

# 新时期

## 高校德育工作新机制研究

XINSHI  
GAOXIAO  
DEYUI  
GONGZUO XINJIZHI  
YANJIU

董刚著



电子科技大学出版社

# 新时期高校德育工作 新机制研究

董 刚 著

电子科技大学出版社

图书在版编目（CIP）数据

新时期高校德育工作新机制研究 / 董刚著. —成都：  
电子科技大学出版社，2009.10  
ISBN 978-7-5647-0196-3

I. 新… II. 董… III. 高等学校-德育-研究-中国  
IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2009）第 177417 号

## 新时期高校德育工作新机制研究

董 刚 著

---

出 版： 电子科技大学出版社（成都市一环路东一段 159 号电子信息  
产业大厦 邮编：610051）

策划编辑： 李小锐

责任编辑： 李小锐

主 页： www.uestcp.com.cn

电子邮箱： uestcp@uestcp.com.cn

发 行： 新华书店经销

印 刷： 郫县犀浦印刷厂

成品尺寸： 140mm×203mm 印张 5.75 字数 140 千字

版 次： 2009 年 10 月第一版

印 次： 2009 年 10 月第一次印刷

书 号： ISBN 978-7-5647-0196-3

定 价： 12.80 元

---

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 本社发行部电话：028-83202463；本社邮购电话：028-83208003。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误，请寄回印刷厂调换。

# 前 言

党的十六届六中全会提出建设社会主义核心价值体系，为高校德育工作树立了一面旗帜，建立了基本的纲领，指明了正确的方向。用社会主义核心价值体系加强大学生的思想政治教育，具有鲜明的时代意义和现实意义。

多年来，作者一直在高校德育战线工作，也深切地了解到目前一些大学生政治信仰模糊，功利意识严重；一些大学生价值取向扭曲，重物质利益轻无私奉献，重等价交换轻爱心付出；还有一些大学生知行脱节，虽对社会主义道德的基本内容有所了解，但实际行动却是另外一种表现；更有不少学生把注意力转向自我，忽视社会发展需要，缺乏强烈的社会责任感，加之社会转型期也是价值观的反思、裂变、更新和塑造时期，这使得大学生在价值观方面产生更多迷茫、困惑和疑问。而社会发展的现实需要

用马克思主义理论指导大学生,加强社会主义核心价值体系的建立,巩固思想道德基础。因此,高校德育工作的内容应该与时俱进,体现时代性,既要有稳定的、连续性的内容,又要紧跟时代的发展和大学生自身思想实际的发展;同时在机制上不断创新,让青年学生对党的理论创新成果反应及时,对党中央所提出的必须共同遵守的价值目标和行为规范易于接受。正是基于此,笔者在高校德育工作的机制上进行了一些有益的探索,希望能为从事高校德育工作的同行们提供一些有价值的参考。

由于时间仓促,书中难免挂一漏万,不当之处,敬请批评指正。

编者

2009年7月

# 目 录

第一章 社会主义核心价值体系提出的时代背景 .....	1
第一节 社会主义核心价值体系提出的必要性 .....	2
一、提出社会主义核心价值体系是价值共识的需要 .....	2
二、提出社会主义核心价值体系是价值整合的需要 .....	3
三、提出社会主义核心价值体系是价值输入的应对， 或者说是价值输出的需要 .....	3
第二节 社会主义核心价值体系提出的理论背景 .....	5
一、阶段一：毛泽东思想 .....	6
二、阶段二：邓小平理论 .....	7
三、阶段三：“三个代表”重要思想 .....	9
四、阶段四：社会主义核心价值体系 .....	12
第三节 社会主义核心价值体系提出的社会经济背景 ...	14

一、经济基础和上层建筑的相互关系及矛盾运动 .....	14
二、经济背景 .....	17
三、文化背景 .....	19
四、社会思潮 .....	22
第二章 社会主义核心价值体系的基本内涵以及相互关系...	26
第一节 社会主义核心价值体系的几个相关概念 .....	26
一、价值和社会主义核心价值 .....	27
二、价值观和价值体系 .....	29
三、核心价值体系 .....	31
第二节 “社会主义核心价值体系”的基本内涵 .....	32
一、社会核心价值体系的概念 .....	32
二、“社会主义核心价值体系”四个组成部分概念本身 .....	35
第三节 社会主义核心价值体系的内在关系 .....	43
一、社会主义核心价值体系是一个有机整体 .....	43

