



致 同 学

亲爱的同学：

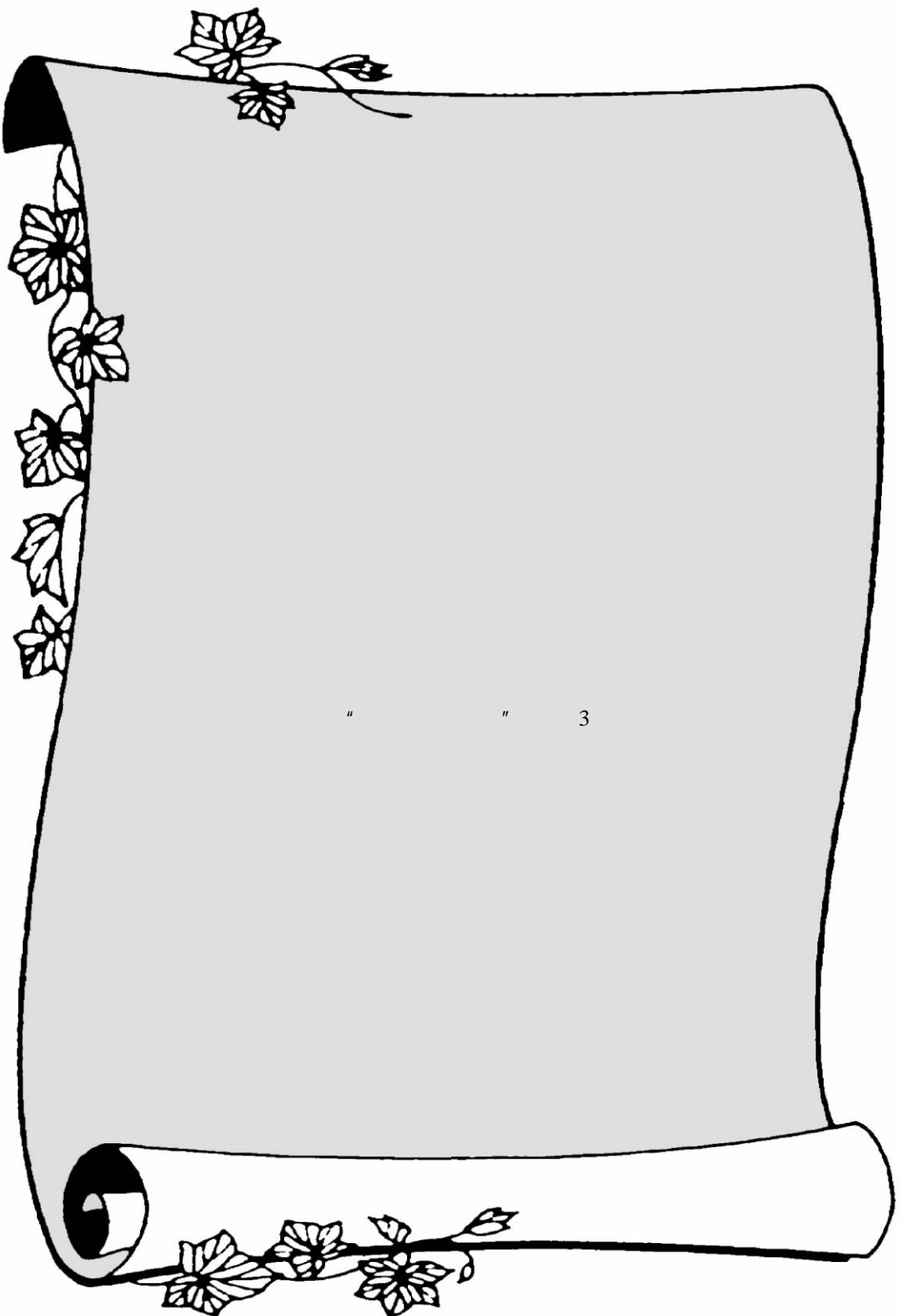
祝贺你进入了一个新的更高的学习起点！

在新的课程理念指导下,你的老师正在努力构建新的课程标准倡导的新的教学方式。在学习中你会发现,你的老师比过去更关注你的知识与技能、过程与方法、“情感、态度与价值观”,关注你的学习方式的转变。他们正在为促进你的全面发展而努力,为建立新的评价体系而努力。他们对课堂教学向课堂前开放,课堂教学向课后开放,课堂教学向家庭、社会开放有了更深层次的认识与理解,在知识与技能的形成和学习的拓展与延伸、自主与合作、探索与创新等方面进行了探索,为你的个性学习和探究提供了资料平台,并在阶段性测评、学段复习、测评内容及方式上有了创新。

