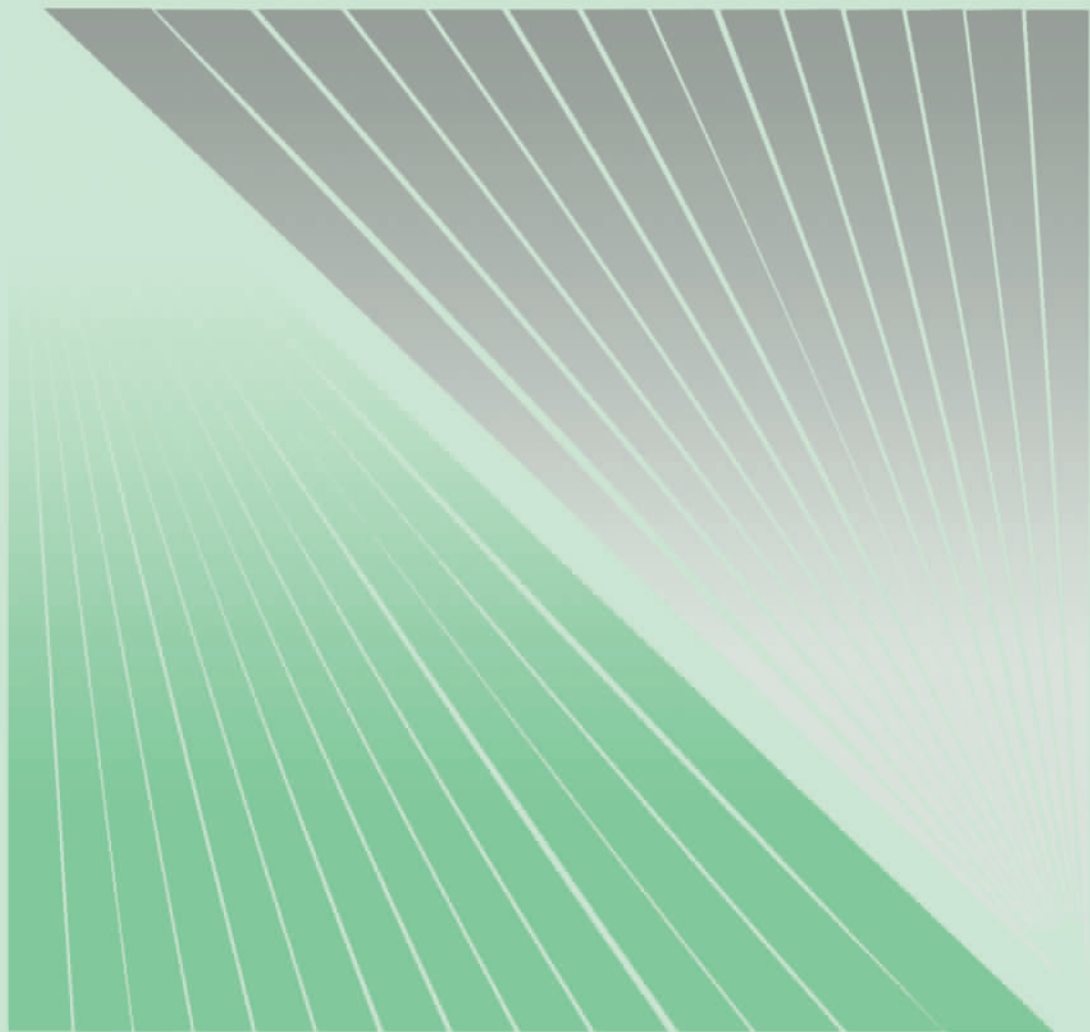


刘海珍○著

小学语文教师

专业 技能训练研究

XIAO XUE YU WEN JIAO SHI ZHUAN YE JI NENG XUN LIAN YAN JIU



刘海珍◎著

小学语文教师

专业 技能训练研究

XIAO XUE YU WEN JIAO SHI ZHUAN YE JI NENG XUN LIAN YAN JIU



山西出版集团·北岳文艺出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学语文教师专业技能训练研究 / 刘海珍著. — 太原:
北岳文艺出版社, 2010.5
ISBN 978-7-5378-3369-1

