



宁夏固原市回民中学新课程校本教材

总主编
◎ 晁广斌

X I N K E T A N G

新课堂

3

必修

历史

主编 李续正



黄河出版传媒集团
宁夏人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

新课堂: 人教版. 高中历史. 3: 必修 / 晁广斌主编. —银川: 宁夏人民教育出版社, 2010.4

ISBN 978-7-80764-268-8

I. ①新… II. ①晁… III. ①历史课—高中—教学参考资料 IV. ①G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 072683 号

新课堂 高中历史 必修 3(人教版)

晁广斌 主编

责任编辑 杨 柳

封面设计 赫 欢

责任印制 刘 佳

黄河出版传媒集团
宁夏人民教育出版社 出版发行

地 址 银川市北京东路 139 号出版大厦(750001)

网 址 www.nxcbn.com

网上书店 www.hh-book.com

电子信箱 nxhhsz@yahoo.cn

邮购电话 0951-5014294

经 销 全国新华书店

印刷装订 宁夏雅昌彩色印务有限公司

开 本 880mm×1230mm 1/16 印 张 10 字 数 380 千

印刷委托书号(宁) 0004253 印 数 1550 册

版 次 2010 年 5 月第 1 版 印 次 2010 年 5 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-80764-268-8/G·1201

定 价 14.00 元

版权所有 翻印必究

固原市回民中学是固原市市直唯一一所民族中学,自治区第三所财政特补中学,固原市委、市政府重点建设的民族示范性高级中学。学校坐落在固原新区大明城。国家投资 1.2 亿元,在 338 亩的土地上,给山区广大青少年建设了一个花园式学校,可谓学习的乐园。

回民中学以兼容的心胸、并蓄的姿态,广泛吸纳全国各地贤俊之才,培养了一支优秀的教师队伍,其中,中国人民大学、北京师范大学、华东师范大学、华中师范大学、东北师范大学、陕西师范大学、兰州大学和西安外国语大学等全国重点大学的优秀毕业生来我校从教的就超过 40 人。目前,在宁南山区高级中学里,回民中学拥有学历结构最优的教师队伍,可谓师资雄厚。

新的领导班子以狠抓教学质量为突破口,以提高教师教学质量为首要工作,以培养优秀人才为目标,组织了一批长期工作在教学第一线、教学经验丰富、教学成绩突出的骨干教师,依据新课程标准和《2009 年宁夏高考考试说明》,开展课题研究,集体攻关,精心编写了这套高中教辅丛书——《新课堂》。

《新课堂》是经宁夏新闻出版局审定同意,由宁夏人民教育出版社出版的我校第一套校本教材,本丛书与人教版高中新课程教材配套使用,凝聚了我校一大批名师的心血,具有自己鲜明的特色。

一、《新课堂》是回民中学教师教育教学的经验积累

《新课堂》注重知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标的和谐发展。通过构建系统化的知识结构,提供多样化的学习材料,精心设计研讨式的问题情境,帮助学生理解课程内容,培养学生的探究意识、创新精神和实践能力。

二、《新课堂》是回民中学教师集体智慧的结晶

我们强调,最有价值的课题是在实践中产生的,课题研究的生命力在于给实践以指导。在《新课堂》编写过程中,我们突出新课程理念,全面贯彻和落实新课程精神,从我校实际出发,注重学法指导,提倡自主探究,强调能力培养,突显创新设计,力求让广大师生耳目一新。

前言



三、《新课堂》是回民中学学生打好基础的坚实保证

《新课堂》更加注重针对性和实效性,紧扣教材,知识点全面,层次清晰,选择每节课的重点和难点进行剖析,循序渐进,加深学生对主干知识的理解和认识。同时,考查方式多样,内容新颖,形式上更加实用。单元测试卷和参考答案活页装订,便于阶段检测。

四、《新课堂》是回民中学学生通向成功的高速公路

《新课堂》促进学生学习方式的转变,倡导积极主动的学习态度和自主、合作、探究的学习方式。本套丛书各栏目的设置特别注重调动学生学习的积极性,发挥学生的主体作用,挖掘他们的学习潜能,通过点拨学习思路、方法和技巧,诠释课程的重点和难点,引导学生获取知识,夯实基础,逐步形成自觉学习的习惯。

本套丛书融历史与未来的辩证理念为一体,是内容和形式的完美结合,编排和设计大气、新颖。我们自信而来,期待与您一起分享这份精彩。

《新课堂》丛书一定有许多不足,广大师生在使用过程中有好的建议和宝贵意见,请不吝赐教,以便修订,使丛书的质量不断提高,日臻完善。

编者

2009年8月

《新课堂》编写委员会

主 任:晁广斌

副主任:李有民 马金成 郭新仁 汤效震

委 员:马廷军 何桂琴 张瑞硕 褚万宗 李续正 马云刚
王志杰 杨晓红 李华云 刘国奇 张 园 张 强
李立鹏 杨 平 姚清涛 朱全林 吴晓红 曹巧玲
米文福 王卫安 郭云峰 季荣岩 郭九庆 郭志明
崔福刚 李志成 马毅兵 王 勇 樊治平 海 波
马应国 马德贵 尹文铎

