



21世纪教师教育系列教材·学科教学技能训练系列

新理念 地理教学技能训练

李家清 / 主编



北京大学出版社
BEIJING UNIVERSITY PRESS



21 世纪教师教育系列教材·学科教学技能训练系列

新理念 地理教学技能训练

主 编 李家清

副主编 李文田 张胜前

编 委 (按姓氏笔画排序)

王树婷 孔 云 李家清 李文田

杜晓初 张胜前 陈 实 赫兴无



图书在版编目(CIP)数据

新理念地理教学技能训练/李家清主编. —北京: 北京大学出版社, 2010. 6

(21世纪教师教育系列教材·学科教学技能训练系列)

ISBN 978-7-301-14625-5

I. 新… II. 李… III. ①地理课—教学研究—师范大学—教材②地理课—教学研究—中学 IV. G633.552

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第185980号

书 名: 新理念地理教学技能训练

著作责任者: 李家清 主编

丛书主持: 陈 静 郭 莉

责任编辑: 李淑方

标准书号: ISBN 978-7-301-14625-5/G·2495

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路205号 100871

网 站: <http://www.jycb.org> <http://www.pup.cn>

电子信箱: zyl@pup.pku.edu.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767857 出版部 62754962

印 刷 者:

经 销 者: 新华书店

787毫米×1092毫米 16开本 17.25印张 335千字

2010年6月第1版 2010年6月第1次印刷

定 价: 32.00元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话:(010)62752024 电子信箱:fd@pup.pku.edu.cn

内 容 简 介

本书根据教师专业化发展要求,构建系列化的地理教师所需要的教学设计技能、过程技能、媒体技能、管理技能、评课技能、说课技能、学习方法指导技能、实践活动指导技能、课程资源开发技能等技能课程体系。注重实践性知识(原理)与案例相结合,并配有各项技能评价量表及适量的实践练习,凸显了教师职业技能训练的系统性,并对教师应该具备的职业技能提出明确要求,突出实践性和可操作性,为培养合格的地理教师奠定坚实的基础。

本书可用做高等师范院校地理科学专业本科生的教材,也可作为各级各类教师培训学校、地理研究生课程班的参考用书,还可作为一线地理教师与各级地理教育科研人员的参考资料。

主 编 简 介

李家清,华中师范大学城市与环境科学学院教授,博士生导师,教育部高中地理课程标准编制组核心成员,中国教育学会地理教学研究会常务理事,高师地理教学论专业委员会副主任委员,湖北省地理学会秘书长,全国首届教育硕士优秀指导教师。主要研究领域为地理课程与教学论。主编和参编的著作主要有《基于新课程理念的高中地理教科书编制研究》、《普通高中地理课程标准(实验)解读》、《新理念地理教学论》、《地理教育学》、湖北省地方教材《环境教育》等。发表学术论文70余篇。

序 言

实施新课程以来,我国基础教育中的地理新课程改革不断深化:地理教师的教学观念不断更新,新颖的教学方法不断涌现,现代的教学媒体不断推广,多样的课程资源不断开发……

我们有理由相信,这场规模空前的地理课程改革必将取得重大的成效;我们更有理由相信,我国地理教学已经进入崭新的发展时期,地理教育正在成为“为今日和未来世界培养活跃而又负责任的公民所必需”!

然而,当走进常态下的地理课堂,与中学地理教师座谈时,我们会发现一些不和谐之处,那就是教师的地理教学技能与新课程改革发展需求相比还有较大差距,还不能满足学生地理学习的需要;先进的教学理念很多时候还只是停留在教师的笔头唇间,没有真正浸透到教师的具体教学行动之中。努力提升地理教师的教学技能,是当前乃至今后相当长时间内教学实践的需要,也是新课程改革深化的基本诉求。

地理教学技能对于促进学生进行有效的学习具有重要作用,因此,它是地理教师专业能力的核心组成。创造条件提供实践锻炼的平台、修习教师基本技能和技巧是高师地理教师教育的重点。

