

林克妈妈私家少儿英语教材系列二



Kids' Way to  
Learn English by  
Linke's Mom

本书最适用于  
家有学龄、英语零基础  
的幼儿，适合4岁以上的孩子  
对老师、培训机构  
同样有参考价值



# 我陪女儿学英语

## 林克妈妈的 亲子英语培养手记

译校：[美] Ginger Sitman

Let's play hide-and-seek.  
我们来玩捉迷藏吧。

Close your eyes  
with your hands. No peeking.  
用手蒙上眼睛，不许偷看。

辽宁教育出版社

# 目 录

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| 前言 我也有一个梦想 .....         | 1   |
| 第一章 我是“问题”妈妈 .....       | 3   |
| 上小二的女儿英语竟然不及格 .....      | 3   |
| 女儿的心理问题让我崩溃 .....        | 6   |
| “问题孩子”的背后有个“问题家长” .....  | 9   |
| 第二章 我陪女儿学英语 .....        | 15  |
| 女儿对英语“油盐不进” .....        | 15  |
| 在“挠痒痒”中寻找突破口 .....       | 18  |
| 认识魔法大师 .....             | 23  |
| 顺口溜“唱”会自然拼音 .....        | 27  |
| 脑筋急转弯，意想不到的收获 .....      | 34  |
| 妈妈变小丑 .....              | 38  |
| “变态”把被动变主动 .....         | 41  |
| 给圣诞老人写信 .....            | 44  |
| 奥运会——免费的外教课 .....        | 48  |
| 体验各种英语课外班的利与弊 .....      | 51  |
| 我替外教备课 .....             | 57  |
| 这样的外教课，物超所值 .....        | 61  |
| “英文三字经”，让女儿举起自信的小手 ..... | 64  |
| 女儿第一次评上了“三好生” .....      | 68  |
| 家长英语水平差，一样陪孩子学英语 .....   | 71  |
| 第三章 学好英语“五个不能” .....     | 75  |
| 有一股力量不能毁——兴趣 .....       | 75  |
| 有一条弯路不能走——坚持听说领先 .....   | 88  |
| 有一样东西不能背——单词 .....       | 105 |
| 有一种规则不能学——语法 .....       | 124 |
| 有一个老师不能丢——自然语境 .....     | 141 |
| 第四章 警惕“劣质奶粉” .....       | 148 |

|                                                  |     |
|--------------------------------------------------|-----|
| 我为劣质图书挑错 .....                                   | 148 |
| 大师挂帅教辅书藏猫腻 .....                                 | 151 |
| “世界记忆大师”荒谬绝伦的单词记忆法 .....                         | 154 |
| “小升初”催生拔苗助长 .....                                | 158 |
| 小学生学《新概念》，如同食用劣质奶粉 .....                         | 162 |
| 选择英语培训机构须谨慎 .....                                | 167 |
| “劣质奶粉”防不胜防 .....                                 | 173 |
| 后记 让英语学习成为童年生活的美好回忆 .....                        | 177 |
| 附录一 我为外教准备的三个教案 .....                            | 179 |
| 附录二 《我陪女儿学英语》MP3 录音部分 .....                      | 189 |
| 附录三 在家学《英文三字经》常见问题——让“语境”老师帮孩子学<br>《英文三字经》 ..... | 207 |



## 前言 我也有一个梦想

二十多年，我刚从师范大学英语系毕业，就被分配到浙江省一所重点中学担任高三毕业班的英语老师，被推到了应试教育的第一线。那年我 19 岁。

在中学教英语的八年里，我目睹了我的学生们，因为没有打好听说基础，英语学得很是艰辛，即便是考试成绩出色的学生，也大多是“聋子英语”、“哑巴英语”。

离开中学后，我又教了几年大学英语，再次目睹了我的学生们，将大学生涯三分之一以上的时间用在了学英语上，但还是学不好英语，不但听不懂、说不出，甚至连写出来的句子也是错误百出。