在新课程理念指导下,你的学习也将发生很大的转变。你不再是被动地接受知识,而是在教师的指导下进行自主学习;你的学习不再是仅限于课堂,而是多途径、多渠道的学习。课改为你的学习提供了非常广阔的天地,使你的个性化学习成为可能,使你乐于学习、学会学习。

为了配合新课程改革的全面推行并将教师们的教学经验和成果贡献于社会,以配合、辅助你更加有效地学习,我们遴选了部分优秀的骨干教师,在比较准确地理解了新课程标准、教材特点、教学实施与设计、评价方式的变革、学法指导等的基础上,针对本学段的学情,编写了本丛书。

本丛书坚持“立足过程,促进发展”的理念,在学科学习中,全面落实基础教育培养目标,培养自主学习、合作交流以及分析和解决问题的能力,形成良好的学习方法、学习习惯以及终身学习的愿望和能力,为造就高素质的劳动者、专门人才和创新人才奠定基础。



本丛书的编写 根据课堂教学配有适量的同步练习。在保持了巩固双基的传统习题的同时 根据学习内容的需要适度开发、改造和增创了一定数量的符合新课改理念和创新思维的有针对性的练习题和探究题。

为了帮助你更好地学习本课程 本书设有以下几个栏目：

【内容标准预览】 依据《地理课程标准》,解读课程标准对本节内容的具体要求,明确三维目标,使学习有的放矢！

【学法专线链接】 简明的教材分析及画龙点睛的学法指导,指点学习迷津,有助于自主学习！

【多元智能建构】 重视学习过程,存储知识,训练思维,多元提升智能！

【三维整合训练】 为巩固、反馈和自我评价而设。切实结合教学实际、难易适度且有梯度的精要练习,使学练结合,帮助你理解和运用所学知识解决问题！

【广域拓展探究】 根据《地理课程标准》的活动建议和我們身边的实际地理问题设置的探究活动,指导思维和实践,拓宽学习空间,学会研究方法！

每章又设一个“单元思悟盘点”,包含3个栏目：

【单元知识体系】 师生共同构建知识体系和网络,学得轻松,掌握得牢固！

【单元过关测试】 为巩固知识、培养能力、提升学科素养而设立。只要你努力,相信难不倒你！

【成长足迹】 记录你成长中坚实的每一步。既有你自己的感悟与反思、成长与进步,更有同学、老师和家长对你的期待与关注。走好每一步,你会成功！

本书主编为王志先,编者有王祖平、陈琦琪、袁姝、张海青、韩启华、王珍珍等。全书由王志先统稿。

由于编写时间仓促,书中难免有不尽人意的地方,敬请你提出宝贵的意见,便于我们今后改正,非常感谢。

编者

目 录



| | |
|----------------------------|-------|
| 致同学..... | 编 者 |
| 第一章 人口与环境 | (1) |
| 第一节 人口增长模式 | (1) |
| 第二节 人口合理容量 | (6) |
| 第三节 人口迁移 | (12) |
| 第四节 地域文化与人口 | (17) |
| 单元思悟盘点(一) | (21) |
| 第二章 城市与环境 | (30) |
| 第一节 城市空间结构 | (30) |
| 第二节 城市化过程与特点 | (35) |
| 第三节 城市化过程对地理环境的影响 | (40) |
| 单元思悟盘点(二) | (44) |
| 第三章 区域产业活动 | (52) |
| 第一节 产业活动的区位条件和地域联系 | (52) |
| 第二节 农业区位因素与农业地域类型 | (57) |
| 第三节 工业区位因素与工业地域联系 | (63) |
| 第四节 交通运输布局及其对区域发展的影响 | (72) |
| 单元思悟盘点(三) | (77) |
| 第四章 人类与地理环境的协调发展 | (85) |
| 第一节 人类面临的主要环境问题 | (85) |
| 第二节 人地关系思想的演变 | (94) |
| 第三节 可持续发展的基本内涵 | (98) |
| 第四节 协调人地关系的主要途径 | (104) |
| 单元思悟盘点(四) | (111) |
| 地理(必修Ⅱ)综合训练 | (120) |
| 成长档案 | (128) |