我国地理教育发展需要大批教学素养高,专业能力强的地理教师。师范大学肩负着培养优秀地理教师的历史责任。

以日益深化的地理新课程改革为背景,以高师地理师范生为主要对象,以提高地理教师教学能力为主旨,我们编写了这本《新理念地理教学技能训练》,作为《新理念地理教学论》的姊妹篇,主要论述了优秀教师必备的地理教学技能,包括地理教学设计技能、地理教学过程技能、地理课堂教学媒体技能、地理教学管理技能、地理教学评课技能、地理教学说课技能、地理学习指导技能、地理实践活动指导技能和地理课程资源开发技能。本书坚持理论联系实际,密切联系并反映国内外教学技能改革与发展的实际,特别注意吸纳课程改革实践的新成果,着力将先进的地理教学理念用技能的方式外化;注意将抽象的地理教学理论用行为方式表现;努力把地理教学改革中的有效经验总结升华;倾力将核心的地理教学要领以可操作的形式展示出来,为修习地理教学技能提供实践平台,重点指导教师教学技能训练的具体操作方法与技巧。整体而言,本书突出了以下特色。

实践师范理念。学高为师,身正为范;学,足以为人师,行,应为世之模范。在英语中,师范为“normal”,源于拉丁文 Norma,原意为木工的“矩规”、“标尺”、“模型”,含义为“规范”。概括来说,“师范”一词同教师的称谓及其职业特点是联系在一起的。本书通过必要的理论阐述,向师范生解读实践师范理念的基本路向:好的老师应是“人类灵魂的工程师”,应与学生做心灵的沟通,应成为学生心灵可以信赖的港湾;好的教师应努力自觉提高专业能力,尤其是以教学技能为核心的教学实践能力,唯有这样,才能实现“以师为范”的价值追求。

基于教学需要。教学技能源于教学实践的需要。全书通过一系列的教学叙事、教学观察,客观地反映地理教学技能在教学过程中的地位、特征,提出现实地理教学中存在的若干问题,力图认识不同教学技能的功能、选择教学内容提供实践支撑。

注重案例分析。地理教学过程是“场域”的、鲜活的、生动的、流变的,需要教师具有高超的教学智慧、精湛的教学技能和组织指导的驾驭能力。本书选取了许多教学案例,旨在帮助教师分析地理教学现象,运用地理教学技能,达成地理教学目标,提高地理教学效能。

突出技能操练。地理教学技能不是先天具有的,是经过后天的习得训练获得的。通过科学的学习和训练,教师可以完全掌握地理教学技能,并有可能达到灵活运用、发展创新的程度。本书设计了大量的技能评价、技能操练,意在指导修习训练,使教师掌握必备的地理技能。

陈述技能标准。本书在不同章、节按类别分述了地理教学技能评价标准,旨在发挥导向功能。它以教学活动为导向,以技能习得为核心,通过运用要素分析方法,确定了教学技能培训和考核的内容体系。它将有助于提高地理教师的专业能力和适应教学过程变化的能力。

在编写体例上,本书各章均含有“本章概要”“学习目标”“关键术语”“正文”“教学叙事”“研究前沿”“本章思考题”“本章小结”“参考文献”等栏目,旨在强化本书的教学性。

在文字表达上,本书力求概念明确、文字简练、引文详实、案例精当、文图结合、讲练适度,融理论性、实践性、操作性、指导性、借鉴性、可读性于一体。

本书由华中师范大学地理课程与教学论博士生导师李家清教授组织策划,多位地理课程与教学论方向的博士及高师地理教学论教学经验丰富的教师倾力合作,历经一年多时间编写而成。

全书共10章,具体分工为:第1章“绪论”由华中师范大学李家清编写;第2章“地理教学设计技能”和第7章“地理教学说课技能”由河南信阳师范学院李文田编写;第3章“地理教学过程技能”由华中师范大学陈实、李家清编写;第4章“地理课堂教学媒体技能”浙江海洋学院教师教育中心孔云编写;第5章“地理教学管理技能”由湖北大学杜晓初编写;第6章“地理教学评课技能”由华中师范大学张胜前编写;第8章“地理学习指导技能”和第9章“地理实践活动指导技能”由河南新乡学院赫兴无编写;第10章“地理课程资源开发技能”由湖北咸宁学院王树婷编写。李文田、张胜前参加了审稿,全书由李家清教授负责统稿和定稿。

