

我的孩子 “**是**中等生”

宠爱教育,让孩子健康、快乐、自由、自信

宠爱不是溺爱,要天使不要天才
今天的“中等生”,就是明天的社会精英

社会学博士
应用心理学专家
方刚 著



吉林教育出版社

我的孩子 “是中等生”

宠爱教育,让孩子健康、快乐、自由、自信 方刚 著

图书在版编目 (CIP) 数据

我的孩子是“中等生” / 方刚著. —苏州: 古吴轩出版社, 2010.9

ISBN 978-7-80733-534-4

I. ①我… II. ①方… III. ①家庭教育IV. ①G78


中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第174297号

策 划: 贺鹏飞 兴安

责任编辑: 张颖

特约编辑: 英飞 闫富斌

装帧设计:  张莹

特约企宣: 

书 名 : 我的孩子是“中等生”

作 者 : 方刚

出版发行: 古吴轩出版社

地址: 苏州市十梓街458号邮编: 215006

Http://www.guwuxuancbs.comE-mail: gwxcbs@126.com

电话: 0512-65233679 传真: 0512-65220750

经 销 : 新华书店

印 刷 : 北京燕泰美术制版印刷有限责任公司

开 本 : 710×1000/16

印 张 : 22.5

版 次 : 2011年1月第1版 第1次印刷

书 号 : ISBN 978-7-80733-534-4

定 价 : 28.00元

如有印装质量问题, 请与印刷厂联系, 联系电话: 010-67990858

目 录 Contents ●●●

第一章 孩子：考试成绩可以中等，综合素质却要优等 1

定义“中等生” / 002 “中等生”创造的历史 / 003 重新定义“优等生” / 004 “中等生”，莫愁！ / 005 上进心 / 008 素质教育，如何面对“应试”社会？ / 011 失去目标的“优等生” / 013 “优等生”的隐秘心事 / 014 我曾是个“中等生” / 016 如果你无法给他更多，就让他读书去吧！ / 017 读书带来梦想 / 019 诱导他读英文书 / 021 不要拔苗助长 / 023 拒绝教科书 / 025 写下遗书的孩子 / 026 聪明的孩子与开明的父母 / 028 学习相处 / 029 教孩子“说话”的艺术？ / 031 找什么人作朋友 / 033 做饭 / 035 美德的感召 / 036 夸奖的原则 / 038 一项关于创造力的研究 / 038 孩子：快乐、自由，拥有真正的健康 / 042

第二章 要让孩子放松 42

要让孩子放松 / 043 纵容“疯狂”游戏 / 044 低调 / 045 理解牢骚 / 048 孩子们的趣味 / 050 温馨絮语 2 则 / 051 警惕“富二代” / 052 自己回家 / 054 生病了 / 056 孩子需要肯定与鼓励 / 057 和中学生分享梦想 / 059 那些伟人中的“中等生” / 062 背对舞池的孩子 / 064 哲学家的早年生涯 / 066

第三章 父母：爱，更要会爱

75

学会做“中等生”的父母 / 076 我曾这样被委屈过 / 077 对父母：直呼其名 / 078 孩子不属于父母 / 079 没有父母是“教育专家” / 080 有其父，必有其子 / 080 父母要以身作则 / 081 那些对抗教育体制的父母们 / 082 告诉孩子：“我难过” / 084 一次吵架 / 086 不作“虎妈”作“羊爸” / 088 给孩子做“中等生”的自由 / 092 爱孩子，就给他想要的生活 / 096 早餐馆里的三个孩子 / 097 暴力的危害 / 099 那个“厉害”的男生 / 103 宠物与孩子 / 105 母亲的背影 / 107 自卑的孩子需要优越感的满足 / 110 父母对孩子“成就”的影响 / 112 爱可以创造怎样的奇迹 / 114 哲学家的父母 / 120 一段演讲 / 126

第四章 父亲：不要再缺席

129

好父亲 / 130 男人会抱孩子吗？ / 132 默写生字的幸福时光 / 133 男人做家务，短寿？ / 135 香港男性运动中的父亲 / 137 五个学生的父亲 / 141 和学生讨论他们的父亲 / 150

第五章 学校：把孩子当人，而不是知识的容器

158

初一新生 / 159 尊重孩子的自尊心 / 161 紧张的新生活 / 162 教师对孩子“成就”的影响 / 164 正面引导很重要 / 166 由检讨书到承诺书 / 167 从揪心到放心 / 168 我曾这样“堕落” / 169 我最爱的一位老师 / 174 每个人的心中，都有一位实习老师 / 178 少年时，我曾这样被“打倒”过 / 178 普遍焦虑的反抗 / 185

