

全国高等教育自学考试
义务教育专业(专科)

小学英语教育

(2010 年版)

(附:小学英语教育考试大纲)

全国高等教育自学考试指导委员会 组编

主 编 张 虹

编 者 (以姓氏拼音为序)

陈 静 但 巍 黄 敏 陆 敏

马俊明 张文华 张 虹

主 审 王 蔷

参 审 林 立 陈则航

东 北 师 范 大 学 出 版 社
长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

小学英语教育/张虹主编. —长春: 东北师范大学出版社, 2010.10

ISBN 978 - 7 - 5602 - 6572 - 8

I. ①小… II. ①张… III. ①英语课—教学研究—高等教育—自学考试—教材②英语课—教学研究—小学

IV. ①G623.312

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 198018 号

☐责任编辑: 李 燕 ☐封面设计: 张 然

☐责任校对: 刘晓军 ☐责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

电话: 0431—85687213

传真: 0431—85691969

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

印装

2010 年 11 月第 1 版 2010 年 11 月第 1 次印刷
幅面尺寸: 185mm×260mm 印张: 18.25 字数: 428 千

定价: 31 元

【目 录】

小学英语教育自学考试大纲

I 课程性质与设置目的	1
II 课程内容与考核目标	2
III 关于大纲的说明和考核实施要求	21
附录 试题类型举例	24
后记	26

小学英语教育

第一章 小学英语教育概述	29
第一节 小学英语教育的性质与任务	30
第二节 小学英语教育的地位和价值	34
第三节 小学英语教育的发展	36
第二章 《英语课程标准（实验稿）》（小学部分）	42
第一节 《英语课程标准（实验稿）》概述	43
第二节 小学英语课程目标	46
第三节 小学英语内容标准	47
第四节 《英语课程标准（实验稿）》的课程实施建议	51
第三章 小学英语教育的基本原则	57
第一节 英语教育和素质教育结合的原则	58
第二节 以学生为主体的原则	60
第三节 情景式教学的原则	62
第四节 学用相结合的原则	63
第五节 尽量使用英语教学的原则	64
第四章 小学英语教材	67
第一节 小学英语教材的使用策略	67
第二节 小学英语教材综述	69
第三节 小学英语教材简介	72
第四节 小学英语课程资源的开发与利用	79
第五章 小学英语教学设计	82
第一节 教学设计概述	83
第二节 教学背景分析	84
第三节 教学目标设计	88
第四节 教学各环节活动设计	90
第五节 课堂板书设计	92
第六节 课外作业设计	96
第七节 教案设计	97
第六章 小学生英语学习心理	102
第一节 小学生的认知发展	103
第二节 小学生学习动机的激发	107
第三节 小学生情感态度的培养	111

第四节	小学生学习策略的培养	116
第七章	小学英语语音教学	119
第一节	语音教学的意义和目标	120
第二节	语音教学的方法	120
第三节	语音教学中的辅助手段	125
第八章	小学英语词汇教学	129
第一节	词汇教学的意义和目标	130
第二节	词汇教学的原则	130
第三节	词汇教学的方法和活动	133
第九章	小学英语语法教学	138
第一节	语法教学的意义和目标	139
第二节	语法教学的原则	140
第三节	语法教学的方法和活动	141
第十章	小学英语听说教学	149
第一节	听说教学的意义和目标	150
第二节	听说教学的方法	151
第三节	听说教学的活动设计	154
第十一章	小学英语阅读教学	158
第一节	阅读教学的意义和目标	159
第二节	阅读教学的方法	161
第三节	阅读教学的活动设计	164
第十二章	小学英语写作教学	170
第一节	写作教学的意义和目标	171
第二节	写作教学的方法和活动设计	172
第十三章	小学英语教学中的文化意识培养	180
第一节	小学英语教学中文化意识培养的意义和目标	181
第二节	小学英语教学中文化意识的培养途径	182
第十四章	小学英语课堂管理	186
第一节	小学英语课堂管理概述	187
第二节	小学英语课堂生态环境	188
第三节	小学英语课堂管理策略与技巧	194
第十五章	现代教育技术与小学英语教学	203
第一节	现代教育技术对英语教学的影响	204
第二节	现代教育技术辅助英语教学的原则	205
第三节	小学英语课件的制作和应用	208
第四节	信息技术与小学英语课程的整合	211
第十六章	小学英语教学评价	216
第一节	小学英语教学评价概述	217
第二节	新课程改革倡导的小学英语教学评价	218
第三节	小学英语教学评价的方法	220
第十七章	小学英语教师专业发展	231
第一节	小学英语教师专业发展概述	232
第二节	小学英语教师专业发展内容	234
第三节	小学英语教师专业发展途径	235
参考文献		247
附录 1		257
附录 2		277
后记		281

