

序

中共宁县县委书记 赵昌军

志涛同志找到我,说准备出版自己的论文集——《我的教育人生》,想请我为之作序。我原本笔拙,很少撰文著述,加之缺乏教育工作实践,但鉴于志涛同志是宁县一位资深教育工作者,这部著作是他大半生教育智慧的结晶,便欣然答应了。

我是到宁县工作后才认识志涛同志的。那是一次中学校长管理经验交流会上,他的发言很有特点,理念新颖、见解独到、分析透彻,给我留下了比较深刻的印象。后来,在多次教育调研和工作接触中,对他有了进一步的了解。志涛同志真诚实在、豁达厚道,有着鲜明的思想风格、扎实的理论功底和丰富的教育教学经验,是一名优秀的教育管理者。执教30多年来,从骨干教师到教研组长、副教导主任、教导主任、副校长、校长,一步一个脚印的走过来,用执著的信念、无私的奉献和良好的成绩,诠释了自己的人生追求。特别是1996年11月任宁县二中校长以来,坚持“以人为本、求真务实、和谐发展、追求卓越”的办学理念,使这所重点中学的教学质量和管理水平有了明显的提高,已成为设施一流、师资一流、管理一流、质量一流的陇上名校。他本人也被评为“全国优秀教师”,并获得省“园丁奖”、庆阳市“十佳校长”、宁县教育“烛光奖”等多项殊荣,对宁县教育事业的贡献令人敬服。





《我的教育人生》有具体的教学方法的探索和研究,有学校管理经验的创新和总结,也有对基础教育存在问题的反省与思忖。书中论述的具体教学方法,小到对一个英语单词用法的辨析,大到对一套教材的理解和把握,使人感受到作者对事业的执著与勤奋。涉及教育管理和思想教育的论文,普遍观点鲜明,思想深刻,读来使人耳目一新,感悟颇多。比如,《追求管理中的人文精神》一文谈到:“现代学校教育管理必须落实科学发展观,把人作为一切价值的原点,来观察教育现象,来研究教育问题,追求管理中人的精神的不断自由和思想的不断解放……整个校园就有了一种仁爱、宽容、和谐……继承文化并创造一种更新的文化。”这样的认识很难得,也很深刻,体现了其思想的开放性和以人为本的教学管理理念,从一定意义上讲,是志涛同志执教治校思想的浓缩。同时,在人文精神的阐述上,上溯西周,目注现代,旁征博引,自成体系,折射出了志涛浓厚的知识功底。《学会孝敬,尊重长辈》虽然是在国旗下的一篇讲话,篇幅不长,但字里行间透出了作者对中华传统美德的珍视和对学生的关爱、厚望。

百年大计,教育为本;国运兴衰,系于教育。皓首穷经、诲人不倦,当是每一位教育工作者的必备品质。《我的教育人生》不只是志涛同志教育工作的心路历程,相信这部著作对于广大读者特别是中青年教育工作者都有着很好的借鉴和参考价值。

是为序。

自序

位于宁州城南山脚下,九龙河岸的宁县二中,昔日曾是我的母校,今天已是我教书育人近30年的神圣殿堂。我的青春和人生的大半奉献给了这所学校。仔细想来,有激情燃烧的岁月,也有时代冲击的年轮;有教书育人之乐,也有干事创业之苦。每当看到我们教书人的生命在学生身上延续时,我对我的事业终生无悔;每当看到我们的价值在学生身上体现时,我对我的工作感到极大满足。

由于对学校的热爱和对学生的感情,我对教育教学工作有过较多的理性思考,几年来写了一些文章,发表过自己的见解。这也是一名教师或者校长应该做的分内事情。但撰写论文,是一件十分艰苦的工作。本来日常管理、教学任务就很繁重,再要进行深刻的探讨和总结,向较高的层次迈进,不付出更大的代价是不行的。我喜欢读书学习,长于积累资料,多于思考问题,这也是我知识积累和实践学习的过程,是我自身素质和教育教学水平不断提高的过程。

