经全国中小学教材审定委员会2002年初审通过
义务教育课程标准实验教科书

小学英语　教学参考书 1B

主　编　刘　莹
副主编　苏朝晖
编　著　苏朝晖　刘　辉　张　楠
　　范玉枝　缪海英　韩小四
主　审　范文芳

清华大学出版社
北　京

需要全本请访问 www.ertongbook.com

内 容 简 介

本书对《小学英语》1B 主课本进行了教材内容分析，制定出各单元的教学目标，列出了各课的教学重点难点，提供了教学建议和教师在课堂教学过程中可供参考和借鉴的教学活动。本书旨在帮助各地使用清华大学“一条龙”《小学英语》教材的小学教师更准确地理解和有效使用教材，为教师提供可操作的教学方法和课堂活动设计。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签，无标签者不得销售。
版权所有，侵权必究。侵权举报电话：010-62782989　13701121933

图书在版编目(CIP)数据

小学英语教学参考书 1B/刘莹主编；苏朝晖等编著. —北京：清华大学出版社，2009.4
ISBN 978-7-302-19681-5

Ⅰ. 小…　Ⅱ. ①刘… ②苏…　Ⅲ. 英语课－小学－教材　Ⅳ. G624.311

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 033626 号

责任印制：

出版发行：清华大学出版社　　**地　　址：**北京清华大学学研大厦 A 座
http://www.tup.com.cn　　**邮　　编：**100084
社　总　机：010-62770175　　**邮　购：**010-62786544
投稿与读者服务：010-62776969，c-service@tup.tsinghua.edu.cn
质 量 反 馈：010-62772015，zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 刷 者：
装 订 者：
经　　销：全国新华书店
开　　本：185×260　　**印　张：**9.25　　**字　数：**218 千字
版　　次：2009 年 4 月第 1 版　　**印　次：**2009 年 4 月第 1 次印刷
印　　数：1～2000
定　　价：19.80 元

本书如存在文字不清、漏印、缺页、倒页、脱页等印装质量问题，请与清华大学出版社出版部联系调换。联系电话：010-62770177 转 3103　产品编号：023396-01

目录

教学说明 …… I

Unit 1 MY NUMBERS …… 1
Lesson 1 …… 2
Lesson 2 …… 7
Lesson 3 …… 11
Lesson 4 …… 15
Lesson 5 …… 20
Lesson 6 …… 24
Lesson 7 …… 27
Unit 2 IN THE MORNING …… 30
Lesson 8 …… 31
Lesson 9 …… 36
Lesson 10 …… 39
Lesson 11 …… 43
Lesson 12 …… 47
Lesson 13 …… 52
Lesson 14 …… 56
Unit 3 VEHICLES …… 60
Lesson 15 …… 62
Lesson 16 …… 66
Lesson 17 …… 70

Lesson 18 …… 73
Lesson 19 …… 77
Lesson 20 …… 80
Lesson 21 …… 84
Unit 4 OPPOSITES …… 88
Lesson 22 …… 89
Lesson 23 …… 94
Lesson 24 …… 97
Lesson 25 …… 101
Lesson 26 …… 105
Lesson 27 …… 108
Lesson 28 …… 111
Unit 5 WHAT DO THEY WANT? …… 115
Lesson 29 …… 116
Lesson 30 …… 120
Lesson 31 …… 123
Lesson 32 …… 127
Lesson 33 …… 130
Lesson 34 …… 134
Lesson 35 …… 137

教学说明

一、灵活操作教学内容

本册教材共分5个单元,每单元7课,全书共35课,每单元的第7课是复习课。每个单元都是按照话题编写的,它们是:MY NUMBERS(我喜欢的数字);IN THE MORNING(早晨);VEHICLES(交通工具);OPPOSITES(反义词);WHAT DO THEY WANT?(他们想吃什么)。教师可以按照课本的排列顺序,按部就班地逐课进行教学,也可以打乱单元内各课的顺序进行教学,只要教师教学方便,学生愿意学,在规定的时间内掌握本单元的内容即可。例如:在教授第3单元VEHICLES时,就可以先将本单元所涉及的交通工具集中起来,在本单元的开始进行教授。本单元共涉及7个交通工具,带上这7个交通工具的玩具,一次性教学生说这7个交通工具的名称,既不难,也不枯燥。