全国高等教育自学考试
义务教育专业（专科）

小学英语教育 自学考试大纲

（含考核目标）

全国高等教育自学考试指导委员会 制定

I 课程性质与设置目的

小学英语教育是高等教育自学考试义务教育专业专科段的选修课程。经过本课程的学习与考核，考生应达到全日制普通高等院校、高职高专专科的结业水平。

本课程主要介绍小学英语教师在从事教学和专业发展的过程中应掌握的一些基本教育理论、理念和教学知识与技能，以便能在各自的教学情境中适时、因地，根据不同的教学对象作出合理的教学决策，从而更有效、更顺利地达到有效教学的目的和自身专业成长的目标。具体内容包括小学英语教育应掌握的基本理论、理念，小学英语教学的基本知识与技能以及如何有效地进行教学评价和实现终身的专业发展。

通过这门课程的学习，学习者应该对小学英语教育的基本理念和理论、《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准（实验稿）》（小学部分）、小学英语教育的基本原则、小学英语教材、教学设计以及小学生英语学习心理等相关知识有一个总体的了解和认识，对小学英语知识和技能的教学有一个清楚的把握，能了解目前在小学英语知识与技能教学领域有哪些新的、实用的策略与方法，在此基础上对学生学习效果作出有效评价，进而达到改进自身教学，实现终身可持续发展的目标。

考虑到高等教育义务教育专业的性质、学科特色和自学考生的实际情况，本课程在体系及内容的设置上尽量将本课程方方面面的内容包括进来，在全面的基础上更侧重应用性、基础性、针对性和时代性。在内容上从宏观层面的小学英语教育理论、理念、原则到中观层面的小学英语教育策略、教材分析、教学评价与专业发展，再到微观层面的教学技巧与方法，都作了比较详细的介绍和描述。为了能更清楚地说明一些教学的策略、方法与技巧，本书借助了教学设计案例的描述和分析，放在书后的附录中，供教师们参考。最重要的是，教师要能运用本课程所学习的理论、理念、原则、策略与方法，通过与自己教学情境的结合设计出适合自己教育情境的教学方案，通过学习与教学研究提高教学的质量，实现自身的专业发展。本课程在阐述小学英语教育的基本知识时力求准确，语言上尽量通俗易懂，深入浅出，便于学习者自学并掌握其内容，有利于加深学习者对小学英语教育相关知识的理解，从而提高对相关知识的应用能力。学习者在学习本课程时应知、用并重——不仅对小学英语教育的基本理论、理念和原则要有更多的了解，而且能运用所学知识指导自己的教学，从而实现自身的专业发展。

本大纲对于这门课程各部分的内容均有明确的提示，指出了具体知识点和考核要求。其中凡要求“识记”的部分，均为本课程的概念要点，需要考生正确认识或识别，考生应重点加以学习和记忆；凡要求“领会”的内容，均涉及与考核点相关的知识和理论，需要考生熟练掌握；凡要求“简单应用”的内容，要求考生在领会的基础上，运用本课程的基本概念、基本理论、基本理念与原则以及教学实践中的少量知识点与策略方法，分析和解决一般的理论问题或实际问题，需要考生有灵活运用能力；而要求“综合应用”的问题，需要考生运用本课程中的多个知识点和理论，综合分析和解决稍复杂的理论和教学实际中出现的问题。

II 课程内容与考核目标

第一章 小学英语教育概述

一、学习目的与要求

通过对本章的学习，了解小学英语教育发展历程中取得的成果与面临的问题；明确小学英语课程的性质、重要地位和价值；掌握小学英语的基本任务，并能将这些任务贯彻在自己的教学中；能结合小学英语教育未来发展的趋势努力提高自己的专业素质。通过本章的学习能够了解小学英语教育的基本情况，为后面章节的学习打下基础。

