

陶行知教育思想基础

主编　梁伯琦　赫连素贞

ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

需要全本请访问 www.ertongbook.com

陶行知教育思想基础

主编　梁伯琦　赫连素贞

ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

图书在版编目（CIP）数据

陶行知教育思想基础／梁伯琦，赫连素贞主编．
—杭州：浙江大学出版社，2010.12
ISBN 978-7-308-08217-4

Ⅰ.①陶… Ⅱ.①梁…②赫… Ⅲ.①陶行知
（1891～1946）—教育思想—研究 Ⅳ.①G40-092.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2010）第 242961 号

陶行知教育思想基础

梁伯琦　赫连素贞　主编

责任编辑　王大根
封面设计　俞亚彤
出版发行　浙江大学出版社
（杭州市天目山路 148 号　邮政编码 310007）
（网址：http://www.zjupress.com）
排　　版　杭州中大图文设计有限公司
印　　刷　杭州日报报业集团盛元印务有限公司
开　　本　787mm×1092mm　1/16
印　　张　63
字　　数　1534 千
版 印 次　2010 年 12 月第 1 版　2010 年 12 月第 1 次印刷
书　　号　ISBN 978-7-308-08217-4
定　　价　130.00 元

版权所有　翻印必究　印装差错　负责调换
浙江大学出版社发行部邮购电话（0571）88925591

主编介绍

梁伯琦,浙江杭州人,1932 年出生,1957 年北京师范大学物理系毕业后先后任教于内蒙古伊克昭盟一中与伊盟师范学校(现鄂尔多斯职业学院)至 1998 年。高级讲师。曾荣获全国“五讲四美”为人师表优秀教师、全国少数民族地区先进科技工作者、内蒙古与伊克昭盟劳动模范,北京师范大学授予《从事教育工作成绩卓著》荣誉证书。1989 年被中国教育学会列入《中国普通教育职业教育系统优秀教师名录》。著有《师魂,我心中的上帝》(远方出版社,1994 年版)。曾发表《陶行知的教育思想与陶研现状》、《理想,照亮了我的人生道路》、《培养学生的分析能力》等论文。

赫连素贞,蒙古族,1939 年出生于内蒙古呼和浩特市。1961 年毕业于呼和浩特市第一师范学校幼师专业。毕业后在伊克昭盟(现鄂尔多斯市)从事幼教工作 26 年,1986 年调入伊盟师范学校任教 10 年,专职培养幼儿教师。讲师。曾荣获全国“三八”红旗手、全国先进少儿工作者等几十项各级各类荣誉称号。全国心理学会会员,曾任内蒙古自治区幼儿教育研究会一、二、三届理事、伊克昭盟家庭教育研究会秘书长。1989 年被中国教育学会列入《中国普通教育职业教育系统优秀教师名录》。发表论文有《师范教育要重视历史教育》、《陶行知的幼儿教育观述略》、《市场经济与家庭教育》等。退休后,与丈夫潜心致力于陶研工作,完成了《陶行知教育思想基础》的编著。

序

世界上有许多碰巧的事，不是上苍安排，也非主观设定，而是巧合，哲理上叫偶然性。其实偶然并非无缘无故天外飞来，而是此地无情胜有情，这时无因更有因，偶然之中具必然，千里姻缘一线牵！我与《陶行知教育思想基础》作者的关系正是这样，是学陶园中的一段巧遇！