本 册 主 编:李续正

本册编写人员:马廷军 米文福 魏燕琴 褚万秀 王平花
杨帆生 顾 璟 康小林

目录

CONTENTS

第一单元 中国传统文化主流思想的演变

第1课 “百家争鸣”和儒家思想的形成/001

第2课 “罢黜百家,独尊儒术”/004

第3课 宋明理学/007

第4课 明清之际活跃的儒家思想/011

单元知识整合/014

第二单元 西方人文精神的起源及其发展

第5课 西方人文主义思想的起源/016

第6课 文艺复兴和宗教改革/019

第7课 启蒙运动/023

单元知识整合/027

第三单元 古代中国的科学技术与文学艺术

第8课 古代中国的发明和发现/029

第9课 辉煌灿烂的文学/032

第10课 充满魅力的书画和戏曲艺术/036

单元知识整合/040

第四单元 近代以来世界的科学发展历程

第11课 物理学的重大进展/042

第12课 探索生命起源之谜/045

第13课 从蒸汽机到互联网/048

单元知识整合/051

第五单元 近代中国的思想解放潮流

第14课 从“师夷长技”到维新变法/053

第15课 新文化运动与马克思主义的传播/056

单元知识整合/059



■ 第六单元	20 世纪以来中国重大思想理论成果
第 16 课	三民主义的形成和发展/061
第 17 课	毛泽东思想/065
第 18 课	新时期的理论探索/068
	单元知识整合/072
■ 第七单元	现代中国的科技、教育与文学艺术
第 19 课	建国以来的重大科技成就/075
第 20 课	“百花齐放”“百家争鸣”/078
第 21 课	现代中国教育的发展/082
	单元知识整合/085
■ 第八单元	19 世纪以来的世界文学艺术
第 22 课	文学的繁荣/087
第 23 课	美术的辉煌/090
第 24 课	音乐与影视艺术/093
	单元知识整合/097
第一单元测试卷	/099
第二单元测试卷	/103
第三单元测试卷	/107
第四单元测试卷	/111
第五单元测试卷	/115
第六单元测试卷	/119
第七单元测试卷	/123
第八单元测试卷	/127
参考答案	/131

第一单元 中国传统文化主流思想的演变

第1课 “百家争鸣”和儒家思想的形成

——自·主·探·究——

课标导学

kebiaodaoxue

1. 知道诸子百家,认识百家争鸣局面的意义。
2. 了解孔子、孟子、老子等思想家以及儒家思想的形成。

基础梳理

jichushuli

一、“百家争鸣”局面的出现

1. 原因

- (1) _____ 时期,中国社会发生重大变革。
- (2) 社会地位较低的 _____,受到重用。
- (3) _____ 和 _____ 领域发生变化,出现了 _____。

2. 概况

- (1) 代表人物:道家学派的 _____ 和 _____;儒家学派的 _____、_____ 和荀子;墨家学派的 _____;法家学派的商鞅、_____;等等。
- (2) 关系:互相诘难、批驳,形成了“_____”的局面;彼此 _____、_____,形成传统文化体系。

3. 影响

- (1) 性质:是中国历史上第一次 _____ 运动。
- (2) 地位:是中国 _____、思想道德发展史上的重要阶段。
- (3) 奠基:奠定了中国 _____ 发展的基础。

二、孔子和早期儒学

1. 孔子

- (1) 春秋晚期创立 _____ 家学派。
- (2) 思想核心是“_____”。

- (3) 强调统治者要 _____,爱惜民力,取信于民。
- (4) 主张“_____”,使每个人的行为符合礼的要求。

2. 孟子

- (1) 主张实行“_____”,民贵君轻的论断具有 _____ 思想。
- (2) 伦理观上主张“_____”。

3. 荀子

- (1) 主张施政用“_____”和“_____”。
- (2) 伦理观上提出“_____”。

4. 影响: _____ 后期,儒学成为诸子百家中的 _____。

三、道家和法家

1. 老子

- (1) 是春秋晚期 _____ 家学派创始人。
- (2) 认为世界万物本原是“道”,提倡 _____、知足寡欲。
- (3) 政治主张是“_____”。
- (4) 认为世界万物和 _____ 总在不停地运动,各种形式不断转化。

2. 庄子

- (1) 继承发展老子学说,认为世界万物是 _____ 的。
- (2) 认为放弃 _____,就能获得精神自由。

3. 韩非子

- (1) 主张君主主要 _____,提出系统的 _____ 理论。
- (2) 迎合了建立 _____ 专制国家的历史发展趋势。

——重·难·点·突·破——

疑难剖析

yinanpoux

一、“百家争鸣”局面的出现是春秋战国社会大变革的反映

春秋战国时期是中国古代历史上思想领域异常自由和活跃的时期,在中国历史上绝无仅有。

1. 经济上,铁器的使用和牛耕的推广,推动生产力迅速发展,促进商业繁荣和城镇兴盛,为学术文化的繁荣提供了物质

条件。

2. 政治上,春秋战国时期是社会大变革时代,各种力量在争衡、较量。对社会变革的现实发表不同的看法,提出改革时弊的各种方案,就必然会出现观点各异的现象;加上新的统治阶级还未有绝对的权威,人们的思想也就不受任何条框的束缚和制约,尽可以畅所欲言。
3. 阶级关系上,各诸侯国都想富国强兵,兼他国,取代周天

子的地位,因而特别礼贤下士;“士”们也希望实现用自己的思想主张治国平天下的政治愿望。

4. 思想文化上,私学的兴起,造就了一大批知识渊博和阅历丰富的文士,同时也为学术繁荣提供了舆论阵地。在社会上,一批以传播文化、发展学术为宗旨的社会力量被称为“诸子百家”。