二、游戏教学

游戏是小学低年级教学中激发学生学习兴趣的一个重要教学方法,老师要根据各个单元的具体教学内容,组织学生做各种游戏,使学生在做游戏的活动中轻松愉快地学习。下面是教授本册教材可以用到的几个游戏。

1. 接龙游戏

本册的教学内容,很适合做“接龙游戏”。在第1单元中,教授每一课时都可以做这个游戏。例如,教授第1课时,把六个学生分为一组。一个学生先说one,下一个说two,第三个说put on your shoes。后三个学生分别说one,two, take off your shoes。也可以分组进行比赛,看哪一组说得又快又好。学到第2课时,可以继续做此游戏,只是这条“龙”长了一些。等学完整个单元的六课时,这条“龙”很长。只要老师组织好,学生会很感兴趣的。教授第2单元时也可以做“接龙游戏”。将学生分成几个小组,每一组的学生可以是“一条龙”。第一个学生对第二个学生说“Wake up!”第二个学生对下一个学生说“Get up!”接下去分别说:Brush your teeth. Wash your face. Comb your hair. Eat breakfast. Walk to school …比一比哪一组说得又快又好。当然,学生也可以在课下自动组合成“一条龙”练习,到课堂上表演。教

需要全本请访问 www.ertongbook.com

授第3单元时，让第一个学生说一种交通工具的名称，如taxi，第二个学生必须重复这个词，并增加一个词，如taxi，bus，如此继续下去，直到说完本单元新学习的和以前所知道的所有交通工具的名称为止。也可以用本单元的主要句型This is a _____ .做这个接龙游戏，既练习交通工具名称，又反复练习本单元这个主要句型。教授第4单元时，可以小组为单位就某个动物进行谈论，下组中的每个成员“接龙”说出该动物的一个方面，例如，老师要求学生谈论rabbit。一个组内的学生可以接龙说出：The rabbit is fast. The rabbit is little. The rabbit can jump. The rabbit has long ears. The rabbit has a short tail. The rabbit can jump on the grass.等，看哪个小组说得多。第5单元教授动物及其所喜欢的食物，可以请学生接龙说动物和食物的名称，或者以本单元的主要句型，如The _____ wants a _____ .来做接龙游戏。

2.猜测游戏

教师可以用不同的方式，组织学生做不同形式的猜测游戏。可以猜测动作，即老师或一个学生做动作，请其他学生猜测，如老师或一个学生做“脱鞋”、“起床”、“步行上学”等动作，请其他学生猜测该动作的英语表达。也可以猜测物品，即老师将东西（如交通工具、食物、动物玩具等）放到一个大袋子里，请学生摸一摸，猜出所摸到的物品，说出其英语名称。猜测游戏还可以用卡片进行。老师准备各种物品，如交通工具、动物、食物等的卡片，把它们放到袋子里，一边慢慢往外抽，一边鼓励学生猜，看哪个学生先猜出卡片上是什么物品。也可以快速地出示一张卡片，而后将卡片翻过去，问学生画儿上画的是什么物品。猜测游戏总是使学生处于“试试看”的状态之中，能够激发学生积极参与的兴趣。

3.制作小书

在学习各个单元时，让学生在课下制作不同的小书，如第1单元My Number Book（我喜欢的数字书），第2单元My Morning Activity Book（我的清晨活动书），第3单元My Vehicle Book（我的交通工具书），第4单元My Opposite Book（我的反义词书），第5单元My Book of Animals and Food（我的动物和食物书）。请学生寻找图片或自己画图表示小书所展示的内容，鼓励学生写上相应的英语，并给学生提供机会，让他们在课上展示自己的小书。

4.表演竞赛

本册教材中的许多内容动作性强，提供了巨大的表演天地。老师可以和学生一起表演，也可以找学生到前面来表演。如教授第1单元时，可以请学生一边说一边做动作，看哪个学生做得好，也可以小组为单位进行表演比赛。再如，学习第2单元时，让学生做醒来、起床、刷牙、洗脸、梳头、吃早餐、步行上学的一系列动作，通常学生会很感兴趣。老师、学生可以进行比赛，学生做裁判，看谁的动作最受欢迎，还要比赛谁既能做得动作好，同时又能说得好、唱得好。可以想象，课上会有一场场激烈的竞争。老师们应鼓励学生，为了赢得胜利，在课下要多做练习。