至今已有200年历史的浙江杭州名校，宗文中学，上世纪50年代中期出了一批优秀生，其中一名叫梁伯琦，1957年北京师范大学物理系毕业，志愿去内蒙偏僻地区伊克昭盟执教达40余年。于1998年举家迁杭。在这40余年里，他在农村做过扫盲，与农民同劳动；在这40余年里，他亲手编写了400万字的教学讲义，教过70个班级，学生达4000人，可谓辛勤耕耘桃李遍内蒙。在极左年代，他受过不白之冤，又患了癌症，绝路逢生，而从未消沉过意志，也从未停止过工作，顽强的毅力与出色的成绩，受到当地政府与人民的推荐，被授予全国“五讲四美”为人师表优秀教师，内蒙古自治区与伊克昭盟劳动模范等荣誉。母校北师大授予他“从事教育工作，成绩卓著”的荣誉证书。1983年4月，在京召开的全国“五讲四美”为人师表优秀教师先进集体表彰大会上，我认识了他，他的为人与贡献给我留下了深刻的印象。1997年春，他派在京上大学的小女儿毕业前代表他专门来看我，我把一些学陶资料叫她带回，并转告他结合自己实际学习陶行知教育思想。梁伯琦不愧是一位有心之人、有志之士，从这时起，他孜孜不倦地学陶师陶。1997年8月他来北京开同学会，我送他一部《陶行知全集》，他非常高兴并表示决心要把余生奉献给陶研事业！回到家里，他不仅自己认真学陶，而且动员从事幼教专业的老伴与四个女儿全家学陶，并萌发了一个念头，全家人合力撰写一套学陶入门书，随即着手写学陶心得、短文、专题论述，积稿几千页。2003年1月，他来信说，正在编写《陶行知教育思想基础》，我打电话问他：“你怎么想起来写丛书的？”他答：“为了普及陶行知教育思想，我们应为广大教师和社会各界关心教育的人，提供一本学陶入门资料，我也有这个能力，这是我义不容辞的责任。”动机就这么纯正，他要我当他们的顾问。转眼八年过去了，他的初稿终于在2005年春末写成，约130万字，并要我写一简序。

要我写序是伯琦同志出自内心的要求，我也是出自内心乐意为他撰写的，原因有三：

第一，作者学陶之心可谓至诚，他不仅自己刻苦学陶，还鼓励爱妻赫连素贞（蒙古族）一同学陶，又教育四位宝贝女儿共同投入。在全家学陶氛围中，他们的几位乘龙贵婿也积极支持学陶事业，连第三代乐乐、天天等住在身边的小外孙也成长在陶味浓醇的生活教育之中。在全国，全家学陶的不能说是绝无仅有，然全家人共同合写一部学陶入门书却是首创，对出自这个学陶家庭的著作，作为陶行知的学生、陶研队伍中的老兵，不能不出自衷心为之推荐！

第二、这是一部基于几十年从教经历，具有真情实感而写出来的学陶著述。正如作者

需要全本请访问 www.ertongbook.com

在《自序》中自陈:“四十余年的教师生涯,实有不少走错了路,真是‘大书呆培养小书呆’,无形中给学生灌输的是‘万般皆下品,唯有读书高’的做‘人上人’的传统陈腐观念。”“那时我在师范学校任教,虽然我们的目标是培养忠诚于党的教育事业的合格的农村小学教师,但始终未能找到一套切实可行的实现目标的办法,愿回农村的毕业生真是凤毛麟角。学陶以后,我才明了其中的道理,我看过许多教育理论书,但都没有像陶师那样,能根据中国的国情,把教育真理说得那么透彻。”他的夫人也是几十年从事幼儿教育和师范学校幼师专业教学的老师,与其夫有共同的切身感受,可喜的是四位女儿大学毕业以后全部从教,甘为人梯。该书是这个汉蒙结合的光荣教师之家的共同心声,全书不仅洋溢着老教育工作者的识途锦言,也散发着年轻女学者的灵气秀色。书中的道理,不是从陶著中现成抄来的,而是经过咀嚼、消化、吸收后反馈出来的真言实话,因此是特别珍贵的。

第三,该书的编著设计,处处匠心独具,心中有读者,处处为初学者学习方便打算,贯穿了陶先生人民教育、大众教育、为人民服务的光辉宗旨。每一篇中既有史料和陶行知教育思想的学习索引,又有导读教材,使读者从最简明的文字中,能以较快速度,尽快领悟陶行知教育思想全貌与思想精髓。

凭此三者,作者是学陶之家真诚之人,著作富有真知灼见,全书饱含为读者服务的崇高精神,我想该书出版以后,定是一部能站得住、传得开、有效益的好书,在陶先生逝世60周年前夕问世,必将成为学陶百花园里一株鲜艳奇葩,推动教育新潮的一大助力;她配享用陶师的一句名言:“千教万教,教人求真;千学万学,学做真人。”谨以此与作者及全体读者共勉!



