的马克思主义科学体系为根本指导思想,是高校学生思想政治教育学能够得以建立和健康发展的根本条件,也是实现思想政治教育科学化的根本保证。以完整、准确的马克思主义科学体系为理论基础包含两方面的意思:一方面,要始终坚持以整体性的马克思主义科学体系为指导;另一方面,要始终坚持以马克思主义中国化的最新伟大成果为指导。

一、思想政治教育的理论基础

(一)坚持以整体性的马克思主义科学体系为指导

马克思主义是一个十分完整而严密的理论体系。思想政治教育学以马克思主义为指导,必须遵循这一理论的完整性和系统性,防止和克服过去出现过的教条主义、实用主义等不良倾向,坚持以完整准确的马克思主义科学体系为指导。

要理解马克思主义的整体性,必须首先回答“什么是马克思主义,怎样坚持马克思主义”关于这个首要的基本理论问题,就是我们应该“坚持什么样的马克思主义,如何坚持马克思主义”。而过去对这个问题的认识正如邓小平指出的那样“没有完全搞清楚”。邓小平提出问题后,便引起了全党的重视,尤其是苏东剧变后,人们对“坚持什么样的马克思主义,如何坚持马克思主义”也更为关注。要全面理解和回答“坚持什么样的马克思主义”,就必须从以下几个方面入手:

1. 要坚持马克思主义的本质规定性

坚持马克思主义的本质规定性直接体现了马克思主义的性质、实质,并对坚持马克思主义的基本原理、基本特征起着决定性作用。对马克思主义的本质规定性作出不同的回答,就会形成不同的马克思主义观,如:人道的马克思主义、民主的马克思主义、生态的马克思主义、革命的马克思主义、建设的马克思主义等。它们要么不正确,要么就是不全面。正确、全面的马克思主义观对马克思主义的本质规定性的认识包含以下几点:一是辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论,这是马克思主义最根本的理论特征和理论基石;二是科学社会主义和共产主义,这是马克思主义的根本性质和最崇高的社会理想;三是为无产阶级和广大人民群众谋利益,这是马克思主义最根本的政治立场和根本宗旨;四是坚持与时俱进,这是马克思主义的最根本的理论品质。这四点马克思主义内在的本质规定性,是保障马克思主义不变质、不变色的根本,是区分真假马克思主义的分水岭和试金石,也是揭示马克思主义中国化客观规律的关键性所在。



2. 要坚持马克思主义的基本原理

马克思主义基本原理,是马克思主义科学理论体系中的基本内容,是马克思主义本质规定性的生动体现。它是指马克思、恩格斯及其继承者们创立和发展了的、经受了社会实践反复检验所证明了的那些科学原理,即关于自然、社会和思维发展的一般规律,也就是马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义的基本原理和基本观点。

它主要包括:一是马克思主义哲学中的基本原理。如:关于哲学基本问题的原理、反映论的原理、历史决定论的原理。值得注意的是,有人以科技迅猛发展为由,认为马克思主义的“物质观”原理、“反映论”原理都已过时,都没有超出“旧唯物主义”,不能解释科技革命新成果,应当用现代系统论取代唯物辩证法原理。在唯物史观讨论中,也有人力图用社会技术经济形态取代社会经济形态。如称:“知识经济是人类历史上出现的崭新的经济形态”,说“媒介成为今后社会形态变革的唯一动力、区分社会形态的标志”等;有人将历史决定论(社会存在决定社会意识)说成是否定人的意志作用的“机械决定论”;有人从总体上否定唯物史观,对它全面质疑、批判,贬之为“传统唯物史观”,要求超越“唯物史观”,代之以“系统史观”。二是政治经济学中的基本原理。主要有:劳动价值论、剩余价值论、所有制理论。值得注意的是,有人认为劳动价值论已过时,活劳动不是创造价值的唯一源泉,说“资本也能创造价值”,“资本家也是剩余价值的创造者”,主张用“要素价值论”代替“劳动价值论”,进而否定“剩余价值论”。三是科学社会主义中的基本原理。如,关于资本主义和社会主义的历史命运的理论、无产阶级专政的理论、阶级斗争和阶级分析方法的理论等,值得注意的是,有人以资本主义的新发展、颓变化为由,否定“两个必然”的历史命运,说社会主义、共产主义是无法实现的乌托邦。上述这些论调都是对马克思主义基本原理的挑战和否定。因此,对马克思主义基本原理结合实际作出马克思主义的科学阐释,严肃对待挑战,是当代马克思主义者的历史责任。

3. 要坚持马克思主义的基本特征

马克思主义的基本特征是马克思主义的本质规定性和基本原理的外在表现,是马克思主义与其他思想体系根本区别的标志。马克思主义基本特征分为两个层次,第一层次是指列宁所说的阶级性(党性)、实践性、科学性,这是马克思主义最根本的特征,第二层次是指开放性、动态性(发展性)、创新性,是第一层次特征的必然要求和具体体现。