中国学生学好英语为什么就这么难呢？

造成这种现状的原因在于我们的英语教育没有遵循应有的规律：在初学阶段，没有打下良好的听说基础，而把大量精力用在了背单词、学语法上。这就像一栋没有筑好地基的大楼，表面上一层一层在往上盖，最终也一定会是“楼脆脆”、“楼歪歪”。

这种陈旧、低效、摧残学生兴趣和发展潜力的应试教育让我感到厌倦，但却无能为力。

2007 年，当读小学二年级的女儿林克英语成绩不及格，并出现自卑、厌学等问题时，我开始陪女儿学英语。在这个过程中，我又一次目睹了小学生们，在家长和老师的逼迫下，沿用过去那种以背单词、学语法、做练习为中心的错误方法苦学英语，在大量枯燥乏味的死记硬背中，渐渐失去对英语学习的兴趣。

面对和女儿同龄、过早承担学业压力的孩子们，面对和我一样为孩子的学习焦虑万分的家长们，我决心要做点什么。女儿为我提供了研究少儿英语教育的契机，我想在女儿身上，探索一条有别于传统方法的少儿英语新途径。

女儿厌学英语，也曾让我一度感到“黔驴技穷”。但我没有强迫女儿学习，而是努力寻找方法，让她把被动学习变为主动学习。我开始

“投其所好”，尝试着自己编写教材，把女儿感兴趣的运动和游戏编写成学习材料。

女儿喜欢做脑筋急转弯题，那我就让她背英文脑筋急转弯；女儿喜欢和我挠痒痒、捉迷藏、吹泡泡，那我就把和游戏相关的句子编成英文，一边玩一边学；女儿喜欢跳绳，那我就把和跳绳相关的句子编成英文，一边跳绳，一边说英语……

此外，我还把女儿日常生活中的点点滴滴编成实用性很强的英文对话，使女儿在“学以致用”的语言实践中体会用英语表达的成就感，逐渐培养起对英语学习的兴趣。

渐渐地，英语对林克来说，不再是对字母顺序、语法规则的死记硬背，也不是面孔吓人的考试题目，而是她所喜欢的运动和游戏，英文字母原来是神奇的魔法大师，英文句子原来具有神奇的魔力……在潜移默化中，林克的英语学习，从以往被“逼”着学，变为积极主动地“求”学。

女儿在我的陪伴下，终于走出了对英语学习的恐惧。虽然我付出了很多，但看到女儿学习英语时的那份快乐，看到出色的英语成绩给女儿带来的自信，看到女儿那张逐渐开朗的小脸，心中的那种喜悦和骄傲真是难以言表。

我希望把我教女儿学英语中的体会和家长们分享，希望我为女儿编写的教学材料能够让更多的孩子受益，同时也希望能够引起更多的人反思现行的英语教学模式和方法，避免孩子们重蹈我们这代人所走过的老路。

在女儿的成长过程中，我也曾经犯过一些错误，希望家长们能够从我的经历中吸取教训，尊重孩子的心理感受和个性发展，避免发生在林克身上的心理问题在您的孩子身上重演。对儿童来说，每一个成长阶段都是唯一的，不允许我们犯错误，因为我们犯不起错误。尤其是，如果因为家长的疏忽，让孩子的心灵受到创伤，甚至使孩子产生心理问题，那么，影响将终其一生。这个代价，将会是非常沉重的。

我们的孩子可以不上耶鲁哈佛，可以不读北大清华，可以不成为“人上人”，但他们一定要自信和快乐，内心始终充满阳光，一定要成为快乐的普通人。

我希望看到孩子们那张纯洁的心灵白纸上涂满鲜艳的色彩，而不是暗淡的刻痕。

马丁·路德·金有一篇著名的英文演讲“我有一个梦想”。这段演讲的录音我听过一遍又一遍，一次又一次地感动着我。他的梦想是美国的黑人能享有自由和平等。我的梦想没有那么高远，我只是用一个英语教育研究者的经验，以一个普通妈妈的心情，呼唤着孩子们自信的笑脸，期盼着孩子们能从英语学习中收获一份快乐和自信，期待英语学习能成为每一个孩子童年生活的美好回忆。