2005年10月

注:方明先生系中国陶行知研究会原会长,本书特邀名誉顾问。

自　序

1983年4月，在北京召开的全国“五讲四美”为人师表优秀教师、先进集体表彰大会期间，我认识了方明同志。从那时起，这位老人的和霭可亲和他那赤诚的胸怀，给我留下了深刻的印象。1997年春天，在京上大学的小女儿在毕业前代表我去看望了方老。回来时，她带回了方老转给我的有关陶行知的研究资料，并嘱咐我“一定要认真学陶。”从此以后，我在方老的亲自指点下开始学陶师陶。我一边学陶，一边回忆我这40余年的教师生涯，实在有不少地方走错了路，真是“大书呆培养小书呆”，无形中给学生灌输的是“万般皆下品，唯有读书高”的做“人上人”的传统陈腐观念。那时我在师范学校任教，虽然我们的目标是培养忠诚于党的教育事业的合格的农村小学教师，但始终未能找到一套切实可行的实现目标的办法，愿意回农村的毕业生真是凤毛麟角。学陶以后，我才明白了其中的道理。我看过许多教育理论书籍，但都没有像陶师那样，能根据中国的国情，把教育真理说得那么透彻。

1997年8月，校友在北师大聚会之际，我向方老提出要一套《陶行知全集》，他欣然同意，立刻请时任中陶会秘书长的王铁成同志亲自送到我手里。我决心把我的晚年全部致力于陶学的研究与宣传中。我首先想到的是成立内蒙古自治区的陶研会。我和我爱人共同起草了《关于筹备成立自治区陶行知研究会的建议》，当时我们得到了刚退居二线的教育厅杨曼副厅长和中专处长潘维堂同志的大力支持，便起草了筹备会议的各种文稿，并交给时任教育厅长的韩永久同志。杨曼同志告诉我，韩厅长也同意了。我很高兴，便立刻电告方老，方老很兴奋，他表示，成立大会他一定要来。后来，由于发生了意料不到的事，这件事未能办成。然而，这时我突然萌发了一个念头，我和我的家人决心来写一套陶行知教育思想的入门书，这就是我们写这一套书的由来。从那时起，说陶议陶成了我们这个教师之家的共同话题；从那时起，我便开始写学陶心得、体会、短文、专题论文。八年来，竟写了几千页的文稿。2003年1月，我写信告诉方老：我们在编写《陶行知教育思想基础》。

后来，在电话里，方老问我：“你怎么想起来写《基础》的？”

“为了普及陶行知教育思想，我们必须给广大教师和社会各界关心教育的人，提供一个学陶的入门资料。我是教师，几十年来我一直在做普及工作，也有这份能力，这是我义不容辞的责任。但是，我学陶刚起步，还是个小学生呢，我需要您老的支持和帮助，请您担任这套《基础》的顾问，并烦请写一个序言。”

方老欣然同意了。方老很关心《基础》的编写工作，他特别请陶学专家胡国枢同志指导我们，提出了许多中肯的建议，使我们少走不少弯路。

这些年来，我一直在想：中国的教育改革如果不摆脱传统教育的束缚，将永无成功之日。陶行知几十年来，为中国的教育改造，在实践中探得了一条生路，建立了完整的中国化的“生活教育”理论。他那深邃的教育智慧，是我们民族的一笔巨大的、宝贵的精神财富。如何把陶行知的教育思想变成广大教师和全社会的精神财富，使教育改革的步伐加快？如

