

新 课 标



银川唐徕回民中学
新课标研究课题组

总主编 © 刘喜林

突破高考 英语新型短文改错

分册主编 © 陈世容

专家推荐

研习《突破高考英语新型短文改错》是高效复习备考的正确选择。

赵丽萍（银川市教育局教研室英语教研员 英语高级教师）

本书剖析了高考英语新型短文改错考题的命题特点、设计类型及处理技巧，为学生指点迷津；理论联系实际、回顾真题精髓、探索命题方向，为学生增强信心；考点分析详实、综合练习配套，为学生夯实基础；使用本书，将极大地缓解师生们的备考压力，具有较好的练兵作用。

王国军（银川九中英语教师 宁夏回族自治区级英语骨干教师）

This book gives students practice in error correction, and especially focuses on some of the more common errors. This helps prepare students for error correction exercises on tests.

Amy Seifer（Master of Arts in TESOL USA 文学硕士 美国对外英语教师）

新课标突破高考系列

《突破高考英语书面表达》

《突破高考英语新型短文改错》

《突破高考英语七选五阅读理解》

《突破高考英语完形填空和阅读理解》

责任编辑 / 虎雅琼 向红伟

封面设计 / 齐玉成

ISBN 978-7-80764-708-9



9 787807 647089 >

定价：12.00元



黄河出版传媒集团
宁夏人民教育出版社

新 课 标



银川唐徕回民中学
新课标研究课题组

总主编 ◎ 刘喜林

突破高考 英语新型短文改错

分册主编 ◎ 陈世容



黄河出版传媒集团
宁夏人民教育出版社

新 课 标



银川唐徕回民中学
新课标研究课题组

总主编 ◎ 刘喜林

突破高考 英语新型短文改错

分册主编 ◎ 陈世容



黄河出版传媒集团
宁夏人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

突破高考英语新型. 短文改错 / 刘喜林主编; 陈世容分册主编. —银川: 宁夏人民教育出版社, 2012.1

ISBN 978-7-80764-708-9

I. ①突… II. ①刘… ②陈… III. ①英语课—高中—升学参考资料 IV. ①G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 010205 号

突破高考英语新型短文改错

刘喜林 总主编 陈世容 分册主编

责任编辑 虎雅琼 向红伟

封面设计 齐玉成

责任印制 刘 丽

黄河出版传媒集团 出版发行
宁夏人民教育出版社

地 址 银川市北京东路 139 号出版大厦(750001)

网 址 www.yrpubm.com

网上书店 www.hh-book.com

电子信箱 jiaoyushe@yrpubm.com

邮购电话 0951-5014284

经 销 全国新华书店

印刷装订 宁夏捷诚彩色印务有限公司

开 本 880mm×1230mm 1/16 印 张 6 字 数 110 千

印刷委托书号(宁)0008763 印 数 4050 册

版 次 2012 年 2 月第 1 版 印 次 2012 年 2 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-80764-708-9/G·1613

