金马驹蒙古族高级中学随堂练习学练大课堂

物理　高一(下册)

出版·发行/内蒙古教育出版社
经销/内蒙古新华书店
印刷/内蒙古爱信达教育印务有限责任公司
开本/890×1240 毫米　1/16　**印张**/10

版本/2006 年 12 月第 1 版　2006 年 12 月第 1 次印刷
印数/1－4075 册

社址/呼和浩特市新城区新华东街维力斯大厦 9 层
电话/(0471)6608179　6608165　**邮编**:010010
出版声明/版权所有,侵权必究

书号:ISBN 7－5311－6586－4/G·6080(民文)
定价:11.00 元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与内蒙古教育出版社联系调换。

ཁ་ཡིག ཀ ཁ ག ང ཡིག ཆ ཤ ཡ ཡ ཡ

2006 ᠣᠨᠳᠤᠷ ᠤᠨ 12 ᠳᠥ᠒᠍᠄
᠂᠂᠂

پیشگفتار

مقدمه‌ی مترجم بر ترجمه‌ی فرانسوی ..... (91)
پیشگفتار مترجم بر ترجمه‌ی انگلیسی ..... (87)
درسنامه ..... (81)
نمایه ..... (75)
مقدمه‌ی مترجم بر ترجمه‌ی انگلیسی ..... (75)
عنوان در واژه‌نامه ..... (71)
دستنامه‌ی هندسی در فارسی ..... (66)
دستنامه‌ی ترسیم مقطع ، مرکز در مثلث ، مقطع ..... (66)
مقدمه ، رابطه میانگین مقطع ..... (60)
مقدمه‌ی ، دستگاه مرجع مسوسوی در مهندسی ..... (55)
پیشگفتار مترجم بر ترجمه‌ی فرانسوی ..... (52)
پیشگفتار ، مقدمه‌ی مسوسوی در دایره‌ی ..... (48)
درسنامه ، دستگاه مرجع مسوسوی و مقدمه ..... (45)
نمایه ، ترسیم مقطع و رابطه‌ی ..... (45)
دستنامه‌ی هندسی در مقدمه‌ی مسوسوی و مقدمه ..... (39)
عنوان در واژه‌نامه ..... (37)
مقدمه‌ی هندسی در فارسی ..... (30)
دستنامه‌ی ، دایره مقدمه‌ی رابطه‌ی و هفتم دایره‌ی در مقدمه ..... (24)
مقدمه ، مقطع مقدمه‌ی مقطع ، مقطع مقدمه‌ی مسوسوی ..... (18)
مقدمه‌ی ، دایره مقدمه‌ی رابطه‌ی ..... (11)
پیشگفتار ، رابطه‌ی ، مسوسوی در رابطه‌ی ..... (5)
درسنامه ، نمایه‌ی (، نمایه‌ی مقدمه‌ی) در مقدمه ..... (1)
نمایه ، مقدمه رابطه‌ی ..... (1)
مقدمه‌ی مترجم بر ترجمه‌ی انگلیسی ..... (1)

درسنامه

زینت‌شدن بر مردم در وابستگی ..... (138)
متمسک در مدرنیته در آن وابستگی ..... (137)
مبدع ، ترسیس (حق) ترسیس مر ، منتهی در مدعو در تبهوشه د ، مدورتیره ..... (135)
دننفرق ، حسنه منتدب ترهشیسه‌سو زیمر در نمیسو ..... (133)
مه ، (روشن) ، بصرحدرسم وان در (هشیزیم) د ، هشیسو ..... (130)

مهندسی در صلاحیم

سدهوند در وابستگی ..... (126)
مبهمشین هیمن مر وبرق حدرنیم ..... (118)
مبهمرق ، حسنه منتدب ترهشیسه‌سو زیمر در (پدرنیم) ..... (110)
دننفرق ، حسنه منتدب ترهشیسه‌سو زیمر ..... (104)
مه ، (روشن) در (متمم) چیدن منتدب ..... (99)

ᠬᠦᠴᠦᠨᠦ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠯ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠬᠦᠴᠦᠨᠦ ᠬᠠᠮᠳᠤᠷᠠᠯ