总之,马克思主义的本质规定性、基本原理和基本特征是相辅相成而又内在统一的。我们要坚持马克思主义,最根本的是要坚持马克思主义的本质规定性、坚持马克思主义的基本原理和马克思主义的基本特征,坚持其阶级性、实践性、科学性和创新性。正如胡锦涛在2003年“七一”讲话中所深刻论述的那样:我们要坚持的马克思主义是以辩证唯物主义和历史唯物主义为理论特征和世界观方法论基础的马克思主义。因为“辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论,是马克思主义最根本的理论特征”^①。我们要坚持的马克思主义是以实现共产主义最高理想为根本目标的科学社会主义或科学共产主义学说。因为“实现物质财富极大丰富、人民精神境界极大提高、每个人自由而全面发展的共产主义社会,是马克思主义最崇高的

① 胡锦涛:《在“三个代表”重要思想理论研讨会上的讲话》,人民出版社,2003年。



社会理想”^①。我们要坚持的马克思主义是以致力于为最广大人民谋利益作为自己根本政治立场的无产阶级学说。因为“马克思主义政党的一切理论和奋斗都应致力于实现最广大人民的根本利益,这是马克思主义最鲜明的政治立场”^②。我们要坚持的马克思主义是以与时俱进为根本理论品质的马克思主义。因为“坚持一切从实际出发,理论联系实际,实事求是,在实践中检验真理和发展真理,是马克思主义最重要的理论品质。这种与时俱进的理论品质,是150多年来马克思主义始终保持蓬勃生命力的关键所在”^③。

弄清坚持什么样的马克思主义是坚持马克思主义的前提,只有按照科学的马克思主义观的根本要求去做,才能正确坚持马克思主义。为此,一是必须完整、准确地把握马克思主义理论的科学体系。即由实践反复证明了的真理所构成的科学体系,把握它,才能真正领会其精神实质。反对任何割裂、肢解、歪曲、断章取义、以偏概全和庸俗化。这就要求我们必须深入研究马克思主义发展史、马克思主义基本原理以及马克思主义的立场、观点和方法,引导人们用科学的态度对待马克思主义,用发展着的马克思主义指导新的实践。通过深入研究,正确地回答哪些是必须长期坚持的马克思主义基本原理,哪些是需要结合新的实际加以丰富发展的理论判断,哪些是必须破除的对马克思主义的教条式的理解,哪些是必须澄清的附加在马克思主义名下的错误观点,只有这样,我们才能更好地坚持和发展马克思主义。二是必须坚持和巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位,勇敢回应种种挑战和攻击,旗帜鲜明地捍卫马克思主义。如,面对国际国内新形势出现的“过时论”、“破产论”、“失败论”、“终结论”,应作出科学的有充分说服力的回答;面对国内“四个多样化”带来的种种疑问,应搞好理论联系实际宣传、说明,用马克思主义中国化最新成果武装人们头脑。三是必须坚定不移地推进马克思主义中国化。正如江泽民所说:“坚持马克思主义,要在解决实际问题的进程中来落实,要用实践的效果来检验。”^④用马克思主义中国化的最新成果来解决中国重大实际问题,把中国特色社会主义不断向前推进才能真正坚持马克思主义。“不能用本本去框实践,而只能用实践去发展本本”,“确立以实际问题为中心研究马克思主义的方法,是我们党一贯倡导的科学方法论”^⑤。四是必须不断丰富、发展和创新马克思主义。坚持马克思主义和发展马克思主义是辩证统一的。正如胡锦涛所说:“理论创新必须以坚持马克思主义基本原理为前提,否则就会迷失方向,就会走上歧途,而坚持马克思主义又要以根据实践的发展不断推进理论创新为条件,否则马克思主义就会丧失活力,就不能很好地坚持下去”^⑥。坚持在实践基础上的理论创新是坚持马克思主义的必须的条件、要求。理论创新要做到两个“坚定不移,不能含糊”:“一是必须坚持马克思主义的立场、观点和方法,坚持马克思主义的基本原理。这一点,要坚定不移,不能含糊。二是一定要贯彻解放思想、实事求是的思想路线,坚持勇于追求真理和探索真理的革命精神。这一点,也要坚定不移,不能含糊。”^⑦我们还必须明确:坚持马克思主义基本原理主要是坚持它