这就是我的梦想，以此与各位深爱着孩子的妈妈们共享。

林克妈妈 2011 年 5 月 1 日

## 第一章 我是“问题”妈妈

### 上小二的女儿英语竟然不及格

有着如此出众的母语天赋，又有学英语出身的妈妈、学日语出身的爸爸，我怎么也不会想到，林克日后的英语学习竟然会如此艰难！

林克二年级下学期考完期末考试，在家休息了几天，返校领取暑假作业本和小学二年级第二学期的成绩报告手册。对孩子的学习成绩一向不太重视的我，漫不经心地翻看着林克领回来的成绩手册，猛然发现英语期末成绩一栏中的大写英文字母“C”。

林克学校的成绩评价体系依次为：A+, A, B+, B, C+, C。据林克说，全班只有她和另外一个同学是 C。C 代表着及格边缘，甚至可能是不及格。我连忙拿出林克刚学完的英语课本，让她试着读一读其中的课文，发现林克读得很磕巴，很多单词甚至不会读。也就是说，这个“C”对林克来说，确实是“当之无愧”，并非是发挥不好的一次偶然失误。虽然我并不是“唯分数论”者，但起码也得考个 B 之类的，不能不及格呀。

林克小时候极有语言天赋。9个月就会有意识地指着各种各样的灯发出“灯”的音；1岁时，基本上能表达和她生活密切相关的内容，甚至会经常说出主谓结构的句子，比如“勺勺掉”、“宝宝饿”，等等。当时，我以为这些都是1岁的孩子本来就该会的事情。在阿姨无数次提醒我，说和林克经常一起玩的同龄孩子这个时候连“爸爸”、“妈妈”都不会说时，我才猛然发现自己生了一个语言天才！

记得林克1岁5个月时，我们带她回老家过春节，在火车上，林克对着车窗大喊：“太太公公快出来，陪宝宝玩！”晚上睡觉前，林克对我说“妈妈抱抱宝宝，宝宝要睡觉觉”。这可是两个带有因果关系的完整句子！

1岁半时的林克，就已经能够“长篇大论”地表达自己的愿望了。

有着如此出众的母语天赋，又有学英语出身的妈妈、学日语出身的爸爸，我怎么也不会想到，林克日后的英语学习竟然会如此艰难！

林克在学英语上的弱势，在她4岁半时我就有了某种预感。那时，中国大地正受着“非典”的肆虐，北京的所有幼儿园停课。老师给家长寄了一封信，里面是孩子在幼儿园学过的英语材料，要求家长在家里帮孩子复习巩固，直到这时，我才知道，林克在幼儿园里原来还上着英语课呢！

我打开资料，里面是些类似“大衣”、“袜子”、“裙子”等的图画，要求孩子看图说出英文名称。几十幅图画，林克竟然一幅图的英文也说不出，或者乱说一气，这些可都是幼儿园里老师教过的呀，怎么会这样呢？

于是，我利用去幼儿园接林克的机会咨询了同班的几位家长，问她们的孩子会不会说那些图画的英文名称。她们的回答是：会说呀，而且很流利。同在一个班上课，效果怎么会有如此大的差异呢？我预感到，林克日后的英语学习，会有很大的麻烦。

果然，上小学一年级时，林克的英语就让我颇费心思。尽管当时的英语课文非常简单，但林克上完学校的英语课后，回家让她读课文，发现不是不会读，就是读得离正确发音千差万别，而且，错误的发音

一旦形成，再纠正就非常困难。私下与院里同校同年级的几个孩子家长交流，得到的答案是：孩子在学校上完英语课后，课文基本上就会背了，回家根本不用管。有的家长甚至还说，学校那点英语太简单，孩子不上就会。

为了不让林克在课堂上形成错误的发音，我在她每次上英语课前就事先让她听课文录音，一句一句地模仿（其实也就是三四句短短的日常用语而已），学会正确的发音后再去上课，以免课堂上自己瞎模仿。每天上完英语课回家我都要及时让她听课文录音，帮她复习巩固。这样一年半下来，虽然每个学期的英语成绩都是 A，但是学得很不轻松。