本书采用了国内外许多研究者的研究材料或吸收了他们的教学思想,其中有些材料未能一一注明具体的作者姓名,在此对他们表示真诚的感谢。

本书的出版得到了北京大学出版社多位编辑老师的热情指导和鼎力帮助,在此付梓之机,谨表诚挚谢意。

本书可用做高等师范院校地理科学专业本科生的教材,也可作为各级各类教师培训学校、地理研究生课程班的参考用书,还可作为一线地理教师与各级地理教育科研人员的参考资料。

鉴于能力水平所限,不足之处肯定难免,我们真诚地欢迎所有使用本书的教师、同学提出宝贵的意见,对书中不妥之处给予批评指正。

编者

2009年6月

目 录

序言	(1)
第1章 绪论	(1)
1.1 地理教学技能概述	(1)
1.2 新课程与地理教学技能	(8)
第2章 地理教学设计技能	(20)
2.1 地理教学设计概述	(20)
2.2 地理教学目标设计技能	(26)
2.3 地理教学情境设计技能	(35)
2.4 地理教学模式设计技能	(44)
第3章 地理教学过程技能	(52)
3.1 地理教学导入技能	(52)
3.2 地理教学讲解技能	(57)
3.3 地理教学提问技能	(65)
3.4 地理教学承转技能	(72)
3.5 地理教学结课技能	(78)
第4章 地理课堂教学媒体技能	(83)
4.1 地理课堂教学语言技能	(83)
4.2 地理课堂教学图表媒体技能	(89)
4.3 地理课堂教学三板媒体技能	(97)
4.4 地理课堂教学现代媒体技能	(103)
第5章 地理教学管理技能	(114)
5.1 地理课堂常规管理技能	(114)
5.2 地理教学组织技能	(117)
5.3 地理教学调控技能	(121)
第6章 地理教学评课技能	(136)
6.1 地理课堂观察技能	(136)
6.2 地理教学评课技能概述	(148)
6.3 地理教学评课技能的操练	(152)
第7章 地理教学说课技能	(162)
7.1 地理教学说课概述	(162)
7.2 地理教学说课的内容与评价	(168)

第 8 章 地理学习方法指导技能	(184)
8.1 地理学习方法指导概述	(184)
8.2 地理读图学习指导技能	(188)
8.3 地理合作学习指导技能	(194)
8.4 地理探究学习指导技能	(201)
第 9 章 地理实践活动指导技能	(211)
9.1 地理实践活动组织指导概述	(211)
9.2 地理知识学习活动组织指导技能	(215)
9.3 地理操作实践活动组织指导技能	(223)
9.4 地理课题研究活动组织指导技能	(230)
第 10 章 地理课程资源开发技能	(238)
10.1 地理课程资源概述	(238)
10.2 学校地理课程资源开发技能	(245)
10.3 社区地理课程资源开发技能	(255)
参考文献	(263)

第1章 绪 论

本章概要

地理教学技能是地理教师有效地将地理教学内容和地理学习方法传授给学生,并以实现教学目标为着眼点的教学本领和技巧的总称。它具有指向性与创造性、丰富性与选择性、操作性与习得性等特点。它具备反映教学理念、提升教学效率、增加教学价值、培养教师素养等功能。随着地理新课程教学目标和要求的发展变化,教师应更新教学观念、提高教学技能、改进教学方法、指导学生学学习;要掌握对学生进行发展性评价的技能;具备现代地理教学技术的使用技能和进行课程资源开发的技能。

学习目标

通过学习,你能够:

1. 解释地理教学技能的基本含义,说明地理教学技能与地理教师专业化发展的关系。
2. 结合地理教学案例,说明地理教学技能的主要特点及其基本功能。
3. 结合地理教学案例,说明更新教学观念对学习和合理运用地理教学技能的意义。
4. 结合地理教学案例,解释新课程对地理教师教学技能要求的发展和变化。
5. 设计自己如何习得必备的地理教学技能的基本方案。