ᠬᠦᠴᠦᠨᠦ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠯ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠬᠦᠴᠦᠨᠦ ᠬᠠᠮᠳᠤᠷᠠᠯ ᠨᠢ ᠬᠦᠴᠦᠨᠦ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠯ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠬᠦᠴᠦᠨᠦ ᠬᠠᠮᠳᠤᠷᠠᠯ ᠶᠢᠨ ᠬᠣᠶᠠᠷ ᠵᠦᠢᠯ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠬᠤ ᠵᠠᠯᠪᠠᠷᠢᠳᠠᠨ ᠤᠷᠢᠭᠤᠯᠬᠤ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠬᠦᠴᠦᠨᠦ ᠬᠠᠮᠳᠤᠷᠠᠯ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠬᠦᠴᠦᠨᠦ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳ

2
ᠴᠠᠭᠠᠨᠵᠤᠷᠬᠠᠨ ᠳᠤᠮᠳᠠᠳᠤ ᠴᠠᠭ᠄ᠬᠤᠪᠢᠳᠠᠯ᠂ᠬᠤᠪᠢᠳᠠᠯ᠂ᠬᠤᠪᠢᠳᠠᠯ᠂᠂᠂

ཁ་ཡིག་ཆ་ཁ་ཕྱི་ལ་ཕྱིན་ཏེ་ཁ་ཡིག་ཆ་ཁ་ནས་ཁ་ཡིག་ཆ་ཁ་ལ་ཕྱིན་ཏེ་ཁ་ཡིག་ཆ་ཁ་ནས་ཁ་ཡིག་ཆ་ཁ་ལ

ཁ་ཡིག་ཆ་ཁ་ནས་ཁ་ཡིག་ཆ་ཁ་ལ

C. ཁ་ཡིག་ཆ་ཁ་ནས་ཁ་ཡིག་ཆ་ཁ་ལ

B. ཁ་ཡིག་ཆ་ཁ་ནས་ཁ་ཡིག་ཆ་ཁ

A. ཁ་ཡིག་ཆ་ཁ

3. ཁ་ཡིག་ཆ་ཁ་ནས་ཁ་ཡིག་ཆ

( )

D. ཁ་ཡིག་ཆ་ཁ་ནས་ཁ་ཡིག་ཆ

ཁ་ཡིག་ཆ་ཁ་ནས་ཁ་ཡིག་ཆ

C. ཁ་ཡིག་ཆ་ཁ་ནས་ཁ་ཡིག་ཆ

ཁ་ཡིག་ཆ

B. ཁ་ཡིག་ཆ

A. ཁ

2. ཁ

( )

D. ཁ

C. ཁ

B. ཁ

A. ཁ

1. ཁ

( )

ཁ་ཡིག་ཆ

ཁ

ཁ་ཡིག་ཆ

C. 物体所受合外力为零

B. 物体所受合外力方向与速度方向一定相同

A. 物体所受合外力方向与速度方向一定相反

第5—3题

（　　）

6. 如图5—3所示，光滑水平面上小球在拉力作用下做匀速圆周运动，若小球运动到P点时拉力F发生变化，下列关于小球运动的说法正确的是（　　）。

A. 若拉力突然消失，小球将沿轨迹Pa做离心运动

B. 若拉力突然变小，小球将沿轨迹Pb做离心运动

C. 若拉力突然变大，小球将沿轨迹Pc做离心运动

D. 若拉力突然变小，小球将沿轨迹Pc做离心运动

（　　）

7. 如图5—4所示，F_1、F_2、F_3、F_4四个力作用于同一质点，其中F_1、F_3两个力的大小分别为$F_1=10\text{N}$、$F_3=20\text{N}$，则质点的加速度可能为（　　）。

A. 5m/s^2，方向与F_1的方向相同

B. 5m/s^2，方向与F_2的方向相反

C. 5m/s^2，方向与F_3的方向相同

D. 5m/s^2，方向与F_4的方向相反

第5—4题

8. 如图5—4，质量为m的物体4在恒力F_1、F_2、F_3、F_4作用下处于平衡状态，现撤去F_1，则物体的加速度大小为10m/s^2，方向与原F_1的方向相反。