二、社会主义核心价值体系各组成部分的地位 .....	47
三、在实践中坚持完善社会主义核心价值体系 .....	51
第三章 高校德育工作的新形势、新问题 .....	53
第一节 高校德育工作的新形势 .....	54
一、高校德育工作的新形势“三个转换” .....	54
二、高校德育工作的新形势“四个挑战” .....	57
第二节 高校德育工作新问题 .....	59
一、高校受教育者——大学生的价值困惑问题凸显 .....	59
二、高校德育工作实施主体——德育工作队伍面临的 困境 .....	64
三、高校德育工作形式的新问题 .....	66
四、德育环境的负面效应，严重影响了德育的有效性 ...	70
五、新时期高校防止和平演变的任务显得尤其艰巨 ....	71
六、传统文化以及社会主义新时期的文化不断受到	

西方文化的侵蚀 .....	75
第三节 网络时代高校德育工作的新挑战 .....	76
一、充分认识网络的弊端和危害是高校理论工作者 必须有的一个危机意识 .....	77
二、高校德育工作者应该主动适应网络时代，树立 网络德育的教育新理念，从而引导青少年学生 自觉健康地涉足网络 .....	78
三、建立德育和思想政治教育网站，奠定网络主流 文化的优势地位 .....	79
四、培养新型德育教育工作者队伍 .....	80
第四章 德育新问题的根源分析 .....	81
第一节 高校德育问题的根源 .....	81
一、价值性工具与工具性价值的矛盾 .....	82
二、人文性内容与科学化方法的矛盾 .....	83

三、社会性道德危机和个体性信仰危机 .....	86
第二节 高校德育环境的作用机制分析与构建 .....	88
一、德育环境与大学生的健康成才 .....	88
二、高校德育环境对德育工作的作用机制 .....	89
三、高校德育环境良性作用机制的构建 .....	92
第三节 教育系统外因素对高校德育工作的影响 .....	95
一、经济体制转型使大学生价值取向向多元化发展....	95
二、思想领域的复杂现状是多种价值观并存的重要 原因 .....	96
第四节 德育系统内的制约因素 .....	97
一、高校德育目标的内涵 .....	98
二、高校德育目标的主要功能 .....	99
三、高校德育目标的实现 .....	102
第五节 高校德育评价体系的探索 .....	107
一、高校德育评价体系的基本要求 .....	107

二、高校德育评价体系的基本原则 .....	109
三、建立新型的德育评价体系 .....	110
第六节 新时期高校德育需要特别关注的几个问题 .....	112
一、高校的贫富分化问题 .....	112
二、高校的宗教问题 .....	113
三、高校的民族问题 .....	114
四、高校德育工作队伍的问题 .....	115
第五章 用社会主义核心价值体系指导高校德育 .....	117
第一节 社会主义核心价值体系指导高校德育的意义 .....	117
一、用社会主义核心价值体系指导大学生思想政治 教育对培养中国特色社会主义事业接班人和建 设者具有重大的战略意义 .....	117
二、用社会主义核心价值体系指导大学生思想政治 教育是中国特色社会主义建设和发展对人才全	

面素质的客观要求 .....	119
三、用社会主义核心价值体系指导大学生思想政治 教育是社会生活和内在机制新变化对大学生影 响的时代要求 .....	120
第二节 树立社会主义核心价值体系，构建高校和谐 青年文化 .....	122
一、构建高校和谐青年文化的重要意义 .....	123
二、构建高校和谐青年文化的主要内涵 .....	125
三、构建高校和谐青年文化的基本要求 .....	127
四、构建和谐青年文化的具体途径 .....	129
第三节 对特殊的问题要进行充分研究，使得高校 德育工作取得适应时代要求的实效 .....	132
一、牢固树立社会主义核心价值体系，积极应对 全球化和网络时代的挑战 .....	132
二、对具体的特殊问题需要增加研究的力度，找到	

切实可行的方式 .....	133
三、高校德育应“求通于心” .....	137
第六章 创新高校德育学习手段和工作方法 .....	140
第一节 加强大学生心理健康教育 .....	143
一、高等学校大学生心理健康教育工作的主要任务 和内容 .....	145
二、高等学校大学生心理健康教育工作的原则、途 径和方法 .....	146
三、加强高等学校大学生心理健康教育工作队伍建设 .	148
四、加强领导，规范大学生心理健康教育工作的管理 .	148
第二节 坚持职业化发展、专业化培养，建设高素质的 辅导员队伍 .....	149
第三节 加强师德师风建设 .....	154
一、21 世纪加强“师德师风”建设的重要意义 .....	154
二、新世纪教育及其教育改革对“师德师风”建设	