关键术语

- ◆ 地理教学技能
- ◆ 地理新课程

1.1 地理教学技能概述

教学叙事 1

青年地理教师“赛课”颁奖词

经过初赛、复赛和决赛,历时一个月的2008年某市青年地理教师高中地理“赛课”即将落下帷幕。决赛颁奖会上,地理教研员王老师代表大赛组委会宣读颁奖词:这次“赛课”是对“入职阶段”青年教师地理教学技能的一次检阅。这次“赛课”表明,绝大部分参赛教师基本具备高中地理教师应有的教学素养,尤其值得庆贺的是进入决赛的几位青年教师表现出了良好的教学功底。他们的专业知识扎实,教案设计体现了新课程的基本理念;课堂教学中独到的引入环节,激发了学生的兴趣;流畅的学科教学语言和丰富的情境创设,促进了学生对知识的理解;设计的互动交

流,较好地体现了学生对学习过程的参与;对提问内容及提问方式把握适当;练习与反馈评价调动了学生探究的学习热情;“三板”和相关媒体的配合运用比较合理;课堂结束环节形成的高潮,为学生进行知识体系的建构、技能的巩固,地理原理的迁移应用提供了条件。我们有理由相信,这些“课”不仅理念先进,教学效果好,而且将对推进地理课堂教学改革起到一定的示范作用;我们有理由期待,他们经过努力,在不远的将来能成为我市的“地理明星教师”!



随堂讨论

阅读完上述的颁奖词之后,你认为什么是地理教学技能? 教学技能与教学效果有哪些关系? 教学技能与教师专业化发展有哪些关系?

1.1.1 地理教学技能的含义

1.1.1.1 教学技能

教育心理学认为:“技能是人们顺利完成某种任务的动作活动或智力活动的方式,前者又称为操作技能或动作技能,后者又称为智力技能或认知技能。”“技能是顺利完成某种任务的一种活动方式或心智活动方式,它是通过练习获得的。”(潘菽《教育心理学》)《教育词典》(英文版)关于技能的定义是:“技能是通过练习、重复和反省而习得的体能、心能或社会能力;个人对这种能力的提高也许是无止境的。”可见,技能是可以按照一定的操作规则或操作次序,经过练习,形成完成某种认知任务或操作任务的能力。

什么是教学技能? 这是迄今尚未形成统一认识的教学术语。例如,澳大利亚学者克利夫(1991)认为“基本教学技能是在课堂教学中教师的一系列教学行为。这些行为是影响教学质量、促进学生学习的主要方面,它们具有可观察性、可描述性和可培训性,每一种行为又具有能被分解为不同构成要素的特点”。在我国,发生过关于教学技能定义的讨论,有的学者认为“教学技能是指教师运用专业知识、教学理论和教学经验以有效的方式进行教学活动的的能力,它是教师完成教学任务,实现教学目标和改进课堂教学必须具备的基本功。教学技能一般可分为基础技能和特殊技能两大类”。有的学者认为“教学技能是指教师在课堂教学中,依据教学理论,运用专业知识和教学经验等,使学生掌握学科基础知识、基本技能并受到思想教育等所采用的一系列教学行为方式”。有的学者认为“教学技能是指为了达到教学上规定的某些目标所采用的一种极为常用的,一般认为是有效果的教学活动方式,它是教师对课堂的适当场面做出的自觉反应。可见,教学技能不是一朝一夕就能培养出来的”。有的学者认为“教学技能是指为顺利完成教学任务而采用的一种可描述、可观察、可训练的具体教学行为,是能通过具体教学行为展示出来的”。我国《教育大辞典》对教学技能的定义和解释是:“在课堂教学中,使教学计划能进展下去并取得效果的各种技能。是从能够观察,能够表现,能够实现定量化并为教师所熟悉的课堂教学行为中选择总结出来的。”

根据以上说法,我们认为,教学技能是教师的职业技能,是教师在课堂教学中为实现教学目标、完成教学任务,依据教学理论、运用专业知识和教学经验而采用的一系列教学行为方式。教

学技能是教师素养和教师专业化发展的重要组成部分,是可以经过学习和训练获得的。



阅读卡片

教师专业化发展

教师专业化发展是指教师作为社会职业人的专业成长过程。这个过程是一个终身学习的过程,也就是一个不断学习和解决问题的过程,是教师职业理想、职业道德、职业情感、社会责任感不断成熟、不断提升、不断创新的过程。

(郭友. 新课程下的教师教学技能与培训[M]. 北京: 首都师范大学出版社, 2004: 10.)