5.猜谜语

随着学生英语程度的逐渐提高，引导学生猜一些谜语，甚至自己编写一些谜语，会给学生带来巨大的挑战，教学实践证明很多学生喜欢这种挑战。猜测、编写谜语是学生逐渐脱离实物、动作等，向用语言表达思想发展的开始，是语言学习的较高层次。老师要从最基本的猜测、编写谜语开始，鼓励学生用所学过的语言大胆地表达。例如：老师可以说关

于 rabbit 的谜语：I' m little. I have long ears. I have a short tail. I can jump. What am I? 开始的时候，可以在用语言表达的同时，加上一些动作，而后逐渐去掉动作，只用语言表达。老师可以鼓励学生为一些他们所熟知的动物、食物或其他物品编写谜语，如为猴子编写谜语：I' m thin. I have a long tail. I eat bananas. I can climb. What am I? 只要学生能够说出一个特征，老师就给予大力表扬，以便鼓励学生大胆尝试，在尝试中提高。

三、关于长单词的教学

汉语以字为单位，每个字相当于英语中的一个单音节词，或者相当于多音节词中的一个音节。同时，英语中有许多音是汉语中所没有的，这就给学习英语中的长单词（多音节词）的学习带来了困难。但是，多音节词是英语中的重要组成部分。可以说，学习说长单词是学习说真正英语的开始。因此，学生在学习长单词即多音节单词的开始会有些困难，但是，老师也要想办法鼓励学生努力学习长单词。

本册教材中出现了几个长一些的单词，如 breakfast, chicken, chocolate, chopsticks, eleven, squirrel 等，其中 squirrel 这个单词的发音对于中国人来说有些难度。在教授时，老师要采取“按音节”教授的方法进行教学，如 break-fast，cho-co-late, chop-sticks 等。这样，就把具有两个或者多个音节的单词，按照“单音节”单词进行教授，学生会逐渐习惯的。另外，在教授这些单词时，不要期望学生在第一次接触到这个单词时就学会说，而是在接触这个单词后，在一个单元的学习过程中，不断给学生创造机会，使学生多听、多说，逐渐学会说两个或两个以上音节的多音节词。

四、坚持教学内容用于生活实际的教学原则

学习英语，最终的目的是要学生学会在现实中使用英语。在教学过程中，老师要充分创设情景或者利用真实情景进行教学。并且，在英语课下的实际情景中，老师要带头使用所学过的英语与学生交流，鼓励学生使用所学内容，如日常生活用的句子 Open the door. Pass me the pen, please. 等，和日常生活使用的句型 Look at … I want …等句型，使学生逐渐养成学以致用的良好习惯。这不仅是学习英语的最终目的，也是练习说和进一步理解所学英语的重要途径。

Unit 1

MY NUMBERS

单元教学目标

N 能力目标

1. 能够在相应情境中听懂本单元所学的数词和单、复数形式的名词。

2. 能够模仿录音说出数词和单、复数形式的名词。

3. 能够听懂表示指令的句子，并能根据指令做出正确的身体反应和简短的文字回答。

4. 能够初步运用本单元所学的单词以及祈使句发出简单的活动指令。

5. 能够在听录音的基础上，模仿和大胆诵读、演唱每课的歌谣和歌曲。

6. 能够通过听、说、唱、画、演等活动培养学生的语言运用能力。

Z 知识目标

1. 能够听懂、会说的单词和短语 20 个：shoe，one shoe，two shoes，door，two doors，three doors，stick，five sticks，chopsticks，six chopsticks，gate，seven gates，eight gates，pen，nine pens，ten pens，eleven，twelve，page，page 11

2. 能够听懂、会说的词和词组 12 个：put on，take off，open，close，pick up，use，lock，please，give，pass，turn to，look at

3. 能够理解和初步运用的名词复数形式 6 个：shoe—shoes，door—doors，stick—sticks，chopstick—chopsticks，gate—gates，pen—pens