第一章

人口与环境

第一节 人口增长模式

内容标准预览

1. 分析不同人口增长模式的主要特点及地区分布。
2. 了解人口增长特点及成因。
3. 能运用资料或图表探究人口增长模式。

学法专线链接

从人口出生率、死亡率和自然增长率 3 个方面来确定人口增长模式的主要特点。各种模式的地区分布,主要从发达国家和发展中国家两大集团来考虑。发达国家一般为“现代型”,发展中国家一般为“过渡型”,且内部差异大。

多元智能建构

| 知识扫描 | 思维点击 |
|--|--|
| 一、人口增长 1. 历史上各个时期人口增长有时____,有时____。 2. 人口自然增长率定义:_____。 二、人口增长模式 1. “高一高一低”模式 时间:_____。 特点 { 原始型:_____。 传统型:_____。 分布:_____。 2. “高一低一高”模式 特点——过渡型:_____。 分布:_____。 3. “低一低一低”模式 特点——现代型:_____。 分布:_____。 | 1. 影响人口增长快慢的原因有哪些? 2. “工业革命”的含义是什么?工业革命对人口增长有何影响? 3. 欧洲什么时间结束“过渡型”?发展中国家什么时间进入“过渡型”? |



三维整合训练

一、单项选择题

1. 工业革命前,世界人口增长缓慢,从根本上说是因为()。

- A. 控制人口的政策
- B. 生产力水平低
- C. 人口死亡率高
- D. 自然灾害和战争频繁

右图为“世界人口增长转变示意图”,据图完成

第2—3题。

2. 在①、②、③、④4点中,能代表产业革命至20世纪70年代期间世界人口增长状况的是()。

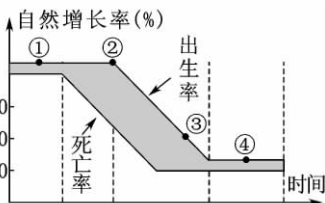
- A. ①
- B. ②
- C. ③
- D. ④

3. “十五”计划中要求我国人口控制在13.3亿,我们应采取的人口生产模式是()。

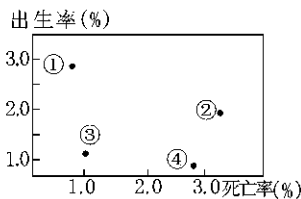
- A. ①
- B. ②
- C. ③
- D. ④

4. 右图中表示发达国家平均水平的可能是()。

- A. ①
- B. ②
- C. ③
- D. ④



世界人口增长转变示意图



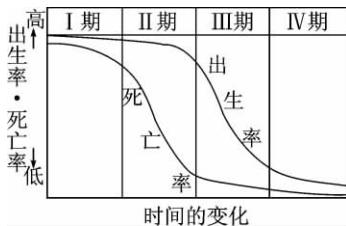
右图表示某地区人口再生产类型的转变过程,据此完成第5—6题。

5. 与“人口自然增长率迅速降低,高龄人口比例缓慢增加”对应的期间是()。

- A. I期
- B. II期
- C. III期
- D. IV期

6. 在I期()。

- A. 人口急剧膨胀
- B. 人口老龄化
- C. 人口增长停滞
- D. 人口平均寿命较低



读我国部分年份人口自然变化表,完成第7题。

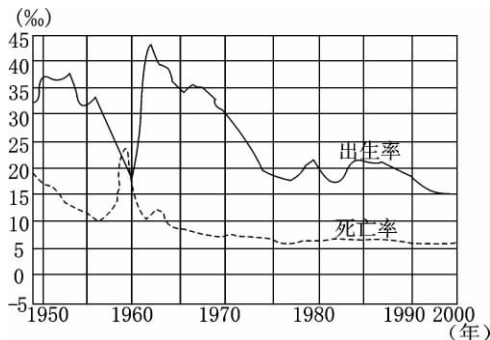
| 年份 | 出生率(%) | 死亡率(%) | 自然增长率(%) |
|------|--------|--------|----------|
| 1949 | 3.60 | 2.00 | 1.60 |
| 1962 | 3.70 | 1.00 | 2.70 |
| 1970 | 3.34 | 0.76 | 2.58 |

7. 新中国成立后,我国人口增长模式长期以()为主。

- A. 现代模式
- B. 传统模式
- C. 过渡模式
- D. 原始模式

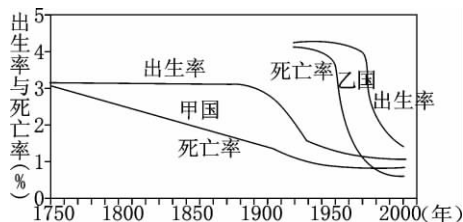
8. 进入新世纪,解决我国人口问题的主要对策是()。
- A. 继续稳定人口低生育水平 B. 遏制人口老龄化加速的趋势
- C. 提高西部人口自然增长率 D. 保持目前的城市人口比重