1.1.1.2 地理教学技能

教学技能是地理教学技能的上位概念。认识教学技能对理解地理教学技能有指导作用。地理教学技能在一般教学技能的基础上,赋予了地理学科的教学特性。

地理教学技能有狭义和广义之分。狭义的地理教学技能主要指教师在地理课堂教学中运用的教学技能,是地理教师在地理课堂教学中,运用与地理教学有关的知识与经验,为促进学生学习、实现教学目标而采取的一系列行为方式。广义的地理教学技能包括教师课内的教学技能和课外教学技能(包括地理活动课教学、地理观察、地理调查、地理参观和地理课程资源开发等)。因此,广义的地理教学技能是指地理教师为实现地理教学的“三维目标”(知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观)，“有效地将地理教学内容和学习地理的方法传授给学生,并以提高学生地理技能和思维能力为着眼点的教育者应具备的教学本领和技巧的总称”。

认识狭义的地理教学技能和广义的地理教学技能之间的联系和区别,对于更好地学习、训练和习得地理教学技能,发挥地理教学技能在地理教学中的作用具有重要意义。



技能操练

根据下列地理教学内容设计地理教学技能:

地域分异规律是自然地理环境整体及其组成要素在某个确定方向上保持特征的相对一致性,而在另一确定的方向上表现出差异性,因而发生更替的规律。

(王民. 普通高中课程标准实验教科书(地理必修1)[M]. 北京: 中国地图出版社, 2004: 25.)

1.1.2 地理教学技能的特点

1.1.2.1 指向性与创造性

(1) 地理教学技能具有很强的指向性。因为教学技能是通过教师的一系列行为方式来表达的。教学行为总是受到教学思想或教学理念的支配,所以地理教学技能都是为实现一定的教学目标服务的,不同的教学技能对于实现某种教学目标往往具有不同的指向性。例如,课堂教学的

导入技能与激发学生学习兴趣、引起学生注意、唤起学生强烈的求知欲等目标相联系;课堂提问技能则与释疑解难、发展地理思维,了解学生对所学知识的感知状态、理解程度等目标有关;结束技能可以帮助学生建立所学知识的联系、知识框架,梳理“过程与方法”,形成地理情感、态度与价值观,为巩固学习、迁移应用和进一步学习打下基础。

(2) 地理教学技能具有很强的创造性。这是由于教学目标和教学环境要素在发展变化。随着地理课程改革的不断推进,受地理教育培养目标的全面化、地理教学内容时代性的增强、学生地理信息素养的提高、地理教学技术环境的优化等因素影响,地理教学技能在地理教学实践中不断创新。表现为两方面,一是地理教学技能已成为地理教师的基本技能之一;二是地理教师在掌握和运用教学技能过程中表现出更大的创造性。例如,同样是导入技能,有的教师可能是运用地理教学语言,创设一定的地理情境,由引发学生学习地理问题的兴趣而进入地理学习;有的教师可能通过自制的教具,结合地理教学语言,激发学生兴趣;有的教师可能结合运用计算机多媒体技能,创造声音、图像、动画相结合的地理情境,引发学生的求知欲,更好地调动学生学习的积极性,参与学习过程。

【案例1】

“月相及其变化”教学技能比较

“月相及其变化”涉及月球、地球和太阳三者之间运动的相互关系,对于学生而言,较难建立月相成因的空间概念,往往要借助教师的教学技能帮助学生理解和掌握。在教学实践中,不同的教师运用不同的教学技能,其效果也迥然不同,如:

A 老师运用直观语言,配合板图、手势,讲解月球、地球和太阳三者之间的运动关系,说明月相及其变化。

B 老师将教材中的“月相成因示意图”做成纸质教具,配合演示,讲解月相及其变化。

C 老师将一个足球涂成黑白两色,示意月相,让学生模拟月球、地球、太阳的相互位置关系,结合“足球”位移和色彩变化,说明月相成因。

D 老师要求学生在阅读教材中的月相及其变化示意图的基础上,运用计算机多媒体技能,采用动画方式,模拟月球、地球和太阳三者之间的运动关系,解释月相及其变化的过程。



技能评价

教学技能本无好坏优劣之分,主要看教学技能,包括媒体的选择运用,是否有利于教学目标的达成,是否符合学生的认知特性,是否有利于充分利用教学资源,是否有利于发挥教师的优势,是否经济(包括时间经济)、实用、有效。从这个意义上讲,案例1中4位老师的教学技能都是合理的。