4. 能够理解并能初步运用的交际用语和指令语 14 个：

1）How old are you？你几岁了？

2）I'm seven. 我七岁了。

3）Put on your shoes. 穿上鞋(吧)。

4）Take off your shoes. 脱下鞋(吧)。

5）Open the door. 打开门(吧)。

6）Close the door. 关上门(吧)。

7）Pick up the sticks. 把棍子捡起来(吧)。

8）Use chopsticks. 用筷子(吧)。

9）Lock the gate, please. 请锁门(吧)。

10）Open the gate, please. 请开门(吧)。

11）Give me a pen, please. 请给我那支笔(吧)。

12）Pass me the pen, please. 请递给我那支笔(吧)。

13）Turn to page 11, please. 请把书翻到第 11 页。

14）Look at page 12, please. 请看书第 12 页。

5. 建议复习巩固 1A 所学的问候语、指令语及日常用语,做到以旧带新,拓展学习。

Q 其他目标

1. 能够就课堂指令开展活动,训练提高学生的听力技能,养成良好的听的习惯。
2. 能够在语言学习过程中,观察、发现、感知、理解英语母语国家的文化习俗。
3. 能够通过对话学习,培养学生乐于开口说话,养成讲文明、懂礼貌的好习惯。
4. 能够通过看图、开展对话,培养和提高学生对图片的理解能力发展想象能力。
5. 能够通过小组合作的学习,培养学生合作的意识,充分发展个性与创新精神。
6. 能够用温故知新的方法在小组活动中使学生反复使用语言,轻松接受新知识。

Lesson 1

【教学重点】

1. 单词

本册单词标准：掌握——能听懂、会说,理解——在具体情景中明白意思。

1）掌握单词、短语 5 个：shoe, one, two, put on, take off

2）复习有关颜色、数字的单词

3）理解并初步使用名词的单、复数形式：shoe—shoes, apple—apples 等

2. 句型

1）掌握句子 2 个,并能用其他单词做替换：

Put on your shoes. 穿上鞋(吧)。

Take off your shoes. 脱下鞋(吧)。

2）初步接触日常用语：

How old are you? 你几岁了?

I'm seven. 我七岁了。

一般来说,成人经常问孩子的年龄,因此,学生需要理解这个问句,并能顺利地回答。

注意,学习这对日常用语时,要提醒学生,小孩一般不能问成人,尤其是外国人的年龄。

3. 学习表演本课的祈使句

4. 学习本课有关数字的歌谣

【教学难点】

1. 对名词的单、复数形式的初步理解和初步使用。

2. 能在恰当的情景中使用问候的日常用语。

3. 能对指令做出正确的反应并初步使用指令语。

【教学准备】

1. 课文图片、录音材料、单词卡片

2. 多媒体课件(教师自制)

【课时分配】新授课,一课时(40 分钟)

【教学内容分析】

本课教学内容参照教材第 1 ~ 3 页,分五部分呈现了名词、数词和单、复数的名词词组,祈使句形式的指令语等学习内容和操练活动。

1. Listen, look and say.

本部分通过图画、文字和录音呈现了生词:shoe,并通过数字表达了名词的单复数。学生可以借助插图和文字,理解单词、词组的具体含义,根据听力材料学习数词和名词单复数的读音,从音、形、意几方面掌握本课单词。

2. Do it!

本部分通过活泼的情景图片,生动地呈现了祈使句:Put on your shoes. "穿上鞋(吧)。"Take off your shoes. "脱下鞋(吧)"表达的两个指令性用语。学生可以通过画面理解指令语的含义,根据听力材料学习说指令语,并在操练中掌握如何发指令语。学生在进行该活动时,要学习发指令、听懂指令,并做出正确的反应,还要模仿录音,正确使用名词的单、复数形式。

3. Listen and check.

本部分教材设计的意图是让学生通过听录音材料,正确选择所听到的图,检查学生对所学的名词及其单、复数形式的理解、记忆和准确识别,并在此活动中训练听力,提高听的技能。教材提供的录音材料为:① one foot ② two shoes ③ one orange and two bananas

4. Listen and draw.

本部分让学生根据录音内容画出物品的数量以及它们的颜色,继续在听、画活动中复习、巩固、强化所学内容,并检测单词学习理解和记忆的情况。此活动符合孩子在活动中学习语言的特点,富有童趣,使学习的形式更加丰富。教材提供的录音材料:① Draw two apples. Color the apples red and yellow. ② Draw two shoes. Color the shoes green.