① 胡锦涛:《在“三个代表”重要思想理论研讨会上的讲话》,人民出版社,2003年。

② 胡锦涛:《在“三个代表”重要思想理论研讨会上的讲话》,人民出版社,2003年。

③ 胡锦涛:《在“三个代表”重要思想理论研讨会上的讲话》,人民出版社,2003年。

④ 江泽民:《论党的建设》,中央文献出版社,2001年。

⑤ 江泽民:《论党的建设》,中央文献出版社,2001年。

⑥ 胡锦涛:《在“三个代表”重要思想理论研讨会上的讲话》,中央文献出版社,2003年。

⑦ 江泽民:《论党的建设》,中央文献出版社,2001年。



的立场、观点和方法;在坚持马克思主义的过程中,必须始终贯彻解放思想、实事求是、与时俱进的思想路线。否则,就不是真正的马克思主义者。

(二)坚持以马克思主义中国化的最新理论成果为指导

在坚持马克思主义中发展马克思主义,这是对马克思主义的科学态度和发挥马克思主义创造活力的关键所在,也是中国共产党的优良传统和新世纪仍须继续坚持的根本战略原则。中国共产党在20世纪80年代末90年代初的苏联解体东欧剧变中,之所以能够经受住国际形势风云剧变的严峻考验,坚持住马克思主义在意识形态领域的指导地位,其根本原因也正是因为如此。中国共产党在把马克思列宁主义同中国的实际相结合的过程中,曾实现了两次历史性的飞跃,并且产生了三大理论成果——毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想。胡锦涛担任党的总书记以来,又提出了科学发展观、构建社会主义和谐社会的思想、建立和谐世界的思想、加强党的执政能力建设、加强党的先进性建设的思想、树立“八荣八耻”的社会主义荣辱观等。新一届党中央领导集体在实践基础上的这些理论创新成果大大深化了对中国特色社会主义的认识。这些理论观点围绕着科学发展观而展开,从各个方面为贯彻落实科学发展观提供着有力的支撑,它们共同以“以人为本”为核心、灵魂和纽带,联结为一个有机的理论创新整体,指导着我们全面建设小康社会、推进社会主义现代化的新实践。我们党不断推进马克思主义中国化取得的理论创新成果不仅极大地丰富了马克思主义的理论宝库,推动了马克思主义的发展,而且也为思想政治教育学奠定了更为丰富、坚实的理论基础。我们用马列主义、毛泽东思想来指导思想政治教育的学科建设,用中国特色社会主义理论来指导学科建设。因为马克思主义是随着时代、实践和科学的发展而不断发展的,不是一成不变的。我们党在长期革命斗争中形成了理论联系实际的优良传统和优良学风,而且把是否实行马克思主义的基本原理同中国革命的实践相统一作为党是否成熟以及成熟程度的标准来看待。在新形势下,我们建设中国特色社会主义,包括建设中国特色的社会主义思想政治教育学仍然必须发扬这个优良传统。一方面,要牢记马列主义、毛泽东思想的基本原理一定不能丢,丢了就会丧失根本;另一方面,还要以我国改革开放和现代化建设的实际问题、以我们正在做的事情为中心,着眼于马克思主义理论的运用,着眼于实际问题的理论思考,着眼于新的实践和理论的发展。在当代中国,只有中国特色社会主义理论能够解决社会主义的前途命运问题。马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论是一脉相承和与时俱进的科学体系,因此,坚持中国特色社会主义理论就是真正坚持马列主义、毛泽东思想;高举中国特色社会主义理论的旗帜,就是真正高举马列主义、毛泽东思想的旗帜。所以,现代思想政治教育学的学科建设,特别要强调坚持以中国特色社会主义理论为根本指导思想。当前,我们党强调要以科学发展观统领经济社会发展,也必须用科学发展观来统领政治思想教育并推进政治思想教育学科建设的发展。

(三)《中长期教育发展规划》中值得关注的思想政治教育重点

1. 坚持以人为本

全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题,是贯彻党的教育方针的时代要求,其核心



是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题,重点是面向全体学生、促进学生全面发展,着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。

2. 坚持德育为先

立德树人,把社会主义核心价值体系融入国民教育全过程。加强马克思主义中国化最新成果教育,引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观;加强理想信念教育和道德教育,坚定学生对中国共产党领导、社会主义制度的信念和信心;加强以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神教育;加强社会主义荣辱观教育,培养学生团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质。加强公民意识教育,树立社会主义民主法治、自由平等、公平正义理念,培养社会主义合格公民。加强中华民族优秀传统文化教育和革命传统教育。把德育渗透于教育教学的各个环节,贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育的各个方面。切实加强和改进未成年人思想道德建设和大学生思想政治教育工作。构建大中小学有效衔接的德育体系,创新德育形式,丰富德育内容,不断提高德育工作的吸引力和感染力,增强德育工作的针对性和实效性。加强辅导员、班主任队伍建设。

3. 坚持能力为重

优化知识结构,丰富社会实践,强化能力培养。着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力,教育学生学会知识技能,学会动手动脑,学会生存生活,学会做人做事,促进学生主动适应社会,开创美好未来。

4. 坚持全面发展

全面加强和改进德育、智育、体育、美育。坚持文化知识学习与思想品德修养的统一、理论学习与社会实践的统一、全面发展与个性发展的统一。加强体育,牢固树立健康第一的思想,确保学生体育课程和课外活动时间,提高体育教学质量,加强心理健康教育,促进学生身心健康、体魄强健、意志坚强;加强美育,培养学生良好的审美情趣和人文素养。加强劳动教育,培养学生热爱劳动、热爱劳动人民的情感。重视安全教育、生命教育、国防教育、可持续发展教育。促进德育、智育、体育、美育有机融合,提高学生综合素质,使学生成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、高校思想政治工作的内容

(一)深入开展社会实践

社会实践是高校思想政治教育的重要环节,对于促进大学生了解社会、了解国情,增长才干、奉献社会,锻炼毅力、培养品格,增强社会责任感具有不可替代的作用。要建立大学生社会实践保障体系,探索实践育人的长效机制,引导大学生走出校门,到基层去,到工农群众中去。高校要把社会实践纳入学校教育教学总体规划和教学大纲,规定学时和学分,提供必



