

小学重点难点互动手册

合订本.六年级.下册

《小学重点难点互动手册》编写组 编

世界图书出版广东有限公司

出版说明

我公司特聘一批有丰富小学教学经验的教师和教学研究专家,以全面推进素质教育为宗旨,根据小学最新教学大纲并参照课程标准的要求,编写了这套《小学重点难点互动手册》。这套书按学期分册编写,可供广大学生配合课本使用。

全书内容全面,重点突出,解答精练,具有很强的针对性、启发性和实用性,可使小学生以轻松愉快的心情牢固地掌握课本知识,提高阅读写作能力,是小学生课前自学和课后辅导的良师,是小学教师备课的益友,也是家长辅导子女的指南。

在编写过程中,我们参考了一些书籍和资料,特向有关作者表示感谢。限于我们的水平,书中或有不妥之处,诚恳欢迎读者和专家批评指正。

2013年1月

图书在版编目(CIP)数据

小学重点难点互动手册:合订本.六年级.下册 /
《小学重点难点互动手册》编写组编. —广州:世界
图书出版广东有限公司,2012.12
ISBN 978-7-5100-5505-8

I. ①小… II. ①小… III. ①小学语文课—教学参
考资料②小学数学课—教学参考资料③英语课—小学—
教学参考资料 IV. ①G624

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第297816号

小学重点难点互动手册(合订本)(六年级下册)

责任编辑:朱霞 车熊雨

出版发行:世界图书出版广东有限公司

(广州市新港西路大江冲25号)

电话:020-34281994 84459701

http://www.gdst.com.cn

经销:各地新华书店

印刷:广州市怡升印刷有限公司

版次:2013年1月第1版第1次印刷

开本:880mm×1230mm 1/32

印数:10000册

ISBN 978-7-5100-5505-8/G·1248

定价:17.00元

邮编:510300

传真:020-84464151

E-mail:pub@gdst.com.cn

印张:7.5

字数:294千

如需投稿,请与世界图书出版广东有限公司辞书部联系,地址见本页。

电话:020-84459701

1 鲧禹治水

题解

“鲧”，传说中一位天神。“禹”，大禹，鲧的儿子，上古帝王。“治水”疏通水道，消除水患。本课讲的就是鲧禹治水造福于民的故事。题目点明了课文内容。认真研读课文，揣摩重点词句，你一定会被鲧禹的智慧和吃苦耐劳的精神所折服。

重点难点

重点

1. 认识本课生字，正确书写要求会写的字。
2. 有感情地朗读课文，抓住重点词语理解课文内容。

难点

理解课文内容，了解大禹的英雄形象，感受大禹治服洪水的顽强意志和献身精神。

生字登台

我会写的生字

yǔ	丿	独体	9画	TKMY
禹	一 丿 丨 丨 丨 丨 丨 丨 丨	禹禹禹		

【写字】上为短撇，中部口宜扁，下部要宽，托住上部。

【巧记】拔除龋齿。

【字义】①(课文义)传说中夏朝的第一个君主，鲧的儿子，曾治服洪水。
②姓。

【辨字】禹—属(属于)(金属)

【同音】禹—语(语文)(语言)

wāng	冫	左右	7画	IGG
汪	冫 丨 丨 丨 丨 丨 丨	汪汪汪		

【写字】左窄长，右宽短。末横较长，

横间距均匀。

【巧记】三点(冫)二十(王)。

- 【字义】①(课文义)水深而且宽广。
(造句)一艘军舰行驶在汪洋大海上。
②(液体)积聚。
③量词，用于液体。
(造句)她的脸上流下了两汪泪水。
④姓。

【顺序组词】汪汪 汪洋

【逆序组词】水汪汪

【辨字】汪—注(注意)(关注)