I. ①小… II. ①刘… III. ①语文课 - 教学法 - 小学 - 师资培训 - 研究
IV. ①G623.202

中国版书图书馆 CIP 数据核字(2010)第 058955 号

小学语文教师专业技能训练研究

著 者 刘海珍
责任编辑 陈学清
封面设计 周亮雄

出版发行 山西出版集团·北岳文艺出版社
地 址 山西省太原市并州南路 57 号
邮 编 030012
电 话 0351-5628696 5628697(发行中心)
0351-5628688(总编办公室)
传 真 0351-5628680
网 址 <http://www.bywy.com>
E - mail bywycbs@163.com
印刷装订 太原元宏印业有限公司

开 本 787 × 1092 1/16
字 数 185 千字
印 张 16.75
版 次 2010 年 5 月第 1 版
印 次 2010 年 5 月太原第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5378-3369-1
定 价: 28.00 元

卷首语

教育应该是一部真正意义上的“开心辞典”。

无数事实告诉我们，爱学生，就必须降低难度、缩短距离。降低难度，才可能把握学生发展的实际；缩短距离，才能走进学生的情感世界。

事实上，只有把学生当做平等的人、自主的人，才会产生爱的情感；只有把学生的成长和自己所从事的事业紧密相连，才会增强爱的情感；只有在教育学生的同时，体验到自己的人生价值，才会真正感受到爱的情感。

教育是一部真正意义上的“开心辞典”。

目 录

MU LU

前 言	1
-----------	---

第一讲 概 述

第一节 什么是技能	1
第二节 什么是小学语文教学技能	2
第三节 小学语文教师专业技能分类	4
第四节 如何掌握小学语文教学专业技能	7

第二讲 小学语文教学准备技能训练

第一节 怎样设计教学目标与表述教学目标	10
第二节 怎样钻研教材,把握教学内容	16
第三节 怎样研究了解学生	36
第四节 怎样设计板书	40
第五节 怎样撰写教学方案	50

第三讲 小学语文教学实施技能训练(上)

——纵向的能力发展

第一节 如何进行有效的导课设计	68
第二节 如何进行有效的问题设计	74
第三节 如何进行有效的课堂提问	81
第四节 如何进行小学语文有效的课堂讲解	89

第五节	如何进行结课设计	96
第六节	如何掌握课堂组织教学技能训练	100
第七节	如何掌握课堂反馈强化技能	108
第四讲 小学语文教学实施技能训练(下)		
——横向的课程要求		
第一节	如何掌握汉语拼音教学技能	122
第二节	识字与写字教学技能训练	133
第三节	阅读教学的技能训练	150
第四节	口语交际教学技能训练	171
第五节	写话与习作教学的技能训练	178
第六节	综合性学习组织教学技能训练	192
第五讲 小学教师教学研究技能训练		
第一节	怎样听课、评课	200
第二节	怎样撰写教学随笔	204
第三节	怎样撰写教学论文	211
附 录		
	论文选读	217
	全日制义务教育《语文课程标准(实验稿)》	225
	小学语文教材选文两篇	257
	参考书目	260
	后 记	262

前 言

随着我国市场经济的发展和高等教育的深化改革,小学教育专业已是国家培养小学教育工作者的一门新兴专业。培养本、专科学历的小学语文教师是深化基础教育课程的要求,编写适应这一专业学生发展的教材,是培养高素质新课程教师的关键。

2005年,面对学生就业较难、上岗竞争激烈的现状,为了增强学生就业实力,强化中文方向学生的教学能力,在中国高等教育学会语文教育研究中心李拉珍副教授的提议下,经院系领导批准,小学教育专业中文方向的学生开设了“小学语文教学技能训练课”,以解决小学语文教师职前教育课程中存在的理论与实践的断裂问题,好让学生毕业前,具有一定的面向小学语文教学实践的教学策略和技能,帮助师范生顺利完成“师范生”到“教师”的转变。