要经费。积极探索和建立社会实践与专业学习相结合、与服务社会相结合、与勤工助学相结合、与择业就业相结合、与创新创业相结合的管理体制,增强社会实践活动的效果,培养大学生的劳动观念和职业道德。要认真组织大学生参加军政训练。利用好寒暑假,开展形式多样的社会实践活动。积极组织大学生参加社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学等社会实践活动。重视社会实践基地建设,不断丰富社会实践的内容和形式,提高社会实践的质量和效果,使大学生在社会实践活动中受教育、长才干、作贡献,增强社会责任感。

(二)大力建设校园文化

校园文化具有重要的育人功能,要建设体现社会主义特点、时代特征和学校特色的校园文化,形成优良的校风、教风和学风。大力加强大学生文化素质教育,开展丰富多彩、积极向上的学术、科技、体育、艺术和娱乐活动,把德育与智育、体育、美育有机结合起来,寓教育于文化活动之中。要善于结合传统节日、重大事件和开学典礼、毕业典礼等,开展特色鲜明、吸引力强的主题教育活动。重视校园人文环境和自然环境建设,完善校园文化活动设施,建设好大学生活动中心。加强校报、校刊、校内广播电视和学校出版社的建设,加强哲学社会科学研讨会、报告会、讲座的管理,绝不给错误观点和言论提供传播渠道。坚决抵制各种有害文化和腐朽生活方式对大学生的侵蚀和影响。禁止在学校传播宗教。

(三)主动占领网络思想政治教育新阵地

要全面加强校园网的建设,使网络成为弘扬主旋律、开展思想政治教育的重要手段。要利用校园网为大学生学习、生活提供服务,对大学生进行教育和引导,不断拓展高校学生思想政治教育的渠道和空间。要建设好融思想性、知识性、趣味性、服务性于一体的主题教育网站或网页,积极开展生动活泼的网络思想政治教育活动,形成网上网下思想政治教育的合力。要密切关注网上动态,了解大学生思想状况,加强同大学生的沟通与交流,及时回答和解决大学生提出的问题。要运用技术、行政和法律手段,加强校园网的管理,严防各种有害信息在网上传播。加强网络思想政治教育队伍建设,形成网络思想政治教育工作体系,牢牢把握网络思想政治教育主动权。

(四)开展深入细致的思想政治工作和心理健康教育

要结合高校学生实际,广泛深入开展谈心活动,有针对性地帮助高校学生处理好学习成才、择业交友、健康生活等方面的具体问题,提高思想认识和精神境界。要重视心理健康教育,根据大学生的身心发展特点和教育规律,注重培养大学生良好的心理品质和自尊、自爱、自律、自强的优良品格,增强大学生克服困难、经受考验、承受挫折的能力。要制定高校学生心理健康教育计划,确定相应的教育内容、教育方法。要建立健全心理健康教育 and 咨询的专门机构,配备足够数量的专兼职心理健康教育教师,积极开展高校大学生心理健康教育和心理咨询辅导,引导大学生健康成长。



(五)努力解决大学生的实际问题

思想政治教育既要育人、引导人,又要关心人、帮助人。高校要从严治教,加强管理,改善办学条件,提高教育教学质量,为大学生成长成才创造条件。要加强对经济困难大学生的资助工作,以政府投入为主,多方筹措资金,不断完善资助政策和措施,形成以国家助学贷款为主体,包括助学奖学金、勤工助学基金、特殊困难补助和学费减免在内的助学体系,帮助经济困难大学生完成学业。要帮助大学生树立正确的就业观念,引导毕业生到基层、到西部、到祖国最需要的地方建功立业。要进一步建立健全高校学生就业指导机构和就业信息服务系统,提供高效优质的就业创业服务。通过服务育人、管理育人,把党和政府对大学生的关怀落到实处。

三、思想政治教育的理论体系

对于思想政治教育学科的理论体系的内容构成,学术界的看法,也都大同小异。比如:

有的认为,由基础理论、应用理论、管理理论三部分构成。我们认为,这种分法欠科学、欠完整,而且,整个思想政治教育都属于应用学科,很难把应用理论单独划出一部分。

有的认为,由基本理论、教育对象、工作规律三部分构成。这种观点重视教育对象研究固然是好,可是从基本理论分离出来的条件来看,目前却是尚不成熟。同时,这种划分法也欠完整。

还有的认为,由历史部分、范畴体系、基本理论、方法理论和管理理论五部分构成。我们认为对范畴的研究属基本理论,单独划出仍欠妥。

因此,我们认为思想政治教育学的完整的学科理论体系包括以下四个部分内容:思想政治教育基本理论研究,思想政治教育的形成和发展研究,思想政治教育方法理论研究,思想政治教育管理理论研究。

思想政治教育基本理论,主要是研究自身所特有的一系列基本概念、范畴和基本原理。这部分包括思想政治教育学的理论基础研究,思想政治教育学的研究对象研究,思想政治教育的功能和价值研究,思想政治教育的过程及规律研究,思想政治教育对象和接受研究,思想政治教育的目的和任务研究,思想政治教育的内容及方针、原则研究,思想政治教育与社会环境的研究等。