这本书主要收录了我在各级各类报刊上发表的文章和各级研讨会上获奖论文,还有学校几次重大活动的讲话和面对学生的“国旗下讲话”的部分稿件。这些是我教育人生的真实写照,也是我对教育问题的长期认识和更多思考,更是一位教育工作者对教育的心灵呼唤和最理想的期待。

除此之外,由于本人水平有限,肯定还有不少缺点错误,敬请各位同行和广大读者批评指正。



目 录

序

自序

英语教学篇

初中英语学法指导探索与实践	3
Can 与 Could 的用法比较	5
认真研究“大纲”与“说明”，努力探索总复习方向	8
狠抓学校教研工作，提高英语教学质量	12
从三方面入手，全面提高学生英语写作水平	15
认真分析寻求规律，精心指导培养能力	18
探索农村中学英语教师继续教育的新途径	21
增强意识 参与实践 培养能力	28
探索农村中学英语教师继续教育新途径	32
浅谈高中英语教材内在的科技素质教育和培养	36





学校管理篇

四十年风雨历程,四十年铸就辉煌.....	41
学校德育工作必须强化艰苦奋斗教育.....	46
素质教育与教师素质.....	48
对加强农村薄弱学校建设的思考.....	51
家教的误区.....	54
抓住机遇 加快步伐 创建新世纪强校.....	56
对高中扩招后师资短缺问题的思考和建议.....	58
谈谈学生“减负”.....	60
实现教育质量新跨越 再显陇原强校新形象.....	62
转变观念 强化措施 全面推进素质教育.....	67
谈转变教育观念.....	71
外教 Vicky 和 Susie 谈英国中学教育.....	73
离别时的期待.....	77
忠诚教育事业 抒写教育人生.....	79
山西省课程改革工作考察报告.....	81
河西崛起,全省学校建设一流.....	84
河北衡水中学考察报告.....	86
回顾建校 50 年的非凡历程 吹响与时俱进的春天号角.....	92
新马泰三国游记.....	99

角色 理念 目标	105
在建校五十周年庆祝大会上的致辞	118
加强继续教育培训 促进教师专业成长	121
创建和谐校园 提升文化内涵	126
和谐促进发展 发展需要和谐	133
追求管理中的人文精神	147
农村教师应有的八个形象方位	159
北线考察漫笔	164
宁县二中改革开放 30 年办学历程回眸	174
抓住机遇解放思想 确立学校发展战略	179
思想教育篇	
国旗下感言	187
学会孝敬 尊重长辈	189
我们为祖国而感骄傲	191
艰苦奋斗——立足之本 成才之基	193
给家长的一些建议	195
高一阶段的人生规划	197
弃恶扬善做心理健康的人	199





向人民共和国庄严承诺	201
谈谈初二转形期 抑制学生分化期.....	203
为你们十八岁的成年祝福	205
谈谈道德	207
迎战高考必备的良好素质	209
高三同学成人比成才更重要	211
家庭贫穷不要转化为精神贫困	214
植树造林 绿化祖国	216
知识改变命运 勤奋创造幸福	217
吸烟有害 勿受诱惑	219
中学生犯罪暴露出的几个问题	221
后记	223

英语教学篇

1980年起,我在宁县二中开始教中学英语课。从初一教到高三,再从高一教到高三,大小循环两次,后在高三教学岗位蹲了八年。作为中学教师,课堂教学是其放射智慧光芒的舞台,是体现生命价值的主要阵地。由此,我潜心研究课堂教学,探索教学规律,长期致力于培养学生情感、意志和学习能力。我的课堂教学普遍受到学生欢迎,高考学生成绩连续位居全庆阳地区前列,成为学校一名年轻的骨干教师。

1987——1988两年,曾被评为全县全区首届教坛新秀,受到地县表彰奖励。1997——2002年期间,担任庆阳地区中小学教育学会外语分会理事长。这一时期,我利用闲暇时间撰写了20多篇英语教学论文,其中10多篇分别发表在省地县各级教育类刊物上。完成一项科研课题,获甘肃省基础教育教学优秀成果三等奖、庆阳地区基础教育教学优秀成果一等奖。这些仅是自己多年来对中学英语教学的一点感悟和见解,作为此书一部分内容收编。