第六章 性：开明的性教育，对自己和他人更负责

193

你有性教育的“资格证书”吗？ / 194 初级证书考核标准 / 195 中级证书考核标准 / 196 高级证书考核标准 / 197 婴儿需要“性教育” / 200 幼儿自慰：你面临的实战考验 / 202 自慰的“少年标准” / 204 裸体是美的 / 206 将内裤扔进垃圾堆 / 207 让孩子看到你的裸体 / 208 同孩子一起洗澡 / 209 摆件裸体艺术品 / 211 “老难题”新回答 / 212 中学生常遇到的性问题 / 223 困惑：月经 / 223 困惑：遗精 / 223 困惑：性自慰 / 224 困惑：同性恋 / 224 困惑：对阴茎的大小等现象的担心 / 225 现象：对乳房大小等现象的担心 / 225 困惑：男友（女友）总想做爱，我还不想要，怎么办？ / 226 困惑：我发生了性关系，我就是不纯洁的女性吗？ / 226 困惑：我喜欢上了一个同班的男同学， / 227 总幻想着和他发生性行为，是否是性变态？ / 227 困惑：已婚老师说很喜欢我，要和我发生性行为， / 227 我也很喜欢他，我该怎么办？ / 227 困惑：如何正确使用安全套？如何有效避孕？ / 228 困惑：我男友和我做爱的时候总是不用避孕套， / 229 我要求用，他说他不爱我，我该怎么办？ / 229 困惑：意外怀孕怎么办？ / 229 困惑：我已经堕胎3次，对我的身体健康有没有影响？ / 229 困惑：可以恋爱和学习两不误吗？ / 230 困惑：我不够男子汉（女人味），让同学笑话怎么办？ / 230 中学生家长常遇到的性问题 / 231 困惑：青少年看色情品怎么办？ / 231 困惑：单亲家庭的性教育注意些什么？ / 232 困惑：父母经常不在家的孩子怎么办？ / 233 困惑：孩子因为性受伤了怎么办？ / 233 困惑：中学生谈恋爱，教师和家长应该怎么应对？ / 234 困惑：智残、身残等特殊学生的性教育如何做？ / 235 困惑：性教育就是性行为教育吗？ / 236 困惑：男女生经常打闹嬉戏，正常吗？需要制止吗？ / 236 困惑：有些男生特别注意身材丰满的女生，还动手触摸，应该怎样教育和制止？ / 236

第六章 性别:女孩不再“落后”, “兼性”的人最可爱

241

男女的“成就”动机不一样吗 / 242 成就目标和成就归因 / 243 自我概念、自尊与期望 / 245 学校如何塑造我们的性别 / 248 教材的背后 / 251 教学的影响 / 253 学业的影响 / 256 体育的影响 / 259 游戏的影响 / 262 男孩子不需要“被拯救” / 265 拜托, 别再“惊呼”了! / 271 玩具的“性别政治” / 273 游戏的潜移默化 / 274 服装的性别 / 276 童话书的“暴政” / 278 在哪儿上幼儿园? / 279 谁带孩子? / 280 “伟大母亲”的榜样 / 282 男孩子的第二次“断乳” / 283 站着小便的女孩儿 / 284 角色的“超强制期” / 286 男人好斗吗? / 287 名字与姓氏 / 289 优秀的女生哪儿去了? / 291 男人解放, 从幼年做起 / 292

Chapter One

孩子：考试成绩可以中等，综合素质却要优等

“中等生”只是指考试成绩中等的孩子，但这绝不意味着，他们的整体素质是“中等”的，更不等于说，他们是“中等人”。甚至于，更不等于说，他们在未来的人生中将一直“中等”。

我们之所以强调不妨作“中等生”，是因为我们相信，除了考试成绩之外，对一个孩子的健康成长来说，还有更为重要的东西，那就是综合素质的成长。

相比于考试成绩而言，人格的成长是更为重要的，所以，我们一定要追求这方面的“优等”。

定义“中等生”

我定义的“中等生”，他们具有这样的特质：

1. 考试成绩中等的。
2. 快乐的。他们应该是贪玩的，
3. 自由的。他们应该是不被各种规矩所束缚的，
4. 自信的。
5. 有爱心的。有同理心。
6. 有责任感的。
7. 积极向上的。
8. 善于思考的。
9. 乐于阅读的。
10. 有正义感的。