何把广大青少年从传统教育的桎梏下解放出来，成为有生活力、创造力的，真正的龙的传人？这是我们写这套《基础》的目的。我们认为，任何高深的学问，只有把它变成大众的精神财富，才能产生无穷的力量。

现在，《基础》可以出版了，但我们认为，我们在学陶上仍然是一个小学生，所以《基础》也只能看作是一个小学生的学习笔记，它的深度、广度、通俗性与艺术性等方面，一定有许多不足之处，诚请广大读者批评指正，我们会铭记陶先生的教诲：

教人民进步者，拜人民为师；

虚心、虚心、虚心服从人民，服务人民；

贡献、贡献、贡献于文化为公、天下为公。

著　者

2005年8月　杭州

编者的话

《陶行知教育思想基础》是一部介绍陶行知教育思想的初级基础读物。

由于陶行知先生的教育思想博大精深、著述宏富，对于初学者自难入门，考虑到初学者学习的方便，本书包含10篇。在每一篇中，我们编入了一些有关陶行知教育思想的索引以及若干篇导读教材。目的是要用最少的文字，以最快的速度，使读者尽快领悟陶行知教育思想的全貌及其思想精髓。但是，限于我们的水平，不足之处一定很多。我们只有一个态度，就是聆听广大读者的批评指正，不断地提高本书的质量。

在我们编写本书的全过程中，全国陶研会会长方明同志给了我们许多帮助和鼓励。正是他的指点使我们少走了许多弯路，并有胆量和勇气，坚持10年，终于完成了本书初稿的编写。方老年逾八旬，还长年累月坚持亲自给我们寄有关的资料，这种精神深深感动了我们全家。这也是我们所要衷心感谢的。方老非常尊重我们的创造精神。我问方老："本书该怎么写为好？"他直截了当地说："你怎么学，就怎么写吧！"的确，这套书就是"怎么学，就怎么写"的。

学陶，我们遇到的最大困难是：陶著宏富浩如大海，究竟从何入手？

我们从阅读《陶行知全集》里的原著开始，又遇到了一个新问题：他的大多数论文，都会涉及教育的方方面面，论述面很广，既有深度又有丰度，每篇文章都给人一种豁然开朗的启发，犹如走进了一个教育的知识宝库，见到了许多光彩夺目的珠宝，不知道其中最有价值的东西是什么？这些东西之所以如此光彩夺目的根本内因又在哪里？如果仅仅停留在欣赏的水平上，也就无须去深究它。然而我们学陶的目的是要提取对今人有用的东西，那么，怎样去提取呢？陶行知教育思想的根本是什么？它的精髓又是什么？经过几年的反复学习，思考探究，我们理出了一个头绪：生活教育是陶行知教育思想的根本，是一根红线，渗透在教育的各个领域的方方面面。但是为了学习和应用的方便，我们采取板块模式，因此提供了一个索引。全书共提供了26个索引，每个索引都是陶先生运用生活教育解决和论述一类教育问题的缩影。

在学陶中，我们遇到的又一个问题是：陶行知的论述，处处时时会与我们自己头脑里的传统思想冲突特别是与现实中的传统教育模式发生冲突，究竟谁是谁非？由于我们也是传统教育培养出来的人，因此我们自身受到传统教育影响很深，所以我们要想看到人类最合理的教育是有一定局限性的，这就需要一种自我革命的精神。应该看到在长期的阶级社会中形成的传统教育，势必不适应今天社会主义的中国。传统教育要得到彻底改造，比推翻"三座大山"要艰难得多。但只要我们看到这一点，坚持不懈，经过几代人甚至几十代人的努力，终能完成人类教育革命的使命，寻求到一种合理的教育模式。从这个意义上讲，学陶不只是几代人的事，而是一代一代相传的大事。

著　者

写于2005年8月

关于“索引”和“引注”的几点说明

陶行知先生学贯中西，博大精深，著述宏富。为了使初学者易于入门，本书提供一个陶行知教育思想的索引。

1. 索引中各条目均摘自四川教育出版社出版的《陶行知全集》。其中第 1 至 10 卷为 1991 年版，第 11 卷为 1998 年版，第 12 卷为 2002 年版。