定 价 12.00 元

版权所有 翻印必究

银川唐徕回民中学新课标研究课题组 教材编写委员会

总主编 刘喜林

编 委 于全高 马利军 田红霞 喻有朝 吴圣冰 邵志慧
祁学明 申晓平 刘孝群 赵 成 马建宁 杨凤麟
王廷忠 丁 璞 李晓强

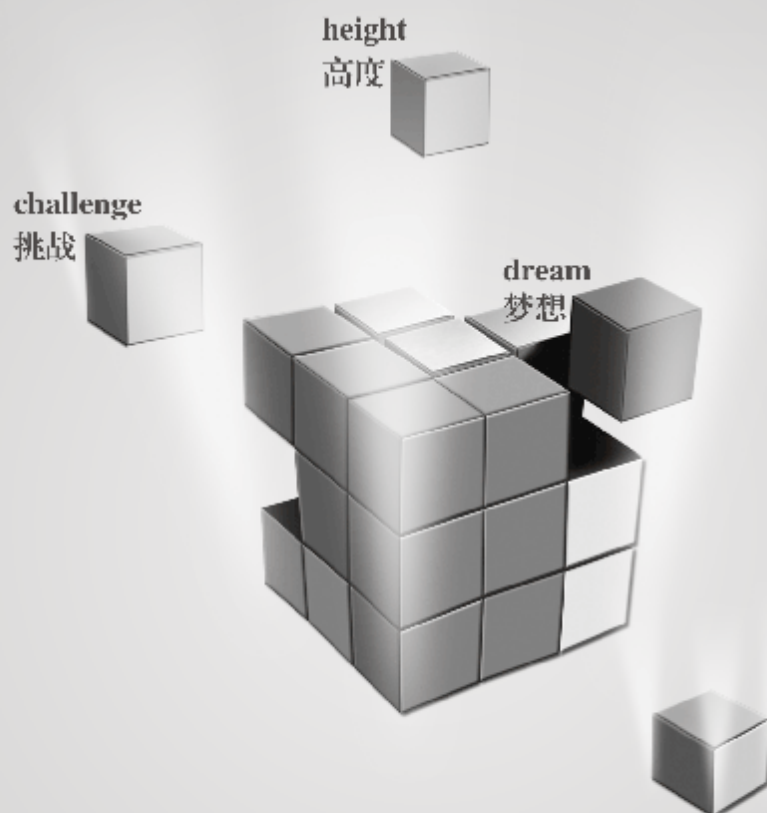
分 册 主 编 陈世容

分册副主编 张晓倩

分 册 编 者 张青云 何爱军 田 燕 李定国 孙玉梅 林 林



挑战**梦**想的高度



研究高考试题：找共性 找趋势 找变化 找差别 找新意

精练模拟试题：练重点 练技巧 练规范 练速度 练能力

Success does not consist in
never making mistakes, but in
never making the same mistakes
again.



前言

Foreword

短文改错是高考英语试卷中常考常新的一道试题。随着近些年新的课程标准的实施,这道题更成了高考中年年必考的题型,它是对学生的英文写作能力、英语语言运用能力以及检校语病的能力进行综合检测的一种很有效的考试题型。

由银川唐徕回民中学自治区级英语骨干教师领衔并组织英语组部分优秀教师编写的英语“新课标突破高考系列”之《突破高考英语新型短文改错》分册,针对学生学习实际,依据高考试题的标准,精选精编了教学实践中学之有趣、练之有效、习之有法的英语短文改错试题编辑成本书,奉献给广大的英语教师和高中学生。

《突破高考英语新型短文改错》是一线优秀英语教师多年来心血的结晶,该书具有以下明显特点:

一、命题特点把握准确,应试策略切实有效。该书深入分析了短文改错题的特点及学生做此题时存在的能力障碍,也全面总结了高考短文改错题的命题规律,提出了明确而针对性很强的备考策略,便于广大师生高瞻远瞩,识得庐山真面目。

二、分项训练注重方法,综合训练强化能力。该书基于前两章的理论和高考试题的分析,对短文改错题所需要的知识和能力设计了分项训练和综合训练两章。这种从专项分解训练到综合能力演练的教学设计,贴近高考实战,可使广大师生走出题海,快捷达到彼岸。

三、命题内容紧跟时代、贴近生活、新颖有趣。作为一线教师的编者,深知学生的学习之苦,更明白趣味对于学习的重要意义,故此书编选内容尽最大可能地照顾到趣味性、生活性、时代性等因素,让学生练之有趣,在轻松快乐中达到训练目的。

衷心期望使用本书的师生及时反馈意见或提出建议,以利于我们再版时做得更好。

编者

2011 年秋



目 录

Contents

第一章 了解命题特点 明确应试策略	001
第二章 高考真题体验 掌握设题规律	003
第三章 专项分解训练 难点各个击破	007
第一节 名词	007
第二节 冠词	008
第三节 代词	009
第四节 形容词与副词	010
第五节 介词	011
第六节 动词的时态和语态	012
第七节 非谓语动词	014
第八节 主谓一致	015
第九节 连词	016
第十节 多一词或少一词	018
第四章 综合能力演练 贴近高考实战	020
综合训练(一)	020
综合训练(二)	026
综合训练(三)	031
综合训练(四)	036
综合训练(五)	041
综合训练(六)	046
综合训练(七)	051
综合训练(八)	056
综合训练(九)	061
综合训练(十)	066
参考答案	071

第一章 了解命题特点 明确应试策略

一、短文改错题的命题特点

短文改错题是高考必考题型之一。该题虽然题型较小,但它的灵活性却很大,覆盖面广,综合性强,测试层次多。高考短文改错的目的在于测试学生判断、发现、纠正语篇中语言错误的能力,以及考察学生在语篇中综合运用英语的准确性。它并非单纯检测语法知识,而是更突出的检测学生写作中的校验能力和积极地写作能力,同时还考察学生校验句式和对语篇的把握能力。一般来说,短文改错从句法、词法和行文逻辑等三个角度考查考生在语篇中综合运用英语的能力,同时还要兼顾英语的句型结构、习惯搭配等。

短文改错的语言材料通常取材于学生自己的作文,话题一般很常见,且篇章结构的难易程度与考生的写作水平相当,基本上没有生僻的语言障碍和偏、怪、难的语句结构。短文改错题目的形式有说明文、记叙文、应用文等,具有很强的实用性。