如果你有这样一个孩子，不是应该很满足了吗？

我们不要“成功教育”，只要“成人教育”，让孩子真正成为一个人”的教育。

我们要让孩子长大成人，要进行快乐的、热爱生活的教育，而不仅仅是关于考试成绩的教育。

在这个过程中，自由的性情，奔放的想象力，都得到了发展。

他们看世界，看事物的态度会不一样。

试想，如果是在压抑下，会看到另一个世界。

同时，鼓励孩子的兴趣多元。父母的肯定，使他们更自信

中国没有诺奖获得者，我们一直说是因为中国人没有创造力，但是，我们的教育失败了！

每个孩子都是天才，只要大人不扔给他们一堆教材。

每个孩子都是天使，他们背着天使的翅膀，我们却要让他们背上重重的书包。

孩子们可以创造的东西非常多，不仅仅是僵死的分数。

成绩的优等，并不是判断人才的唯一依据。

我们不排除，不反对优等，但要担心因此失去的东西，比如快乐，比如自由，比如成长。

还给孩子一个天真的世界，而不是一个天天争的世界吧。

一位读者在读过《我的孩子是“中等生”》后，在网上留言，所言正是我的心声，所以照录于此：

由于社会只认同分数，孩子的兴趣早早被抹杀。这是教育的悲哀，这是社会的悲哀啊！现在一个普通家庭要培育出一个大学生该花费多大的气力？而父母乃至一个大家庭辛苦培育出来的大学生往往心灵脆弱得经不起社会的摧打，他们的成就很可能低于家庭期望。这种社会现实应该要引起家长的反思。“工欲善其事，必先利其器”要让孩子在激烈的社会竞争中立足，就应该交给孩子一把“锋利的武器”。这个武器不是分数，社会不需要会做选择题，会被英语单词的人。中等生不等于不优秀，我们不能只拿成绩来判定一个孩子。我们就是要培育出优秀的中等生，让孩子健康、快乐、自由、自信的成长。

“中等生”创造的历史

世界上最伟大的贡献，往往是才能平庸的人付出的心血。《美国人传记辞典》中记载了 1000 多位杰出人才，其中，只有 48 位是在年轻时就表现出众的。

因此，如果你的孩子是一个中等生，并不意味着他未来不能成为一个杰出的人才。

爱因斯坦因为反应迟顿被老师斥责过，瓦特的笨拙更是出了名，爱尔兰伟大的诗人叶慈、大文豪萧伯纳读书时常拼错字。法国小说家巴尔扎克的高中老

师也曾当面嘲笑他说：“你这个胖小子，只适合住在笨蛋村。”

他们都是真正的“中等生”。他们在学生时代都没有表现出智力的超群，但是，他们最终成为顶尖的人才，甚至被人们称为天才。

当我们称他们为“天才”的时候，一定要慎重了。他们并不是“天生的伟大人才”，他们的智力并不高，他们也曾经有过“中等生”的岁月。他们读书的时候，没有人看出他们能够成为伟大的人。而和他们同一个教室里的那些“优生”，今天人们并不知道他们的名字。

从某种意义上说，这个世界的历史就是一部“中等生”创造杰出业绩的历史。

只要我们对人类历史上这些杰出的人才进行梳理便不难发现：一个人未来人生是否成功，与他们在学生时代的表现真的没有必然的联系。一个成功人才更需要的，是克服困难的勇敢、吃苦耐劳的精神、百折不挠的毅力，还有思辨能力、创造力，等等。

所以，为人父母者与其为孩子的考试成绩焦虑，不如更多些时间和精力培养孩子整体素质的成长上。成为顶尖人才，靠的是情商，而不是智商。

当“优生”的父母以欣赏的目光凝视着他们的孩子的时候，以自豪的语气夸耀他们的孩子的时候，你心中一定要清楚：你的孩子未来未必就比他们的孩子差。如果人生是一场比赛，那比赛才刚刚开始。即使仅仅现在就在进行比赛，也并非只有考试成绩这一道题，而还有快乐、自由、活泼、创造力、同理心等可以放在一起比。作为“中等生”的父母，你要为孩子感到骄傲。所有的父母，都应该为自己的孩子感到骄傲。父母真正骄傲了，孩子才能够真正快乐！