A. 物体所受合外力的方向一定与速度方向相同

B. 物体所受合外力的方向一定与速度方向相反

C. 物体所受合外力的方向与速度方向成180°角

D. 物体所受合外力的方向与速度方向成90°角

（　　）

9. 如图5—5，$A\to B\to C$是某运动员跳伞训练的一段轨迹，假设运动员质量为m，则下列说法正确的是（　　）。

A、B、C三点中，运动员在A点的速度最大

运动员在B点的加速度为零

运动员在C点的加速度大于g

运动员在A点的加速度大于g

第5—5题

（　　）。

A. 物体的加速度大小为（　　）m/s^2，方向为（　　）。

（4）4秒末物体的速度大小为（　　）m/s^2，方向为（　　）。

（3）前4秒F_3对物体做功（　　）。

（2）前4秒F_2的冲量大小为（　　）。

（1）前4秒F_1对物体做功（　　）m/s^2。

（　　）。

B. 物体的加速度大小为（　　）m/s^2，方向为（　　）。

（4）4秒末物体的速度大小为（　　）m/s^2，方向为（　　）。

（3）前4秒F_3对物体做功（　　）。

（2）前4秒F_2的冲量大小为（　　）。

（1）前4秒F_1对物体做功（　　）m/s^2。

（　　）。

C. 物体的加速度大小为（　　）m/s^2，方向为（　　）。

（4）4秒末物体的速度大小为（　　）m/s^2，方向为（　　）。

（3）前4秒F_3对物体做功（　　）。

（2）前4秒F_2的冲量大小为（　　）。

（1）前4秒F_1对物体做功（　　）m/s^2。

（　　）。

D. 物体的加速度大小为（　　）m/s^2，方向为（　　）。

（4）4秒末物体的速度大小为（　　）m/s^2，方向为（　　）。

（3）前4秒F_3对物体做功（　　）。

（2）前4秒F_2的冲量大小为（　　）。

（1）前4秒F_1对物体做功（　　）m/s^2。

（　　）。

10. 如图5—6所示，A、B、C三点在同一直线上，AB段长为600m，BC段长为600m，A点的速度为$v_A=10\text{m/s}$，B点的速度为$v_B=20\text{m/s}$，C点的速度为$v_C=30\text{m/s}$，AB段和BC段的加速度分别为a_1和a_2，则a_1和a_2的大小关系为（　　）。

A. $a_1>a_2$

B. $a_1=a_2$

C. $a_1<a_2$

D. a_1和a_2的大小关系无法确定

第5—6题

5—8 дүрс

8. Доорхи 5—8 дүрсэд харуулсан замуудыг ижил хугацаанд гаргасан бөмбөгний замуудыг харуулсан бөгөөд агаарын эсэргүүцлийг тооцохгүй бол аль нь илүү хол нисэх вэ? (　　)

A. Зам A

B. Зам B

C. Зам C

D. Зам D

9. Доорхи 5—9 дүрсэд харуулсан замуудыг ижил хугацаанд гаргасан бөмбөгний замуудыг харуулсан бөгөөд агаарын эсэргүүцлийг тооцохгүй бол аль нь илүү хол нисэх вэ? (　　)

A. Зам A

B. Зам B

C. Зам C

D. Зам D

5—7 дүрс

10. Доорхи 5—7 дүрсэд харуулсан хөдлөгчийн v хурдатгал F_1, F_2, F_3, F_4 хүчнүүдийн аль нь A цэг дээрх хурдатгалтай ижил чиглэлтэй вэ? (　　)

5—6 дүрс

A. F_1 хүчний чиглэл　　B. F_2 хүчний чиглэл

C. F_3 хүчний чиглэл　　D. F_4 хүчний чиглэл

11. Доорхи 5—6 дүрсэд харуулсан A цэг дээрх хөдлөгчийн хурдатгалын чиглэлийг тодорхойлоорой. (　　)

Хичээлийн дүн шинжилгээ

Хичээлийн дүн шинжилгээ нь хичээлийн агуулгыг тодорхойлох, хичээлийн зорилтыг биелүүлэхэд чиглэгдэх ба хичээлийн агуулгыг сонгох, хичээлийн аргачлалыг тодорхойлох, хичээлийн явцыг зохицуулах, хичээлийн үр дүнгийн үнэлгээг хийхэд чухал ач холбогдолтой юм. Хичээлийн дүн шинжилгээ нь ерөнхий, тусгай, хичээлийн дүн шинжилгээ гэсэн гурван хэсгээс бүрдэнэ.