思想政治教育的形成和发展,是研究思想政治教育在阶级社会的普遍性和历史发展,研究在马克思主义指导下批判继承、批判借鉴的问题。包括马克思主义诞生前即奴隶社会、封建社会、古典资本主义社会的思想教育政治历史考察,近现代资本主义社会思想政治教育研究,无产阶级思想政治教育史研究。在丰富的历史遗产中,应当重点研究无产阶级尤其是中国共产党领导下的思想政治教育的历史经验和优良传统,在社会主义市场经济条件下如何继承和发扬党的思想政治教育的优良传统,这也是思想政治教育学科建设中正确对待世界性与民族性的关系的必然要求。

思想政治教育的方法理论,这一部分主要研究如何在哲学方法指导下,恰当运用一般科学方法去创造、总结、掌握、运用思想政治教育自身特殊的科学方法。研究思想政治教育,从根本



上说,还是为了搞好思想政治教育工作,使其收到最佳效益,因此,研究思想政治教育的科学方法便具有特别重要的意义。要系统研究思想政治教育还要研究和探讨随着实践发展如何总结、创造新途径、新载体、新方法。

思想政治教育的管理理论,主要研究对思想政治教育活动的全过程实行有效的调控。包括思想信息的调查分析、思想政治教育的预测、决策、实施和评估的研究,思想政治教育的管理体制、运行机制和组织领导研究,思想政治教育队伍建设研究,思想政治教育者的素质及修养的研究等。在思想政治教育与管理日益紧密结合的现代社会,加强思想政治教育管理研究,有利于探索思想政治教育运行的新机制,开创新世纪思想政治教育的新局面。

上述四方面的内容,反映了在马克思主义指导下,围绕思想政治教育领域的特殊矛盾这一基本问题,包括对思想政治教育学的理论基础、思想政治教育的历史发展、思想政治教育的客观规律的研究,涵盖了思想政治教育的教育者、受教育者、教育介体(教育目的、内容、方法等)和思想政治教育环境各要素的历史演变及相互关系,构成了思想政治教育学完整的学科理论体系。由于思想政治教育学创立不久,对有些问题的研究尚不充分,需要我们继续努力,进一步深入研究,以便建立起比较完善的有中国特色的现代思想政治教育学的理论体系。

四、思想政治教育知识借鉴

现代思想政治教育学既要坚持以马克思主义基本理论为理论基础,又要借鉴吸取许多相关学科的知识和方法,这样才能建设成中国特色的社会主义思想政治教育学。

思想政治教育学主要应借鉴吸取政治学、教育学、伦理学、心理学、社会学等学科的理论和方法。

政治学是研究以国家为核心的各种政治制度、政治关系、政治思想及其发展规律的科学。它所研究的政治关系、政治思想和政治生活准则等,对人们的思想观念、政治立场影响极大,制约着人们思想行为的发展,是思想政治教育确定任务和内容的重要依据;思想政治教育学也可以说是政治学的分支学科,它要吸取政治学的理论知识,从而使思想政治教育的任务和内容适合一定的政治关系和政治思想的要求。但二者又有区别,思想政治教育学并不像政治学那样专门研究政治关系、政治思想和政治生活准则产生与发展的规律,而只研究怎样通过思想政治教育使人们的行为符合一定政治关系、政治思想的要求,将一定的政治生活准则转化为人们的思想政治品德。同时,政治学虽然也研究人们的政治修养、政治教育,但它只是从一般的政治生活实践的意义上研究的,并不是将人们的思想、政治、道德教育实践及其规律作为自己专门的、全部的研究内容,这一任务则要靠思想政治教育学来承担。

教育学是研究教育现象、揭示教育规律的科学。它是整个教育科学体系中的基础学科。它所揭示的教育发展的一般规律以及教育的性质、目的、原则、方法等,对教育科学体系中的其他学科都具有指导作用。思想政治教育学也可说是教育学的一个分支学科,当然也要吸取并遵循教育学所揭示的教育基本原理、原则和方法。但它并不是简单地套用,而是借助这些原理、原则和方法去研究思想政治教育所固有的特殊规律,进而建立起思想政治教育所特有的原理、原则和方法的学科体系。同时,思想政治教育学的研究成果又从一个方面丰富和充实教育学的科学体系和内容。但二者也有明显区别,教育学全面地研究德育、智育、体育、美育等整个



教育领域,主要是研究学校教育,并非专门研究德育和思想政治教育;思想政治教育学则专门研究思想政治教育,不只是研究学校的思想政治教育(即德育),而且要研究全体社会成员的思想政治教育,这个任务又是教育学所难以完成的。

伦理学是研究道德起源、道德本质和道德关系及其发展规律的科学。马克思主义伦理学所揭示的社会主义、共产主义道德形成和发展的规律、道德原则和规范,为思想政治教育学提供了一定的理论依据,是思想政治教育学要研究的重要内容。但道德原则、规范和道德教育只是思想政治教育学研究的一部分内容,而伦理学才是专门研究道德现象的,二者在研究领域上有明显的差异,又存在较多的交叉关系。思想政治教育学借鉴和应用伦理学的基本原理,能够更好地研究和揭示人们思想品德形成发展的规律;同时,它对伦理学原理的应用,又会丰富和充实马克思主义伦理学的理论。