二、正确看待孔子思想核心“仁”的积极性和消极性

1. 积极性

- (1)“仁”即爱人,体现了一种人道主义精神,和谐的人际关系以及由此而产生的爱护人民的主张。
- (2)爱人精神就是要积极参加现实实践,积极参与社会改革,求仁成仁,所以“仁”的提出还是忘我的、无私的、积极奋发的表现,体现了自强不息的现实态度。两千余年的封建历史上有不少仁人志士在不同程度上接受了“仁”的思想,在维护封建统治阶级利益的同时也做了一些有利于人民的事情。

2. 消极性

“仁”的思想必须与其表现形式即典章制度特别是“礼”相结合,必须为统治阶级服务。因此,就不能不有很大的局限性。如孔子虽讲“爱人”,但却又把劳动人民看作“小人”,虽主张“求仁”要通“六艺”,但又鄙视劳动等。这反映出孔子是站在奴隶主阶级的立场上,政治思想较为保守。

三、百家学派的思想主张与其不同的阶级属性密切相关

阶级	派别	代表人物	主张	评价
没落的奴隶主贵族	道家	老子、庄子	主张“无为”,希望社会退回到“小国寡民”的状态	表现了其没落、消极的情绪
	儒家	孔子	核心思想“仁”“礼”	缓和矛盾,维护奴隶主贵族的利益
新兴地主阶级	儒家	孟子	主张实行“仁政”	调和阶级矛盾,以利于封建统治
		荀子	“制天命而用之”	体现了新兴地主阶级利用自然、发展生产的朝气和信心
	法家	韩非子	主张加强君主专制,提出“不期修古,不法常可”的主张	体现了新兴地主阶级改革旧制度的进取精神和加强中央集权的迫切愿望
小生产者	墨家	墨子	“兼爱”“非攻”“尚贤”“节用”,要求平等,反对战争,任人唯贤,过俭朴生活	反映了广大小生产者要求和平、稳定的愿望

典型题解

dianxingtijie

例 1 春秋战国时期之所以出现“百家争鸣”的局面,主要是由于 ()

- A. 社会处于大变革时期
B. 井田制的瓦解
C. 私学的兴起
D. 出现了由分裂走向统一的趋势

[解析] 首先清楚题意要求的是选主要原因;其次比较各选项内涵大小。A项指社会形态的变化,B、C、D项分别从经济、教育、政治方面分析,都是A项的具体表现。

[答案] A

例 2 下列对孔子“仁”的学说理解正确的是 ()

- ①主张调节与和谐社会人际关系
②具有古典人道主义的性质
③主张“以德治民”
④反对任何社会变革

- A. ①②
B. ②③
C. ①②③
D. ①③④

[解析] 解答本题的关键是理解“仁”的含义。仁者爱人能够起到调节人与人关系的作用,又有以人为本、反对暴政的思想,同时具有要求统治者及时改良社会政治的愿望。

[答案] C

例 3 以下主张分别体现春秋战国时期诸子百家中的 ()

- ①仁者爱人,民贵君轻
②万物虚无,祸福相依
③兼爱非攻,节用尚俭
④以法为教,今必胜昔

- A. 儒 墨 道 法
B. 儒 法 道 墨
C. 道 儒 法 墨
D. 儒 道 墨 法

[解析] 首先全面掌握诸子百家各学派的观点主张,其次读懂材料含义。①中“仁”明显属于儒家思想;②中“祸福相依”体现道家观点;③“兼爱”符合墨家特点;法家主张以法治国,与④中“以法为教”一致。

[答案] D

提·升·训·练

春秋战国时期,中国出现了百家争鸣的局面,这是中国历史上的一个思想文化的繁荣期。据此回答1~3题。

1. 下列因素与百家争鸣局面的形成有关系的是 ()
①封建经济的迅速发展 ②私学的兴盛 ③各国纷争的社会环境 ④社会的剧烈变革
A. ①② B. ③④ C. ②③④ D. ①②③④
2. 下列对“百家争鸣”的认识,不正确的是 ()
A. 其出现是春秋战国时期社会经济政治发展的必然结果
B. 春秋战国时期我国出现了一百个代表不同阶级阶层利益的学术派别
C. 对学术文化及思想道德的发展产生了重要影响
D. 春秋战国时期国家分裂为“百家争鸣”提供了客观条件
3. 春秋战国时期的百家争鸣对后世文化学术的发展产生了极大的影响,其中,孕育了我国传统文化中的政治和道德准则的是 ()
A. 儒家思想 B. 法家思想
C. 墨家思想 D. 道家思想

孔子对促进我国思想、文化、教育事业的发展作出了重大贡献,被后世尊称为“至圣”。据此回答4~6题。

4. 孔子思想中主张以爱人之心调节与和谐社会人际关系的是 ()
①“仁者爱人” ②贵贱有“序”
③“己所不欲,勿施于人” ④“有教无类”
A. ①② B. ①③ C. ①④ D. ②④
5. 孔子家的马厩失火,孔子退朝回家,问人是否受伤,而不问马。此事反映了 ()
A. 己所不欲,勿施于人 B. 克己复礼
C. 仁者爱人 D. 民贵君轻
6. 齐景公向孔子请教如何为政,孔子说:“国君要像国君的样子,臣子要像臣子的样子,父亲要像父亲的样子,儿子要像儿子的样子。”景公高兴地说:“对呀,要不这样,即使有很多粮食,我还能吃得着吗?”这说明孔子提倡 ()
A. 仁者爱人,理解和体贴他人
B. 克己复礼,人们应贵贱有序
C. 政在爱民,国君要严于律己
D. 忠孝有道,人际关系要和谐