每一个生命，都是一座宝藏。父母要做的，就是发现你的孩子这座宝藏的入口处，打开这座宝藏，使他丰富的蕴藏在阳光上闪耀。

你正在培养一个“中等生”，正在培养一个未来历史的创造者！

重新定义“优生”

在《我的孩子是“中等生”》一书的序言中，我便提出，从某种意义上讲，我们的社会仍然是一个充满等级偏见的社会，当我们使用“优生”、“中等生”，

甚至“差等生”这些名称的时候，就强加了污名与歧视。因为，我们通常是以学习成绩来做这样的划分的。

但是，学习成绩的中等，可以被说成一个学生是“中等”的吗？孩子的思考能力、创造力、人格整体素质，又该如何划“等”呢？

所以，我会认为，到了重新定义“优等生”的时候了。

我心目中的“优等生”，不应该仅以学习成绩作为判断标准，而应该综合考量其整体素质。比如，他应该是快乐的，自由的；他应该是有创造力的，有质疑精神的；他应该是充满爱心的，善解人意的，能够与人合作的；他应该是性格开朗的，活泼的；他应该是阅读多元，兴趣广泛的；……

所谓学习成绩与班级考试排名，只是评价优等生的诸多标准之一。只有这样，我们才会有全面发展的孩子，而不是高分低能，或者高分低德的孩子。

我在网上搜索关于“中等生”的文章，看到的都是诸如“怎样让孩子从中等生队伍中脱颖而出”、“帮女儿跨入优等生的行列”之类的文章。

父母都希望孩子有好成绩，所以成为优等生没有错，但是，如果在追求优等生的过程中，让孩子失去了快乐、自由、自信，失去了学习的乐趣，那就是非常可怕的了。只要孩子积极向上，是不是学习成绩的优等生并不重要，学会对人生负责，才是最重要的。

所以，让我们做这样的优等生吧！

“中等生”，莫愁！

《莫愁·家教与成才》做了一个专题，关注“中等生”现象。专题的前半部分，请了4位在各自领域取得一定成绩的人物，包括一位作家、一位主持人、一位教师和一位城市规划设计师，他们的学生时代学习成绩都属于中等生范畴。这四个“成功人物”回忆身为中等生时对学习、生活的感受，以及爱好、特长的发展故事，并表明这段时间的经历对自己人生的影响。

大家一致认为：在学生时代成绩中等的人，往往压力比较小，相对于成绩前几或者垫底的学生拥有相对宽松的成长环境。在这样的内外环境下，成绩中

等的学生可以更好地发展自己的爱好，发挥自己的特长，往往综合能力较强，成年后更容易接近或者取得成功。所以提醒家长不要对孩子的学习施加太多的压力，成绩不是决定人生方向最重要的指标。但在高考体制下，也同样肯定学习成绩的重要性。学习不仅仅是学习课本知识，强调综合素质的成长才是家长们更应重视的。书本外的学习同样可能影响孩子的一生。

这策划的后半部分，就是请我就三个问题发表观点：分析中等生现象、分析中等生的特质、给予孩子是中等生的家长们建议。

在我看来，我们社会使用“中等生”这个词的时候，是以考试成绩来决定的。即考试成绩的中等。仅以成绩，便把一个“生”（学生）归为“中等”，这曝露出我们的唯分数论，也曝露出我们的教育，是把孩子当成知识的容器，当成考分数的机器，而不是当作一个真正的人来培养。

我们是要“人”，还是要“考分机器”，这是所有家长和教育工作者都要思考的问题。

考试成绩的中等，绝不等于人才的中等。但当“中等生”这个词带有了污名、非正面的色彩之时，孩子们受到了伤害。毕竟，中等生将永远是绝大多数的孩子，或者说，绝大多数的孩子都将永远是考试成绩的“中等生”。

所以，我们到了改变观念的时候了，再也不要仅以成绩来评定一个“生”的中等和优等了。中等生，可能就是未来的优秀人才！

考试成绩的中等生，并不一定都是未来的优秀人才。但是，如果我们过分强调在成绩上要做优等生，就可能会忽视许多使孩子成为优秀人才的机会。

成年人其实都知道，一个人事业的成功，人生的成功，专业知识其实最多也就占一半的影响因素。其它的，是情商，是待人接物的能力，特别是积极、快乐、进取的人生观。而这些，不是学生时代的考试成绩能够看出来的。这些，需要全面的人格成长。