心理学是研究人们的心理过程和个性心理特征及其发展规律的科学。在一定意义上说,人的思想品德形成发展过程,也是一种心理活动过程。思想政治教育学只有借鉴和应用心理学的理论和方法,才能更好地揭示人的思想品德形成和发展的规律,从而加强思想政治教育的针对性、实效性,并充分发挥思想政治教育心理学、心理健康教育和心理咨询在思想政治教育实践中的重要作用。当然,心理学是在一般意义上研究人的心理活动与实践活动的关系,它主要揭示人们心理活动的一般机制,而思想政治教育学则要研究人们特殊的实践活动与思想品德形成之间的关系,更注重心理活动的社会内容。两门学科虽然密切联系,但区别也是明显的。思想政治教育学对人们思想品德形成规律的揭示,不仅将充实心理学的理论,而且会推动心理学向应用方向发展。

社会学是从某种特有的角度,或侧重对社会,或侧重对作为社会主体的人,或侧重对社会关系、人际关系,进行综合性的研究而形成的一门学科。它的研究领域相当广泛,涉及到社会生活的方方面面。其中很多方面的研究成果,如人的社会化、人际交往和人际关系、正式群体和非正式群体、社区文化、社会控制、人的现代化以及青少年问题、家庭问题、人口问题、就业问题、犯罪问题等,都能为思想政治教育学所借鉴和应用。例如,关于人的社会化理论,启示我们将思想政治教育过程看做是受教育者思想品德社会化的实现过程;关于青少年研究的成果,为思想政治教育科学地分析和认识这一主要的教育对象,提供了丰富的资料;关于人的现代化的理论,丰富了思想政治教育任务的研究内容,等等。此外,社会学研究的基本方法——社会调查,也对思想政治教育学的研究具有重要价值。

此外,还有法学、管理学、人才学、系统科学等,也与思想政治教育学有着密切的关系,从不同的方面为思想政治教育学提供了一定的可资借鉴的理论知识和方法。

(一)有关人的需要、动机和激励的理论

代表性的理论观点有:①美国马斯洛的“人类需要层次论”。主要是把人的需要按其重要性和发生的先后次序分为五个层次:生理需要、安全需要、社交需要、自尊需要、自我实现需要。他认为人们一般按照这种层次性来追求各项需要的满足,以此来理解人们行为的动机。②美国赫茨伯格的“激励因素——保健因素理论”。它认为工作环境或工作关系方面的因素是保健因素,如公司的政策和管理、监督、工资、工作条件、同事关系等,虽然不能直接起到激励职工的作用,但能预防职工产生不满;而属于工作本身或工作内容方面的因素是激励因素,如工作成



就、上级的赏识、职责、进步等,能够产生激励作用。

(二)同企业管理有关的“人性”理论

代表性的理论观点有:①美国麦格雷戈的“x 理论——y 理论”。麦格雷戈把传统的管理思想叫做“x 理论”,这种理论主张对工人以管束和强制为主。他则提出以诱导为主鼓励工人发挥主动性和积极性的主张,他把这一管理思想称之为“y 理论”。他认为这两种理论的出发点完全不同,对人性的看法也迥异。②美国尾内的“z 理论”。它主张将集体意识即归属感的增强作为调动人们主动性、积极性和创造性的基本方法。此外,行为科学还对企业的领导方式进行了研究,形成了一些有影响的研究成果。

概括地说,行为科学的基本观点是:人的行为是有目标的,目标是由动机决定的,动机是由需要引起的;主张在企业管理中,处理好员工的需要、动机、目标、行为四者的关系,使员工的目标和企业的目标达到一致;主张在满足员工多方面需要的基础上,以诱导方法为主,调动员工的主动性和积极性,提高劳动生产率。

由此可见,行为科学的有些内容对思想政治教育学的研究有一定的借鉴意义。如重视生产中人的因素,注意发挥职工的积极性;激励理论;实行“参与制”管理;重视非正式群体的作用,重视人际关系的协调等,特别是企业文化的—个主要流派——学习型组织理论,对我国的思想政治教育都有一定的参考价值。同时,行为科学在行为测量方面摸索出一些行之有效的方法,如抽样理论、调查方法、问卷设计、量表技术、行为研究数据的编码与多元设计分析程序、评估指标系统的建立等,也为思想政治教育学的研究提供了可资借鉴的方法和手段。

但是,行为科学的局限性也是明显的。它由于是适应西方资本主义国家和资本家的需要而产生和发展起来的,不可避免地有着阶级局限性和历史局限性。如它对人的需要、动机、目标、行为四者关系的研究,是以资产阶级个人主义思想为基础的;行为科学研究的出发点是抽象的人性论和人道主义,其理论观点带有浓厚的历史唯心主义色彩;行为科学的某些分析方法也具有突出的形而上学特征,等等,所有这些都是不可取的。从表面上看,行为科学与思想政治教育学似乎都有研究如何“做人的工作”、如何“调动人的积极性”的相似之处。但从本质上看,二者都是根本不同的:行为科学的理论基础是历史唯心主义和利己主义,思想政治教育学则以历史唯物主义为理论基础;行为科学的根本目的是调和劳资关系,训练笼络雇佣劳动者,以取得更多的剩余价值,而思想政治教育学的根本目的是提高全体人民的思想道德素质,促进人的自由全面发展,调动人们的积极性,建设社会主义现代化国家。因此,绝不能如某些人所说的那样将行为科学作为思想政治教育学的理论依据,而只能借鉴吸取其中的某些合理成分,为建设有中国特色的现代思想政治教育学服务。