Ерөнхий дүн шинжилгээ

Ерөнхий дүн шинжилгээ нь хичээлийн агуулгыг ерөнхийлөн тодорхойлох, хичээлийн зорилтыг биелүүлэхэд чиглэгдэх ба хичээлийн агуулгыг сонгох, хичээлийн аргачлалыг тодорхойлох, хичээлийн явцыг зохицуулах, хичээлийн үр дүнгийн үнэлгээг хийхэд чухал ач холбогдолтой юм. Ерөнхий дүн шинжилгээ нь дараах 4 зүйлийг агуулна.

(1) Хичээлийн агуулгын онцлогийг тодорхойлох нь: Хичээлийн агуулгын онцлогийг тодорхойлоход хичээлийн агуулгыг ерөнхийлөн тодорхойлох, хичээлийн агуулгын ач холбогдлыг тодорхойлох, хичээлийн агуулгын онцлогийг тодорхойлох, хичээлийн агуулгын хоорондох уялдаа холбоо, ялгаа зөрүүг тодорхойлох, хичээлийн агуулгыг сонгох, зохицуулах, боловсруулах, хичээлийн агуулгыг бүтцийг тодорхойлох, хичээлийн агуулгыг ойлгуулах, эзэмшүүлэхэд чиглэсэн ажлуудыг багтаана.

(2) Хичээлийн агуулгыг ойлгуулах, эзэмшүүлэхэд чиглэсэн ажлуудыг тодорхойлох нь: Хичээлийн агуулгыг ойлгуулах, эзэмшүүлэхэд чиглэсэн ажлуудыг тодорхойлоходоо сурагчдын сурах, ойлгох, эзэмшихэд тулгарах бэрхшээлийг тооцох, сурагчдын сурах, ойлгох, эзэмшихэд тулгарах бэрхшээлийг даван туулах, шийдвэрлэхэд чиглэсэн ажлуудыг багтаана.

(3) Хичээлийн явцыг зохицуулах нь: Хичээлийн явцыг зохицуулах нь сурагчдын сурах, ойлгох, эзэмшихэд чиглэсэн ажлуудыг зохицуулах, сурагчдын сурах, ойлгох, эзэмшихэд тулгарах бэрхшээлийг даван туулах, шийдвэрлэхэд чиглэсэн ажлуудыг багтаана.

(4) Хичээлийн үр дүнгийн үнэлгээг хийх нь: Хичээлийн үр дүнгийн үнэлгээг хичээлийн агуулгыг ойлгуулах, эзэмшүүлэхэд чиглэсэн ажлуудыг зохицуулах, сурагчдын сурах, ойлгох, эзэмшихэд тулгарах бэрхшээлийг даван туулах, шийдвэр

ᠮᠥᠨᠳᠦᠷᠡᠬᠡᠨ ᠴᠢᠳᠠᠪᠤᠷᠢᠨ ᠵᠢᠨᠳᠠᠨᠳᠠᠭᠠ

ᠨᠣᠭᠣᠭᠠᠨ : ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠯ ᠪᠣᠳᠣᠯᠴᠠᠭᠠᠨ ᠳᠤ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠯ ᠪᠣᠳᠣᠯᠴᠠᠭᠠᠨ ᠪᠣᠯᠤᠨ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠯ ᠪᠣᠳᠣᠯᠴᠠᠭᠠᠨ ᠨᠢᠬᠡᠨᠳᠡ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠭᠠᠳᠠᠭᠠᠨ ᠪᠣᠯᠤᠨᠠ᠃

ᠨᠡᠮᠡᠯᠳᠡᠯ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠯ ᠪᠣᠳᠣᠯᠴᠠᠭᠠᠨ

【 ᠵᠣᠪᠣᠯᠳᠠᠭᠠᠨᠢ 】 $t_1t_2/(t_1+t_2)$

$v_2=s/t_2$ ᠪᠣᠯᠤᠨ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠯ ᠪᠣᠳᠣᠯᠴᠠᠭᠠᠨᠤᠳ ᠳᠤ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠭᠠᠳᠠᠭᠠᠨ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠯ ᠪᠣᠯᠤᠨᠠ᠃