2. 索引中各条目，均以罗马数字Ⅰ、Ⅱ、…、Ⅹ、Ⅺ、Ⅻ表示卷数，以阿拉伯数字表示页数。我们依卷次顺序提取有关条目，最前面的罗马字代表卷数，条目最后括号内的阿拉伯数字代表页数。

实例：

Ⅲ

……

“生活教育与生俱来，与生同去。出世便是破蒙，进棺材才算毕业。”(247)

此语出自第三卷第 247 页，以“Ⅲ”表示第三卷，写在前面；页数写在此语的后面括号里。

3. 书中各处引用的陶行知原文的引注，也均以罗马数字表示卷数、阿拉伯数字表示页数，写在引文后面的括号里。

实例：

“书呆子就是读书没有目的的人”(Ⅱ，14)此语出自第二卷第 14 页。

4. 生活教育理论是陶行知教育思想的核心和精髓，它运用在教育的各个领域里。为了初学者在实践中运用得方便，本书提供了 26 个“索引”，它们只能粗线条地反映陶行知教育思想，还不能代表陶师的全部教育思想。为了全面领略陶师深邃的教育智慧，当然莫过于读原著。读了原著后，再运用“索引”，效果会更好，能更准确地把握原著的精神。

又，“索引”并不能把陶师所有精辟的论述都提炼出来，这里只举其大端。还有许多精辟之处，犹待读者补充。

目　录

上　卷

第一篇　陶行知教育生平简述…… (003)

前　言 …… (005)
导读1　绪　论…… (011)
　一、我们为什么要学习陶行知…… (011)
　二、怎样学习陶行知…… (012)
　三、我们的基本构想…… (014)
导读2　陶行知的青少年时代…… (015)
　一、陶行知的童年时代 …… (015)
　二、汇文书院时期 …… (015)
　三、青年陶行知的爱国心 …… (016)
　四、秀绝金陵第一声 …… (016)
　五、陶行知的终身志愿 …… (017)
　六、留美归来 …… (017)
　七、倡导教育的试验精神 …… (017)
　八、深远的教育智慧 …… (017)
　九、投入五四运动 …… (018)
　十、超越同龄人 …… (019)
索引1　陶行知学生时代关于教育的论述…… (020)
索引2　陶行知关于中国教育改造的早期论述…… (022)
导读3　发起中国的平民教育运动…… (026)
　一、为中国教育寻觅曙光 …… (026)
　二、辞去大学职务，专事平民教育运动 …… (026)
　三、发现“连环教学法” …… (027)
导读4　创办晓庄试验乡村师范学校——陶行知改革中国师范教育的实践与探索…… (028)
　一、向传统师范教育挑战 …… (028)
　二、创办晓庄试验乡村师范学校 …… (029)
　三、晓庄的根本主张 …… (030)
　四、晓庄的精神 …… (031)
　五、晓庄，生活教育的实验学校 …… (031)