5. Let's say it!

本部分是一首与本课学习内容紧密相关的歌谣。歌谣中的数词、名词和祈使句都是本课重点和难点,通过唱这首歌谣,不仅巩固复习了新知识,而且激发了学习的兴趣,在欢

快愉悦的氛围中体验语言、加深对所学服装词的理解和记忆。

教学建议

1. 导入新课

1）学习询问年龄的日常用语：How old are you？/I'm seven.

（1）教师亲切地与学生们打招呼，带领学生学习 How old are you？/I'm seven. 教师要问不同的学生，引导学生根据自己的实际年龄来回答。可以通过手势来辅助学生理解问句的意思。

（2）教师此时播放录音："I'm seven."（图片上的人物边回答边用手写一个"7"字。）教师反复问几次，并引导学生用不同的数字来回答。

2）操练活动

老师问不同的学生：

T：Hello，xxx.

S1：Hello，Miss…

T：How old are you？

S1：I'm seven.

2. 学习 Listen，look and say 中的单词

1）学习新词：shoe

（1）情景感知 T：Hi！Boys and girls. Look！What's this？（教师出示鞋的图片）

Ss：（有些学生知道 shoe ，也有些学生说中文"鞋"）Shoe/鞋。

（2）学习发音 T：Great. It's a shoe.（而后请学生说 shoe）教师出示不同样式的有关鞋的图片，反复重复 shoe。

（3）在活动中深入理解。教师可在黑板上画一只鞋，问：Look！What's this？引导学生说出：shoe. Ss：It's a shoe. T：Who can draw a shoe？拿起粉笔示意学生到黑板上来画一只鞋。学生画好后，请他带大家读一读。教师板书单词 shoe，再读几遍。

2）操练名词：shoe

（1）看看说说：出示不同样式、不同颜色、不同大小的鞋的实物或图片。师生对话：

T：What's this？

S：It's a shoe.

T：What color is the shoe？

S：It's black.

（2）可以用一只大鞋和一只小鞋：

T：Give me the big shoe.（学生把大鞋拿给老师）

T：Give me the little shoe.（学生把小的鞋子拿给老师）

（3）听音乐，传卡片，读单词：音乐开始，从第一位学生开始传卡片，音乐停止时拿到卡片的学生大声读词，之后，全班齐读。

3）学习数词：one，two

（1）教师出示一只鞋的图片，与学生进行对话。

T：What's this？

需要全本请访问 www.ertongbook.com

Ss：It's a shoe.

T：Yes, it is one shoe. One ↗ one ↗ one ↘, one shoe. 教师大声示范发音。

教师伸出一个手指，说：one，学生模仿老师也伸出一个手指，并大声说：one。教师同时板书单词 one shoe。

（2）教师再出示一双鞋的图并指图说：two shoes。

（3）教师伸出两个手指说：Two ↗ two ↗ two ↘, two shoes. 学生照此模仿，分别说出 two，shoes，two shoes。

（4）通过这样的反复对比图画、示范、指说，让学生体会 one shoe，two shoes 的不同意思。

（5）教师再出示不同的水果或动物图，让学生反复操练单词 one，two…

（6）教师也可以指图问：How many shoes?

4）操练数词及名词单复数

（1）用学生所熟悉的身边事物，如 book/books，pen/pens，monkey/monkeys 等，强化单、复数：教师可采用闪现的方式呈现 one，two… 也可以由慢到快用幻灯呈现鞋的图片，带读数词词组。

（2）看图说话：教师借助幻灯出示各种动物的图片，指着动物让学生操练名词的单复数形式，以此达到巩固单词的目的。

（3）操练可以是全班抢答、个人回答、看图背面猜词、逐一消失等形式。

3. Do it！

1）学习指令语 Put on/Take off your shoes

（1）情景导入呈现单词：（可借助片断实录）

T：Look，who is she? She is Lingling. Today is her birthday. Her friends come to her home. 玲玲听到门铃声，光脚跑去开门。妈妈急忙对玲玲说：Put on your shoes. Put on your shoes. 玲玲带小朋友来到屋里，这时妈妈对她说：Take off your shoes.