二、短文改错题的设计类型

新型短文改错题全文共有 10 处错误,每改对一处得 1 分,满分 10 分。与旧短文改错不同的是,新短文改错题以完整篇章的方式出现,不再将文章分行设错,这就要求考生首先要有整体把握和连贯思维的审题习惯和能力,切忌再固守孤立处理每一行错误的习惯性思维。错误的类型一般有以下三种:多词、少词和错词。错误只涉及用词、语法、习惯表达以及行文逻辑等层面,不涉及单词拼写、标点符号或词序等错误。

1. 多一词

这一类型的改错试题大多集中在冠词、介词、不定式符号 to、助动词、副词等的多余上。由于语法知识欠缺,或受汉语思维表达方式的影响,考生往往看不出它们存在的不合理性。

2. 少一词

这一类型试题主要集中在连词、介词、冠词、不定式符号 to、代词等遗漏上。从句意上来说,缺它们不会有太大的影响,但不符合英语的习惯用法和语法规则。

3. 词的错用

这一类型的改错试题最为复杂,大致可分为动词形式的错误;名词单复数的错误;形容词与副词的混淆;代词的指代不明;介词、连词的选用错误等。错用词汇在改错题中所占比重较大,应该多注意这种类型的错误。

三、短文改错题的解题技巧

1. 通览全文,整体把握

新型短文改错题的错误设计是从整篇文章考虑的,且有些错误属于语篇错误。所以首先要通读短

文,在把握文章意义走向的前提下,逐句审读、理解、分析。因为语句是在一个特定的语言大环境下发生的,每一具体语句都不能离开特定的语境而独立存在,而语言又只能以句子而不能以单词为意义表达单位。所以,理解与分析要特别注意上下文兼顾照应,注意上下文密切联系与提示。无论语句意思或语句结构,都切忌分割、独立、片面理解,以免一叶障目,顾此失彼。故此,学生拿到试题,应该先通读全文再逐句阅读分析。

2. 整句理解,逐句找错

新短文改错的设计虽然是通篇设错的,但短文的理解只能以句子为单位,因为句子是表示完整意义的最小单位。考生可在通读全文、了解大意的基础上,逐句阅读、理解、分析,找出每句中的错误。注意:按照解题导语所示,每句最多有两处错误。这样每个句子均存在以下三种情况:①正确无错误;②有一处错误;③有两处错误。

3. 运用英语逻辑思维,克服汉语习惯干扰

历年的高考短文改错题都重点针对词组、短语、固定搭配、动词非谓语形式及并列平行结构、复合句关联词用法等方面设置错误点。面对这些错误,很多考生做题时却常常不能发现或不能作出正确判断。这一方面可能是粗心大意所致,更多是受汉语习惯的干扰,忽略英语表达习惯或忽视英语语言逻辑,致使考生“判不明、拿不准”。鉴于此,考生应在平时的学习中,大量接触正规的、地道的语言,注意观察、熟记完整的短语、词组、习惯表达方式,熟练掌握一些基本的语法规则,并通过平时的多种训练进行巩固、强化,使其在头脑中扎下根来,形成正确的表达习惯。这样,在做题时,即使有时候说不明为什么,但根据感觉和表达习惯都可以做出正确的判断,这就是我们通常所说的“语感”。在英语学习中,培养正确的语感是十分重要的。

4. 复读全文,检验修正答案

复核检查时要特别留意语言结构、上下文是否连贯通顺、上下行间的逻辑联系等,要依次弄清、理顺句子与句子之间的内在联系,之后对短文再进行一次整篇理解。重读过程中,既要重视词语、句子的字面含义,又要弄清文字段落内在的含义和逻辑关系,以及结构的完整、规范。如发现语句不通或不合逻辑,则应进一步细改分析、推敲,对某些把握不大的答案,要对自己有信心,切忌乱改动,还是按第一次语感来确定为好。当然,对自己有把握判断的答案,如果确认第一次错了,应予以改正。

值得注意的是,短文改错题所设置的错误并非多么难解,不必有意钻牛角尖,刻意找错。相反,它们大部分只是一些常用的短语词组、固定搭配的用法,或仅是一些常见的语法规则的一般应用,其中许多可能就是考生自己平时经常犯的错误。

5. 注意五个不改

五个不改,即:单词拼写不改、大小写不改、语序错误不改(应从错词或少词方面考虑)、标点符号不改、可改可不改的不改。



第二章 高考真题体验 掌握设题规律

新课标高考第二卷设计了短文改错的题型。其目的就是要体现新课标所提倡的学生参与和评价的精神,鼓励学生积极参与到学生作业的自评与互评之中,发现、诊断语言错误并能纠正错误,已达到准确运用语言的能力。