第二节 高校学生思想政治教育的实践基础

大学生社会实践是指按照高等教育目标的要求,有组织、有计划、有目的地引导大学生深入实际、深入社会、深入生活,从而提高其全面素质的一种教育活动。大学生社会实践是高等



教育的重要环节,在大学生思想政治教育中具有重要的作用。建立实践育人的工作机制,就是要充分认识社会实践对大学生成长的重要意义,弄清社会实践的特点,明确社会实践的内容,探索社会实践的途径,建立社会实践保障体系,使大学生社会实践规范化、制度化。

思想政治教育的发展,不仅基于特定的时空境遇和思想政治教育内在的矛盾运动,而且从中国优秀的文化传统、思想政治教育实践和西方思想政治教育的批判继承与借鉴中汲取发展的动力。

一、思想政治教育发展的文化实践基础

思想政治教育的发展,根植于中华民族优秀文化沃壤之中,并从传统文化与现代文化的相互激荡中获得发展的文化动力。唯有如此,思想政治教育发展才具有历史的承继性和深沉的文化底蕴。

(一) 思想政治教育的传统文化底蕴

传统文化保证同一群体文化特质的连续性和稳定性。冯友兰指出:“中华民族的古老文化虽然已经过去了,但它也是将来中国新文化的一个来源,这不仅是过去的终点,也是将来的起点”^①。因此,思想政治教育发展的文化动力,首先是在批判继承传统文化基础之上的再创造。毛泽东、邓小平、江泽民十分重视传统文化在“新文化”建设中的承继性,毛泽东在《新民主主义论》中对“全盘西化”和“割断历史”的两种错误文化态度进行了批评,他指出:“中国的长期封建社会中,创造了灿烂的古代文化。清理古代文化的发展过程,剔除其封建性的糟粕,吸收其民主性的精华,是发展民族新文化提高民族自信心的必要条件”^②。这些优秀文化传统集中呈现出高尚的民族精神:“我们说的高尚精神,就是指我们党的崇高理想和信念、优良传统和作风,包括中华民族几千年形成、发展起来的优秀文化传统和美德”^③。它们不仅是社会主义文化的重要组成部分,而且成为现代思想政治教育的直接内容。因此,思想政治教育的发展,需要从传统文化中挖掘优秀的精神资源,结合社会主义实践赋予其新的时代内涵。例如,雷锋精神所蕴涵的奉献精神、全心全意为人民服务精神仍然是时代精神资源的重要内容,它并没有在社会主义实践的推进中过时,反而愈久弥坚。

(二) 思想政治教育发展的现代文化底蕴

现代文化通过主体创造实现文化由旧形态向新形态转变,从而超越传统文化和落后文化。与传统文化的根植于历史实践相比,现代文化是主体当代实践的产物,尤其是在社会主义实践中所呈现出的先进价值观念、道德情操和高尚品质。它既体现着“主旋律”的基本内涵,又赋予民族精神新的内容。因此,在当代中国,现代文化呈现为建设中国特色的社会主义文化,即先

① 冯友兰:《阐旧邦以辅新命》,上海远东出版社,1994年。

② 《毛泽东选集》第2卷,人民出版社,1991年。

③ 《江泽民文选》第1卷,人民出版社,2006年。



进文化。“发展先进文化,就是发展面向现代化、面向世界、面向未来的,民族的科学的大众的社会主义文化,以不断丰富人们的精神世界,增强人们的精神力量。”^①另一方面,现代文化并不等于现存文化。现存文化的重要特征是实然性,但现代文化不仅具有实然性,而且呈现为应然性,它指示着文化的方向性和规律性。因此,现代文化的生成不仅是继承传统文化中的优秀特质和超越落后文化,更重要的是创造先进的文化要素。“必须结合新的实践和时代要求,结合人民群众精神文化生活的需要,积极进行文化创新,努力繁荣先进文化”^②。正是现代文化对传统文化和现存文化的超越,生成新的文化要素,而当这种现代文化要素占了主导地位时,思想政治教育发展获得了现代文化动力。因此,思想政治教育的发展,理应重视开发在社会主义实践中所蕴涵的时代精神资源,把它们上升为思想政治教育的重要内容。例如:邓小平的“五种革命精神”、“两弹一星”精神、六十四字创业精神、抗洪精神、载人航天精神等。