（2）学生再次看片，跟录音说：Put on your shoes. Take off your shoes.

2）操练活动

（1）听一听，指一指。教师出示教学图片，分别说：Put on your shoes. 和 Take off your shoes. 或 Take off your shoes. 和 Put on your shoes. 学生听音指图，确认识记的准确性。

（2）听一听，做一做。T：I say and you do . Are you ready? 教师发指令全班学生做动作。再请几个学生做动作，考查学生的理解和反应程度，从中选出小老师。

（3）小教师发指令：Take off/Put on your shoes. 学生边做边说：Take off/Put on your shoes.

（4）小组长到前面发指令，Take off/Put on your shoes，一小组的学生到前面做穿鞋、脱鞋动作，边做动作边说 Take off/Put on your shoes.

（5）传悄悄话。教师将指令告诉第一位学生，并由他将语言传下去，依次后传，熟悉句式。

（6）看图说指令。教师将印有不同姿势的图片发给学生，请他们看图来说指令。图的内容可丰富些。（用 T-shirt，dress，sweater 等，拓展学习的内容。）

3）扩展练习

可以用其他衣物，如帽子、手套、袜子、上衣等，一边做穿、脱的动作，一边说 Put on/Take off your hat/gloves/socks/jacket. 这样学生会把这两个短语的意思理解得更加深刻。

4. 学习韵文 Let's say it！

将最后的教学环节提前安排，以达到在说唱、表演中巩固指令语：Take off…

1）T：Let's listen a chant. 并播放录音，学生听一遍韵文。

2）学生听韵文，试着说出韵文中的句子。学生跟唱韵文，边唱韵文边做相应的动作。

3）根据所给图片（T-shirt，dress，sweater 等）将韵文进行拓展。

5. 检测和巩固

1）听力训练和检测：做书第 3 页第 3 题（Listen and check.）

（1）教师请学生仔细看第 3 页练习 3 的插图，记清楚每幅图中的物品，或看图先将这些物品说一说。

（2）教师播放录音，学生听音，从每幅图中圈出听到的事物图。

（3）录音内容为：① one foot ② two shoes ③ one oranges and two bananas

（4）利用实物投影或请学生说出所圈出的画面，全班订正答案。

2）听录音画图：做书上第 3 页第 4 题

（1）教师告诉学生在第 3 页练习 4 的空格中根据所听到的内容画出图画，以此检测学生对所学内容掌握的情况。

（2）教师播放录音：① two apples ② two shoes

（3）教师在学生听录音后询问：What is it? What should you draw?

（4）学生一边画一边说听到的单词，在听、画、说的过程中继续巩固所学到的单词。

6. 课后作业

1）听第 2～3 页的录音，跟读，并读给家长听。

2）跟随录音唱本课新学的韵文，并说给家长听，请家长执行自己的指令。

3）鼓励学生做小画书，下节课展示：

（1）My Shoes：画一只鞋、两只鞋，涂上不同的颜色，并用英语描述自己的鞋，如 shoe，one shoe，one blue shoe，two shoes，two black shoes. 也可以说 my shoe，my shoes，my black shoe，my black shoes。

（2）My Things：画自己知道英语名称的不同东西，如 one bear，two bears；one tiger，two tigers；one panda，two pandas…

4）做本课《活动手册》。

7. 练习参考答案

p.3，3（1）shoe（一只鞋） （2）two shoes（两只鞋）

p.3，4（1）画出两个苹果并涂成红色 （2）画出两只鞋并涂成绿色

8. 供参考选择的活动

1）找朋友：请学生把图片和单词配对。

2）教师读单词，学生按照听到的顺序摆放图片。

3）开火车：将不同的动物按单、复数的形式出示给学生，逐一说出动物的数量。

4）出示单复数名词卡片，请学生将单数和复数的东西分别放在一起。如：apple，apples；ruler，rulers；eraser，erasers；sister，sisters 等。