父母不应该忧心你的孩子是否是考试成绩的“中等生”，而应该忧心你的孩子是否是人格全面成长的“优等生”。

只有成为这样的“优等生”，才能保证他未来会是一个真正的“优秀人才”。更重要的是，要让孩子快乐，健康，积极。

曾有一位母亲对我说，以前一直非常纠结于孩子的考试成绩永远是中等的。

一次考试后训斥了他，那个孩子便写下了遗书。虽然孩子没有死成，但是，父母被吓个半死。那位母亲说：“那一刻，我们感觉一切都不重要了，只要孩子健康地活着，才是最重要的。”

这位母亲觉悟了。觉悟到我们想要的是一个快乐、健康、积极的孩子，但是，希望更多的父母不要等到孩子写下遗书那一刻才觉悟。

每个孩子都是天使，引导他们成为人格全面成长的“优等生”并不困难，只要把他们当人，而不是知识的容器就可以了。

作为人，一个孩子渴望游戏，渴望娱乐，但是，他们也对世界充满好奇，他们因此也渴望阅读，渴望求知，渴望成长。所以你看，只要我们保持孩子的天性，他们对知识的追求其实是一种本能。许多时候，是我们伤害了孩子的积极态度，我们用过重的压力使他们厌倦了学习本身，我们想让他们“更好学”反而适得其反。

我会主张，在学习阶段，特别是中小学阶段，要鼓励孩子广泛的兴趣，这就是对求知欲的呵护与培养。一个对世界充满好奇与兴趣的孩子，即使他现在的考试分数差一些，但他的求知欲一直保持，他的上进心也就一直保持。我们必须警惕：不要用书本和分数剥夺了他们的求知欲。

鼓励孩子广泛的阅读，用阅读来丰富他们的心灵，是保护他们对世界、对人生、对知识热爱的一个非常好的方法。当他成年后，会渐渐形成明确的理想和目标，他会管自己的时间和人生，他会一直追求，不愁不成为优等生。

培养孩子的爱心。对知识的爱，对他人的爱，对自己的爱。成为一个对自己和他人负责任的人，远比成为一个对分数负责任的人要重要许多。

同时，父母也要以身作则。如果父母不好学，不读书，生活态度不积极，你却每天告诉孩子要好学、读书、积极，怎么可能呢？己所不欲，勿施于人，就是这个道理。

最怕的是那样的孩子，他们被父母塞入的全部“理想”就是：考高分，考好大学，找好工作，赚大钱……在我看来，这不是真正理想，只是欲望。欲望可以使人工作，却不能使人快乐。欲望会枯竭，理想却会一直燃烧，成为生命中永远的灯塔。

放弃“优等生”的欲望，你就更有机会帮孩子树立获得“优秀人才”的理想！

上进心

儿子放学回家，打开书包写作业，意外地发现作业本忘记带回来了。因为每个学生都有一个小抽屉，所以通常老师鼓励只把用得的书带回家，以减少书包的负荷。儿子今天便带错了本子。儿子烦躁得嗷嗷直叫，充分展现青春期前期的“症状”。

我劝他：“也会有别的同学带错本吧？”

他说：“常有。他们还存心不带，为了不写作业。”

但是，躲得过初一，躲不过十五，没写的作业也都要补上。儿子从来没有不写作业的经历，他都是尽可能放学后就挤课间和自习课时间完成作业。今天不能写作业，还要留到转天补写，他自然非常烦躁。

儿子烦躁的另一个原因，还是因为要被扣分了。升入初中后班级里实行一项个人计分制度，每人刚开始都有100分的满分，做了好事，表现好，学习好，就加分；犯了错误，就减分。儿子说，一门功课没做作业，就会减一分。他今天两门课的作业本没有带回来，意味着将被扣掉2分。“我现在还是100分呢。”他沮丧地说。

儿子说，开学之初曾经得到过102分。因为他第一周作值日的时候，和另一位同学很辛苦地抬着装有几个空饮料瓶的袋子去卖废品，结果因为收废品的不在，又抬回了四楼教室，转天又去抬着去卖……

虽然儿子忘记带作业本，没有写作业，但我那天晚上感到很欣慰。我还表扬了儿子，告诉他，因为他为了不能写作业而很心急，我知道他是多么认真、上进的孩子，所以我感到很欣慰。作业明天还可补上，上进心如果没有了，就什么希望都没了。