rǎng	土	左右	20画	FYKE
壤	一 丨 丨 丨 丨 丨 丨 丨 丨 丨 丨 丨 丨 丨 丨 丨 丨 丨 丨 丨	壤壤壤		

【写字】笔画较多，要写得紧凑。

多音字

奔 { bēn(奔跑)
bèn(投奔) } 磨 { mó(磨刀)
mò(磨面) }

背 { bēi(背负)
bèi(背影) } 率 { shuài(率领)
lǜ(效率) }

词语解释

汪洋(wāng yáng):形容水势浩大的样子。

哀求(āi qiú):苦苦请求。

祈求(qí qiú):十分诚恳而殷切地希望或请求。

斥逐(chì zhú):排斥,驱逐。

大发雷霆(dà fā léi tíng):暴怒,发泄出强烈的怒气,比喻大发脾气,大声斥责。本课指天帝非常生气。

泛滥(fàn làn):江河湖泊的水漫出堤岸,四处奔流。本课指大水淹没了土地、房屋。

继承(jì chéng):按照法律或遵照遗嘱接受死者的财产、职务、头衔、地位等。本课指大禹继续做他父亲没有完成的事业——治理洪水。

拯救(zhěng jiù):援助使脱离危难;援救。本课指大禹要引洪水入大海,让人们脱离灾难,重新过上幸福的生活。

镐头(gǎo tóu):刨土用的工具。

艰巨(jiān jù):困难而繁重。本课指大禹开凿龙门非常困难。

泛滥成灾(fàn làn chéng zāi):江

河湖的水溢出,形成灾害。

汗流浹背(hàn liú jiān bèi):汗水湿透了背上的衣服。形容汗出得很多。浹,湿透。

齐心协力(qí xīn xié lì):思想一致,共同努力,或者说“同心协力”。本课指人们一心跟随大禹,治理洪水。

欢呼雀跃(huān hū què yuè):高兴得像麻雀一样跳跃。本课指人们非常高兴。

四字词语

大发雷霆 泛滥成灾 齐心协力
欢呼雀跃 成千上万 汗流浹背

成语仿写

成千上万(含“千、万”的成语)

千言万语 千山万水 千军万马
千呼万唤 千真万确 万紫千红
千叮万嘱 千辛万苦 千方百计

词语搭配

(善良)的心 (艰巨)的工程
(狭窄)的河道 (坚硬)的土地

关联词运用

这样一来,洪水(又)重新泛滥开来,人们(又)陷入灾难之中。

特殊句型

破折号:鲧知道要治理洪水,只有偷出天帝的宝物——息壤。(表示解释说明)



课文详解

课 文

上古时代,中国闹过一次大水灾。那时,大地一片汪洋,庄稼、房屋都被淹没了,人们只好逃到山上或树上去。^①因为缺吃少穿,饿死、冻死的人很多。人们苦苦哀求天帝,祈求他斥

名师讲解

①“一片汪洋”“都被淹没”说明水灾很大,很严重。

逐洪水,可是天帝毫不理会。^②

第一部分(第一自然段):交代故事的起因,写上古时代的中国闹过一次大水灾,人们受尽了洪水的折磨,便苦苦祈求天帝驱逐洪水,可是天帝毫不理会。

一位叫鲧的天神非常同情人们的悲惨遭遇,决心想办法帮助人们治理洪水。^③

鲧知道要治理洪水,只有偷出天帝的宝物——息壤(xī rǎng)。息壤是一块几尺见方的黄土块儿,只要把它放在地上,说一声“长”,它便会迅速扩大,驱走洪水,露出陆地。^④鲧探听到了秘藏息壤的地方以后,就请神鸟带路,请神龟挖洞,偷出了息壤。^⑤鲧把息壤放在地上,说一声“长”,果然,息壤马上几里、几十里、几百里地伸展开来。洪水慢慢被赶退了,陆地重新露了出来。^⑥逃到山上、树上的人们重新回到了陆地,准备盖房子、种庄稼,重建家园。^⑦

可是,天帝很快就知道鲧偷走了息壤。他大发雷霆,派火神祝融杀死了鲧,夺回了息壤。这样一来,洪水又重新泛滥开来,人们又陷入灾难之中。^⑧

第二部分(第二至四自然段):写一位叫鲧的天神非常同情人们的悲惨遭遇,决心帮助人们治理洪水,于是他偷出了天帝的宝物——息壤,帮助人们赶退了洪水。天帝知道鲧偷走息壤的事后,派火神杀死了鲧。