需要全本请访问 www.ertongbook.com

六、晓庄被封 …… (032)
导读5　发起中国人民大众的普及教育运动 …… (034)
一、穷国办普及教育要用新法子 …… (034)
二、生活教育下的普及教育 …… (034)
三、中国普及教育有27道难关 …… (035)
四、小先生制 …… (040)
五、小先生走进23个省市 …… (042)
导读6　发起国难教育运动——民族解放教学做 …… (044)
一、国难教育社的成立 …… (044)
二、与现实格斗的教育才是真教育 …… (045)
三、陶行知遭国民党政府第二次通辑 …… (046)
四、国难教育的内容 …… (046)
五、怎样干国难教育？ …… (047)
导读7　发起战时教育运动 …… (049)
一、“七七”事变 …… (049)
二、桂林山洞教育 …… (049)
三、生活教育对抗战事业的贡献 …… (050)
四、全面抗战与全面教育 …… (051)
五、为什么要反洋化教育和反传统教育？ …… (052)
六、教育是动员民众最可靠、最有效的武器 …… (053)
七、拯救天才难童 …… (054)
导读8　陶行知发起民主教育运动 …… (055)
一、让老百姓知道“民主”是什么 …… (055)
二、民主是中国的起命仙丹 …… (055)
三、创办社会大学 …… (056)
四、民主是一种全新的生活方式 …… (057)
五、中国的老百姓能立法、守法，做国家的主人 …… (059)
六、“我等着第三枪！” …… (060)
导读9　陶行知，一个无保留追随党的党外布尔什维克 …… (061)
一、当国家危难、民族危急之时 …… (061)
二、出访欧美亚非28国 …… (062)
三、发动战时教育运动 …… (064)
四、发动民主教育运动 …… (065)
导读10　伟大的人民诗人 …… (070)
一、为劳苦大众呐喊 …… (070)
二、三言两语，大众文风 …… (071)
三、陶诗是真理的火炬 …… (072)
四、陶师是一位幽默大师 …… (074)
五、陶诗为真理而歌 …… (075)

六、陶诗让我们了解世界 …… (077)
七、陶诗启迪我们如何做人做事 …… (079)
八、陶诗引导人们从传统迷信里解放出来 …… (082)
九、陶诗——民族和大众求解放的号筒 …… (086)
十、陶行知——黑榜探花、民主火炬 …… (089)
十一、陶行知为救中国而改造传统教育,宣传自己的教育主张 …… (095)
十二、一个为民族的独立和大众的解放呐喊战斗的诗人 …… (100)
导读 11　中国和世界失去了一位伟大的教育家 …… (103)
一、陶行知的逝世 …… (103)
二、大家在流泪、在哭泣,默默追述陶先生的一生 …… (104)
三、陶行知遗体入殓公祭 …… (105)
四、陶行知先生追悼会 …… (107)
五、陶行知先生的葬礼记 …… (111)

第二篇　陶行知的生活教育与教学做合一理论 …… (115)

前　言 …… (117)
导读 1　“生活教育”思想的发展由来 …… (120)
导读 2　陶行知的生活教育理论及其实践 …… (121)
一、生活教育的发现和萌芽 …… (121)
二、生活教育理论在实践中的发展与完善 …… (122)
三、什么是生活教育 …… (122)
四、生活教育与传统教育的冲突 …… (124)
五、生活教育与传统教育的区别 …… (126)
六、生活教育的特质 …… (126)
七、教学做合一是生活法又是教育法 …… (128)
八、生活教育运动 20 年 …… (128)
九、生活教育的现代价值 …… (130)
导读 3　陶行知谈读书人与用书人 …… (135)
一、读书与用书 …… (135)
二、读书人与用书人 …… (136)
三、三种人的生活 …… (137)
四、行是知之始、知是行之成 …… (137)
五、我们求学,所为何事? …… (139)
导读 4　学习毛泽东的演讲——《抗战教育的“知行合一”》 …… (142)
一、毛泽东《演讲》的历史背景 …… (143)
二、毛泽东《演讲》的要点 …… (144)
三、生活教育运动 …… (144)
四、战时教育运动 …… (145)
五、生活教育运动与中国的民族解放运动 …… (146)

导读5　陶行知对马克思的崇敬 …… (149)
一、陶行知的一项大试验提案 …… (149)
二、发起马克思逝世五十周年纪念会 …… (151)
三、三次拜谒马克思墓 …… (152)
四、陶行知是一个无保留追随党的党外布尔什维克 …… (153)
导读6　陶行知三论“剿匪”与“造匪” …… (155)
一、鲜血筑成的历史 …… (155)
二、什么叫“匪”?“匪”从何而来?谁在造“匪”? …… (155)
三、再论“剿匪”与“造匪” …… (156)
四、三论“剿匪”与“造匪” …… (157)
导读7　陶行知的生活教育与人民的教育事业 …… (159)
一、陶行知对传统教育的批判 …… (159)
二、陶行知的生活教育理论 …… (159)
三、两种教育观、两种生活、两种结果 …… (160)
四、生活教育理论与党的教育方针 …… (160)
五、结束语 …… (161)
索引3　陶行知的生活教育与教学做合一理论 …… (163)
索引4　陶行知对传统教育的批判 …… (185)
索引5　陶行知论反洋化教育 …… (192)