下图为新中国人口自然变动图,据此完成第9—11题。



9. 1950—2000年间,人口自然增长率最高年份的数值约为()。
- A. 330 B. 430 C. 270 D. 150
10. 人口自然增长率为负值的年份是()年间。
- A. 1960—1961 B. 1959—1960
- C. 1957—1958 D. 1949—1950
11. 根据图上曲线延伸的变化,未来10~20年内将会出现()。
- A. 人口总量稳定 B. 人口老龄化加速
- C. 人口自然增长率约为170 D. 人口总量逐渐减少

下图为甲、乙两国人口再生产类型转变图,据此完成第12—14题。



12. 目前与甲国1890—1920年人口再生产类型相同的国家是()。
- A. 韩国 B. 古巴 C. 新西兰 D. 埃及
13. 乙国1979年以后人口出生率迅速下降的主要原因可能是()。
- A. 自然灾害频繁,饥荒严重
- B. 政局动荡,长期战乱
- C. 政府宏观调控力度大
- D. 抚养孩子成本上升,夫妇不愿多生孩子
14. 由上图可做出的正确判断是()。



- A. 目前甲国城市化水平高
- B. 乙国可能分布在撒哈拉以南的非洲
- C. 目前甲国为人口净迁出国
- D. 目前乙国劳动力短缺

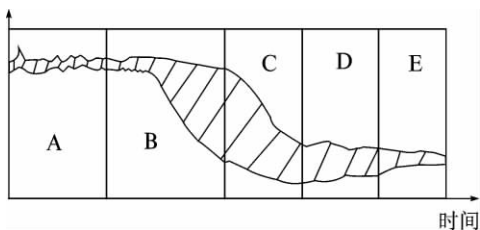
下表为 2002 年我国 4 个地区的相关数据 据此完成第 15—16 题。

| 地区 | ① | ② | ③ | ④ |
|------------|--------|--------|--------|-------|
| 总人口(万人) | 9613 | 1625 | 3837 | 267 |
| 死亡率(%) | 0.638 | 0.595 | 0.721 | 0.607 |
| 自然增长率(%) | 0.603 | -0.054 | 1.075 | 1.276 |
| 国内生产总值(亿元) | 6163.2 | 5408.8 | 1180.0 | 159.7 |

15. 4 个地区中人口老龄化趋势最显著的是()。
- A. ① B. ② C. ③ D. ④
16. 4 个地区中经济发展水平最高的是()。
- A. ① B. ② C. ③ D. ④

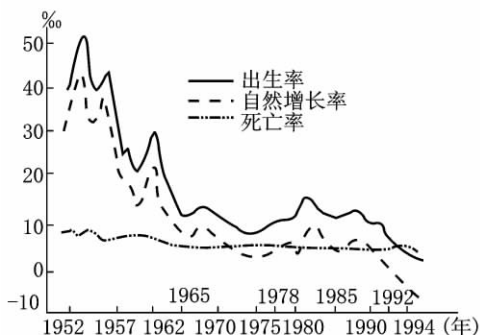
二、综合题

1. 读人口增长模式类型转变示意图 完成下列问题。

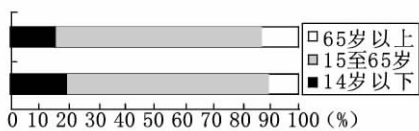


- (1)图中两条曲线分别表示人口的出生率和死亡率,斜线部分表示_____。计算方法是_____。
- (2)图中处于人口增长过渡模式阶段的是_____ (填字母);目前按经济发展水平,_____ 国家或地区从总体上看属于该类型。
- (3)图中人口自然增长率处于较低增长阶段的是_____ (填字母),它们的根本区别是_____。
- (4)图中人口年龄结构呈老年型,世代更替缓慢的是_____ 阶段(填字母)。
- (5)我国人口增长已接近“_____ 型”增长模式,即处于图中_____ 阶段向_____ 阶段转变的过程。这种转变主要是因为我国大力开展_____ 工作而取得的。