二、课程内容

第一节 小学英语教育的性质与任务

1. 小学英语教育的性质：小学英语课程具有工具性和人文性双重性质。
2. 小学英语教育的任务：小学英语教育的任务是培养小学生综合运用语言的能力及全面提高小学生的人文素养。主要涵盖以下几个方面：

- (1) 语言知识和语言技能的教育
- (2) 学习策略的教学
- (3) 情感态度的培养
- (4) 文化意识的熏陶
- (5) 思维能力和创新精神的发展

第二节 小学英语教育的地位和价值

1. 小学英语教育的地位

小学英语课程是整个基础教育课程大系统中的一个子系统，是小学三年级起的一门必修基础课程，在基础教育阶段占有特别重要的地位，成为我国基础教育阶段的一门基础学科。

2. 小学英语教育的价值

第三节 小学英语教育的发展

1. 小学英语教育发展的成果：理念的创新；数量的增长；教材的多样化与立体化；师资水平的提高

2. 小学英语教育发展中的问题：发展不平衡问题（起点、课时、资源等）；学生问题；教师问题；教材问题

3. 小学英语教育的发展趋势

- (1) 高等院校小学英语教育专业培养模式和课程设置进一步优化
- (2) 小学英语教师的专业化发展

- (3) 小学英语教育教学手段的信息化
- (4) 小学英语教学与科研的有机结合
- (5) 小学英语教育与中学英语教育的有机衔接

三、考核知识点

- 1. 小学英语教育的性质
- 2. 小学英语教育的任务
- 3. 小学英语教育的地位
- 4. 小学英语教育的价值
- 5. 小学英语教育的发展趋势

四、考核要求

- 1. 识记：小学英语教育的性质：工具性；人文性
- 2. 领会：(1) 小学英语教育的地位
(2) 小学英语教育的价值
(3) 小学英语教育未来发展的趋势
- 3. 综合应用：在教学实践中更好地实现小学英语教育的基本任务

第二章 《英语课程标准（实验稿）》（小学部分）

一、学习目的与要求

通过对本章的学习，了解《英语课程标准（实验稿）》的内容构成、基本理念、设计思路、内容标准及实施建议；从整体上认识英语课程在基础教育课程体系中的性质与地位，了解小学英语课程在整个基础教育英语课程体系中的作用和功能；明确小学英语教育的具体目标和教学要求；把握小学英语教育的目标与方向。

二、课程内容

第一节 《英语课程标准（实验稿）》概述

- 1. 《英语课程标准（实验稿）》的内容构成：前言、课程目标、内容标准、实施建议和附录
- 2. 《英语课程标准（实验稿）》的显著特征
 - (1) 综合性的培养目标
 - (2) 整体、灵活、开放的设计思路
 - (3) 教学模式、课程评价的创新

第二节 小学英语课程目标

- 1. 基础教育阶段英语课程的总体目标：培养学生的综合语言运用能力
- 2. 小学英语课程目标总体描述

第三节 小学英语内容标准

1. 语言技能
2. 语言知识
3. 情感态度
4. 学习策略
5. 文化意识

第四节 课程实施建议

1. 教学建议
2. 评价建议
3. 课程资源的开发与利用
4. 教材的使用建议

三、考核知识点

1. 《英语课程标准（实验稿）》的内容构成
2. 《英语课程标准（实验稿）》的设计思路
3. 基础教育阶段英语课程的总体目标
4. 教材的使用

四、考核要求

1. 识记：（1）《英语课程标准（实验稿）》的内容构成
（2）基础教育阶段英语课程的总体目标
2. 领会：（1）英语教材的使用原则
（2）教学建议与评价建议
3. 综合应用：在教育教学实践中运用《英语课程标准（实验稿）》的课程实施建议

第三章 小学英语教育的基本原则

一、学习目的与要求

通过对本章的学习，了解小学英语教育最基本的原则，能够通过这些原则较为准确地把握小学英语教学的规律，建立起小学英语教学活动应当遵循的基本规范，为小学英语教师的课堂教学活动提供基本准则。