第三篇　陶行知的普及教育思想与实践 …… (195)

前　言 …… (197)
导读1　陶行知终身从事大众的普及教育运动 …… (201)
一、普及教育与中国的民族解放运动 …… (201)
二、陶行知创建了中国普及教育的新方法与新理论 …… (201)
导读2　陶行知发起国难教育,擂响声声战鼓 …… (208)
一、19世纪70年代以来至20世纪初叶日本侵华史略述 …… (208)
二、东方会议 …… (209)
三、“九一八”事变 …… (210)
四、蒋介石的“攘外必先安内” …… (210)
五、弱国无“外交”,强权面前无“公理” …… (211)
六、日本关东军召开所谓“建国会议” …… (211)
七、“一二八”事变 …… (212)
八、华北事变及《何梅协定》 …… (212)
九、察哈尔不战而失——《察哈尔协定》(又称《秦土协定》) …… (212)
十、民族危亡时刻,中国共产党吹响了抗日的号角 …… (213)
十一、上海文化界救国会成立 …… (214)
十二、陶行知发起国难教育运动 …… (215)
十三、站在抗日救亡的最前线 …… (218)

十四、粉碎日本的大陆政策 …… (220)
导读3　有一支劲旅能打败日本侵略者——新安旅行团简介 …… (222)
一、新安旅行团的组建 …… (222)
二、生活即教育,社会即学校 …… (222)
三、遭国民党反动政府的迫害 …… (223)
四、投身在解放战争中 …… (223)
五、有一支劲旅可以打败日本侵略者 …… (224)
导读4　民主是一种全新的生活方式 …… (225)
一、历史的回顾 …… (225)
二、民主的概念 …… (226)
三、民主是中国的起命仙丹 …… (227)
四、民主与教育 …… (229)
五、结束语 …… (231)
导读5　重庆社会大学 …… (232)
一、从“民主讲座”到“社会大学” …… (232)
二、新型的大学,培养人才的摇篮 …… (232)
导读6　民主与和谐社会 …… (234)
一、民主与民主作风 …… (234)
二、民主是政治的盘尼西林 …… (235)
三、创造的民主与民主的创造 …… (235)
四、怎样学习民主? …… (236)
索引6　陶行知论国难教育与大众教育 …… (238)
索引7　陶行知论战时教育 …… (249)
索引8　陶行知论民主教育 …… (258)
索引9　陶行知论普及教育 …… (266)

第四篇　陶行知论师范教育 …… (287)

前　言 …… (289)
导读1　陶行知对传统师范教育改革的思考 …… (292)
一、《新学制与师范教育》 …… (292)
二、《中国师范教育建设论》——中国师范教育的根本弊端 …… (293)
三、中国乡村教育走错了路 …… (296)
导读2　晓庄试验乡村师范学校概述 …… (299)
一、一段“罗曼史” …… (299)
二、真正的师范教育快要来临 …… (299)
三、晓庄试验乡村师范学校的诞生 …… (301)
四、晓庄的根本主张 …… (305)
五、晓庄试验乡村师范学校的第一年 …… (307)
六、地方教育与乡村改造 …… (308)