二年级下学期，由于单位工作忙，家里的阿姨又走了，我实在没有精力工作、家务、女儿学习一起抓，于是，决定放手让林克自己学英语。那半年里，基本上没有管过她的英语学习，学校老师也没有要求家长监督孩子读课文。这样，半年过后，林克二年级期末英语成绩就出现了 C。

我的宝贝林克哟，你曾经的语言天分哪儿去了？英语怎么学得如此糟糕？

我思来想去，原因可能有两点。首先是上课注意力不集中，注意力不集中的原因可能和过早上幼儿园有关。林克在幼儿园时因为年龄太小，总是跟不上班级进度，于是渐渐失去了参与课堂活动的兴趣，养成上课爱走神的习惯。

另一个原因是，林克死记硬背能力差。林克的记性，有时好得惊人，比如，她能记住 2 岁时发生的事情，能记住很多年前我和她说过的某句话，但是，就是记不住英语句子，记不住数学公式，背不会古诗。而如果这方面能力弱的话，在中国目前这种应试教育体制下，绝对要处于弱势。我甚至预感到，林克今后学习历史、地理也许还会碰到像学英语这样的困难。

在林克英语成绩出现不及格时，我们同时又面临了另一个更为重要、也更加棘手的难题——林克出现了心理问题。



## 女儿的心理问题让我崩溃

那时，林克是那个让忙碌了一天、拖着沉重脚步的我，加快回家步伐的那个人；而上小二时的林克，则成了下班往家里赶路的我，不知不觉中放慢步伐的那个人。

林克的心理问题在小一的时候还不是很明显，但到了小二，她的自卑、不合群，以及随之而来的“上学焦虑症”、“周一恐惧症”已经让我寝食不安了，再不解决，后果也许会不堪设想。

周一至周五，林克一直生活在焦虑和恐惧之中，总是害怕自己上学时忘了带这个，忘了带那个，还经常担心上学迟到。

晚上做作业或整理书包时，林克常常会突然大哭起来：“妈妈，不好了，我的数学练习本找不到了”，“妈妈，我的语文书不见了”……

这些小事，对林克来说，就好像天塌了似的严重。在林克的强烈要求下，我不得不深更半夜给老师打电话，确认练习本是否被老师收走还没有发下来，或者一定要从老师口中得到保证，老师不会因此批评她。

林克每次整理完书包，总要再确认一遍是否将所有东西携带齐全，睡觉前还要重新进行确认，躺进被窝后，还经常起床再确认，已显示出“强迫症”的先兆了。她有时还会半夜突然梦醒，嘴里念念有词，跑到客厅再一次翻看、整理书包。

送林克上学的路上，她手里始终紧握我的手机，双眼盯着手机屏幕上显示的时间，一分一分地数，生怕迟到。有几次堵车，林克一边叫嚷着“还不如走着快呢”，一边竟然打开行驶着的汽车车门，要跳车！为了缓解她的紧张情绪，有时我不得已和林克下车，在严寒中步行，等她爸爸开着车从后面追上来，我们才又重新坐进车里。

林克唯一感到轻松、没有压力的时光就是周五晚上了。周五下班回家，总能看到林克安静地摆弄玩具，或折叠那些五颜六色的小纸片。此时的我，也特别的轻松快乐。

周六时，林克还算开心，但会时不时地唠叨：“妈妈，要是今天是周五该多好啊。”而到了周日，简直可以说暗无天日，“周一恐惧症”伴随着她的分分秒秒。

每个周日的早晨，林克睁开眼的第一件事就是哭泣，晚上伴随她入睡的也是哭泣和妈妈的安慰，整个周日都笼罩着“周一要上学”这层挥之不去的阴影。

为了让林克忘记周一上学的事实，我和她爸爸在周日总是会想尽一切办法让她玩得开心，可结果却适得其反，原因是：周日玩得越开心，就越不希望周一的到来。林克周日甚至还经常恳求我们：“爸爸妈妈，星期天别让我有快乐吧，你们可以打我一顿，好让我恨你们，恨这个家，这样我就会喜欢周一去上学了。”