我的
教育
人生

初中英语学法指导探索与实践

农村中学英语教学要走出困境,改革教学方法是关键,学法指导应作为教法改革的重点。现将自己多年来学法指导方面所进行的一些探索与实践总结如下。

一、课前导学

课前导学(预习)是英语教学的一个重要环节。我在教学中常采用单词集中预习、对话启发思考、课文精心设题这几种导学方法。单词集中预习——每开始一新单元教学前,利用规定的早读辅导时间,将本单元所要接触到的新词按词性归类,指导学生独立地“拼”出新的单词,逐步培养学生见词能读、听音能写的能力。为了帮助记忆,介绍一些简单的构词法知识,力争课前80%的单词基本掌握。对话启发思考——主要做听、读、思三方面的指导工作;听是课前多次听对话录音,读是反复跟读,思是教者根据对话插图和情景提出几个富有启发性的问题,留给学生思考和推敲每句话的准确含义。课文精心设题——根据课文内容,精心设计出几个问题,有难句和短语理解,有文章主题大意总结等。通过课前导学,不但可以使学生获得成就感、快乐感,激发学生长久的学习兴趣,而且可以培养学生自学能力和独立思考能力。为顺利地完成单元教学任务奠定良好的基础。

二、课堂导演

《九年义务教育全日制初中英语教学大纲》指出:“教学活动是师生间的双边活动。在教学过程中,教师的指导作用主要是引导和帮助学生学习英语。”这就明确了教师在教学中的主导地位 and 学生的主体地位。因此,在课堂教学中应特别注意增加语言实践活动的广度和密度,活化教材内容,指导学生实践,提高每一分钟的效率。整个课堂教学过程中活动贯穿始终。在





活动中,教师担当导演,学生扮演员。活动有:五分钟填词游戏、情景对话表演、问题快速抢答、课文口头复述等。这些活动使课堂气氛活跃,师生感情融洽,学生处在积极思维过程中,达到了活动中学习、兴奋中求知的目的,从而调动了学生学习英语的积极性,激发了兴趣,培养了他们口头表达能力和语言实践能力。

三、课后导读

课后指导学生做练习是巩固所学知识、加深教材理解的重要步骤。初中学生学习差异性较大,现行教材课后练习存在着优等生吃不饱、差等生吃不了的问题,因而造成一部分学生学习欲望受到了限制,一部分学生抄袭作业现象又十分严重。对课后作业处理可遵循分层设题、分类指导的基本原则。分层设题是对教科书的习题要求所有学生必须会做弄懂,并能举一反三、触类旁通;对学有余力的学生按单元精心设计一些具有综合性、灵活性的习题,定时定量完成,促其不断提高。分类指导是对优等生拔高点拔、中等生精心指导、差等生耐心辅导;辅导包括面批作业、建立错误档案等。通过课后作业指导使不同层次的学生在原有基础上都有较大提高。

四、课外导读

课外阅读是课堂教学的补充,是学生不断增加信息量的有效途径。除了教材,可给学生补充一些课外阅读材料。在这些材料的选择上力求做到既有针对性和趣味性,又有广泛性,材料大多来源于《中学生语数外》、《中学英语园地》等刊物。学生阅读前,先介绍文章的背景知识,使学生加深对材料的理解,对英语国家的风土人情有初步的了解,更重要的是侧重快速阅读技巧的训练,培养学生猜词、判断、逻辑推理、综合分析能力。同时引导学生尽量在语境中去领悟作品含义,辨析差别,发现规律。在时间安排上周五发放课外阅读材料,材料后附阅读要求及依据材料内容设计的各种理解题,周三下午英语活动课指导并检查。通过大量阅读训练扩大了学生词汇量,丰富了语言知识,进而获得了自学能力,为升入高中开始写作打下了坚实的基础。

(此文发表在《甘肃教育》2000年1—2期)

Can 和 Could 的用法比较

Can 和 could 的用法看起来比较容易,实则不然。历年高考常考察它们的用法。NMET98 年和 99 年就有下面两道考察题:

——I stayed at a hotel while in New York.