二、社会实践对高校学生成长的重要作用

社会实践是高等教育的有机组成部分,是重要的教育教学形式。社会实践对大学生健康成长具有重要的作用。江泽民指出,人民群众的社会实践,是知识常新和发展的源泉,是检验真理的试金石,也是青年锻炼成长的有效途径。青年人要立志到祖国和人民最需要的地方去,到条件艰苦的地方去,磨练意志,砥砺品格,把学到的知识用于实践,在实践中继续学习提高。无数事实表明,一个人同人民群众的社会实践结合得越紧,收获就越大,进步也就越快。当代青年要真正成为国家的有用之才,就必须在学习书本知识的同时自觉地向实践学习,向人民群众学习,向老一辈学习,从亿万人民创造历史的伟大实践中汲取营养、增长才干。党的十六大进一步强调:“全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”在全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的新的发展阶段,必须认真贯彻教育与生产劳动和社会实践相结合的方针,更加重视学生社会实践的作用,引导学生积极参加社会实践,组织学生走出书斋、走出校门,在社会实践中长知识、受锻炼、见世面、作贡献。

社会实践对大学生成长的重要作用主要体现在以下三个方面:

(一)了解社会、了解国情,增强社会责任感

热爱祖国,献身社会,前提是要了解社会、了解国情。如果对社会和国情缺乏正确的认识 and 了解,就不能正确地理解和贯彻执行党的路线、方针和政策,就不能坚定不移地跟着党走建设中国特色社会主义道路。

众所周知,现在在校的大学生几乎是清一色的高中应届毕业生,他们的主要经历就是从家门到校门,从课堂到寝室,缺乏社会实践。由于长期脱离社会实践,一方面,容易造成大学生认识的片面性和思维的局限性。他们往往用理想主义的眼光来看待社会和人生,对改革开放事

^① 《江泽民文选》第3卷,人民出版社,2006年。

^② 江泽民:《论“三个代表”》,中央文献出版社,2001年。



业有很高的期望,但对改革和建设的复杂性和艰巨性认识不足;当事业取得成就时,表现出异常的兴奋,当事业遇到困难和挫折时,就垂头丧气,甚至产生不满情绪。另一方面,

容易造成大学生艰苦创业精神和社会责任感的缺乏。现在的大学生基础知识比较扎实,但解决实际问题的能力和艰苦创业的精神比较差,导致社会责任感不强。虽然为了帮助大学生克服认识的片面性和思维的局限性,培养创业精神和社会责任感,我们要在加强政治理论教育的同时,引导大学生积极参加社会实践。通过社会实践,让大学生走出校门,到社会的广阔天地去搞调查、访问,从事各种服务,参加生产劳动,使他们开阔眼界,增强感性知识,获得亲身感受和体验,从而真正了解社会、了解国情,提高认识水平,增强建设中国特色社会主义事业的价值认同感和历史责任感。事实证明,社会实践能使大学生得到在课堂上难以得到和体会到的东西。例如,一些大学生对贫穷落后的农村地区进行社会调查后,在调查报告中写道:“通过考察,我们亲眼看到了部分农村贫困落后的状况,改革发展不可能是一蹴而就的。我们以前在学校里一味坐而论道,品头论足,甚至发牢骚,现在,现实唤醒了我们,我们应当成为改革建设的参与者,应对社会尽一份责任。”有的学生看到某些地区贫困的状况后,更是下决心毕业后到这些地区工作,以实际行动报效祖国和人民。

(二)锻炼毅力,培养品格

毅力是指坚强持久的意志。居里夫人说过,人要有毅力,否则将一事无成。法国著名科学家巴德斯说,我唯一的力量就是我的坚持精神。具有坚强意志的人,做事从不畏惧困难,持之以恒,还具有较强的自制力。他们善于控制懒惰等消极情绪,善于抵制欲望的诱惑。

品格是指人的品质和品行。任何品格都是由知、情、意、行四个要素构成的。只有这四个因素都充分发展了,人的良好品格才能形成。坚强的毅力、良好的品格对于个人的综合素质,对于个人的建功立业,对于社会的发展,都有十分重要的作用。它们不仅是个人成才的基本条件,也是个人成长的内在动力。

实践是意志形成的关键。一个人的意志从脆弱到坚强必须通过实践活动的具体化、对象化的过程,在成功与失败的磨练中得以实现。同样,人的品质和品行的形成,也必须经过实践,因为实践不仅可以使大学生学到很多从书本上学不到的丰富、生动、鲜活的知识,而且可以培育情感、锻炼毅力、训练行为。大学生每参加一次社会实践,都会有新的亲身感受,这种亲身感受越多,对改革开放和社会主义现代化建设的认识就会越正确,对党和政府的感情就会越深厚,建设中国特色社会主义的理想信念就会越坚定。社会实践,使大学生在具体的活动环境中受到感染,容易将社会公认的法律制度、道德规范、价值观念等因素吸收到自己的思想中,从而内化为个人人格的重要组成部分,形成良好的品格。

(三)增长才干,奉献社会

在大学教育中,我们不仅要使大学生掌握专业知识、提高能力、增长才干,而且要培养学生承担社会责任、奉献社会的意识和品质。通过社会实践,可以促使大学生提高以下能力:一是提高认识能力、选择能力。人们要正确地反映客观事物及其规律,必须经过实践。因为只有在实践中,人们才能接触事物的现象,了解事物的本质,形成对客观事物的正确认识。正如毛泽