Lesson 2

【教学重点】

1. 词汇

1）掌握单词 5 个：door，doors，close，three，four

2）复习单词、短语 10 个：open，bear，rabbits，fish，birds，books，flowers，bike，car，soccer ball

2. 句型

掌握指令用语 2 个：

1）Open the door. 打开门。

2）Close the door. 关上门。

3. 巩固使用指令用语

1）Listen，look and say. 听，看，说。

2）Do it! 做一做！

3）Listen and check. 听录音检查。

4）Listen and number. 听录音并排序。

5）Let's say it! 咱们一起说！

4. 进一步理解并初步使用名词的单、复数形式

【教学难点】

1. 听懂并对指令做出正确和快速的反应。

2. 名词复数形式的进一步理解和使用。

3. 在恰当的情境中使用日常用语和课堂指令用语。

【教学准备】

1. 课文图片、录音材料、单词卡片

2. 多媒体课件（教师自制）

【课时分配】新授课，一课时（40 分钟）

【教学内容分析】

本课教学内容参照教材第 4 ~ 5 页，分五部分呈现了名词、数词和单、复数的名词词组，以及祈使句形式的指令语等学习内容和操练活动。

1. Listen，look and say.

本部分以图画、文字和录音的形式呈现了两个数词 three 和 four，一个名词 door 及它的复数形式：three doors，four doors，重现了动词 open，出现新动词 close。学生可以借助插图、听力材料和文字，感知理解和学习这些单词。

2. Do it！

本部分通过活泼的情景图片和文字，生动地呈现了两个指令性用语：Open the door. 和 Close the door. 学生通过画面能理解指令语的含义，听力材料帮助学生学习指令语的正确发音。

3. Listen and check.

本部分学生要根据录音材料的内容，进行看图选择所听到的单词。在听音选图的过程中既可以达到复习所学单词的目的，又可以检测出学生对所学数词的理解和正确反应，还巩固名词复数的形式。录音材料为：① one bear ② four birds ③ three books

4. Listen and number.

本部分设计的意图是复习学过的单词。学生要根据录音中所听到的单词，为图写出排列顺序号，通过这样的练习，克服学生的遗忘。录音材料为：① bike ② door ③ soccer ball ④ car

5. Let's sing.

本部分是一首与本课学习内容紧密相关的歌谣。学生通过学唱这首歌谣，不仅能巩固复习新知识，而且在说唱和表演的活动中调动多种感官参与学习，加深对 open the door，close the door 的体验和理解、记忆，同时歌谣与表演还能有效地激发学生英语学习的兴趣。

教学建议

1. 导入新课

1）师生问好

2）用不同形式，请学生边做动作边说第一课的歌谣

2. 学习 Listen，look and say 中的单词

1）在情境中学习生词：door

（1）教师手摸教室门问：What's this?

Ss：…

T：Yes，it's a door. 再指着门说：a door ↗ a door ↘。

（2）学生跟随教师练习读单词。

（3）教师用手势示意学生声音的大小，学生跟随教师不断地读单词。

2）操练活动

（1）摸摸说说。请一位学生摸着大门大声说单词，其他学生接着大声跟说单词。

（2）朗读声音最大的学生上来带领大家再说单词。

（3）看图说话。教师利用实物投影出示各种门的图画，并问：What's this? 学生用英语回答：door，a door ↘ It's a door. 通过这种形式操练巩固单词。

（4）操练可以是全班抢答，个人回答，也可以是学生传递图片，边传边说的形式，使学生在操练活动中达到熟练掌握，深刻理解的程度。

3）学习数词：three 和 four

（1）教师出示门的图画，问：What are they? 学生不明白 they 的含义，教师再分别指两扇门，说 they。

（2）学生说：door，教师强调说：doors，同时出示结尾教师用彩笔加上 s 的单词 doors。

（3）教师指图说：How many doors？和学生一起数，说出回答：Three/four doors.

4）操练活动

（1）学生跟教师大声说：Three doors. Four doors.

（2）创设情境，帮助学生在情境中理解指令语的意义。例：打开门说：Open the door.

① Follow me, please.（请跟我学）出示图片表示相应数量的门，鼓励学生一起说：

T & Ss：Door, door, one door.

T & Ss：Door，door，two doors.

T & Ss：Door, door, three doors.

T & Ss：Door, door, four doors.