——Oh, did you? You _____ with Barbara.

- A. could have stayed B. could stay
C. would stay D. must stay

答案应选 A。此题考查情态动词 could 和不定式完成体连用表示“过去的可能”,即说话人对过去事态的推测。

——Will you stay for lunch?

——Sorry, _____ my brother is coming to see me.

- A. I can't B. I mustn't
C. I needn't D. I won't

B、C 两项显然容易排除,D 项则有一定的迷惑性,只要认真体会双方对话的语气,才会发现对方不是全然拒绝,而是委婉地谢绝,所以正确答案应为 A。

下面就 can 和 could 的用法作简要归纳:

1. Can 的用法.

a) 表示“能力”例如:Look! I can do it! 又如:Can you play chess?

当要表达将来的能力时,一般要用 will be able to. 例如:One day people will be able to run a kilometre in two minutes. 但是,当人们现在决定将来是否有做某事的能力时,can 是可以用的,例如:

We can talk about that later.

b) 表示“许可”。如:You can't keep the library books for more than a month.





c) 表示“可能”。There can be no doubt about it.

当 can 与不定式完成体连用时,则表示现在时间说话人对过去事态的推测。例如:He can't have been there.

Can 常用来表达“理论上的可能性”(即表达事件或情况可能发生,但未涉及实际发生的可能性)。例如:Anybody can make mistakes. Can 还可以表达“事实上的可能性”(即发生某事的实际可能性)。例如:

——Who can that beat the door? Can it be Helen?

——NO, it can't be Helen. It may be Mary.

Can 表示“理论上的可能性”时,可以用在肯定句中,can 表示“事实上的可能性”时,只能用在疑问句和否定句中。

d) 表示“建议”? Can I carry your bag?

e) 表示“请求”。Can you do me a favour(这里的 can 相当于 will 的意思。)

f) 表示“命令”。You can start by doing the washing up, and then you can clean the car. 又如:You can do the shopping, and I'll do the cooking. 上述 Can 与第二、三人称主语连用相当于一种亲切而委婉的“祈使句”。

g) 表示“惊奇、困惑、不耐烦”。How can you be so careless! Can 的此项含义主要见于由 what, where, how 等引起的疑问句。

h) 表示“有时、常常”。Lightning can be dangerous(= Lightning is sometimes dangerous). He can be unpleasant(= From time to time he is unpleasant). Can 也与 sometimes, at times 等表示“有时、常常”意义的状语连用。

i) 与感觉动词连用。I can feel something crawling up my leg. can 与感觉动词连用表示在某个时刻的感觉,而不用进行时态。

j) 表示“强调”。He can't be shorter. I call it help thinking so. Can't 在含有比较级的句子里,表示“再不能”、“再……不过”等强调意义。Can't 与 help 等词连用时,含有“不禁、忍不住、不得不、必须、只好”等意思,使句子语意强化。

2. Could 的用法

Could 在过去时间上下文中可以表示过去时间,在现在时间上下文中可以不表示过去时间。

a) 表示“过去的能力”。

例如:Before liberation few workers could support their families.

这里 could 或 couldn't 用于表示泛指过去的 ability。如果指过去特定的一次能力,只能用 couldn't。如: Jenny was so drunk that she couldn't find the front door. 不能在肯定句中用表示过去特定的一次能力,即不能说 I ran fast, and could catch the bus. 此句应改用 be able to 的过去时形式表示。如: I ran fast, and was able to catch the bus.

b) 表示“过去的许可”。He warned me that I could not leave my car in the road.

c) 常与不定式完成体连用表示“过去的可能”,既现在时间说话人对过去事态的推测。

如: He couldn't stay there yesterday. How could he have forgotten such an important thing?