开课几年来,我们在全国各地寻觅适合该课程的教材,但是,十分遗憾,各大师范院校出版社所出版的“教学技能训练”教材,不是面向所有学科的,就是面向九年义务教育(以第四学段初中案例为主),根本没有针对小学语文教学技能训练的教材。据此笔者充分运用几年来的探究成果,并详细整理了自己关于“小学语文课程教学技能训练”的教案和收集的资料,同时翻阅了大量的书籍、报纸、杂志,查阅相关的网络信息,吸收了语文课程专家的新观点和新课程改革实践中一线教师的大量教学案例,经过多次研磨,在同仁们的帮助下(王志洋老师撰写了第五讲第一节、第三节,刘芳老师撰写了第五

讲第二节),完成了《小学语文教师专业技能训练研究》这本书。可以说,现在呈现在大家面前的这本书是语文课程专家、一线教师和自己几年来的实施新课程、研究新课程的经验总结和智慧结晶。作为一本填补空白之作,希望它能成为促进教师专业成长的良师益友。

本书在编写上力求突出“研究性”“范例性”和“互动性”。在“研究性”方面,以“问题”命名章节,聚焦了小学语文课程前沿的重要问题,每个小节里都有相对独立的核心问题,强化研究问题意识。在“范例性”方面,着力表现小学语文课程内容的典型性,即力求把研究领域中最具代表性的案例选出来,为“准教师”们教学技能的形成提供参考。在“互动性”方面,安排延伸阅读、拓展深化知识,并设有“实践演练”学习板块,提供实践方案进行专业训练。

本书在内容上力求体现小学语文课程的特点。全书分概述、小学语文教学准备技能训练、小学语文教学实施技能训练(上)——纵向的能力发展、小学语文教学实施技能训练(下)——横向的课程要求、小学语文教师教学研究技能训练五大讲,每讲有若干小节,每小节都突出了小学语文“主要是学习语言和文字,重在打好正确理解和运用祖国语言文字的基础”的教学任务,从设计教学目标的能力训练到设计一个语文活动方案的能力训练,从学习一个生字的教学方法的选择到学习一篇课文的教学内容的确定,从感悟指导学生朗读到感悟指导学生把握课文内容的训练,为教学技能的形成搭了桥、铺了路。适合于小学教育中文方向专科教学和小学语文教师继续教育培训使用。

作 者

2010年3月

第一讲

概 述

第一节 什么是技能

技能在《心理学大词典》中的定义是：个体运用已有的知识经验，通过练习而形成的智力动作方式和肢体动作方式的复杂系统；在《简明心理学百科全书》中的定义是：通过练习形成的能完成一定任务的动作和智力操作系统；在《中国大百科全书·心理学》中的定义是：通过练习获得能够完成一定任务的动作系统；在《现代汉语词典》中的释义是：掌握和运用专门技术的能力。从以上几种定义可以看出技能至少有以下显著特点：

一、技能是后天通过不断练习而获得的。技能的熟练程度与为掌握这一技能而进行的练习次数成正比趋势。

二、技能是一种活动方式。技能是由一系列动作及其执行方式构成，属于动作经验，不同于属于认知经验的知识。知识学习所要解决的是事物是什么、怎么样（陈述性知识）、做什么、怎么做（程序性知识）等问题；技能学习所要解决的是完成活动要求的动作会不会、熟练不熟练的问题，即会不会，做得怎么样的问题。

三、真正掌握技能，不仅要掌握某些程序性知识，更重要的是

通过实际操作获得实践经验。

人类的技能通常被分为操作技能和心智技能两类。操作技能又叫运动技能、动作技能,是通过学习而形成的合乎法则的操作活动方式。如打字、写字、打球、舞蹈、驾车等。心智技能也称智力技能。心智技能与操作技能不同,心智技能的对象是客观事物在人脑中的主观反映、客观事物的主要表征、知识和信息;心智技能是心智活动,是在头脑内部对观念性对象进行加工改造执行的能力,具有内潜性。教师职业的特殊性决定了专业技能训练要求,教师专业技能特指在完成课程和教学工作以及相关的工作时必须具备的一整套动作和智力操作系统,由语文学科“工具性与人文性的统一”以及在基础教育阶段的特殊意义所决定。一个合格的小学语文教师,必须要经过严格的专业技能训练。就像一个医务工作人员、一个律师要经过严格的技能训练取得相关资格一样,小学语文教师只有经过严格的专业技能训练,并通过相关考试,才能取得语文教师的任职资格。