林克班上的几位老师都很优秀，对孩子有耐心，在教书育人上也有一套方法，不至于用粗暴的方法批评过其他孩子，而让林克对老师和学校心存恐惧。我也相信，林克在学校里并没有因为少带练习本，或上学迟到之类的事情（她其实从来没真正迟到过），遭遇过老师的批评。

“冰冻三尺，非一日之寒”，林克的现状始于过早上幼儿园时慢慢积累的后果，其主要责任在于家长，在于我这个妈妈。

也正是在这时，我的一个好友也碰到了类似的问题：她的儿子在上小学四年级时，有一次课间去洗手间，被几个高年级的男生打了几拳。由于害怕再碰到这些男生，好友的儿子开始惧怕上学。好不容易挨到小学毕业，好友托关系为儿子找到一所不错的中学，以为一切可以结束了，惧怕上学的阴影从此不再缠绕，可是，万万没有想到的是，好友的儿子出于对新学校这个陌生环境的更加强烈的恐惧，从此不肯再踏进校门！

于是，本该上初一的12岁男孩，早早地结束了学生时代，从此在家里过起了“软禁”般的生活。

好友每每给我电话，总是在电话那头哭诉，何时才能让在家已闲待四年之久的儿子走出家门，重返校园。好友儿子的前车之鉴，无形中又增加了我对林克现状的担忧，让我变得焦虑不安。

在林克上幼儿园的四年里，作为妈妈的我，可以说无忧无虑。林克让我自足，让我快乐。当时的我，全然没有意识到危机已经潜伏。那时，林克是那个让忙碌了一天、拖着沉重脚步的我，加快回家步伐的那个人；而上小二时的林克，则成了下班往家里赶路的我，不知不觉中放慢步伐的那个人。

面对林克因为害怕丢书之类的小事哭闹不停时，我已经顾不得思考自己的方法是否正确，我只要女儿今晚不再哭泣，能够做个好梦，睡个好觉。

于是，我总是这样安慰她：孩子，丢书，别害怕，妈妈明天一早就陪你去学校图书馆买新的，买不到就给你复印；老师，也别害怕，妈妈已经跟老师说好，即使你没带书或上学迟到，老师也不会批评你。

然后我再把自己编造的故事无数次地重复给林克听：孩子，妈妈小时候呀，家里穷得买不起书。有一次，妈妈竟然把整个书包给弄丢了，那时候，丢了整个书包可是件非常严重的事情，妈妈的书包和书呀，都是外婆借钱买的，哪里还有钱给妈妈买新的，气得外婆把妈妈痛打一顿；那时候的老师也特别凶，罚妈妈在教室外面站了整整一个上午。妈妈整个学期都没有书，今天向这个同学借，明天向那个同学借，同学又经常不借给我，还嘲笑我。但妈妈无所谓，还是整天乐呵呵的。而你呢，丢了书，妈妈不会打你，而是会给你买新的，还要安慰你。老师呢，也不会批评你，而且这书也许根本就没丢，正躲在学校的柜子里呼呼地睡着大觉呢……

听着听着，林克感觉自己的境遇比妈妈当年要强多了，于是会长长地舒出一口气，有时甚至还会突然破涕为笑。女儿在妈妈的抚慰下终于安静地睡着了。看着女儿刻着泪痕的小脸，听着她在睡梦中时不时的抽泣声，我常常会控制不住地落泪，眼泪中包含对女儿的心疼和怜爱，还有自责和内疚。

上面编造故事的方法，只能是权宜之计。为了能够彻底解决林克的心理问题，我四处咨询，老师和朋友建议找心理医生试一试。

我找到了北京研究儿童心理问题很有名的一家机构，得知 1 小时的费用是 500 元，而且，经过不知多少小时之后还不能确定是否能达到满意的效果。高昂的费用和结果的不确定性让我最终没有迈出那一步。