短文改错题设计了如下情景:

假定英语课上老师要求同桌之间交换修改作文,请你修改你同桌写的以下作文。文中共有 10 处语言错误,每句中最多有两处,每处错误仅涉及一个单词的增加、删除或修改。

增加:在缺词处加一个漏字符号(Λ),并在其下面写出该加的词。

删除:把多余的词用斜线(\)划掉。

修改:在错的词下划一横线,并在该词下面写出修改后的词。

注意:1. 每处错误及其修改均限一词。

2. 只允许修改 10 处,多者(从第 11 处起)不计分。

体验下面 6 道高考真题,了解高考短文改错的设题方式,设题项目,具体考点,总结规律以达到提高短文改错的能力。

真题体验(一) 2008 年高考课标卷短文改错

Dear Ms Smith,

I am secretary of City Student Union (CSU). We were organizing an art exhibition for high school students in Λ city. This will be held on the 9th of July in the Exhibition Hall of Beihai. More than 1000 the It painting will be on show, but high school students and teachers from all the eight districts will come to the paintings and event. As you are very popularly with us Chinese high school students, we'd like to invite for you to the popular exhibition. We would be grateful when you could join them that day. Looking forward to hear from you soon.

if us hearing

Yours,

Li Ming

本篇短文改错设题方式:多一词,一个;缺一词,一个;错一词,八个。



设题项目为:

设题项目	名词	动词	形容词	副词	代词	连词	介词	冠词
考点分布	1	2	1	0	2	2	1	1

真题体验(二) 2009 年高考课标卷短文改错

Dear Mrs. Winthrop,

So my first week at college is over! No lectures this morning so I think I'd e-mail you and let you know what things are going.

how

I'm glad to say that anything has worked out fine in the dorm. I remember asking for a room as far away everything from the lifts as possible and they find me a comfortable one on a second floor. There are two girls from my found course here and I plan to make friend with them, so that we can help each other on the course work. friends Everyone else seems very nice and warmly here.

warm

Well, I had better ~~to~~ stop now. I'm going to attend mine first lesson this afternoon, for I've got some my preparation to make, keep in touch.

so

Best,

Carol

本篇短文改错设题方式:多一词,一个;缺一词,一个;错一词,八个。

设题项目为:

设题项目	名词	动词	形容词	副词	代词	连词	介词	冠词
考点分布	1	2	1	0	2	2	1	1

真题体验(三) 2010 年高考课标卷短文改错

My friend Nick told me a story about his experience back in the US, which was very interested. One day he was having a yard sale and the old man living next door come by to help. As the old man looked over the things on the yard that were to be sold, he stopped at a box of golden ball for Christmas trees. On the box was a card saying: "25 cents each." "You will never sell these for that much," he told Nick. Convinced, Nick ~~has~~ brought the price up to 10 cents a piece. Without a moment's delay, my neighbor picked up the box but announced, "I'll take them."

and

本篇短文改错设题方式:多一词,一个;缺一词,一个;错一词,八个。

设题项目为:

设题项目	名词	动词	形容词	副词	代词	连词	介词	冠词
考点分布	1	4	0	1	1	1	1	1

真题体验(四) 2011 年高考课标卷短文改错

My summer travel started terribly. I was at the Shanghai Railway Station buy a ticket to Hangzhou. I was going to visit a friend here and after that I would go to Xiamen for $\wedge$ long holiday. I bought my ticket but turned around to pick up my bag from the floor and then I realized that someone had stolen it. Luckily I had all my money on my pocket, but the only clothes I had was those I had on. It felt very strange to travel without any luggages. When I finally arrived at my friend, he lent to me lots of clothes. I feel very happy that I could change my clothes at last.

本篇短文改错设题方式:多一词,一个;缺一词,一个;错一词,八个。

设题项目为:

设题项目	名词	动词	形容词	副词	代词	连词	介词	冠词
考点分布	1	3	1	1	0	1	2	1

真题体验(五) 2010 辽宁高考卷短文改错

Christine was just a girl in one of my classes. I never knew much about her except for that she was strange. She didn't talk many. Her hair was black and purple, and she worn black sports shoes and a black sweater, although in the summer. She was, in fact, rather attractively, and she never seemed $\wedge$ care what the rest of us thought about her. Like the rest of my classmate, I didn't really want to get closest to her. It was only when we did their chemistry project together that I begin to understand why Christine dressed the way she did.

本篇短文改错设题方式:多词,一个;缺词,一个;错词,八个。

设题项目为:

设题项目	名词	动词	形容词	副词	代词	连词	介词	冠词
考点分布	1	3	2	2	1	0	1	0