第二节 什么是小学语文教学技能

小学语文教学技能是指在小学语文教学过程中,教师完成某种教学任务的一系列行为方式。作为一名合格的小学语文教师需要具备先进的语文教学理念,还必须具备扎实的语文能力,更需要熟练的语文教学技能。先进的教育理念决定一个小学语文教师的工作方向,扎实的语文能力是语文教学技能的形成基础。三者互相补充,互相促进。

新时期教育教学改革所倡导的教学理念是什么呢？根据信息论的观点我们知道课堂教学过程是师生双向活动的过程，是一个信息传播的过程，是一种有组织、有计划、目的性非常强的面对面的传播活动。促进学生的学习往往是通过提问让学生回忆、理解、运用、分析、综合；通过演示让学生观察实物，观看挂图、标体、模型、电视……；通过组织指导学生阅读、讨论等方式进行的。在这个过程中教师不仅是语文知识的传授者和语文能力的训练者，更是学生语文学习的引导者和促进者；不仅是教学过程的管理者，也是学生的平等对话者；不仅是各种教学手段的使用者，也是各种教学手段，尤其是现代化教学手段的开发者和创造者；不仅是语文课程的执行者，也是语文课程的开发者和建设者；不仅是教学实践者，也是教学的研究者。这些都是现代小学语文教师应有的新的教育理念，也是指导教学技能形成的基本理念。

语文能力即运用母语进行听、说、读、写的能力，是一个语文教师从事专业工作的基础能力。一个优秀的语文教师往往具备扎实的语文能力，在指导学生阅读和写作时，自己首先善于阅读和写作；在指导学生练习口语交际时，自己首先善于口语交际，这好比一个游泳教练自己首先必须会游泳，一个武术教练自己首先必须会武术一样。语文能力是通过听、说、读、写的语文学习活动得以形成的，语文教学技能是通过语文备课、语文课堂教学、语文教学研究等语文教学和教研活动得以形成的，语文能力不等于教学能力。

譬如，一个小学语文教师要完成自己的教学工作，就必须学会备课、组织和引导小学生学习、评价教学效果、总结教学经验和教训。进一步讲，小学语文教师要上课就需要学会安排课堂教学结

构,选择适合儿童年龄特点的教学方法,使用各种教学媒体和直观教具,灵活处理课堂上的各种突发事件等等,而这一切不是仅有扎实的听说读写能力就能胜任的。没有扎实的教学技能是不能做好工作的。

因此作为小学生语文学习的引导者和促进者,需要具备诱导启发的技能和平等对话技能;作为各种教学手段的开发者和使用者,必须具备开发和使用各种教学手段,特别是开发和使用现代教学手段的技能;作为语文课程的开发者和建设者,必须具备开发和利用语文课程资源的技能,开发校本课程的技能;作为有理论素养的研究型教师,必须具备语文教育研究的技能(包括选题技能,搜集资料信息的技能,实验研究、调查研究和观察研究的技能,撰写研究报告和学术论文的技能)。

第三节 小学语文教师专业技能分类

新世纪的语文课程与教学改革正在向纵深发展,语文课程与教学研究的重心在语文课程与教学内容的建设上。九年义务教育语文课程标准的颁布,树立了体现时代精神的语文课程与教学的总目标和阶段目标,从整体上看是“能力目标”或者叫“素质目标”。然而能力目标和素质目标不能直接、具体地规限课程与教学内容,对期望学生达到的结果的描述(即目标“是什么”)与为达成目标而选择的课程与教学内容(即“教什么”)之间存在着种种较为复杂的关系。比如,耐心专注的倾听,能根据对方的话语、表情、手势等理解对方的观点和意图,要达成这些目标该“教什么”,答案是需要研