二、课程内容

第一节 英语教育和素质教育结合的原则

1. 素质教育的含义
2. 英语语言教育和素质教育结合的意义：推动全体学生发展；促进学生全面发展；引导学生主动发展
3. 英语语言教育和素质教育结合的方法：挖掘教学素材，渗透素质教育；鼓励合作

学习，提升学生整体素质

第二节 以学生为主体的原则

1. 以学生为主体的含义
2. 以学生为主体的方法：学生参与教学过程，强化主体意识；关注学生情感，确立主体地位；尊重学生个体特征，设计主体活动；学生自我评价，促进主体反思

第三节 情景式教学的原则

1. 情景式教学的含义
2. 教学情境的创设方法：创设生活情境；运用直观教具；设计游戏情景；扮演角色；利用多媒体设备

第四节 学用相结合的原则

1. 学用相结合的含义
2. 学用结合的方法：潜心钻研教材，为学生创造现学现用的真实场景；设计教学活动，让学生“不得不”用；鼓励表扬学生，激发学生热情；日积月累，培养学生学用结合的习惯；发挥优秀学生的带头、示范作用；关注内向拘谨的学生，帮助他们克服障碍；营造轻松气氛，促进学生快乐地使用英语；适当点评，强化学生的学习成果

第五节 尽量使用英语教学的原则

1. 尽量使用英语教学的含义
2. 尽量使用英语教学的问题、对策和方法

三、考核知识点

1. 小学英语教育基本原则的内容
2. 小学英语教育各项基本原则的含义
3. 小学英语教育各项基本原则的具体做法

四、考核要求

1. 领会：小学英语教育五项原则的内涵
2. 综合应用：结合小学英语教育的五项基本原则来反思自己的教学，灵活应用这些基本原则，并结合所教班级的实际情况优化教学

第四章 小学英语教材

一、学习目的与要求

通过对本章的学习，掌握小学英语教材的使用策略；从整体上了解我国小学英语教材的主题内容、组织结构和基本特点；熟悉我国小学英语课程资源的内涵、开发途径与策略；加深对教材的认识，从而更好地解读教材，开发课程资源，设计多样化的课堂活动，提高教学效果。

二、课程内容

第一节 小学英语教材的使用策略

1. 深入解读教材
2. 合理修改调整教材

第二节 小学英语教材综述

1. 小学英语教材基本情况介绍
2. 小学英语教材的内容、结构和特点

第三节 小学英语教材简介

1. 人教版《PEP 小学英语》
2. 北师大版小学英语
3. 外研社版新标准小学英语

第四节 小学英语课程资源的开发与利用

1. 小学英语课程资源的内涵
2. 小学英语课程资源开发与利用的策略与途径
 - (1) 小学英语课程资源开发与利用的策略
 - (2) 小学英语课程资源开发的途径

三、考核知识点

1. 小学英语教材的使用策略
2. 小学英语教材的主题内容、组织结构和基本特点
3. 小学英语课程资源的内涵
4. 小学英语课程资源的开发与使用策略

四、考核要求

1. 识记：
 - (1) 小学英语课程资源的内涵
 - (2) 小学英语课程资源的开发与利用途径
2. 领会：
 - (1) 小学英语教材的基本特点
 - (2) 小学英语课程资源的内涵
3. 简单应用：小学英语教材的使用策略
4. 综合应用：开发与利用小学英语课程资源

第五章 小学英语教学设计

一、学习目的与要求

通过对本章的学习，明确教学设计的内涵和要素，领会教学目标的含义和层次，了解小学英语课堂教学各环节的活动设计、掌握课堂板书和课外作业布置策略，从整体上了解小学英语教学设计作为一个动态的分析、设计和评价过程涉及的各个方面的因素，加深对

教学设计的理解，提高教学设计能力。

二、课程内容

第一节 教学设计概述

1. 教学设计的定义
2. 教学设计的要素
 - (1) 分析教学背景
 - (2) 设计教学目标和教学过程
 - (3) 确定评价目标和选择评价方式

第二节 教学背景分析

1. 教材分析
2. 学情分析
3. 资源与情境分析

第三节 教学目标设计

1. 教学目标的内涵与层次
 - (1) 内涵
 - (2) 层次：教学目标可分为课程目标、单元目标、课时目标等不同层次
2. 教学目标的维度与表述
 - (1) 维度：教学目标由知识与技能、过程和方法、情感、态度与价值观三个方面构成
 - (2) 表述