鲧虽然死了,但他的尸体过了三年也没有腐烂。一天,忽然一声巨响,鲧的肚子裂开了,从里面钻出了他的儿子——大禹。^⑨

大禹同父亲一样,有一颗善良的心。^⑩他决心继承父亲的遗志,治理洪水,完成拯救人类的事业。

大禹走遍了山南海北,摸清了地形和水的走向等情况,决定用导引洪水流入大海的方法来消除水灾。^⑪

治洪工程开始了。大禹亲自拿着镐头,率领成千上万的人挖渠开山,疏通河道。^⑫曾经帮助鲧偷取息壤的神龟也来帮忙运送土石;神力很大的应龙也用坚硬的尾巴在地上划出深沟,来导引洪水。^⑬

在治水过程中,最艰巨的工程是开凿龙

②“饿死、冻死很多人”说明水灾的破坏力很大。“苦苦哀求”表现了人们对驱逐洪水的渴望。然而,天帝却铁石心肠,“毫不理会”。体现天帝的冷酷、无情,为下文反衬鲧和禹的善良作了铺垫。

③鲧“同情人们的悲惨遭遇”,说明他很善良。“决心想办法帮助人们治理洪水”是故事的开端。

④息壤的作用如此神奇,说明了故事是虚构的。这体现了神话故事想象丰富、情节离奇的特点。

⑤“神鸟”“神龟”来帮助,增添了故事的神秘色彩,增强了故事的趣味性和可读性。

⑥由此可知鲧是用堵的方法来治理洪水。

⑦朗读最后一句话时,要读出人们的喜悦心情,语速可以稍快一些,“重建家园”要重读。

⑧“可是”起到转折、过渡的作用,用重音来朗读。天帝“大发雷霆,派火神祝融杀死了鲧,夺回了息壤”说明天帝非常凶狠,与第一自然段中的“毫不理会”形成照应。“洪水又……”说明了鲧治理洪水以失败而告终,这也说明了“堵”的方法是不恰当的,同时也体现了神话故事离奇曲折的特点。

⑨尸体三年不烂,一声巨响,肚子裂开,从中钻出了他的儿子,这样的故事真神奇,体现了神话故事想象丰富、情节离奇的特点。

⑩“同父亲一样,有一颗善良的心”说明大禹也很善良。

⑪先摸清情况,再制定治水方案,说明大禹很聪明、不蛮干。“用导引洪水流入大海的方法”与父亲“堵”的方法截然不同,这就为下文治水成功埋下了伏笔。

⑫亲自上阵,说明了大禹以身作则,起到了带头作用。

⑬神龟运土、应龙划沟,增添了故事的神秘色彩,增强了故事的趣味性和可读性,也体现了神话故事想象丰富、情节离奇的特点。



门。^⑭龙门是一座火山，高高地横在黄河当中，挡住了奔腾直下的河水的去路，河水只好绕道从山脚下一条狭窄的河道穿过。每当水量增大时，河水就四处横溢，泛滥成灾。^⑮大禹不怕辛苦，不畏艰险，带领人们一点儿一点儿地开凿。夏天，烈日当空，山石被晒得滚烫，大禹汗流浹背，仍然不停地干着；到了晚上，还要对付毒虫猛兽的袭击。冬天，北风呼啸，天寒地冻，大禹一镐一镐地挖着冻得坚硬的土地，手都磨出了血泡，可他毫不在乎，稍稍休息一下，又干了起来。^⑯为了治水，大禹还曾经“三过家门而不入”。^⑰人们都被感动了，在大禹的带领下，齐心协力地干着。冬去春来，整整花了五年的时间，巨大的龙门山终于被劈开了一个大口子，河水顺畅地流向了大海。^⑱看着滚滚流去的河水，人们个个兴奋不已，围着大禹欢呼雀跃。大禹的脸上也露出了笑容。

就这样，大禹带领人们，由南到北，由西到东，经过十三年苦战，终于疏通了河道，治服了洪水。^⑲人们重新返回家园，过上了安定幸福的生活。人们非常感谢、敬佩大禹，便一致推荐他为治理天下的君王。

第三部分(第五至十自然段):写鲧死后,尸体三年都没有腐烂,肚子里却钻出了他的儿子大禹。大禹决心继承父亲的遗志,完成拯救人类的事业。经过十三年苦战,大禹终于将洪水彻底治服。