2. 读“上海市人口出生率、死亡率及自然增长率图”和“1982 年与 1996 年上海市人口年龄构成比较图”,完成下列问题。



上海市人口出生率、死亡率及自然增长率图



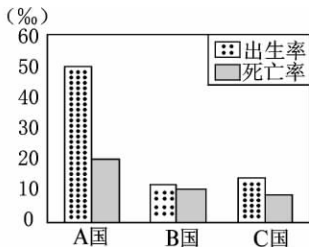
1982年与1996年上海市人口年龄构成比较图

(1) 20世纪50年代,上海市人口出生率和自然增长率均_____ ;自国家推行_____ 措施后,1975年人口自然增长率降到_____ %左右,1992年人口自然增长率出现_____ 。

(2) 1996年与1982年相比,上海市0~14岁人口在总人口中所占比重趋于_____ ,65岁以上人口所占比重趋于_____ ,这表明上海人口年龄构成已出现_____ 的趋势。

(3) 目前以及今后一段时间内,上海上述人口问题将带来_____ 等社会问题。

3. 阅读下列人口统计图,完成下列问题。



(1) A国人口自然增长率约为_____ ‰,在A、B、C 3国中,人口自然增长率最高的是_____ 国,与我国人口自然增长率(2004年约60 ‰)相似的是_____ 国。

(2) 与A国人口自然增长率类似的国家主要分布于() (单项选择)。

- A. 非洲 B. 亚洲 C. 欧洲 D. 北美洲

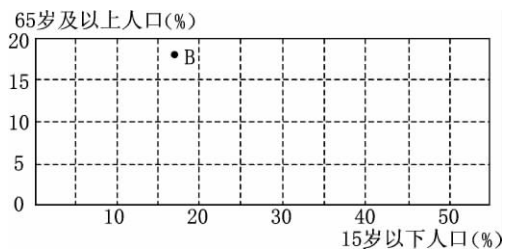
(3) 根据表格提供的数据,在下图中标出A点,以表示A国15岁以下、65岁及以上人口年龄构成。



新课堂同步学习与探究

2004年A、B两国人口年龄构成(%)

| 国家 \ 年龄 | 15岁以下 | 15岁到64岁 | 65岁及以上 |
|---------|-------|---------|--------|
| A国 | 50 | 45 | 5 |
| B国 | 17 | 65 | 18 |



(4)分析以上两图可以看出 A 国存在的人口问题主要是_____、_____和_____等。

广域拓展探究

根据下表给出的数据绘出我国人口增长和人均粮食产量变化的折线图。

| 年份 | 1949 | 1957 | 1962 | 1970 | 1980 | 1986 | 1995 |
|-------------|------|------|------|------|------|------|------|
| 人口数量(亿) | 5.4 | 6.5 | 6.8 | 8.3 | 9.8 | 10.6 | 12.1 |
| 人均粮食占有量(千克) | 204 | 313 | 235 | 289 | 327 | 368 | 386 |

第二节 人口合理容量

内容标准预览

1. 说出环境承载力与人口合理容量的区别。
2. 了解 1830 年以来世界人口增长趋势。
3. 理解人口增长与环境问题的辩证关系。

学法专线链接

本节知识的重点内容是环境的限制性和人口的合理容量。通过阅读相关材料,了解当前“人口爆炸”的现实及对环境带来的巨大压力。举例说明资源和环境问题的严重性并通过实例理解环境承载力和人口合理容量两个概念及其区别。

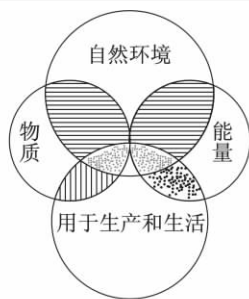
多元智能建构

| 知识扫描 | 思维点击 |
|---|---|
| <p>一、人口爆炸 世界人口每增加 10 亿所用的时间越来越少,原因是: _____。 _____。</p> <p>二、环境的限制性 随着世界人口的急剧增长,_____; 随着生活水平的提高,_____; 人均自然资源_____资源的破坏_____。</p> <p>三、人口的合理容量 1. 环境承载力与人口的合理容量的区别。 2. 人口容量的特点: ①_____; ②_____; ③_____。</p> | <p>1. 1830 年以来世界人口增长趋势怎样?其成因是什么?</p> <p>2. 填“人口增长与土地资源的动态关系图”,讨论怎样才能协调发展。</p> <p>3. 关于人口容量的 3 个观念,你认为哪一个合理?为什么?</p> <p>4. 读“中国各地区的土地生产潜力和最大可能人口密度图”,分析中国人口大量移民到大西北是否可行。</p> |