孟子和荀子对儒家思想进行总结和改造,使其成为战国百家中的蔚然大宗。据此回答7~8题。

7. 某班同学在编写“诸子百家论治国”的历史短剧时,为扮演孟子的同学所设计的台词应是 ()
A. “兼爱非攻,互助互爱” B. “民贵君轻,社稷次之”
C. “为政以德,爱惜民力” D. “以法治国,中央集权”
8. 有一家父母得知其小孩在外偷了东西,如果他们相信荀子

的理论,可能对小孩采取的态度是 ()

- A. 认为孩子的本性是恶的,但只要好好教育,孩子会改正错误
B. 认为孩子的本性是善的,他犯错误是一时糊涂
C. 认为孩子的本性是恶的,必须严厉地惩罚他,使他害怕,以防再犯
D. 认为孩子犯错并非本性造成,而是环境不好,应选择善而居

道、法、墨家是百家争鸣中的重要派别,对中国传统文化影响深远。据此回答9~10题。

9. 《道德经》载:“不尚贤,使民不争;不贵难得之货,使民不为盗;不见可欲,使民心不乱。”“我无为,而民自化;我好静,而民自正;我无事,而民自富;我无欲,而民自朴。”其含义是 ()
A. 同情人民疾苦,主张实行仁政
B. 主张统治者对人民加强控制
C. 主张统治者清静无为以缓和阶级矛盾
D. 统治者和被统治者的关系是相互依存的
10. 有的学者将春秋战国时期的各种思想流派分别描述为:“全面归服自然的隐士派”“专制君主的参谋集团”“劳苦大众的行动帮会”“拥有无限同情心与向上心的文化人的学派”。这些流派按顺序应是 ()
A. 儒 道 墨 法 B. 道 法 儒 墨
C. 法 儒 道 墨 D. 道 法 墨 儒
11. 阅读下列材料:

材料一 2008年9月28日是孔子诞辰2559周年,孔子故里山东曲阜已经提前作好全球华人第四次联合祭孔的工作。届时曲阜“三孔”又将成为全球华人瞩目的焦点,这些都说明儒家的一些价值观正在融入世界文化的主流中。

材料二



孔府——圣府大门



孔庙——大成门



孔林——孔子墓

材料三 全世界孔子学院正在以每4天诞生一所的速度增加,到2010年,全球将建成近500所孔子学院和孔子课堂。

请回答:

- (1)联系材料一,结合所学知识说明孔子的主要道德观是什么。

(2)“三孔”(孔府、孔庙、孔林)是世界文化遗产。结合所学知识回答,“三孔”成为世界文化遗产的历史原因是什么?

(3)全球联合祭孔和孔子学院在全球广泛开设的现实意义是什么?

12. 阅读下列材料:

材料一 道之以政,齐之以刑,民免而无耻;道之以德,齐之以礼,有耻且格。

材料二 古者圣王之为政,列德而尚贤。……自贵且智者,为政乎愚且贱者,则治;自愚且贱者为政乎贵且智者,则乱,是以知尚贤之为政本也。

材料三 不尚贤,使民不争,……大道废,存仁义;……法令滋彰,盗贼多有。故圣人云:我无为,而民自化;我好静,而民自正;我无事,而民自富;我无欲,而民自朴。

材料四 夫严刑者,民之所畏也;重罚者,民之所恶也。故圣人陈其所畏以禁其邪,设其所恶以防其奸,是以国安而暴乱不起。吾以是明仁义爱惠之不足用,而严刑重罚之可以治国也。

——《中国通史参考资料》

请回答:

(1)材料一中“礼”的实质是什么?

(2)上述材料分别体现哪一学派的主张?他们探讨的中心问题是什么?各持什么观点?

第2课 “罢黜百家,独尊儒术”

——自·主·探·究——

课标导学

kebiaodaoxue

1. 知道汉代儒学成为正统思想的史实。

2. 了解董仲舒的新儒学。

基础梳理

jichushuli

一、从“无为”到“有为”

1. 无为

(1)原因: 战火频繁,社会经济破坏严重。

(2)目的:为了恢复生产和安定人心,统治者吸取道家“ ”的思想。

(3)表现:采取 的政策。

2. 有为

(1)原因:经济实力逐渐恢复和增强,同时社会也潜伏着 。

(2)目的:为了加强 ,适应国家统一的发展形势。

二、“罢黜百家,独尊儒术”的提出

1. 新儒学形成

(1) 是汉代儒家的代表人物。

(2)在儒家思想中糅合进 、 和 的一些思想,加以改造,形成新的儒学体系。

2. 内容

(1)提出“ ”和“ ”的主张。

(2)宣扬“ ”,提出“ ”和“ ”学说。

(3)提出“ ”“ ”“夫为妻纲”和 五种为人处世的道德标准。

3. 作用:对于扭转 的局势十分有利,被 接受实行。

三、儒学成为正统

1. 表现

(1)起用很多儒学家参与国家大政。

(2) 成为国家规定的教科书。

(3)公元前124年,兴办 。

(4)在全国各郡县设立_____,初步建立_____系统。

2. 影响

重·难·点·突·破

疑难剖析

yinanpoux

一、汉代统治思想演变的原因

1. 汉初用“道”:汉初“无为而治”,主要与当时的社会形势有关。汉初由于长期战争造成经济贫困,社会残破;秦代以“法”治国激化了阶级矛盾而灭亡。统治者为了长治久安,从缓和矛盾出发采取休养生息政策提倡节俭,减免田租等,符合“道家”思想。
2. 汉武帝用“儒”
 - (1)道家“无为而治”不利于加强中央集权。
 - (2)当时出现了边疆危机、诸侯国问题和土地兼并问题,为了维护大一统的局面,选择一种新的思想维护统治成为当务之急。
 - (3)董仲舒把儒家思想加以改造,增加了“君权神授”和“春秋大一统”等思想,对巩固专制主义中央集权十分有利,因此汉武帝“罢黜百家,独尊儒术”。
 - (4)汉武帝时利用儒学思想并不是单纯地利用这一种思想,而是充分吸收多家思想中有利于维护统治的因素,即“外儒内法,剂之以道”的治国方略。
3. 汉代统治思想的演变证明:一种学说能否为统治思想,关键在于看它能否满足统治阶级的需要,即社会存在决定社会意识。