目 录

的影响 .....	156
三、新世纪，高等教育对教师职业道德的新要求.....	158
第四节 积极探索激发学生自我教育的新途径 .....	162
一、自我教育在大学生思想政治教育中的重要性.....	163
二、实现大学生自我教育的理念要求 .....	164
三、加强自我教育的方法和途径 .....	167
参考文献 .....	172

# 第一章 社会主义核心价值体系提出的时代背景

任何社会都有自己的核心价值体系。所谓价值体系即主体以其需求系统为基础，对主客体之间的价值关系进行整合而形成的观念形态，集中体现主体的愿望、要求、理想、需要、利益等。任何一个社会都会出于自己的需要，提出自己的核心价值体系。在中国古代，先秦典籍《管子·牧民》就提出过“国之四维，一维绝则倾，二维绝则危，三维绝则覆，四维绝则灭。倾可正也，危可安也，覆可起也，灭不可复错也。何谓四维，一曰礼，二曰义，三曰廉，四曰耻。”后来，“礼义廉耻，国之四维”<sup>①</sup>《管子·牧民》之说融入儒家礼教思想之中，成为中国封建社会的核心价值体系。

今天，中国共产党领导的事业是中国特色社会主义现代化事业，当代中国的核心价值体系只能是社会主义核心价值体系，这是由中国时代背景所决定的。因为任何一个理论都是以一定的实践和客观情况为基础的，实践决定理论，理论可以反作用于实践。科学理论对实践有指导作用；错误的认识、不科学的理论则会把实践引向歧途。从方法论角度来看，这要求我们既

---

<sup>①</sup> 《管子·二十四卷》，浙江人民出版社，1987年版。

要重视实践又要重视理论，把实践和理论紧密结合起来（把马列主义普遍原理和中国的具体实践结合起来，建设有中国特色的社会主义）；反对割裂理论和实践辩证关系的教条主义、经验主义两种错误。对于社会主义核心价值体系的理解也是如此。所以，理解社会主义核心价值体系，也必须将有关理论放在这个时代的大背景之下来分析理解。

## 第一节 社会主义核心价值体系提出的必要性

社会主义核心价值体系的提出经历了一个发展过程，并非凭空出现，可以说提出社会主义核心价值体系是时代的呼唤和要求。

### 一、提出社会主义核心价值体系是价值共识的需要

中国是一个有着多民族的、历史悠久的大国，纵观中国漫长历史，但凡国家安定的朝代和时期，往往都有一个可以称之为人类价值共识的精神力量存在（当然，也许并不是以书面或文本形式出现），特别是当面临外族入侵时，表现得更为突出。

近年来，国际形势变幻莫测，进入新的世纪，国际形势则更加风起云涌，如何在这样一个时代维护国家稳定，实现中华民族的伟大复兴，成为党和人民共同关注的问题。而要实现中华民族的伟大复兴，必须有根植于广大民众的价值共识。价值共识是和谐社会构建的精神支柱，缺乏价值共识的社会，难谈有真正的凝聚力和实现真正的和谐。而这个价值共识，就是社

会主义价值核心体系。

## 二、提出社会主义核心价值体系是价值整合的需要

伴随着中国改革开放的逐步深入，特别是加入世界贸易组织之后，国内的经济社会迅速发展。在全球一体化的今天，中国的社会价值的多元化趋势愈发明显，如何实现价值整合，也迫切需要党提出一个符合时代要求的理论。随着现实社会利益结构、组织方式和生活方式的多元化，由价值观念的差异而导致的社会群体冲突成了新的矛盾类型，这是社会转型中的价值冲突。有效地整合价值冲突，通过价值整合积极寻求价值共识，成为构建和谐社会的重要基础。

## 三、提出社会主义核心价值体系是价值输入的应对，或者说是价值输出的需要

中国人价值观念的现代化，要通过建设社会主义核心价值体系来实现。社会主义核心价值体系的提出，既是应对西方资本主义核心价值体系输入的需要，也是我国文化输出、价值输出的必然要求。

在这样的时代背景下，《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》（以下简称《决定》）第一次提出了建设社会主义核心价值体系的历史任务。社会主义核心价值体系代表了中国特色社会主义社会的主流价值，提供了和谐社会建设所需要的文化认同和价值追求，不但强调以马克思主义为指导思想，而且强调尊重差异、包容多样、求同存异、团结友爱、和睦相处，具有弘扬正气、凝聚人心，沟通感情、增进融合等