我在心里暗自下着决心：只有妈妈最了解自己的孩子，妈妈应该是孩子最好的心理医生；一定要找到问题的症结，替女儿治好心理的创伤。

## “问题孩子”的背后有个“问题家长”

在教育女儿的问题上，我没有充分尊重孩子的兴趣和心理感受，总是从自己个人的经历和感受出发，一次又一次地替女儿作出不恰当的选择。

上幼儿园前的林克，曾经非常活泼好动，喜欢和小伙伴玩，也很爱动手。但是，自从上了幼儿园以后，林克就渐渐变得不爱动手、自卑、不合群，并最终酿成心理问题。

在刚生下林克时，我曾在心里这样描述过对女儿未来的期望：如果女儿将来有朝一日为生活所迫，要以乞讨为生，她能够快快乐乐地去要饭。

我知道，长大后的林克不可能去要饭，心里之所以想出这么一个极端的例子，是因为我们很重视对孩子心理素质的培养，希望林克今后无论碰到什么逆境，都能拥有一颗快乐的心。

可是，我怎么也不会想到，女儿偏偏会不快乐，甚至还出现了心理问题。

每一个“问题孩子”的背后，必定有一个“问题家长”。林克的心理问题，就是我这个当妈的一手造成的。我在林克 2 至 7 岁期间的教育问题上，由于“爱女心切”，无意中一连犯下了四个不可饶恕的大错，让我至今仍在为此付出代价。我要深深地为之忏悔。

第一个错误：过早上幼儿园——拔苗助长

林克从小不好好吃饭，长得很瘦小。当时我们想，不如早送幼儿园呢，也许在和小伙伴的竞争中，能让她改掉不好好吃饭的毛病。而且，幼儿园里有很多小朋友，林克喜欢和小伙伴玩，在集体生活中一定会更加快乐，有助于日后性格的发展。

当时的林克，似乎已经具备了上幼儿园的一些条件，比如，语言表达能力很强，能够表达自己的需求；具备自己上厕所、自己吃饭等基本的生活自理能力；性格外向，爱和同龄孩子一起玩……

于是，我们在林克 2 岁零 1 个月时，把她送到了离家几步之远的一所幼儿园的蒙班。可是，我们怎么也不会想到，正是这个看似正确的决定，让幼小的林克在幼儿园里备受挫折，为日后的不自信乃至心理问题留下了隐患。

林克在幼儿园的蒙班里，年纪最小，班里第二小的就是一个 3 岁的孩子，最大的孩子快 6 岁，马上就要上小学了。对婴幼儿来说，哪怕只差几个月，孩子在学习能力和心理品质等方面，都会存在很大的差距。何况，林克和其他孩子年龄相差这么悬殊呢？事后我设身处地地替女儿想想，真的难以想象她那颗幼小、脆弱的心每天要忍受多少焦虑和失意。

林克从 3 岁时，开始不停地眨眼，是那种非常频繁、快速的眨眼。看着女儿像孙悟空似的不停地眨眼，我心里万分着急。医生说，这可能是孩子在幼儿园里感到紧张、焦虑的表现，等适应幼儿园生活后，会渐渐消失的。可是，林克眨眼的习惯一直持续到小学五年级，到现在还偶尔会反复。作为妈妈，我心里充满了内疚和自责！

林克从 3 岁开始，老师就不断地向我反映她在幼儿园里的表现：不爱自己动手，老师让她玩教具时，总是说“我看看就行”、“让别人玩吧”；上课思想不集中，经常走神；胆小、不自信、从来不举手回答问题……

林克 3 岁半时，在幼儿园举行的元旦联欢会上，我亲眼目睹了她在园里令人焦虑的一幕。

联欢会上有一个节目叫“蒙面击鼓”。前方 3 米处竖着一面大鼓，孩子们蒙上眼睛，原地转上几圈，走上前去敲鼓。

老师问：“谁想玩的到这儿来排队！”话音刚落，孩子们个个欢呼雀跃，争先恐后地排成一队，高喊着：“我要玩！我要玩！”不少孩子还抢着玩了好几遍，场面异常地热烈。

20 多个孩子中，唯有林克，丝毫不为这热烈氛围所动，一声不吭、孤零零地站在队伍的外面。我鼓励林克：“孩子，咱们也去试一试吧。”林克使劲摇头说：“我敲不到鼓上，会丢脸的。”