究的,需要根据学生的情况来选择或研制合适的课程与教学内容。这就好比是登山,登上山顶是既定的目标,选择什么方式登上山顶构成活动的内容。如果有人就住在山顶上,那么对他来说,就不需要付出额外的努力;如果有人选择攀岩,那么就需要做诸如挑选鞋子、熟悉攀岩工具等工作;如果有人决意乘缆车前往,那么就需要做与装载缆车相应的一系列工作;如果有人想驾驶直升机降落到山顶,那么他所要做的工作就与前面几位有根本的不同。达到这个目标该“教什么”,存在着多种选择的可能性和必要性。这种存在,决定了小学语文教师在课堂上的教学行为的多样性和灵活性。

从课堂教学实际存在的需要,运用教学信息传播理论分析教师行为方式的构成要素,把课堂中教师的教学行为细分为具体的教学技能,可设定十项教学技能,具体如下:

一、导课技能。引起注意,激发动机,明确教学任务,进入交流。

二、教学语言技能。用准确的语言为学生提供事实、科学论证、交流信息。

三、板书技能。突出重点,提纲挈领,辅助语言交流。

四、教态变化技能。调解课堂气氛,增强师生情感,辅助语言交流。

五、教学演示技能。增强感知,变换信息通道,加强交流。

六、讲解技能。认识事物本质,形成观念,促进认知的发展。

七、提问技能。检查学习情况,促进思维,获得交流反馈。

八、反馈强化技能。调控课堂教学,强化学习,巩固交流成果。

九、结课技能。总结归纳、拓展延伸形成系统知识,结束交流。

十、组织教学技能。教育学生,指导学生,促进交流顺利进行。

从小学语文教师专业成长阶段（虚拟关注阶段、生存关注阶段、任务关注阶段、自我更新关注阶段）来看，师范学习生活是教师专业成长的虚拟阶段，对新课程和小学语文教师技能的要求处于模糊状态，师范教育没有形成教师专业发展的特殊环境，师范生的自我发展意识淡薄，很难接受新课程对小学语文教师专业技能的要求。因此就师范生教学技能的训练，应着眼于课堂教学的实际需要，引导师范生形成自我发展意识，形成一定的教学基本功。从这个角度提出小学语文教师教学技能的分类为：纵向的语文教学基本技能和横向的课程要求的技能两类。

纵向的语文教学基本技能包括：

- 1.教学准备技能。包括处理教材与确定教学内容技能、准备教学材料技能、确定并叙写教学目标技能、选择教学主要教学行为技能、编制教学方案技能。

- 2.课堂教学实施技能。包括基本组织技能（教学语言、教态变化、演示技能、板书技能）与课堂调控技能（导课、讲解、提问、组织与反馈、结课）两部分。

- 3.课后教学评价反思技能。包括说课与评课、反思、写教学随笔技能等。

横向的课程要求的技能包括：

- 1.汉语拼音、识字与写字教学技能。

- 2.阅读教学技能。

- 3.写话与习作教学技能。

- 4.口语交际教学技能。

- 5.综合实践教学技能。

横向的教学技能涉及的是小学语文课程特点,是区别与其他学科的特点,是建立在纵向的教学技能基础之上的。纵向的教学技能,特别是课堂教学实施技能是最基本的、最具有个性特征、需要自练自悟的技能。

第四节 如何掌握小学语文教学专业技能

要形成一定的教学技能,当好一名小学语文教师,不仅要理论联系实际,而且要掌握科学的练习方法,还得坚持自练自悟。特别是课堂教学的基本技能是需要长时间坚持练习,直至养成习惯。

一、理论联系实际。要把心理学、教育学、教学法这些书本里讲的理论和教学实例联系起来,要善于运用所学理论知识剖析教学现象,要勤于思考。

二、要勇于实践。善于综合运用多方面的科学理论知识,理解小学生学习的特点,要有强烈的参与意识,懂得“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”的道理,通过一次次的反复实践,感悟小学语文教育的真谛。

三、要努力做到自学自悟。一要按照书本上和老师提出的要求,进行严格训练。二要积极参加听课、评课、模拟试讲、评课活动。三要养成积累教育资料的习惯,并在贮存和分析教学信息的过程中完成自悟自练,形成教学技能。

如:教学语言技能的形成。首先,要明确教学语言的要求是科学(语句合乎逻辑)、简明,具有启发性、教育性、可接受性。其次,要注意①语音:说普通话,发音准确、规范,吐字清晰。②语调:抑扬顿