中心点播台

这篇课文通过讲鲧禹治水的故事,赞扬了鲧禹父子**一心为民**的高贵品质,同时也歌颂了我国古代劳动人民**盼望征服大自然的进取精神**。



写作特点

1. 作为神话故事,丰富的想象是本文**主要特点**。治服洪水是多么不易、多么艰难,最后两句要读出人们的欣喜之情。
2. 注入了作者真挚而深厚的感情,运用了**对比的方法**来通过**环境描写**表现人物的精神。

^⑭“最艰巨的工程”概括了开凿龙门的困难。这句话总领本段。

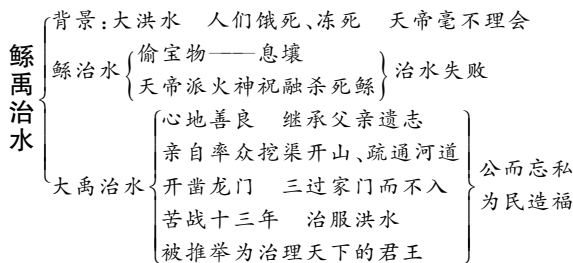
^⑮交代龙门的高大和特殊的地理位置,说明凿开龙门是治水成功的关键。

^⑯“大禹不怕辛苦……”是过渡句,统领下文。“烈日当空……”“毒虫猛兽的袭击”“北风呼啸,天寒地冻”具体写了大禹开凿龙门山时遇到的困难。“汗流浹背,仍然不停地干着”“磨出了血泡……又干了起来”说明了大禹有**坚韧不拔、不屈不挠的精神**。

^⑰“三过家门而不入”表现了大禹**治水的坚定决心和意志**。

^⑱“五年的时间”说明了时间很长。
^⑲“就这样”起到承上启下的作用。“由南到北,由西到东”说明区域广,“十三年”说明时间长,“终于”说明了**主要特点**。治服洪水是多么不易、多么艰难,最后两句要读出人们的欣喜之情。




 板书过山车


 课本练习解答

1 本文是一篇神话故事,朗读课文时要带着感情读。读出鲧看到人类的悲惨情景时用同情的语气,读出大禹治水的坚定,在讲到治水成功时要用赞扬而又激动的语气来读。

2 因为在大水灾时,人们的遭遇非常悲惨,他们苦求天帝的怜悯,但是天帝毫不理会,鲧禹父子同情人们的境况,决心治理洪水,让人们过上幸福安定的生活。鲧治理的方法是偷出天帝的宝物息壤,是通过神力;大禹却是用引洪水入海的方法来消除水灾,是凭借人的力量和智慧。鲧禹父子都关心百姓疾苦,都有大公无私、勇敢坚强的奉献精神。

3 这句话通过方位词“南”“北”“西”“东”体现了跨越的区域之广,通过时间词“十三年”体现了经历的时间之长,表现了治理洪水的艰难,“终于”一词体现了成功的来之不易。整个句子是以艰难险阻来反衬大禹和人们的坚韧不拔精神的。


 2 大 卫


 题解

“大卫”,原是一个牧羊少年,因帮助以色列人打败入侵的非利士人而成了拯救民族的英雄,后成为以色列的国王。以人名为题,点明文章主要人物,给读者留下鲜明、深刻的印象。



考点精析

近义词

优美—美好 聪明—聪慧
机智—机灵 光滑—平滑
轻视—蔑视 犹豫—迟疑

反义词

熟练—生疏 聪明—愚蠢
机智—呆板 光滑—粗糙
轻视—重视 犹豫—坚决(果断)

多音字

降	{ jiàng(降落)	脯	{ fǔ(杏脯)
	{ xiáng(投降)		{ pú(胸脯)
应	{ yīng(应该)	乘	{ chéng(乘法)
	{ yìng(应战)		{ shèng(一乘)