当轮到家长参与这个游戏时，为了给林克做个榜样，我第一个装作兴高采烈地响应老师的建议：“我来敲！我来敲！”

没想到，林克突然撇起小嘴轻轻地哭了，小手紧紧地抱住我的大腿不让我参与，苦苦地哀求我：“妈妈，你不要去敲，我求求你了，敲不准很丢脸的，让别的家长敲吧。”

经过这件事，我感觉到林克的问题已经很严重了，但一时又找不到好的解决办法。我只有等待，等待林克长到 5 岁的时候，等待班里进来比林克小很多的孩子，那时，林克在班上就是大孩子了，就可以有能力稍微展示一下自己了！

当时，很多蒙班的孩子，到 5 岁时都要转到普通班，据说是蒙班不教汉语拼音和算术，难以幼小衔接。我在心中窃喜：大孩子们都转走吧，林克到时就是“孩儿王”啦！

不幸的是，就在林克快满 5 岁的那年 7 月份，幼儿园为了评级，开始装修，据说装修连带通风至少要半年。不得已，我们只能考虑转学。

第二个错误：转学让林克再次成为弱势个体——雪上加霜由于附近没有其他幼儿园，我和林克爸爸的单位离家又很远，不可能每天接送孩子，我们只能选择寄宿制幼儿园了。

缺乏音乐细胞的我，特别希望林克从小能接受音乐的熏陶，于是，我们在林克的教育问题上，无意中又犯下了第二个不可逆转的大错，让林克原本自卑的心理“雪上加霜”。



我们为林克选择了一所以音乐艺术为特色的寄宿制幼儿园。这里的每个孩子都要学钢琴，每天要练钢琴，每周要上音乐基础知识课。由于大多数孩子3岁时就入园，而林克5岁才转过来，在钢琴、音乐知识方面没有任何基础，无疑又成了全班倒数第一。

林克一方面要适应离开父母的痛苦，另一方面又要面对自己在音乐方面不如其他小朋友的残酷现实。最让林克感到紧张不安的是音乐基础知识课。当时，幼儿园为孩子们集体报名参加中央音乐学院音乐基础知识考级，老师对这门课抓得很紧，白天上课，晚上还要辅导。

林克说：“妈妈，白天音乐课老师提问经常是全班一起回答的，我还能蒙混过关，可是，晚上老师给我们辅导时简直太可怕了，要一个个点名唱谱，我就怕老师点到我，实在受不了了。”

于是，我找到老师，让老师在上这门课时，无论白天上课，还是晚上辅导，都不要提问林克。老师表示同意，同时向我反映了林克在幼儿园不爱动手、上课不举手发言、经常开小差、有自卑倾向等情况。

林克在开始寄宿生活的第二个星期，伴随着精神上的紧张，身体开始出现了一些症状：眼睛不眨了，开始耸肩膀和吸肚子，伴随着肩膀一耸，肚子往里一吸，再往外面一翻，这样的动作频繁到5秒钟就要重复一次。医生说这是焦虑的又一种表现，等适应了寄宿生活，慢慢就会好的。可是，这个习惯性怪动作，林克至今还没能完全摆脱。

林克非常反对我们把她送去寄宿，寄宿一年，同我们抗争了一年。她曾经哭着对我们说：“爸爸妈妈，你们送我去寄宿，我感觉自己就是去流浪，等你们老了，我要把你们赶出家门，让你们也尝尝流浪的滋味”，“凭什么让我离开家，而你们却可以在家里过着幸福的生活”，“这个死日子，让我怎么过”，“让我去寄宿，不如让我去死”。

吃螃蟹的时候，5岁的林克竟然用螃蟹钳子割自己手腕上的血管！

现在回想起来，我们为什么不能及时纠正错误的决定，克服困难，让不愿意、不适宜寄宿的林克回到父母的怀抱？！我们自私，没有尽到父母的责任，没有尊重孩子的意愿。林克在寄宿幼儿园里所承受的