三维整合训练

一、单项选择题

- 下列有关地球环境人口容量的说法,正确的是()。
 - 随着科技的发展,资源利用率提高,地球环境人口容量是无限的
 - 环境人口容量主要取决于空间环境的大小
 - 资源是制约环境人口容量的首要因素
 - 人口的文化和消费水平对环境人口容量的影响很小
- 读下图,其中符合自然资源概念的图例是()。



3. 人口容量由小到大的排序,正确的是()。

- A. 原始社会 农业时期 现代社会 工业时期
- B. 农业时期 原始社会 工业时期 现代社会
- C. 工业时期 原始社会 农业时期 现代社会
- D. 原始社会 农业时期 工业时期 现代社会

4. 下列有关环境人口容量的说法,正确的是()。

- ①具有不确定性 ②完全不能确定 ③在一定历史阶段内,具有相对确定性
- ④在假定条件下,完全可以进行绝对量的估计

- A. ①② B. ①③ C. ②③ D. ③④

5. 对人口容量能作出估计的原因是()。

- A. 人口容量的相对确定性
- B. 人口容量的不确定性
- C. 科学技术处在不断发展变化中
- D. 人口的文化和生活消费水平在不断变化中

6. 下列关于环境人口容量的叙述,正确的是()。

- A. 环境人口容量就是一个国家或地区最佳的人口规模
- B. 环境人口容量就是一个国家或地区所能容纳的人口数
- C. 环境人口容量就是环境所能容纳的最大人口数
- D. 环境人口容量就是目前各国各地区的人口数量

7. 下列关于我国环境人口容量的估计,正确的是()。

- A. 我国人口与淡水、耕地等资源之间的矛盾已十分尖锐
- B. 我国目前人口已大大超过环境人口容量的极限值
- C. 我国目前人口只有 12.95 亿,人口与环境关系尚属良性循环
- D. 我国最大环境人口容量在 7 亿人左右

读“世界人口容量测算表”完成第8—9题。

| 气候区 | 合理人口容量(亿) | 合理人口密度(人/平方千米) |
|-------------------|-----------|----------------|
| 热带雨林气候 | 28.00 | 200 |
| 热带草原气候 | 14.13 | 90 |
| 温带草原气候 | 1.06 | 5 |
| 热带沙漠气候 温带沙漠气候 | 0.18 | 1 |
| 热带季风气候 | 12.43 | 110 |
| 地中海气候 | 2.25 | 90 |
| 亚热带季风气候 | 9.30 | 100 |
| 温带海洋性气候 温带季风气候 | 7.35 | 30 |
| 亚寒带针叶林气候 | 2.19 | 30 |
| 苔原气候 | 0 | 0.01 |
| 冰原气候 | 0 | 0 |

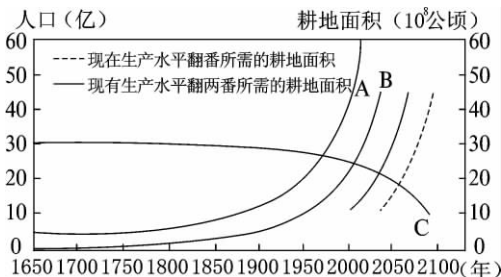
8. 表中所列合理人口容量和合理人口密度测算所考虑的主要因素是()。
- A. 社会因素 B. 自然因素 C. 经济因素 D. 技术因素
9. 结合所学世界人口分布知识,按表格推算,下列气候类型所在地区远没有达到合理人口容量和人口密度的是()。
- A. 亚热带季风气候 B. 地中海气候
C. 温带海洋性气候 D. 热带雨林气候
10. 我国西部地区人口密度低,不少地区甚至低于1人/km²;东部地区,尤其是长江三角洲、珠江三角洲地区,人口密度大于600人/km²。造成上述人口分布如此悬殊的条件是西部地区()。
- A. 地域广大
B. 水资源严重不足
C. 缺乏资金、技术,资源未得到充分开发
D. 交通闭塞,联络不便
11. 以下关系表达正确的是()。
- A. 科技水平→资源获取量→合理人口容量
B. 人口文化→生活消费水平→合理人口容量
C. 科技水平→合理人口容量→资源获取量
D. 人口文化→合理人口容量→生活消费水平