技能操练

结合这一内容,请你选择高中地理教学中的一个问题,进行地理教学技能的运用设计。

1.1.2.2 丰富性与选择性

(1) 地理教学技能具有丰富性。地理教学是一种复杂的技能活动,是教师、学生、教材、教学目标、教学方法、教学媒体、教学环境等多因素相互作用的过程。完成一个地理教学课题、完成一节课的教学任务,往往需要运用多种类型的教学技能,如表 1-1 所示。

本书按照广义的地理教学技能的含义,将地理教学技能分为地理教学设计技能、地理教学过程技能、地理教学媒体技能、地理教学管理技能、地理教学评课技能、地理教学说课技能、地理学习指导技能、地理实践活动指导技能、地理课程资源开发技能等。

(2) 地理教学技能具有选择性。案例 1 表明,进行“月相及其变化”的教学,不同的教师选择和运用了不同的教学技能。教学技能的选择不仅受教师对教学技能的了解、掌握和运用程度影响,更多地受教学目标、教师的教学思想、教学环境条件所制约。合理的教学技能的选择和运用,应以符合学生学习心理、满足学生学习需要、有效地实现地理教学目标为基本依据。

表 1-1 地理课堂教学技能分类

分类依据	技能分类
依据教学目的	例证技能、演示技能、确认技能
依据教学行为	语言技能、图表技能、导入技能、承转技能、讲授技能、演示技能、拓展技能、引导技能、提问技能、评价技能、结束技能、“三板”技能、教学媒体技能、课堂组织技能
按归纳方法特性	导入技能、展开技能、承转技能、总结技能
按师生相互作用	教态变化技能、导入技能、强化技能、提问技能、说明技能
按教学展开次序	教学之前: 分析对象技能、设计目标技能、分析任务技能; 教学之始: 课堂导入技能; 教学之中: 讲授技能、提问技能、承转技能、评价技能、辅导学习技能、组织管理技能、使用媒体技能; 教学之终: 结束技能

1.1.2.3 操作性与习得性

(1) 地理教学技能具有操作性。每一种教学技能都包含着特定的规则和一定的运作程序。每一种技能都可以分解为具体的行为方式和步骤。例如,语言技能可以分解为语音、语速、语调;导入技能可分解为导入材料的选择与设计、导入过程的呈现;提问技能可分解为问题的设计、问题的提出时间、提出方式和对学生问题回答的评价等;运用地图的技能可分解为选图、挂图、指图、读图、分析地图等步骤。

(2) 地理教学技能具有习得性。由于每一种教学技能都可以分解为具体的行为方式和操作步骤,因此,每一种教学技能通过学习训练是可以习得的。教学是一门科学,也是一门艺术。作为科学,需要教师具有丰富的专业知识。作为艺术,在很大程度上依赖于地理教师熟练地运用教学技能,以达到出神入化的境界。



技能操练

1. 技能运用: 运用地图技能,说明我国的“世界文化与自然遗产”的重要价值。
2. 技能要求: 结合地图运用,说明地图技能的基本过程。

1.1.3 地理教学技能的功能

1.1.3.1 体现教学理念

“所有的行为都是有目的的。”教学技能是以教学行为为载体的,教学行为则是教学思想的集中体现。教师如果受以“教”为中心的教学思想影响,往往主要选择和运用“讲授技能”,在这种情形下,教学技能和教学行为具有单向性和单一性的特点,课堂沉闷,学生的积极性受到压抑,师生关系成为一种“授受关系”,教学效果往往较差。如果教师树立了以“学”为中心的教学思想,在技能的选择和运用上,往往具有多样性和丰富性,注意把导入技能、讲授技能、提问技能、承转技能、评价技能、辅导学习技能、组织管理技能、使用媒体技能、结束技能等多种技能结合教学进程,加以选择运用。在这种教学环境下,师生关系成为一种“对话关系”,课堂氛围活跃,能调动学生主动学习的积极性,教学效果往往较好。