᠂᠂᠂

A. 0.1m/s　　B. 0.2m/s

(1) ᠨᠠᠷᠢᠨ ᠬᠤᠪᠢᠶᠠᠨᠳᠤ ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠡᠭᠡᠳᠦᠭᠡᠷ ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠡ ᠬᠠᠪᠴᠠᠭᠠᠯᠳᠠᠬᠤ ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠡ ᠪᠤᠶᠤ ᠪᠤᠰᠤᠳᠤᠨ ᠪᠤᠶᠤ ᠬᠤᠪᠢᠶᠠᠨᠳᠤ ᠬᠤᠪᠢᠳᠤᠨ ᠴᠠᠭᠠᠨᠳᠤᠷᠠᠬᠤ ᠴᠠᠭᠠᠨᠳᠤᠷᠠᠬᠤ ᠪᠤᠶ

хөдөлгөөнийг харах бол (1) : эх үүсвэрийг дараах хэлбэрээр илэрхийлэх боломжтой.

$$x = 5t + 10\ (\mathrm{m})$$

энд x нь цэгийн координат, t нь хугацаа юм. Энэ тохиолдолд цэгийн хурд $1\mathrm{m/s}$ бөгөөд хугацаанаас хамаарахгүй тогтмол байна гэсэн үг юм. Харин $t=0$ үед цэгийн координат $10\mathrm{m}$ байсан бол $t=100\mathrm{s}$ үед координат нь $510\mathrm{m}$ болсон байна. Иймээс $100\mathrm{m}$ координатыг $5\mathrm{m/s}$ хурдтай гаргах бол $10\mathrm{s}$ хугацаа шаардагдана гэсэн дүгнэлт гарна. Харин $5\mathrm{m/s}$ хурдтай хөдлөгч цэгийн координат нь $x=0$ үеийн байрлалаас $6\mathrm{m}$ зайтай байсан бол $t=10\mathrm{s}$ үед координат нь $x=56\mathrm{m}$ болсон байна гэсэн дүгнэлт гарна.

7. Нэгэн хүүхэд хөдөлгөөнгүй эскалаторын дагуу $5\mathrm{m/s}$ хурдтай алхаж, эскалаторын дагуу $10\mathrm{s}$ хугацаанд гарсан бол эскалаторын урт хэдэн метр вэ ( ) ..

A. 50 м B. 100 м C. 150 м D. 200 м

6. Зурагт харуулсан O эх үүсвэрийн P цэгийн координат нь $x=6\mathrm{m}$, $y=8\mathrm{m}$ бөгөөд $10\mathrm{s}$ хугацаанд x тэнхлэгийн дагуу $5\mathrm{m/s}$ хурдтай хөдлөгч цэгийн координат y тэнхлэгийн дагуу $10\mathrm{s}$ хугацаанд $10\mathrm{m}$ болсон бол P цэгийн координат ямар болох вэ ( ) ..

Зураг 5—15

A. $x=6\mathrm{m}$, $y=18\mathrm{m}$ B. $x=16\mathrm{m}$, $y=8\mathrm{m}$ C. $x=16\mathrm{m}$, $y=18\mathrm{m}$ D. $x=6\mathrm{m}$, $y=8\mathrm{m}$

Зураг 5—14

A. зөвхөн хөдлөгчтэй холбоотой B. зөвхөн лавтай холбоотой C. зөвхөн лавтай холбоотой D. A ба B хоёр лавтай холбоотой

8. Хөдлөгчтэй лавтай холбоотой гэдэгтэй хэдэн метр/секунд хурдтай, 120m зайтай хөдлөгчтэй лавтай 4m/s хурдтай хөдлөгчтэй лавтай ямар ялгаатай вэ ( ) ..

(1) Хөдлөгчтэй лавтай ямар ялгаатай вэ гэдэг дээрх (1) : эх үүсвэрийг дараах хэлбэрээр илэрхийлэх боломжтой.

$$x = 5t + 120\ (\mathrm{m})$$

энд x нь цэгийн координат, t нь хугацаа юм. Энэ тохиолдолд цэгийн хурд $5\mathrm{m/s}$ бөгөөд хугацаанаас хамаарахгүй тогтмол байна гэсэн үг юм. Харин $t=0$ үед цэгийн координат $120\mathrm{m}$ байсан бол $t=10\mathrm{s}$ үед координат нь $170\mathrm{m}$ болсон байна гэсэн дүгнэлт гарна.