第四节 教学各环节活动设计

1. 教学的基本环节和活动设计
2. 热身和导入环节活动设计
3. 呈现和新授环节活动设计
4. 练习和巩固环节活动设计

第五节 课堂板书设计

1. 课堂板书的含义、作用和要点
2. 小学英语课堂板的类型

第六节 课外作业设计

1. 课外作业的意义
2. 课外作业布置应注意的事项

第七节 教案设计

1. 教案的基本构成
2. 教案实例与评析

三、考核知识点

1. 教学设计的定义和要素
2. 教材分析
3. 教案的基本构成

4. 教学目标的内涵与层次
5. 教学目标的维度与表述
6. 小学英语课堂教学活动设计
7. 课堂板书
8. 小学英语课外作业的布置

四、考核要求

1. 识记：(1) 教学设计的定义与要素
(2) 教学目标的内涵与层次
(3) 教案的基本构成
2. 领会：(1) 教学目标的表述
(2) 小学英语课堂教学活动设计
3. 简单应用：(1) 小学英语课外作业的布置
(2) 小学英语课堂板书要点
4. 综合应用：(1) 小学英语课堂教学活动设计及评析
(2) 小学英语教案设计

第六章 小学生英语学习心理

一、学习目的与要求

通过对本章的学习，了解小学阶段学生的认知心理发展特点；明确该学段学生学习动机、情感态度和学习策略的发展特点；掌握如何激发学生的学习动机及兴趣，如何将学习策略以及情感态度的培养融入到小学英语教学中。

二、课程内容

第一节 小学生的认知发展

1. 小学生的思维
2. 小学生的感知觉
3. 小学生的注意
4. 小学生的记忆

第二节 小学生学习动机的激发

1. 学习动机的种类

外语学习动机可以分为工具型动机和融入型动机，还可以分为内在学习动机和外在学习动机。

2. 影响小学生学习动机的要素

(1) 外部因素，主要包含教师因素、课堂学习因素、班级因素、学校因素、家庭因素、社会因素。

(2) 内部因素，主要包含个体的价值取向、情感因素、自我效能感、归因。

3. 激发小学生学习动机的策略

- (1) 利用外在动机，培养内在动机
- (2) 充分发挥“重要人物”的引导及影响作用
- (3) 设计难度适宜的教学任务，增强学生的自我效能感
- (4) 引导学生形成积极的归因方式
- (5) 巧用皮格马利翁效应
- (6) 利用多种感官途径进行教学

第三节 小学生情感态度的培养

1. 情感态度概述

情感态度是个体对客观现实、客观事物的态度体验。它不仅仅是教学手段，还是教学目标。《英语课程标准（实验稿）》中的积极情感态度主要包括兴趣、动机、自信、意志、合作精神、祖国意识和国际视野。

2. 积极情感态度的培养

- (1) 合作精神
- (2) 祖国意识
- (3) 国际视野

第四节 小学生学习策略的培养

1. 学习策略的分类

《英语课程标准（实验稿）》将学习策略分为四类：认知策略、调控策略、交际策略和资源策略。

2. 学习策略的培养

- (1) 提高教师自身的策略意识和引导能力
- (2) 学习策略培训采用融入式培养
- (3) 给学生提出明确、具体的要求，抓好行为习惯的训练
- (4) 积极评价学生的学习成就，引导学生进行积极归因
- (5) 鼓励和发展合作精神

三、考核知识点

1. 小学生学习动机的分类、影响因素和激发
2. 小学生英语学习中情感态度的表现和培养
3. 小学生学习策略的分类与培养

四、考核要求

1. 识记：小学生的思维发展特点
2. 领会：(1) 小学生学习动机的分类和影响因素
(2) 情感态度的含义和作用
(3) 学习策略的分类和培养目标
3. 综合应用：(1) 如何培养小学生的积极情感态度
(2) 如何培养小学生的学习策略