词语解释

长途跋涉(cháng tú bá shè):形容路途遥远,行路辛苦。本课指大卫走了很远的路。

气势汹汹(qì shì xiōng xiōng):形容气势凶猛。汹汹,气势盛大的样子。

铠甲(kǎi jiǎ):古代军人打仗时穿的护身服装,多用金属片缀成。

机轴(jī zhóu):圆柱形零件,轮子或其他转动的机件绕着它转动或随着它转动。

万夫不当之勇(wàn fū bù dāng zhī yǒng):一万个人也抵挡不住。形容非常勇敢。本课指歌利亚很强大。当,抵挡。

赋税(fù shuì):田赋及各种捐税的总称。本课指当时人民要交的各种杂税。

瑟瑟发抖(sè sè fā dǒu):瑟瑟,形容颤抖。本课形容士兵发抖的样子。

偷袭(tōu xí):趁着敌人松懈时发动突然袭击。本课指有动物想吃大卫的羊。

犹豫(yóu yù):迟疑不决。本课指扫罗王不敢确信大卫能否成功。

胸脯(xiōng pú):指胸部。

轻视(qīng shì):不重视,不认真对待。

吓唬(xià hǔ):恐吓;使害怕。本课指歌利亚想用自己强大的外表来让大卫害怕。

大惊失色(dà jīng shī sè):非常害怕,脸色都变了。本课指非利士人害怕的样子。

仓皇(cāng huáng):匆忙而慌张。
乘胜追击(chéng shèng zhuī jī):趁着胜利的形势继续追击敌人,扩大战果。本课指以色列士兵追赶非利士人。乘,趁着。

诺言(nuò yán):应允别人的话;承诺。本课指国王免除大卫家的赋税,还要把女儿嫁给他。

精明能干(jīng míng néng gàn):机灵聪明,办事能力强。本课指大卫很有能力。

四字词语

长途跋涉 气势汹汹 瑟瑟发抖
大惊失色 乘胜追击

成语仿写

气势汹汹(ABCC)

得意洋洋 怒气冲冲 热气腾腾
神采奕奕 威风凛凛 兴致勃勃
众目睽睽 忠心耿耿

词语搭配

(清清)的溪水 (动听)的歌声
(笨重)的铜盔 (厚厚)的铠甲
(光滑)的鹅卵石

关联词运用

他(一边)弹琴,(一边)唱歌。

他(不仅)聪明机智,(而且)

正直勇敢。



课文详解

课 文

故事发生在三千年前的以色列。^①

在耶路撒冷南边伯利恒(héng)的一个山坡上,坐着一位少年,脸颊透红,两膝间夹着一把琴。他一边弹琴,一边唱歌。手指在琴弦上熟练地跳动着,琴声像清清的溪水从他手指旁流淌,流过山坡,流进草地,优美动听的歌声在原野上飘荡……身边,一群羊正在低头吃草。^②这一切是那么美丽,简直是一幅图画!^③

这位少年名叫大卫。他不仅聪明机智,而且正直勇敢。大卫有七个哥哥。今年,非利士人的军队前来攻打以色列,他的三个哥哥参加了军队,跟随以色列王扫罗去抗击非利士人。^④

第一部分(第一至三自然段):写故事发生的时间、地点和背景,介绍大卫是一位聪明机智、正直勇敢的少年。

一天,大卫的父亲要他送点儿东西给正在打仗的哥哥们。大卫经过长途跋涉,来到军营。他刚把东西交给了哥哥,就听到外面传来一阵阵叫骂声。大卫走到军营门口,只见一个巨人正在军营门外气势汹汹地大声叫骂。^⑤那人身材高大,头戴笨重的铜盔,身穿厚厚的铠甲,腿上包着铜护膝,肩上扛着铜制长枪,枪杆有织布机的机轴那么粗。^⑥守营的士兵告诉大卫,这个巨人名叫歌利亚,他力大无穷,武艺超群,有万夫不当之勇,是非利士人中一个有名的武士。^⑦他在这里叫阵,说要是有一个以色列人能打败他,他们的军队就投降;要是以色列人败了,就要向他们投降。歌利亚已经叫骂四十多天了,扫罗王说谁要是打败了歌利亚,就免除他家的赋税,还要把公主嫁给他。但即

(要是)离得远,我(就)用弹弓把它们打死;(要是)到了我面前,我(就)抓住它们,把它们摔死。

特殊句型

比喻句:琴声像清清的溪水从他手指旁流淌,流过山坡,流进草地,优美动听的歌声在原野上飘荡……

名师讲解

①交代故事发生的时间和地点。

②“脸颊透红”是外貌描写。“两膝间夹着一把琴”“弹琴”“唱歌”是动作描写。“像清清的溪水……”是对优美琴声的描写。这些描写,为我们展现出了一幅和平安宁的生活图景,表明了大卫热爱自己的祖国、家乡和生活,同时为下文大卫保卫祖国、与歌利亚搏斗埋下了伏笔。