新课堂同步学习与探究

二、综合题

1. 读“世界人口增长与土地资源供求关系图”完成下列问题。



世界人口增长与土地资源供求关系图

(1) A、B、C 3 条曲线中,表示世界人口增长的是_____,该图反映了人口增长过快所引发的_____的矛盾。

(2) C 曲线自_____开始呈下降的趋势,其主要的的原因是_____、_____。

(3) 世界人均可耕地面积变化的趋势是_____。

(4) 按现有生产水平计,世界可耕地面积开垦完毕的时间是_____。

(5) 延缓可耕地面积开垦完毕时间的主要途径有_____、_____、_____。

10

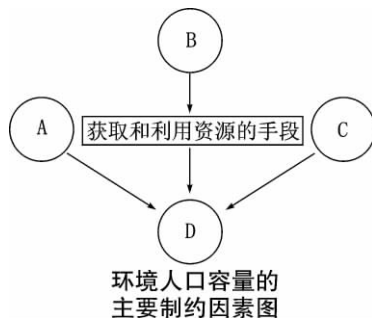
2. 读“环境人口容量的主要制约因素图”完成下列问题。

(1) 图中 A 因素表示_____,是制约环境人口容量的首要因素。

(2) 图中 B 因素表示_____,该因素的发展与变化,必然带来人类获取和利用资源的手段、方法等方面的改变,从而带来环境人口容量的变化。

(3) 图中 C 因素表示人口的_____,不同时期和不同地域的 C 因素并不相同,对环境人口容量产生较大影响。

(4) 图中 D 因素表示地区的_____程度,目前对地球上 D 的估计,有 3 种学说,即_____说、_____说和_____说。你赞成的学说是_____,原因是_____。





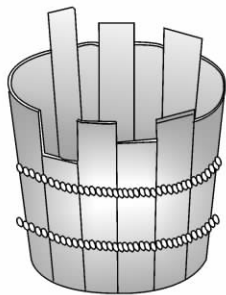
广域拓展探究

木桶效应

我们知道,当一只木桶的桶底面积确定后,木桶能容纳多少水,主要取决于组成木桶的桶板究竟有多长。如果各块桶板的长度并不相等,那么木桶容纳水量的多少取决于长的桶板,还是短的桶板呢?这其中的答案就是所谓的“木桶效应”。

(1)假如各块桶板代表不同的资源种类,那么“木桶效应”揭示了什么道理?

(2)人类获得资源的数量会不会变化?其变化与哪个因素的关系最密切?资源的数量对环境人口容量的大小有什么影响?



从拥挤效应看环境人口容量

科学家曾用一些小种群的老鼠进行实验。他们将几十只老鼠放在面积约9平方米的笼内,不限制它们的食物、饮水和空气,研究长达两年。按正常繁殖比例计算,预计两年后最终会有5000只成年鼠。然而,根据实验结果发现,栏圈中的成年鼠数目一直在150~200只之间。科学家还发现,在这拥挤的环境里,虽然食物、饮水和筑巢材料很丰富,但动物的行为发生了异常。规律性的发情和交配行为丧失了,雌鼠甚至忘记了怎样筑巢和照顾幼仔。老鼠通常并不啮同类,但在这里成年鼠却吃掉了幼鼠。过分的拥挤使鼠群的行为出现反常,血糖急剧下降,甚至休克。

看来,生物不仅需要物质,还需要空间和领地。生态学家把这种由于生物种群密度过大而产生的结果,称为“拥挤效应”。

人类是高级动物,和一般动物的拥挤效应显然有所不同,但既然是生物,也就可能会产生拥挤效应。事实上,拥挤效应在人类社会中已有体现,地球上的许多地方已人满为患。因此,提出环境人口容量的概念,把地球上的人口控制在较合理的数量之内,弱化拥挤效应,维持人类合理健康的生活势在必行,刻不容缓。

读完上述材料,你认为研究环境人口容量的意义是什么?



第三节 人口迁移

内容标准预览

1. 了解人口迁移的概念及分类。
2. 举例说明人口迁移的主要原因。
3. 正确认识人口迁移客观存在及其正、负面影响。

学法专线链接

结合活动及图文材料,弄清人口迁移的概念及分类;充分结合实例,理解并分析引起人口迁移的各种因素。可运用本地人口资料,探究当地人口迁移特点及成因。

多元智能建构

| 知识扫描 | 思维点查 |
|---|--|
| <p>一、人口迁移概念及分类</p> <p>人口变动分为_____、_____两种。</p> <p>人口迁移典型特点是_____。</p> <p>人口迁移根据的空间范围的不同,分为_____、_____两类。</p> <p>二、引起人口迁移的因素</p> <ol style="list-style-type: none">1. 自然环境因素:_____。2. 经济因素:_____。3. 政治因素:_____。4. 社会文化因素:_____。 | <ol style="list-style-type: none">1. 人口如何变动?2. 新中国成立以来,我国人口迁移有何特点?3. 20世纪80年代以来我国人口大规模流动的原因是什么?4. 全球范围内,人口迁移有何特点?主要原因是什么? |