这里 could 比 can 的语气更为不肯定,但不同的是, could + 不定式完成体也能表示“虚拟语气”。如: You could have caught the train if you had hurried.

d) 在间接引语中表示“过去的建议、请求、命令”。例如: He said he could bring them for me, if I liked it.

e) 在间接引语中表示“惊奇、困惑、不耐烦”。What could he mean, he wondered.

f) 表示“过去有时、过去常常”。He could be unpleasant when he was younger.

g) 与感觉动词连用。When I got off the train I could smell the sea. 这里 could 用来表示过去某一时刻的感觉。

h) 表示“强调”。She couldn't have explained the matter more clearly. 这里 couldn't 和前面说过的 can't 强调意义基本一样。

i) 表示“委婉口气”,或表示现在时的“能力”。I'm afraid we couldn't give you an answer today. 这里 could 和 can 没有时间上的差别,但需注意下列对话中 could 和 call 的用法:

——Could I use your phone?

——Yes, of course you can (征询“许可”可用 could, 给予“许可”要用 can)

此外,在表示现在时间或将来时间的“可能”时,如果上下文没有具体提出过去时间, could 可指现在或未来。例如: You could be right, but I don't think you are. 又如: This could be your big chance.

(此文发表在《甘肃教育学院学报》《社会科学版》2000年7月)





认真研究《大纲》与《说明》 努力探索总复习方向

英语教学《大纲》与英语科《说明》是升学复习和考试命题的依据,因为《大纲》规定了教学目的、要求、内容等。《说明》规定了考试的性质、内容和形式等。《大纲》与《说明》是我们高三复习工作的指导性文件,是我们进行复习的好帮手,它们两者是对立统一的,是相辅相成的。如何合理地组织好高三复习,优化复习质量,提高复习效益。我想就我校 1992 年高三英语复习思路和复习过程谈一点自己的体会。

一、反复学习《大纲》与《说明》,制定全面的复习计划

我校 1992 届高三共有七个教学班,四个英语教师担任课程。我们四人作为一个备课小组,根据学校教务处安排,高三各学科复习前要做出详细认真的复习计划。我们经过集体讨论共同认为,复习计划首先应以教学大纲为纲,以英语科《说明》和教本为依据。《大纲》与《说明》对我们来说并不陌生,但缺乏对其认真的研究和系统的理解,完全有必要重温一番。我们四人边学习,边讨论,细心琢磨,认真研究。当我们学习了《大纲》中“英语学习的任务是通过基本训练的途径培养学生运用英语的能力”这一规定时,我们体会既然侧重考查学生对英语的直接使用能力,所以高考试题既以现有教材为依据,又不拘流于教材,允许一纲多本。不同的教材,只要能使学生的实际水平达到《说明》所要求的水平即可,这样就为我们复习以课本为主要线索,以其他材料为辅助的思路奠定了基础。还有我们在学习《说明》中发现,九二年英语科《说明》将《大纲》中带星号(*)单词上的星号全部去掉。这就意味着《大纲》中所列的单词与短语,都属于高考考查范围,复习中决不能

忽视。由于进一步学习和理解《大纲》与《说明》，我们制定复习计划的目的明确了。我们计划的指导思想是：严格遵循《大纲》与《说明》要求，点拨优秀生，推进中等生，调动差等生，优化总复习。原则上是坚持精讲多练，精选常练。方法上是归纳、总结、综合。由于我们严格执行复习计划，九二年高考考生成绩有较大提高，基本达到了我们预期的目的。