③这句话总结了上文,运用比喻手法生动地表现了以色列人生活的安宁和美好。

④三个哥哥参军去抗击非利士人是故事发生的背景。

⑤给打仗的哥哥送东西是故事发生的直接原因。“气势汹汹”是神态描写,可见其猖狂嚣张。

⑥这是对歌利亚的外貌描写,由此可以看出他是一个勇猛的武士。

⑦士兵的话是对歌利亚的侧面描写,突出了歌利亚的力大无穷、武艺高强。

使这样,也没有人敢去应战。^⑧

正说着,歌利亚又开始叫阵了。他的声音如同从空中传来的声声巨雷,军营里很多士兵都吓得瑟瑟发抖。^⑨大卫向扫罗王请求出去和歌利亚交战。^⑩扫罗王不相信这么一个小孩子能打败这个巨人,他的哥哥们也不让他去。

大卫说:“大王,你不要为我担心,我虽然年纪小,但我力气很大,我从来没有怕过什么。我放羊的时候,经常有狮子和熊来偷袭,想吃我的羊。要是离得远,我就用弹弓把它们打死;要是到了我面前,我就抓住它们,把它们摔死。让我去吧,大王!”^⑪

扫罗王犹豫了一阵,说:“好吧,我们等你的好消息!”他把自己的战袍给大卫穿上,将自己的头盔给他戴上,又给他穿上了铠甲。^⑫大卫跨上战刀,扶着走了走,说:“大王,我不习惯佩戴这么笨重的盔甲,还是让我穿着自己的布衣服去吧。”^⑬

大卫带着他放羊的棍子和一个大弹弓,又在溪水中挑选了五块光滑的鹅卵石,挺着胸脯走出营门。^⑭歌利亚看到来的是小孩子,便毫不在意,摘掉头盔,哈哈大笑了几声,对着大卫叫道:“你竟然敢这么轻视我,拿着一根棍子来打我,把我当做什么了?我要把你杀了喂鸟!”^⑮

大卫毫不畏惧,向歌利亚大声喊道:“你不要骂我们以色列人,也不要用人话吓唬人。咱俩较量一下,看看飞鸟是吃我的肉还是吃你的肉。”^⑯

歌利亚一步一步向大卫走来,大卫也一步一步迎了上去,两人的距离越来越近了。^⑰突然,大卫飞快地拿出弹弓和鹅卵石,迅速瞄准,只听见“砰”的一声,鹅卵石正打在歌利亚的额头上。^⑱歌利亚哇地惨叫一声,直挺挺地倒在地上死了。

非利士人大惊失色,仓皇逃窜;以色列人乘胜追击,大获全胜。^⑲

第二部分(第四至十一自然段):讲非利士巨人歌利亚到以色列的军营叫阵,大卫向扫罗王请求出去和他交战。大卫拿弹弓和鹅卵石杀死了歌利亚,帮助以色列人取得了战争的胜利。

大卫的英雄事迹迅速传遍以色列各地,举国上下一片欢腾。^⑳扫罗王信守自己的诺言,免除了大卫家的赋税,把自己的女儿嫁给了他,还封他做战士长。几年以后,扫罗王死了,精明能干的大卫当上了以色列的国王。^㉑