七、晓庄试验乡村师范学校的第二年 …… (309)
八、《晓庄三岁敬告同志书》 …… (311)
九、晓庄被封、陶校长被通缉 …… (315)
导读3　中国师范教育八大根本弊端百年未决 …… (320)
导读4　千古自有定论——回忆晓庄 …… (323)
一、“教学做合一”在晓庄 …… (323)
二、晓庄批判 …… (323)
三、破　晓 …… (324)
四、在晓庄 …… (326)
五、教育革命的策源地 …… (328)
导读5　晓庄的精神永放光芒！ …… (329)
一、晓庄树起了反传统教育的大旗,点燃了教育革命的火炬 …… (329)
二、教育要为劳苦大众 …… (330)
三、千学万学,学做真人;千教万教,教人求真 …… (331)
导读6　晓庄精神的现代价值 …… (333)
一、引　言 …… (333)
二、晚清时期师范教育状况 …… (333)
三、创办晓庄试验乡村师范学校 …… (334)
四、教学做合一是晓庄的根本主张 …… (335)
五、千教万教,教人求真 …… (336)
六、中国教育革命的策源地 …… (337)
七、晓庄精神永不可灭 …… (338)
八、晓庄精神的现代价值 …… (339)
导读7　陶行知关于教师教育改革理论的现代价值 …… (340)
一、引　言 …… (340)
二、传统师范教育诸多弊端百年未决 …… (340)
三、中国师范教育前清办理失策 …… (341)
四、教育的城乡差别 …… (342)
五、教育与农业携手 …… (343)
六、如何教农民出头? …… (343)
导读8　万世师表陶行知——榷谈师德的几个问题 …… (345)
一、“万世师表” …… (345)
二、从“医德”说到“师德” …… (346)
三、金钱主义,最足破坏教师职业的尊贵 …… (347)
四、陶行知笔下的汤尔和与陈中孚 …… (348)
五、教育为互助合作的事业 …… (349)
六、教师,一个永久不会毕业的学生 …… (350)
索引10　陶行知论师范教育 …… (352)
索引11　陶行知论教师的师德、修养和艺术 …… (362)

第五篇　陶行知论幼儿教育与家庭教育 …… (373)

前　言 …… (375)
导读1　借鉴陶行知的儿童教育理论,把幼儿园办成人才的摇篮 …… (378)
一、陶行知的儿童教育观 …… (378)
二、不要把幼儿园办成“鸟笼” …… (379)
三、要警惕传统教育对幼儿教育的影响 …… (379)
四、要解放幼儿,对幼儿进行创造教育 …… (379)
五、幼儿园应该成为儿童的世界,人才的摇篮 …… (380)
六、结束语 …… (382)
导读2　生活教育与婴幼儿的成长 …… (383)
一、引　言 …… (383)
二、生活即教育 …… (383)
三、要把小孩子当作活的人 …… (384)
四、要发挥、加强、培养孩子的创造力 …… (385)
五、小孩子最需要的是理解 …… (386)
六、品德教育,要从零岁抓起 …… (386)
七、婴幼儿生活教育的目标 …… (387)
八、结束语 …… (388)
导读3　孩子的命运掌握在谁的手里? …… (389)
一、两个不同的家庭史 …… (389)
二、父母要经得起市场经济的考验 …… (389)
三、天才与凡才 …… (390)
四、孩子“不争气”,谁之罪? …… (390)
五、家庭是跨世纪人才工程的前哨 …… (390)
导读4　市场经济与家庭教育 …… (392)
一、困扰家庭教育的若干问题 …… (392)
二、家庭教育的功能 …… (393)
三、对策与思考 …… (394)
四、生活教育为家庭教育奠定了坚实的理论基础 …… (395)
导读5　陶行知的“活的教育”思想 …… (397)
一、“活”的一字,比一切什么字都要好 …… (397)
二、活的教育,要承认儿童是活的 …… (397)
三、实行“活的教育”,要用哪些活材料 …… (398)
四、为什么要讲“活的教育” …… (399)
导读6　陶行知创造的儿童教育 …… (400)
一、儿童的创造力 …… (400)
二、创造一个儿童的乐园 …… (400)
三、解放儿童的创造力 …… (401)

需要全本请访问 www.ertongbook.com