各种心灵上的折磨，以及后来酿成的心理问题，作为妈妈，我难辞其咎！

第三个错误：强制林克上“兴趣班”——牛背上的最后一根稻草林克结束了一年痛苦万分的幼儿园寄宿生活，我们花了一笔巨额赞助费，为她选择了一所以快乐教育著称的小学，以求心理上的慰藉。

林克不自信、不爱展示自己、不爱动手、上课不发言等弱点，始终是我挥之不去的心病。

林克所在的小学，周二和周五下午没有课程，家长可以给孩子报课外兴趣班。为了帮助林克改掉上面的这些弱点，我们又一次在没有征求她同意的情况下，一相情愿地给她报了培养动手能力的“清华小小科学家”和锻炼她能够大胆展示自己的舞蹈课，利用课外“兴趣班”继续折磨孩子。

由于上“清华小小科学家”这个兴趣班的孩子很少，老师又特别负责，表示要给每个孩子同等的锻炼机会，尤其是胆小、不爱动手的孩子，是老师关注的重点对象。林克在这课堂上精神的紧张程度是可想而知的。

林克从一年级开始，就不肯穿裙子，连色彩稍微艳丽一些的衣服也不愿穿，原因是不想让别人关注自己（林克至今还是不肯穿裙子），这是一种多么不自信的表现！而我和所有妈妈一样，希望把女儿打扮得像个美丽可爱的小公主。

我想象着林克每周二下午在学校的课外舞蹈“兴趣班”上，穿着粉色的芭蕾舞服和红色的舞鞋，那轻快、优雅的舞姿，一定很美丽。可是林克却这样对我形容自己的感受：“妈妈，你知道我的感受吗？穿那种衣服，感觉跟没穿衣服一样！”

就这样，“兴趣班”成了林克沉重的心理负担，成了牛背上的最后一根稻草，最终将林克压垮。

第四个错误：轻视成绩，导致成绩不理想——最后的导火索小学三年级前，我们对孩子的学习很不重视，认为小学阶段，应该以体育、

音乐、美术等兴趣课程为主。这些兴趣的培养,可以让孩子受益终身,小学生没有必要学太多知识性的东西。

之所以有这样的想法,是因为我在学生时代,学习成绩一直很优异,而我觉得,自己现在工作能力的强弱、生活得是否幸福,和当时的学习成绩之间其实并没有什么关系。

在教育女儿的问题上,我没有充分尊重孩子的兴趣和心理感受,总是从自己个人的经历和感受出发,一次又一次地替女儿作出不恰当的选择。

在成绩不重要的思想指导下,我们在林克一、二年级时,课外给林克报了跆拳道、游泳、唱歌、钢琴。游泳报的还是常训班,天天晚上要去训练,要不是后来医生说林克的体质不适宜进行游泳常训,我们还会一直让她坚持下去。

相比之下,对林克的学习情况我们很少过问。二年级时,林克平时测验的试卷上经常出现 B 类成绩,平时的作业本上也经常出现良,甚至是及格,但这些都没有引起我们的重视。

就这样,林克二年级时,英语成绩出现不及格,成了全班倒数第一名。随之而来的,还有日益严重的自卑、不合群……

直到这时,我才猛然意识到:为了孩子在班级里能够得到同学的尊敬,为了孩子的快乐和自信,学习成绩不容忽视。我们虽然不要求孩子每门功课都要在班级里名列前茅,但应该努力达到中等偏上的水平,并在一门功课上能够出类拔萃。

我终于找到了女儿问题的症结所在:从两岁上幼儿园开始在班级里一直处于弱势,承受着来自能力比她强大很多的同伴的压力,致使性格变得内向、不自信;而作为妈妈的我,非但没有帮助孩子排解压力、舒展个性,反而强迫她做自己不喜欢的东西,导致性格更加压抑。

找到了问题,就等于找到了解决问题的方法,那就是:尊重孩子的兴趣和个性发展,给她自由发展的空间;提高英语成绩,以此为突破口,帮助孩子获得同学尊敬,建立自信。