二、汉代新儒学对先秦儒学的继承发展及其深远影响

1. 继承发展

- (1)经过董仲舒改造后的新儒学,能够取得统治思想的主流地位,主要还是增加了“天人感应”“君权神授”和“三纲五常”的理论,强调神化王权和等级名分,符合君主专制中央集权的政治需要。
- (2)同时,新儒学又增加了“大一统”思想,并融合了阴阳家、黄老之学及法家的一些思想,这些都是先秦儒学所不曾拥有的。
- (3)而先秦儒学宣扬的“礼”“仁”“仁政”“民本”也为新儒学继承,并适应了汉武帝时期的政治需要。
- (4)新儒学使儒学从先秦的民间学说,发展成为汉武帝以后的官方学说。其根本目的是维护封建统治秩序,神化皇权,由此成为封建正统思想。

2. 深远影响

- (1)在当时为解决王国问题,巩固中央集权,建立大一统的封建国家提供了理论依据。
- (2)儒家独尊,使儒家学说逐步成为中国封建社会的正统思想。
- (3)董仲舒的新儒学带有神学色彩,导致西汉长期的神学迷信的泛滥。
- (4)推动了教育的发展。

(1)_____成为历代统治者推崇的_____思想。

(2)逐渐成为两千多年来中国传统文化的_____。

(5)儒学独尊,长期以来束缚人民的思想,不利于科技文化的发展。

(6)对中国人的伦理观念、文化发展具有深远的影响。

三、正确评价“罢黜百家,独尊儒术”

1. 积极性

- (1)汉武帝即位后,为进一步开拓大一统事业,接受了董仲舒“罢黜百家,独尊儒术”的建议。实际上儒学独尊后其他思想学派并未被禁止,所提倡的儒学本身也广泛吸收了法家、阴阳家等各家学说,统一的思想带有一定的综合倾向,因而获得了成功。
- (2)把教育、考试与选官制度结合起来,是汉武帝的创造,在客观上促成了重视知识、重视教育的社会风尚,儒家思想也因此逐渐渗透到社会各方面,形成了中国传统文化的基本范式。

2. 消极性

但从本质上看,这仍是一种封建专制主义文化政策。汉武帝运用皇权干预思想学术,抑制了民主思想的自由发展,禁锢了思想界的探索精神,违背了思想统一于真理的规律,有明显的消极作用。

典型题解

dianxingtijie

例 1 下列关于汉初居支配地位的“无为而治”思想的表述正确的有 ()

- ①适应了汉初休养生息政策的需要
- ②以早期道家理论为基础
- ③与儒家思想决然对立
- ④是一种“积极无为”的哲学观

A. ①②③④

B. ①②③

C. ①②④

D. ②③④

[解析] 关键要对“无为而治”有全面系统的认识:①是它被接受的背景原因;②是其理论来源,各学派相互吸收;③表述过于绝对,“无为而治”强调的是“无为而无所不为”,既尊重自然规律,又发挥人的主观能动性,是一种“积极无为”的哲学观;④是其本质。

[答案] C

例 2 汉武帝时期,积极有为的思想成为时代的需要,这是因为当时 ()

①国力日盛

②诸侯国势力膨胀

③土地兼并剧烈

④匈奴为患

A. ①②③④

B. ②③④

C. ②③

D. ①③④

[解析] 首先要理解实施这种思想的背景。当时,汉朝国力强盛,但危机四伏,②③④是其表现。为了加强中央集权,汉武帝吸取了积极有为的思想。

[答案] A

例3 关于汉代新儒学的表述正确的是 ()

- A. 吸收先秦儒学的“天人合一”思想
- B. 与先秦儒学有着本质的不同
- C. 适应了封建君主强化君权的需要
- D. 解放了人民思想,推动了科技进步

[解析] 关键是对先秦儒学要有全面理解。先秦儒学并没有“天人合一”思想,故A项错误;先秦儒学与汉代新儒学本质上都是维护统治阶级利益的;D项与史实相反;C项是其产生的社会需求。

[答案] C

例4 对汉武帝实行的“罢黜百家,独尊儒术”认识正确的是 ()

- ①儒家思想被确立为中央王朝的统治思想
- ②有助于巩固中央集权和打击地方割据势力
- ③是一种文化专制政策
- ④束缚了思想的发展

- A. ①②③④
- B. ②③④
- C. ①②③
- D. ①③④

[解析] 正确理解各选项的关系,①②④是其影响,③是其本质。

[答案] A

提·升·训·练

汉朝初年,统治思想变化较大,但巩固政权的目的未变。据此回答1~2题。

1. 史书载:“汉初萧何曹参为相,镇以无为,从民之欲而不扰乱。”它反映汉初的统治思想是 ()