② 教师出示不同数量的物品图片，指着图片让学生操练单词的单复数形式。如：one door, two doors, one shoe, two shoes, three doors, three shoes, four door, four shoes 等。

③ 通过听指、看图说、看遮挡片猜词或发指令做动作等形式操练巩固单词。

3. Do it！学习指令语 Open the door. Close the door.

1）通过开门、关门的实际操作，教授 Open the door. Close the door. 请学生边做动作边说单词 open 和句子 Open the door. 单词 close 和句子 Close the door.

2）听一听，指一指

（1）教师发指令：Open the door./Close the door. 学生指出相应的图画。

（2）教师指图带学生说：Open the door./Close the door.

（3）学生听录音，边跟读边指出相应的图画。

3）听一听，说一说

学生听录音，跟录音说句子 Open the door./Close the door.

4）说一说，做一做

（1）教师发指令：Open the door./Close the door. 学生做出相应的动作。

（2）请学生发指令，全班做出相应的动作。

（3）学生同桌发指令，做动作巩固并尝试运用本课的指令用语。

5）扩展操练

（1）教师请学生思考能用哪些学过的单词替换操练句子：Open… Close…

（2）学生分组讨论，用 Open… Close…说出更多的祈使句，学习发指令。

（3）学生边说边做动作表演：

Open your eyes. Close your eyes.

Open your mouth. Close your mouth.

Open your book. Close your book.

（4）我是老师。请一名学生到台前扮演小老师，发出指令语。学生们听指令，做出相应的动作。

（5）学生两人一组操练，相互发指令、做动作。

（6）一名学生到前面做动作表演，其他学生说出相应的句子。

（7）猜猜看。请一名学生在前面对全班做动作，另一位学生背对做动作的学生面向黑板，猜一猜后背的学生在做什么，是 Open the eyes. 还是 Close the eyes. 或是 Open the mouth. Close the mouth. Open the door. 还是 Close the door.

4. 学习韵文

1）教师播放 p.5 练习 5 的韵文，学生听一遍。

2）教师再次播放录音，学生跟录音或教师说一说，并边说边做相应的动作。

3）分男、女生说歌谣表演，男生说 three, four，女生说 Open the door./Close the door. 之后交换再说。

5. 检测和巩固

1）听力训练和检测：做书上第 5 页第 3 题（Listen and check.）

（1）T：Now, let's listen to the tape and find the picture. 教师播放录音，请学生看第 5 页上图，听录音，并用笔在图下画√表示听到的单词。

（2）录音内容为：Now, let's check. ① one bear ② four birds ③ three books 学生听音画√。

（3）检测后请一位学生把书放在实物投影上进行展示，全班订正答案。

2）听音标号：做书上第 5 页第 3 题（Listen and number.）

（1）教师请学生看书 p.5 练习 4，先用英语说出四幅图中的物：door, car, bike, ball 让学生熟练掌握这四个词。

（2）教师播放录音，学生听音给单词标出先后顺序号。录音内容为：① bike ② door ③ soccer ball ④ car

（3）教师说号，学生说单词进行检测。教师也可将这三个词的图片摆放在黑板上，听录音后，请学生在图下写出顺序号，全班进行订正。

6. 课后作业

1）听录音第 4～5 页，跟读，并读给家长听。跟录音大声说唱本课韵文。

2）鼓励学生做小画书，下节课展示，如：one shoe, two shoe; one door, two doors; three doors, four doors; one car, two cars; one bike, two bikes…

3）做本课《活动手册》。

7. 练习参考答案

p.5,3（1）bear（小熊） （2）four birds（四只鸟） （3）three books（三本书）

p.5,4（1）bike （2）door （3）soccer ball （4）car

8. 供参考选择的活动

1）游戏：打靶子。

教师板书所学有关单词，并用水贴上用吹塑纸剪成的写有数字的“靶子”。请学生选择“靶子”上的序号，并把它翻过来认读或说出“靶子”挡住的单词。学生这时还没有学习认读，但可以尝试认读或整体认读，说出意味着打中“靶子”，即可得分。最后按分值评出优胜者。

2）教师可以利用简笔画，请学生说出黑板上的物和数量。如：two pencils, four ducks, three dogs, one bag 等，带领学生复习巩固数词和名词组成的词组。

需要全本请访问 www.ertongbook.com