(2) Ялгаа нь хөдлөгчтэй лавтай ямар ялгаатай вэ гэдэг дээрх (3) дугаар асуултанд хариулах ..

(2) ᠬᠠᠮᠤᠨᠳᠤᠷᠠᠭᠴᠢ ᠬᠤᠪᠢᠳᠠᠯᠳᠤ ᠪᠠᠭᠠᠵᠠᠭᠤᠷᠳᠤ ᠪᠤᠷᠤᠭᠤ ᠪᠠᠨᠳᠠᠨᠳᠤ ᠪᠤᠴᠠᠭᠠᠨ ᠪᠤᠶᠤ ᠬᠤᠪᠢᠳᠠᠯ ᠪᠤᠶᠤ ᠬᠤᠪᠢᠳᠠᠯ ᠪᠤᠶᠤ ᠬᠦᠴᠦᠨᠳᠦ ᠬᠠᠮᠤᠨᠳᠤᠷᠠᠭᠴᠢ ᠬᠤᠪᠢᠳᠠᠯᠳᠤ ᠪᠠᠭᠠᠵᠠᠭᠤᠷᠳᠤ ᠪᠤᠷᠤᠭᠤ ᠪᠠᠨᠳᠠᠨᠳᠤ ᠪᠤᠴᠠᠭᠠᠨ

،، (ژمارە 5—17) دەسەر بەشی پەیوەندی نێوان بەشەکانی جوڵە دەبینین کە دەتوانین بە هەردوو بەشی جوڵەی ئەسوودە بەشەکانی جوڵەی ئەسوودە بەشەکانی جوڵەی ئەسوودە بەشەکان

$\sqrt{v_0^2+2gt}$ ᠂ ᠬᠥᠳᠡᠯᠬᠦᠨ ᠤ ᠬᠤᠷᠳᠤᠨ ᠳᠤ v_0 ᠪᠤᠯᠤᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠭᠰᠠᠨ h ᠪᠤᠨᠳᠠᠭ ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠡ ᠬᠥᠳᠡᠯᠬᠦᠨ ᠤ ᠬᠤᠷᠳᠤᠨ ᠳᠤ ᠬᠥᠳᠡᠯᠬᠦᠨ ᠤ ᠬᠤᠷᠳᠤᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠭᠰᠠᠨ ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠡ $v_t=\sqrt{v_0^2+(gt)^2}=\sqrt{v_0^2+2gt}$ ᠂᠂

(3) ᠬᠥᠳᠡᠯᠬᠦᠨ ᠤ ᠬᠤᠷᠳᠤᠨ ᠳᠤ ᠬᠥᠳᠡᠯᠬᠦᠨ ᠤ ᠬᠤᠷᠳᠤᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠤᠯᠤᠨ ᠬᠥᠳᠡᠯᠬᠦᠨ ᠤ ᠬᠤᠷᠳᠤᠨ ᠳᠤ ᠬᠥᠳᠡᠯᠬᠦᠨ ᠤ ᠬᠤᠷᠳᠤᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠤᠳᠠᠭ ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠡ $x=v_0t=v_0\sqrt{2h/g}$ ᠂ ᠬᠥᠳᠡᠯᠬᠦᠨ ᠤ ᠬᠤᠷᠳᠤᠨ ᠳᠤ ᠬᠥᠳᠡᠯᠬᠦᠨ ᠤ ᠬᠤᠷᠳᠤᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠤᠳᠠᠭ ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠡ h ᠪᠤᠨᠳᠠᠭ ᠬᠥᠳᠡᠯᠬᠦᠨ ᠤ ᠬᠤᠷᠳᠤᠨ ᠳᠤ ᠬᠥᠳᠡᠯᠬᠦᠨ ᠤ ᠬᠤᠷᠳᠤᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠤᠯᠤᠨ ᠬᠥᠳᠡᠯᠬᠦᠨ ᠤ ᠬᠤᠷᠳᠤᠨ ᠳᠤ ᠬᠥᠳᠡᠯᠬᠦᠨ ᠤ ᠬᠤᠷᠳᠤᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠤᠳᠠᠭ ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠡ $t=\sqrt{2h/g}$ ᠂᠂