- A. 法家思想
- B. 道家思想
- C. 儒家思想
- D. 墨家思想

2. 汉初,“自天子不能具钧驷,而将相或乘牛车”。至汉武帝时“非遇水旱,则民家给人足,……京师之钱累百巨万,贯朽而不可校,太仓之粟陈陈相因,充溢露积于外,腐败而不可食”。上述经济状况的变化为下列哪种思想的实施创造了条件 ()

- A. 墨家学说
- B. 法家学说
- C. 君权神授
- D. 大一统思想

董仲舒对儒学进行了改造,创立的新儒学体系适应了形势的发展,满足了统治阶级的需要。据此回答3~6题。

3. “董仲舒是自汉代以来最有影响的思想家之一,……我们民族性格中的封闭自我、因循守旧等劣根性,都与之直接相关。”这一观点 ()

- A. 肯定董仲舒的“天人感应”学说
- B. 肯定董仲舒的“独尊儒术”主张
- C. 否定董仲舒的“大一统”学说
- D. 否定董仲舒的“三纲五常”学说

4. 汉武帝时,两座宫殿先后失火。董仲舒著文说,灾异是天意的表达,应诛杀不法诸侯和不法大臣。武帝召集大臣讨论,很多重臣愤怒地建议处死董仲舒,但武帝却赦免了他。这个故事说明 ()

- A. 董仲舒借题发挥,汉武帝宽宏大量
- B. 汉武帝内心不反对君主借天意行事
- C. 董仲舒言者无罪,诸大臣量刑不当
- D. 汉武帝相信天意,不反对灾异天意说

5. 董仲舒曾说:“孔子论经,有鸟化为书,孔子奉以告天。”这说明 ()

- A. 儒家经典被定为学校教科书
- B. 董仲舒神化儒家经典

C. 董仲舒神化孔子

D. 董仲舒神化皇权

6. 董仲舒的新儒学为汉武帝加强中央集权奠定了理论基础,主要是因为他提出了 ()

- A. “大一统”思想
- B. “罢黜百家,独尊儒术”
- C. “君权神授”“天人感应”
- D. “三纲五常”

罢黜百家,独尊儒术就是不在儒家六经范围之内的各家学术都应被废弃。据此回答7~8题。

7. 汉武帝实行“罢黜百家,独尊儒术”的目的是 ()

- A. 彻底抛弃法家思想
- B. 加强君主专制中央集权
- C. 向外传播儒家思想
- D. 使儒生成为官僚队伍主体

8. 在争论“罢黜百家,独尊儒术”与“大一统”两者的关系时,下面四种结论,正确的是 ()

- A. 政治上的统一确保思想上的统一
- B. 董仲舒的学说适应汉初的政治需要
- C. 汉武帝的政策使儒家思想成为封建社会的统治思想
- D. 思想上的统一为政治上的统一服务

汉代推行的教育制度,确立了儒家思想的独尊地位,使其逐渐成为中国封建社会的正统思想。据此回答9~10题。

9. 《后汉书》记载,汉明帝曾亲自到太学讲学,和儒生们讨论儒学经典,前来太学门前围观听讲的人不可胜数。汉明帝这样做的目的是 ()

- A. 树立皇帝的权威
- B. 推行教化
- C. 显示皇帝的学问
- D. 实行仁政

10. 汉武帝命天下郡国设立学校,初步建立了地方教育系统。这一举措产生的直接影响是 ()

- A. 彻底改变了原有的选官制度
- B. 使儒学取得了独尊的社会地位
- C. 造成教育被儒家垄断的局面
- D. 有力推动了儒学在民间的传播

11. 阅读下列材料:

材料一 天有其时,地有其利,人有其治(利用)……天地

官(管)而万物役(服务)……制天命而用之。

——《荀子》

材料二 天子受命于天,天下受命于天子……王者承天意以从事,与天同者,大治;与天异者,大乱。

——《春秋繁露》

请回答:

(1)上述材料所共同反映的中心论题是什么?两个材料中“天”的含义是否一致?如何正确解释?

(2)材料一的观点是什么?这种思想产生的社会根源是什么?应如何评价?

(3)材料二的论点是什么?试结合所学知识进行评论。

12. 阅读下列材料:

材料一 季康子问政于孔子曰:“如杀无道,以就有道,何如?”孔子对曰:“子为政,焉用杀?子欲善而民善矣。君子之德风,小人之德草,草上之风,必偃。”

——《论语·颜渊》

材料二 仲舒复对曰:“……《春秋》大一统者,天地之常经,古今之通谊也。今师异道,人异论,百家殊方,指意不同,是以上亡以持一统;法制数变,下不知所守。臣愚以为诸不在六艺之科、孔子之术者,皆绝其道,勿使并进。邪辟之说灭息,然后统纪可一,而法度可明,民知所从矣。”对既毕,天子以仲舒为江都相。

——《汉书·董仲舒传》

请回答:

(1)据材料一、二,概括孔子和董仲舒的思想主张。

(2)联系所学知识说明两人思想在当时的地位及原因。

(3)儒家思想在不同时期的不同地位给我们的启示是什么?