二、认真分析 1991 年高考试题，努力探索总复习方向

由于高三毕业班总复习时间短，内容多，要想使学生具备一个扎实的英语基础和较好的应试能力，这就要求我们教学不断探索复习方向，当然复习的方向受考试的方向指挥，对上一年高考试题的分析就显得尤为重要。因为认真研究和分析高考试题，既可以减少复习的盲目性和随意性，又可对来年高考试题有所预测。我们备课小组在总复习前首先全面、认真地分析了研究了 1991 年高考试题。总结了我校上学年高三英语科复习的经验和教训，抽样分析了各试题考生的得分率和失分原因。经过分析对比，我们认为 1992 年高考试题的结构、难度与方向将和 1991 年基本持平，我们仍要按“大纲”的基本要求，遵循标准化考试方向。与此同时，我们找出了 1991 年英语科复习的薄弱环节，提出了 1992 年高三复习的方向和必须重视的五个方面，概括为五项训练。

1. 加强语音知识和单词拼写的训练

从 1991 年我校学生答卷上看，此题多数学生得分较低，分析其原因，一是学生重视不够，认为语音考查在整个试题中占比太小，不必花费太多精力。二是初中阶段基本语音根本就没有过关，有的同学虽能默写音标，但忽视了单词本身的拼读，造成本末倒置。三是教学中例题分析专项总结不够。见于上述情况，我们总复习中进行语音知识和拼写知识的补课，讲重点、抓关键，做到四掌握一领会。一是掌握五个元音字母在重读开、闭音节中的语音。二是掌握元音字母及其组合在重读音节中的读音。三是掌握和运用元音、辅音字母及其组合的读音规则。四是掌握单词本身的读音。领会拼读、拼记单词时充分利用单词音形之间的对应关系，从而达到掌握一般规律，牢记特殊现象的目的。

2. 加强英语知识综合运用能力的训练

通过对 1991 年我校高考英语情况的分析，我们发现考生对英语的基本





句型模糊不清,尤其对英语的习语和惯用法的掌握和运用不够。比如,单项填空试题中出现的习语和惯用法考试,大多数考生失分,这也反映了我们教学中的薄弱环节。在该题考查中,命题人为了体现考查学生运用知识的能力,所考查的语法项目不是孤立的出现,而是在一定的语言环境中交叉出现,如考主谓一致,夹杂考时态、语态等,往往会使学生形成错觉。我们在复习中注意归纳,把中学教材中出现的习语和惯用法全部整理出来,进行专项练习、强化记忆。在语法复习中不但利用图表、图解方式帮助学生总结、归纳、分析、比较,而且侧重训练学生综合运用语法知识的能力。

3. 加强对词汇的训练

我们备课小组当时对 1992 年高考试题总的趋势看法是:“重点考查学生的语言运用能力”,这一点是无可非议的。标准化考试“完形填空”一题显得特别突出,它考查的语言点,是由单句变成了文章,这样就增加了理解后的逻辑思维能力和近义词的辨析能力的考查。所以,在 1992 年复习中,我们不但重视了继续加强学生的基础知识训练外,还特别重视加强学生的词汇辨析能力的训练。通过认真挖掘《大纲》所规定的每个词词义的深度和广度,并让学生建立近义词区别卡片,反复操练、认真剖析,使学生收效较大。

4. 加强阅读理解训练的速度和数量

我校 1991 年高考考生阅读理解试题普遍得分率不高,究其原因主要是,学生阅读速度慢,推理能力差,习惯于从文章里挑正确答案,知识面窄,缺乏对深层含义的理解。由此,我们在总复习中,重视了学生阅读速度基本功的训练和培养学生分析问题的能力。复习全过程阅读训练各种题材总计 150 多篇,有限时定量练习,有综合模拟练习等。这样既增加了学生阅读量,又训练了阅读速度,更重要的是提高了阅读能力。

5. 加强书面表达能力的训练

1991 年高考书面表达试题,我校绝大多数考生得到较理想的成绩,这是因为我们对该项练习起步较早。但一部分考生存在着以下几方面问题,拼写错误、大量语法错误、习语及惯用法的应用能力差、词语的使用和搭配不规范,甚至有些考生把汉语提示直接翻译成英语等等。我们分析造成这些错误的主要原因是英语双基不过关,其次是写作训练不够充分,更关键的是要训练有素。所以我们重点抓了写作指导、培养和提高。指导分个别指