三维整合训练

一、单项选择题

1. 三峡移民迁移至外省过程中产生阻力的原因是()。

①国家拨给的安置费用太低 ②移民担心不适应迁入地的自然环境与生活习惯 ③移民不愿意离开祖祖辈辈生活的故乡 ④迁入地的自然条件、经济条件不如当地

A. ①② B. ③④ C. ②③ D. ①④

2. 下列说法正确的是()。

A. 大量人口涌入城市 积极推动了城市经济的发展 有利无害
B. 人口迁移对迁出地来说可加强与外界社会的经济、科技、思想和文化联系
C. 人口迁出地会产生一定的环境问题
D. 旅游、出差、购物也属于人口迁移

读右图,完成第3—4题。

3. 图中阶段(2)最有可能是()。

A. 后工业化阶段 B. 工业化阶段
C. 种植业阶段 D. 原始农业阶段

4. 影响(3)、(4)阶段人口迁移的主要因素是()。

A. 自然环境 B. 国家政策
C. 社会经济 D. 资源开发

5. 下列各组国家中属于典型移民国家的是()。

A. 美国、德国 B. 南非、埃及
C. 日本、澳大利亚 D. 加拿大、新西兰

6. 影响未成年人和老年人人口迁移的重要因素是()。

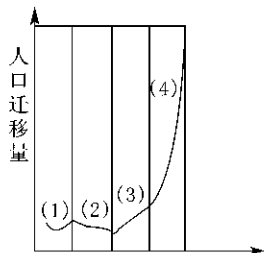
A. 婚姻 B. 家庭
C. 自然环境 D. 政治因素

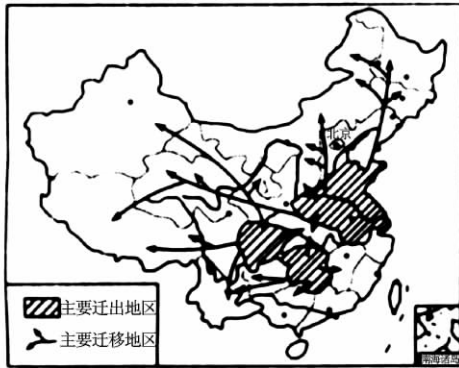
7. 20世纪80年代我国出现人口大规模流动的原因是()。

①国家统一安排迁移 ②农村剩余劳动力过多 ③国家政策的允许 ④城乡之间的巨大收入差距

A. ①②③ B. ②③④ C. ①③④ D. ①②④

8. 读下图,结合国情推断,当时我国人口迁移的方向和年龄构成是()。





中国人口迁移示意图(20世纪50年代—70年代)

- ①城市迁往农村 ②农村迁往城市 ③人口稠密地区迁往人口稀疏地区
④人口稀疏地区迁往人口稠密地区 ⑤主要迁出人口是中青年 ⑥主要迁出人口的老年人

- A. ②③⑥ B. ①③⑤ C. ①④⑤ D. ②④⑥

读某城市迁入人口及性别统计表。据此完成第9—10题。

| 年龄段(岁) | 0~14 | 15~29 | 30~44 | 45~49 | ≥60 |
|----------|------|-------|-------|-------|------|
| 男性人口(万人) | 5.04 | 25.14 | 14.68 | 4.94 | 1.76 |
| 女性人口(万人) | 3.84 | 37.10 | 11.63 | 4.01 | 1.78 |

9. 该市迁入人口的特征有()。
- A. 男性人口多于女性人口 B. 人口迁移主要受经济因素影响
C. 以老年人口为主 D. 与该市原有人口年龄构成相似
10. 迁入人口对该市的影响有()。
- A. 缓和了当地就业紧张局面 B. 制约了该市的经济的发展
C. 减少了该市的被抚养人口 D. 加大了城市基础设施的压力

二、综合题

1. 读右面“山西、内蒙古两省(区)局部图”,完成下列要求。

- (1)按人口迁移方向划分,图中①、②、③、④ 4 条线段表示的人口迁移类型分别是 ①_____;
②_____; ③_____;
④_____。

(2)按人口迁移地理范围划分,图中①、②、③、④ 4 条线段表示了_____人口迁移。

(3)图中人口迁移的根本原因是_____地区的人口