第3课 宋明理学

——自·主·探·究——

课标导学

kebiaodaoxue

1. 列举宋明理学的代表人物,掌握其思想主张。
2. 说明宋明时期儒学的发展。

基础梳理

jichushuli

一、三教合一

1. 魏晋南北朝:_____盛行,_____广为传播。
2. 隋朝:儒学家提出“_____”的主张,又称“三教合一”。
3. 唐朝:统治者奉行_____的政策。

二、程朱理学

1. 背景

- (1)北宋儒家学者展开了复兴儒学、抨击佛道的活动。
- (2)他们融合_____思想来解释儒家义理,形成了以_____为核心的新儒学体系——“_____”。

2. 代表:北宋时期的_____、_____兄弟和南宋时期的_____。

3. 主张

- (1)_____是宇宙万物的本原,主张先有_____而后有物。
- (2)把天理和_____直接联系起来。

- (3)天理就是作为道德规范的_____。
- (4)提出“_____”的认识论。

4. 影响

- (1)_____成为南宋以后长期居于统治地位的_____,有力地维护了封建专制统治。
- (2)_____成为后世科举考试依据的教科书。
- (3)_____的学术思想传及_____,_____乃至欧洲。

三、陆王心学

1. 陆九渊思想

- (1)把“_____”作为宇宙万物的本原,认为天地万物都在其中。
- (2)认为_____就可得到天理。

2. 王阳明思想

- (1)宣扬“_____”“_____”的命题。
- (2)在认识论上提出“_____”和“_____”的学说。

3. 影响

- (1)明朝中期以后,_____得到广泛传播。
- (2)_____对中国社会政治、文化教育以及_____都产生了深远影响。

——重·难·点·突·破——

疑难剖析

yinanpoux

一、魏晋隋唐时期儒学发展的新特点

1. 兼收并蓄,与时俱进。魏晋时期,社会动荡,而儒家学说趋于神秘化,已无助于解决社会现实问题。面对佛教、道教的挑战,儒学吸收佛、道精神,有了新的发展,而称为玄学。隋朝儒学家提出“三教归儒”的主张;唐朝儒学在融合的趋势中进一步吸收佛、道精神,得到新的发展,开始了由传统儒学向新儒学即理学的转变。
2. 规模更大,范围更广。唐太宗时大兴国学,使国学规模扩大。在唐太宗统治时期,由官方注解的儒家经典标准读本——《五经正义》问世。魏晋隋唐时期,少数民族统治者也大行儒学,儒学不仅是汉族的正统思想,也成为中华民族共同的传统文化主流思想。隋唐时期,随着中外交流的

更加频繁,儒学在东亚一些国家影响很大。

3. 经学统一。唐朝初年,诸经文本多有舛异,对经文的注解也有很大分歧。唐太宗命孔颖达编写《五经正义》,儒家经典有了官方标准本,首次统一了儒家内部各派,东汉以来的诸家学说归于一家。唐太宗同时令颜师古撰成《五经定本》,解决了经书原文不统一的问题,与《五经正义》并行。
4. 作用突出。承前启后,奠定了宋朝理学的基础。

二、陆王心学与程朱理学的异同点

1. 相互关系:以发展的观点来看,二者的传承关系上心学也是理学,心学是理学的新发展,心学是明朝时期的理学。
2. 二者的异同点

项目	程朱理学	陆王心学
----	------	------

项目	程朱理学	陆王心学
相同点	范围	同属儒学中理学范畴,都是对儒学的发展
	主张	同属唯心主义思想体系,都强调意识第一,物质第二
	目的	维护封建统治秩序,要求人们克服私欲,以“仁”规范人们的行为
	地位影响	是我国古代哲学思想的重大成就,产生了重大而深远的影响
不同点	对宇宙的构成	认为宇宙万物是由“理”和“气”两个方面构成,理先气后,是一种客观唯心主义观点 认为“心外无物”“心即理也”,离开人的思想意识,任何事物便不存在,是一种主观唯心主义观点
	道德主张	主张应以外在的“天理”为行为规范 主张应以“内心”的自修、自省达到良知,从而为善

三、宋明理学的思想主张、哲学属性及深远影响

1. 思想主张及哲学属性

	思想主张	哲学属性
程颐 程颢	(1)“天理”是万物的本源,世界先理后物 (2)“人伦者,天理也”,天理就是三纲五常 (3)“仁”与万物是俱生的	客观唯心主义哲学
朱熹	《四书章句集注》 (1)“理气论”:世界由理气构成,先理后气 (2)“道德论”:仁义礼智也是“天理”的反映 (3)“心性论”:“存天理,灭人欲”	南宋客观唯心主义
陆九渊	创立“心学” (1)认为“心”是宇宙万物的本原 (2)反省内心就可得到天理	南宋主观唯心主义
王阳明	“心学” (1)“宇宙便是吾心”“心就是理”“心外无物” (2)“致良知”“良知就是天理”“存心灭欲”	明朝主观唯心主义

2. 深远影响

- (1)消极影响:用三纲五常维系封建专制制度,压抑、扼杀人们的自然欲求。(儒学士大夫积极维护封建统治秩序,还致力于社会道德教化工作)
- (2)积极影响:塑造中华民族性格特征。重视主观意志力量;注重气节、道德;讲求以理统情、自我节制、发愤立志;强调人的社会责任和历史使命;凸显人性的庄严。(长幼有序,怜贫恤寡,勤俭节约,恪守本分等)

典型题解

dianxingtijie

例 1 下图中的三人从右至左分别是老子、释迦牟尼、孔

子。三人于一图之中,正在辩经论道。画面中,释氏坐于菩提树下成为画面主体,老子坐于蒲草之上,与一身士大夫装束的孔子相对。此图反映的实质问题是 ()



《三教图》

- A. 体现了古代中国儒、佛、道“三教合一”的社会思潮
B. 此三人不是同一时代,不可能同时出现
C. 儒、佛、道三家主张各异,冲突激烈
D. 主要反映了佛教对中国传统文化产生了决定性影响