【案例2】

“我国自然灾害的地理背景”教学技能的选择

普通高中课程标准实验教科书地理选修课“自然灾害及其防治”关于“我国自然灾害的地理背景”教学中,不同的老师采取的方法和技能是不同的,如:

A 老师主要运用讲授方法,结合教材中的地图,讲授我国自然灾害严重的地理背景;我国主要自然灾害的分布特点和原因;进行自然灾害多发区案例分析,帮助学生学习和理解我国自然灾害多发的地理背景及其原因。

B 老师将本节教材中的图像信息进行分析提取,转化为表格方式呈现给学生,运用讨论的方法,要求学生通过阅读课文,进行图表对比,归纳我国自然灾害严重的地理背景;说明我国主要自然灾害的分布特点;不同地区自然灾害多发的原因。



参与评价

案例2中A老师和B老师分别运用了哪些教学技能？这些教学技能的选择和运用与教师的教學理念有什么关系？

1.1.3.2 提升教学效率

选择和运用合理的教学技能,能较好地提升地理教学效率。例如,高中地理必修1“地球运动”一节一直是教学中的重点和难点。由于黄赤交角的存在,地球公转运动时,使太阳直射点在南北回归线之间移动,就产生了昼夜长短变化的地理现象。教学中,即使是善于语言表达的地理教师,如果仅用讲授方法讲解这一内容,学生还是很难理解,不容易建立起空间概念。如果教师利用教学媒体的技能较好,在讲授时,配合绘制黄赤交角简图和地球公转示意图,或利用计算机多媒体,通过flash动画,直观展示地球公转运动时,太阳直射点在南北回归线之间移动的过程,学生就容易理解了。

1.1.3.3 增加教学价值

教学技能具有教学性,具有育人的功能。不同教学技能的教学性存在一定差异。例如,演示技能对于培养学生的观察力和促进学生对地理事物的关系及其变化的了解有重要作用;导入技能重在引发学生的学习兴趣,激发学生的求知欲;地理图表技能有利于培养学生的地理观察力、搜集地理信息,建立空间概念,分析和解决地理问题的能力。案例1“月相及其变化”的教学技能比较说明,即使同一个教学问题,不同的教师运用的教学技能可能是迥然不同的,其教学价值也会有明显差别。C老师将一个足球涂成黑白颜色,示意月相,让学生模拟月球、地球、太阳的相互位置关系,结合“足球”位移和色彩变化,说明月相成因。C老师的教学技能运用,不仅完成了知识学习的目标,而且通过学生参与学习过程,增加了互动性,其教学价值应高于A、B、D三种状况。在地理教学实践中,如果教学条件较好,应尽可能选择教学价值较大的教学技能。

【案例3】

“城市空间结构”教学技能

深圳市某中学地理教师邓老师在“城市空间结构”教学中,为了达到“能运用实例分析城市的空间结构,解释其形成原因”的“课标”要求,运用多种教学技能,设计了如下教学环节:

通过网络搜集深圳城市发展的相关资料,选择了两幅地图,一幅是深圳城市现状图,另一幅是改革开放初期的深圳地图,运用多媒体展示给学生。并且将改革开放以来深圳城市空间的发展变化、房地产价格变动等方面的资料印发给学习小组,要求以学习小组为单位,根据所学的城市空间组织的概念、功能区的特点等内容,结合两幅地图,在小组讨论的基础上,进行全班交流,说明深圳城市空间发展变化及其原因。全班交流后,邓老师进行了归纳总结,肯定了学生能正确运用所学的城市空间组织结构知识,解释深圳城市发展及其原因,并赞扬了学生在交流发言中所

表达的对家乡发展的自豪感,以及愿意为家乡进一步科学发展作贡献的责任感。



参与评价

1. “城市空间结构”教学中邓老师运用了哪些教学技能?
2. 结合“城市空间结构”教学技能,说明教学技能增加教学价值的功能。

1.1.3.4 培养职业素养

在社会生活中,地理教师作为一种职业,是参与社会分工,利用专门知识和技能,为社会创造物质财富和精神财富,获取合理报酬,作为物质生活来源,并满足精神需求的工作。职业素养是人类在社会活动中需要遵守的行为规范,个体行为的总和构成了自身的职业素养。职业素养一般认为包括四个方面,即:职业道德;职业思想(意识);职业行为习惯;职业技能。前三项是世界观、价值观、人生观范畴的产物,是职业素养中最根基的部分,而职业技能是支撑职业人生的表象内容。有人用“大树理论”来描述两者的关系:每个人都是一棵树,根系就是一个人的职业素养,枝、干、叶、型就是其显现出来的职业素养的表象,要想枝繁叶茂,必须根系发达。