第三部分(第十二自然段):讲大卫成了拯救民族的英雄。几年以后,他当上了以色列国王。



中心点播台

本文记叙了三千多年前以色列少年英雄大卫打败敌方巨人,使以色列人大获全胜的故事,告诉了我们要有志不在年高,同时也歌颂了大卫热爱祖国、不畏强暴的大无畏精神。



写作特点

⑧扫罗王的重赏,以及没人敢应战,从侧面表现了歌利亚的勇猛无比。

⑨“声声巨雷”“瑟瑟发抖”写出了巨人歌利亚咄咄逼人的气势以及以色列人十分恐惧的心理。

⑩大卫主动请战,说明了他的勇敢和爱国。

⑪大卫的理由相当充分,很有说服力。“让我去吧,大王!”言辞相当恳切,充满自信。

⑫扫罗王的话和做法,说明了他很爱护自己的士兵。

⑬大卫的话说明了他很自信,也很勇敢。歌利亚的动作和语言,表明了他目中无人。

⑭“挺着胸脯走出营门”“扶着走了走”“挺着胸脯走出营门”“扶着走了走”说明大卫有勇气,不惧强敌,为以色列人争了一口气。

⑮“突然”“飞快”“迅速”说明大卫行动迅速,先发制人,表现了他的聪明机智。“正中”说明他射击的水平很高。

⑯“大惊失色,仓皇逃窜”写非利士人的失败,“乘胜追击,大获全胜”写以色列人的胜利。故事的结局充满戏剧性。

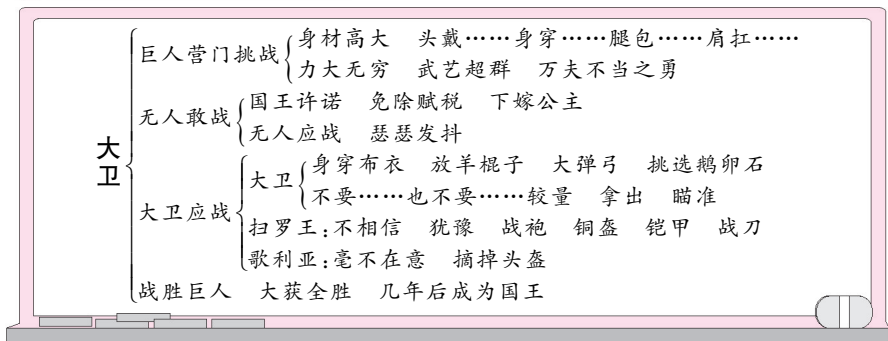
⑰“传遍以色列各地”“一片欢腾”表现了以色列人为打败巨人歌利亚而高兴,使故事结构完整,增强了文章的可读性。



本文叙事清楚,层次分明,故事情节曲折、完整。以人物的语言、动作、神态激起人们的阅读兴趣,平实无华的语句感动着读者,从而使一个英勇机智的少年英雄形象留在了我们的头脑中。



板书过山车



课本练习解答

1 朗读本文时要注意人物对话,在读到文中大卫对国王说的话时,要读得坚定有力,读出大卫丝毫不怕巨人的勇气,歌利亚和大卫对话的部分要把歌利亚的嚣张和大卫的勇敢读出来。

2 喜欢。大卫是一个勇敢聪明又机智的男孩,他不畏惧歌利亚高大的身形,用他的聪明打败了歌利亚,成为以色列人的英雄。

3 ●把琴声比作溪水,更衬托出了琴声的清脆、悠扬,琴声不能触摸,但溪水可以。这激起我们在脑中形成优美的画面,琴声流过心田,就像溪水流过山坡、草地,滋润了我们的心田。

●把山坡的美丽比成一幅图画,用精确的语言表达了大卫边弹琴、边唱歌,绿草青青,羊儿低头吃草的这幅优美图画。

●形象的比喻突出了歌利亚声音的响亮,如同一声又一声的巨雷,让人胆战心惊。



3 夸父逐日

题解

“夸父”，神话传说中善于奔跑的巨人。“逐日”，追赶太阳。文题高度概括了故事的主要内容。人要有一种追求梦想的执著精神，现代人如此，古代的人也是如此。夸父就是心中有着执著追求的人。



重点难点

重点	1. 理解课文大意，积累文言词语。
	2. 背诵课文。
难点	1. 体会古代人民探索、征服大自然的愿望和意志。
	2. 多角度理解文章内涵。



生字登台

我会写的生字

wèi	灬	左右	12画	ILEG
渭	灬	灬	灬	灬
渭	渭	渭		

【写字】“灬”的点与提相顾盼；“胃”上下重心平稳，上部取扁势，“月”的第一笔变成竖。

【巧记】三点水(灬)浇灌“月”上“田”。

【字义】(课文义)渭河，水名。发源于甘肃，经陕西流入黄河。

【顺序组词】渭河 渭水

【辨字】渭—谓(谓语)(称谓)