第七章 小学英语语音教学

一、学习目的与要求

通过对本章的学习，了解小学英语语音教学的意义和目标；掌握小学语音教学的方法；因地制宜地应用小学语音教学的辅助手段。

二、课程内容

第一节 语音教学的意义和目标

1. 小学英语语音教学的意义
2. 小学英语语音教学的目标

知道错误的发音会影响交际；知道字母名称的读音；了解简单的拼读规律；了解单词有重音；语音清楚、语调自然在内的五个方面的语音基础知识。

第二节 语音教学的方法

教师示范；学生模仿；归类总结；听音辨音；说唱动玩

第三节 语音教学中的辅助手段

图片；音乐；游戏；多媒体

三、考核知识点

1. 小学英语语音教学的目标
2. 小学英语语音教学的方法
3. 小学英语语音教学中的辅助手段

四、考核要求

1. 领会：小学英语语音教学的目标
2. 简单应用：在课堂中应用语音教学的方法和辅助手段根据教学实际进行语音教学

第八章 小学英语词汇教学

一、学习目的与要求

通过对本章的学习，了解小学英语词汇教学的意义和目标；掌握小学英语词汇教学的原则；灵活运用小学英语词汇教学的方法。

二、课程内容

第一节 词汇教学的意义和目标

1. 小学英语词汇教学的意义
2. 小学英语词汇教学的目标

第二节 词汇教学的原则

直观性原则；情景性原则；趣味性原则；重复性原则

第三节 词汇教学的方法和活动

1. 游戏

- (1) A—Z 游戏
- (2) 宾戈游戏
- (3) 单词接龙
- (4) 传递单词
- (5) 拍七
- (6) 颜色游戏

2. 联想

- (1) 语音联想
- (2) 词形联想
- (3) 语义联想

3. 全身反应法

三、考核知识点

1. 小学英语词汇教学的目标
2. 小学英语词汇教学的原则
3. 小学英语词汇教学的方法和活动

四、考核要求

1. 识记：小学英语词汇教学的目标
2. 领会：小学英语词汇教学的原则
3. 简单应用：小学英语词汇教学的方法
4. 综合应用：按照小学英语词汇教学的原则和方法进行词汇教学活动设计

第九章 小学英语语法教学

一、学习目的与要求

通过对本章的学习，明确小学英语语法教学的意义、目标和原则；结合自己的教学情境，创造性地运用语法教学方法设计语法教学活动。

二、课程内容

第一节 语法教学的意义和目标

1. 语法教学的意义
2. 语法教学的目标

第二节 语法教学的原则

1. 以隐性教学为主
2. 形、意、功能结合

第三节 语法教学的方法和活动

可供参考的方法与活动有：(1) 图画；(2) 就地取材；(3) 动作演示；(4) 找主人；(5) 猜测；(6) 找不同；(7) 童谣或歌曲；(8) 图片故事。

三、考核知识点

1. 语法教学的目标
2. 语法教学的原则
3. 语法教学的方法和活动设计

四、考核要求

1. 识记：(1) 以隐性教学为主的含义
(2) 语言的“形”、“意”、“功能”各自的含义及如何结合三者进行语法教学
2. 领会：(1) 小学英语语法教学的目标
(2) 小学英语语法教学的原则
3. 综合应用：根据教学情境，设计语法教学活动

第十章 小学英语听说教学

一、学习目的与要求

通过对本章的学习，了解小学英语听说教学的意义和目标；掌握听说教学的方法；根据方法设计听说教学活动；形成符合所教班级实际的听说教学思路。

二、课程内容

第一节 听说教学的意义和目标

1. 小学英语听说教学的意义
2. 小学英语听说教学的目标

第二节 听说教学的方法

1. 营造英语环境：用英语组织教学；布置校园环境与教室环境；引入多媒体教学
2. 创设情景：挖掘教材，引出情景；身体语言，带动情景；运用多媒体，拓展情景；角色表演，体验情景
3. 积累与巩固：短句积累；两人对话；复述训练；循环训练

第三节 听说教学的活动设计

1. 听的活动：听和辨别；听和画画；听和排序
2. 说的活动：看、听和复述；朗读；看图说话；主题对话