但儿子显然并不因为我的安慰而略有宽慰，一晚上都在为不能写作业纠结着。我又一再劝他：人生中总会有犯错误的时候，这只是一个小错误，要学会承受错误，允许自己犯错误。

转天早晨，儿子早早到学校，迅速完成了英语作业。所以忘记带作业本这事，

儿子只被扣掉了1分。

约半个月后，儿子告诉我，他又是100分了。“怎么补上来的？”我问他。“就是使劲儿作卫生，四处找活儿干呗。”他说。

进入中学后，学校和老师善于鼓励孩子的上进心，我们作家长的也善于引导，所以，能够清楚地看到孩子的上进心。

在《我的孩子是“中等生”》一书中，我便提到，儿子在进入小学三年级后，开始非常关注自己在班里的位置。老师在教室墙上画出一个“读书山”，谁读的书最多，谁的名字就总在最前面。从那“山”贴出来开始，儿子的名字永远是在最前面，而且领先第二名许多。这是令他自得的事情。而考试成绩的靠前，也是令他自得的事情。

儿子所在的学校，是海淀区的示范校；他在这个班，是全年级成绩最好两个班之一；他在这个班里，成绩算中等偏上。虽然仍然是中等生，我们仍然不断地表扬他。这不仅是为了鼓励，而是因为孩子真的很上进，很勤奋，也很好学。这些都是足以鼓励的理由了，而一时的成绩如何，并不是最重要的。

初一第一次期中考试后，儿子非常不开心，因为数学得了84分。再多一分，到了85，就算优了。而他算良。我们又安慰他。全年级500多名同学总排名时，儿子排到了48名，比他入学考试时的53名提前了5名。数学老师说，他没有考好，一道题审题不慎，很不应该地丢了5分。儿子有些沮丧。但我们一再鼓励他：你已经进步了，下次会更好！

我不主张在名次上过于鼓励孩子“进取”。我一直和他说，只要在班级的前30%就可以了，完全不必去追求前几名。孩子已经压力很大了，即使用积极的鼓励法去激励孩子，比如说“你能行，你很棒，一定得第一”之类的话，也会给孩子压力的。

排名不一定适合所有的学生，但适合儿子，他从小就争强好胜，喜欢排名之类有明确指标的事情。

我们一直希望他清楚：可以重视排名，但不要被名次所累，不要成为名次的奴隶，不要影响自己快乐的心情，这是最重要的。

每次考试后排名时，儿子所在的班里，有两三个同学考试总不及格，排在最后。老师曾说，到一定时候学习再上不来，就让他们转班了。

这些学生当初之所以能进这个全年级的“好班”，可能是因为家长走了关系等原因，但是，如果在这个班里跟不上学习，排名在最后，甚至要不得已在转班，这个过程对这些学生的自信心、自尊心都会是非常大的打击。其中有些人可能就会自暴自弃。每次听儿子说到考试成绩、排名时，我都替这最后的几个孩子难过。与其去作“好班”中最后的几个，不如去做一个普通班的中等生，这样孩子的自信心和自尊心就少了许多受伤害的机会。即使他们学习成绩暂时不好，但他们还会保持有孩子的快乐与天真，保持有自信与自尊，这对他们人生的成长是非常重要的，远远比到“好班”和“好学校”重要。

儿子小升初的时候，没有顺利升入“名校”，现在想来，我内心感到非常庆幸。

几年前，有媒体报道，清华附中有一名初二学生，物理考试考了78分，父母很生气，愤怒地训斥他。结果转天，那孩子就卧轨自杀了。这事想起来，相信一定会让每个作父母的都心惊肉跳。我们希望孩子有好的学习成绩，但更希望他们快乐、健康地生活着。所以，就不要逼孩子太甚吧。只要他们保持有上进心，就一定会有好的未来！

因为我们看到了儿子的上进心，所以我们感到很幸福，很宽慰，总因此表扬他。但每次我表扬他的时候，都忍不住会说一句：“一直坚持下去，一定错不了，初二时千万不要滑坡，初二太重要了。”

确实，许多孩子都是在初二时发生变化的，初二是一个大转折。

我说这些时，儿子便会说：“你又说你自已了吧。”

的确，我读初一时，第一次期中考试是全班第7名，到初二却开始贪玩，不爱学习了，以至于后来的人生走了许多弯路。我常拿自己失败的例子教育孩子，他对这事也已经耳熟能详了。

初一，鼓励孩子的上进心；初二，继续保持上进心；到初三，父母应该就会省心许多了。这是很多教师和家长的经验总结。

最重要的，是上进心！