【同音】渭—胃(胃口)(肠胃)

dèng	又	左右	4画	CB
邓	又	邓		

【写字】左部偏短且向上；右部的竖为悬针竖。

【巧记】“又”字右边长一耳(阝)。

【字义】①(课文义)用于“邓林”，指桃林。

②用于地名。

③姓。

【顺序组词】邓州

【辨字】邓—郊(郊外)(郊区)

【同音】邓—凳(凳子)(板凳)



我会认的生字

wèi	讠	左右	12画	ILEG
渭	讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠			
渭渭渭				

【课文义】渭河，水名。发源于甘肃，经陕西流入黄河。

【组词】渭河 泾渭分明

【辨字】渭—猬(刺猬)

dèng	又	左右	4画	CB
邓	丿 又 邓 邓			

【课文义】用于“邓林”，指桃林。

【组词】邓家 邓氏 姓邓

【辨字】邓—劝(劝告)(劝说)



考点精析

多音字

饮 { yǐn(饮水)
yìn(饮羊)

词语解释

夸父逐日(kuā fù zhú rì):比喻人有宏大志向。本课指夸父追赶太阳。

逐走(zhú zǒu):追赶,赛跑。本课指夸父追赶太阳。

欲得饮(yù dé yǐn):(夸父)想要喝水。

河(hé):黄河。本课指夸父在黄

河里喝水。

大泽(dà zé):大湖。本课指夸父要去喝大湖水的水。

未至(wèi zhì):还没有到。

道渴而死(dào kě ér sǐ):(夸父)就在半路因口渴死了。

邓林(dèng lín):桃林。本课指夸父的拐杖变成了桃林。

四字词语

夸父逐日



课文详解

课 文

夸父与日逐走，入日；^①渴，
夸父追赶太阳，一直追到太阳落下的地方；他感到口渴，

欲得饮，饮于河、渭(wèi)；河、渭不足，
想要喝水，就到黄河、渭河喝水；黄河、渭河的水不够他喝，

北饮大泽。未至，道渴而死。
又去北方的大湖喝水。没赶到(大湖)，半路上就渴死了。

弃其杖，化为邓(dèng)林。^②
他遗弃的手杖，化成了桃林。

名师讲解

①“与日逐走”“入日”体现了夸父胸怀大志、英勇顽强的精神。虽然没有直接点明“逐日”的原因，但也能体现出远古先民探索自然、征服自然的强烈愿望和顽强意志。

②“河、渭不足，北饮大泽”“弃其杖，化为邓林”等细节，体现了神话故事想象奇特的特点。“道渴而死”表现了夸父英勇顽强的精神，塑造了一个巨人形象。



中心点播台

本文描写了古代夸父追赶太阳，在半路口渴而死，拐杖却化成一片桃林的故事，歌颂了夸父的执著精神，反映了古代先民探索自然、征服自然的强烈愿望和顽强意志。



写作特点

本文短小精悍，叙事清楚，情节曲折动人。文章还通过拐杖化为桃林这个奇妙的构思来挖掘文章深层次的含义，达到了感人至深的效果。



板书过山车

夸父逐日	{ 与日逐走 喝干黄河、渭河(仍不解渴) 渴死了 杖化为邓林	} 探索、征服大自然的 愿望和顽强意志



课本练习解答

1 要在理解课文内容的基础上朗读课文，朗读时要带着敬佩的语气，在读到夸父道渴而死时，要把夸父那种没有追到太阳的遗憾读出来然后背诵课文。

2 全文的意思是：夸父与太阳竞跑，一直追赶到太阳落下的地方；他感到口渴，想要喝水，就到黄河、渭河喝水。黄河、渭河的水不够，又去北方的大湖喝水。他还没赶到大湖，就半路渴死了。他遗弃的手杖，化成桃林。

3 《夸父逐日》表现了夸父勇于探索、不怕牺牲、造福人类的可贵精神。这个神话故事寄托了古代劳动人民探索、征服大自然的强烈愿望和顽强意志。

4 ●(夸父)口渴了，想喝点水，便去喝黄河和渭河的水。

●(夸父)抛掉手里的杖，这杖顿时化成一片桃林。



4* 天上偷来的火种

题解

火与人们的生活息息相关。但是你是否知道神话中名叫普罗米修斯的神为得到火种而作出的巨大牺牲呢？学了本文你肯定会被普罗米修斯的精神所感动，并由衷地敬仰这位“人类的大恩人”。