地理教师职业素养是地理教师职业内在的规范和要求,它是地理教师从事地理教育职业的基本条件。地理教师的职业素养包括地理教师的职业道德、职业技能、职业行为、职业作风等几个方面。

地理教师承担着“为今日和未来世界培养活跃而又负责任的公民”的职责。地理教师不仅要忠诚事业、热爱学生、团结协作、有高尚的专业操守和科学先进的教育观念,而且应努力学习和掌握娴熟的地理教学技能。

实践活动

1. 到附近中学观摩地理课堂教学,结合地理课堂教学实例,说明地理教学技能的基本类型和主要特点。
2. 调查或走访中学地理特级教师或地理学科带头人,了解他的地理教学技能素养水平,结合自己的地理教学技能学习状况,写出提高地理教学技能的计划方案。

1.2 新课程与地理教学技能

教学叙事 2

来自远方的指导

王惠民是一位责任感强,思维活跃的青年地理教师,所在的学校下学期将进入高中新课程改革。他带着如何尽快适应新课程改革需要的疑问,向已经进入新课程改革实验区的广东某中学

的市地理学科带头人张老师寄去了一封咨询信。张老师的回信是这样的：

“小王老师,你信中谈到的对新课程改革的渴望、憧憬和迷惑的心境是可以理解的。新课程在理念、目标、体系和内容等方面的确有许多新的地方,要实现改革目标,需要努力探索,不断解决问题。我认为,适应新课程首先还是要有扎实的地理专业知识基础;其次,要能尽快地转变教学观念,努力学习和掌握进行地理新课程实践的教学技能,并且能在教学实践中不断总结和探索,创新地理教学技能,才能满足地理教学改革创新的需要。应该说,教学本身是没有固定模式可言的,地理教学技能的探索也没有止境。你是一位有理想追求的青年教师,科学态度+创新精神+积极实践,就会达到理想彼岸,祝你进步,走向成功!”



随堂讨论

阅读张老师给小王的复信后,请与同学交流感受。

在《基础教育课程改革纲要(试行)》(2001)精神的指导下,地理新课程提出的课程理念、课程目标、课程内容、课程实施和课程评价都较原有的课程体系有明显的改革、发展和创新。地理新课程教学目标和教学内容发生了重大变化,也必然影响和促进地理教学技能的发展和创新,只有创新地理教学技能,才能实现地理课程改革的目标。

1.2.1 地理新课程目标和教学要求的发展变化

1.2.1.1 地理新课程目标的发展变化

新课程在课程目标上较传统的地理课程体系有明显的发展变化。如高中地理新课程的总体目标发展为要求学生初步掌握地理基本知识和基本原理;获得地理基本技能,发展地理思维能力,初步掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段;增强爱国主义情感,树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观。课程目标从“知识与技能”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”三个维度来表述,并强调这三个维度在实施过程中是一个有机的整体。这也是地理课程改革的一个创新性标志。

新课程首次将“过程与方法”单独列为课程目标阐述的一个领域,对地理教学必然带来革命性的影响。“过程与方法”是实现“知识与技能”目标的载体,是学生获得知识,形成技能的方法和过程。“过程与方法”的好坏、实施得如何,直接影响到教学效果。正确地、熟练地掌握“过程与方法”,不仅是一种能力、一种素质,而且它对于地理知识的掌握和地理技能的形成,以及“情感态度与价值观”的培养也都具有促进作用。

正确认识新课程目标的发展变化,对于创新地理教学技能具有重要意义。

1.2.1.2 地理新课程教学要求的发展变化

传统的地理教学大纲主要是列出教学内容要点,运用内隐性的动词(如了解、理解等)提出知识要求,对地理教学的实践指向存在一定的模糊性。例如,《全日制普通高级中学地理教学大纲(实验修订版,2000年)》中“宇宙环境”的教学内容要点是:地球是宇宙中的一