[解析] 本题考查三教关系,解答的关键是联系时代背景并结合图片理解。此图反映了三人一齐辩经论道,体现“三教合一”的史实,这与 A 项内涵一致。B 项揭示的是真假;C 项与时代背景不符;D 项无法从图得出。

[答案] A

例 2 程朱理学与陆王心学的不同之处在于 ()

- A. 对理的解释和修养的途径
B. 对仁的理解和儒学的价值
C. 对三纲五常的探讨和应用
D. 对宇宙、自然规律的看法

[解析] 本题考查程朱理学与陆王心学的区别,解题的关键是对两者的特点有深刻的认识。两者对世界本原认识不同,前者认为“理”是世界本原,后者认为心即理也;前者认为用“格物致知”方法去认识把握“理”,后者主张“知行合一”。

[答案] A

例 3 清风吹动旗幡,一人说是风动,一人说是幡动。禅宗六祖慧能说,不是风动,不是幡动,而是两位心动。在世界的本原问题上,与慧能的观点有相似之处的思想家是 ()

- A. 孔子
B. 程颢
C. 朱熹
D. 王阳明

[解析] 关键要对几位思想家的观点有全面认识。孔子倡导儒学;B、C 项创立理学;王阳明属于心学,强调进行内心反省,克服私欲,恢复良知。

[答案] D

例 4 下列对宋明理学的叙述,不正确的是 ()

- A. 注重人的自然欲求,张扬个性
B. 凸显人性尊严,有利于塑造中华民族性格
C. 注重气节、品德
D. 强调人的社会责任感

[解析] 本题考查宋明理学的影响。解题的关键是理解宋明理学的特点。宋明理学的主张是“存天理,灭人欲”,为了维护封建的伦理道德,为了维护封建统治,个人不能有更多的欲求和张扬的个性。B、C、D 项是其积极影响。

[答案] A

提·升·训·练

魏晋南北朝时期,儒学面临挑战;隋唐时期,三教逐渐并行。据此回答1~3题。

- 魏晋南北朝时,儒学受到挑战的原因是 ()
 ①佛教的盛行 ②道教的发展
 ③儒学自身的缺陷 ④统治者对儒学的摧残
 A. ①②③④ B. ①②③
 C. ①③④ D. ①②④
- 隋唐时期,儒、佛、道三教的关系是 ()
 A. 水火不相容,互相攻击,尖锐对立
 B. 三教互相取长补短,已经融合为一个不可侵害的整体
 C. 逐渐相互吸纳渗透
 D. 三教在不同的区域各自发展,自成一统
- 导致儒、道、佛“三教合一”的主要原因包括 ()
 ①儒、道、佛三教在彼此反复辩驳中相互吸纳、渗透
 ②唐朝统治者奉行三教并行的政策
 ③一部分儒学家的主观努力
 ④佛教、道教在发展中逐渐衰落
 A. ①②③ B. ②③④
 C. ①②④ D. ①③④

宋明理学是对儒学的新发展。据此回答4~7题。

- 程朱理学的基本主张有 ()
 ①“父子君臣,天下之定理”
 ②先有理而后有气
 ③“存天理,灭人欲”
 ④“宇宙便是吾心”
 A. ①② B. ①②③
 C. ②③④ D. ①②③④
- “眼珠子,鼻子子,朱子高于孔子;眉先生,胡后生,后生长于先生。”这是中国对联艺术中非常典型的双关联。对“朱子高于孔子”喻意的最佳解释是 ()
 A. 朱熹建立了系统的心理学理论
 B. 朱熹继承和发展了儒家学说
 C. 朱熹对儒家学说的贡献比孔子大
 D. 朱熹的学说更科学
- 程朱理学和王阳明“心学”的共同点是 ()
 A. 理气一体,理先气后
 B. 心外无物,心即理也
 C. 纲常伦纪,即为天理
 D. 内心反省,以致良知
- 下列哪些观点属于王阳明心学的主要内容 ()
 ①“格物致知” ②“宇宙便是吾心”
 ③“致良知” ④万物皆是一个天理
 A. ①② B. ①②③
 C. ②③ D. ②③④

理学对后来社会产生了重要影响,我们应当正确看待

它。据此回答8~10题。

- 《三国演义》和《水浒传》中体现的忠义思想,明显来自儒家思想中的 ()
 A. “仁政”学说 B. “天人感应”学说
 C. 宋明理学思想 D. “性本善”思想
- 有人在网上发表了《程朱理学流毒无穷》一文,认为中国悲哀的原因在于出现了朱熹和二程,以下说法不正确的是 ()
 A. 评论着眼于二程和朱熹维护封建统治秩序,压抑人的个性发展
 B. 此说法有失偏颇和浅薄,没有去辩证地客观评价
 C. 这种观点是正确的,程朱理学无任何进步之处
 D. 我们应批判地继承程朱理学思想
- 在中国传统文化主流思想演变过程中,下列人物中宣扬“心外无物”的思想家是 ()



荀子
A



董仲舒
B



朱熹
C



王阳明
D

11. 阅读下列材料:

材料一 程颐:“天下只有一个理”“万物皆是理”;朱熹:“存天理,灭人欲。”

材料二 朱熹:“一事不穷,则阙了一事道理;一物不格,则阙了一物道理。”

材料三 王阳明:“心即理”“知行合一”“致良知为圣人教人第一义。”

材料四 朱熹:“人之异于禽兽,是父子有亲,君臣有义,夫妇有别,长幼有序,朋友有信。”

材料五 程颐:“饿死事小,失节事大。”

材料六 张载:“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平。”

请回答:

(1)材料一中的“理”指什么?他们认为“天理”与“人欲”是什么关系?