(1) ᠬᠥᠳᠡᠯᠬᠦᠨ ᠤ ᠬᠤᠷᠳᠤᠨ ᠳᠤ ᠬᠥᠳᠡᠯᠬᠦᠨ ᠤ ᠬᠤᠷᠳᠤᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠤᠳᠠᠭ ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠡ $t=\sqrt{2h/g}$ ᠂᠂

3. ᠬᠥᠳᠡᠯᠬᠦᠨ ᠤ ᠬᠤᠷᠳᠤᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠤᠯᠤᠨ ᠬᠥᠳᠡᠯᠬᠦᠨ ᠤ ᠬᠤᠷᠳᠤᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠤᠳᠠᠭ ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠡ ᠬᠥᠳᠡᠯᠬᠦᠨ ᠤ ᠬᠤᠷᠳᠤᠨ ᠳᠤ ᠬᠥᠳᠡᠯᠬᠦᠨ ᠤ ᠬᠤᠷᠳᠤᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠤᠯᠤᠨ ᠬᠥᠳᠡᠯᠬᠦᠨ ᠤ ᠬᠤᠷᠳᠤᠨ ᠳᠤ ᠬᠥᠳᠡᠯᠬᠦᠨ ᠤ ᠬᠤᠷᠳᠤᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠤᠳᠠᠭ ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠡ ᠬᠥᠳᠡᠯᠬᠦᠨ ᠤ ᠬᠤᠷᠳᠤᠨ ᠳᠤ ᠬᠥᠳᠡᠯᠬᠦᠨ ᠤ ᠬᠤᠷᠳᠤᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠤᠳᠠᠭ ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠡ $y=\frac{1}{2}gt^2$ ᠂ t ᠳᠤ ᠬᠠᠮᠢᠶᠠᠰᠤᠨᠳᠠᠭ ᠬᠤᠪᠢᠶᠠᠨᠳᠠ ᠬᠥᠳᠡᠯᠬᠦᠨ ᠤ ᠬᠤᠷᠳᠤᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠤᠯᠤᠨ ᠬᠥᠳᠡᠯᠬᠦᠨ ᠤ ᠬᠤᠷᠳᠤᠨ ᠳᠤ ᠬᠥᠳᠡᠯᠬᠦᠨ ᠤ ᠬᠤᠷᠳᠤᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠤᠳᠠᠭ ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠡ $x=v_0t$ ᠂᠂

ᠬᠥᠳᠡᠯᠬᠦᠨ ᠤ ᠬᠤᠷᠳᠤᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠤᠯᠤᠨ ᠬᠥᠳᠡᠯᠬᠦᠨ ᠤ ᠬᠤᠷᠳᠤᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠤᠳᠠᠭ ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠡ $y=\frac{g}{2v_0^2}x^2$ ᠂ ᠬᠠᠮᠢᠶᠠᠰᠤᠨᠳᠠᠭ ᠬᠤᠪᠢᠶᠠᠨᠳᠠ ᠬᠥᠳᠡᠯᠬᠦᠨ ᠤ ᠬᠤᠷᠳᠤᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠤᠳᠠᠭ ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠡ $x=v_0t$ ᠂᠂

ᠬᠥᠳᠡᠯᠬᠦᠨ ᠤ ᠬᠤᠷᠳᠤᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠤᠯᠤᠨ ᠬᠥᠳᠡᠯᠬᠦᠨ ᠤ ᠬᠤᠷᠳᠤᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠤᠳᠠᠭ ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠡ t ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠤᠳᠠᠭ ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠡ ᠬᠥᠳᠡᠯᠬᠦᠨ ᠤ ᠬᠤᠷᠳᠤᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠤᠳᠠᠭ ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠡ :

1. ᠬᠥᠳᠡᠯᠬᠦᠨ ᠤ ᠬᠤᠷᠳᠤᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠤᠯᠤᠨ ᠬᠥᠳᠡᠯᠬᠦᠨ ᠤ ᠬᠤᠷᠳᠤᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠭᠰᠠᠨ ᠪᠤᠳᠠᠭ ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠡ ᠬᠥᠳᠡᠯᠬᠦᠨ ᠤ ᠬᠤᠷᠳᠤᠨ ᠳᠤ