

所以，

SUOYI ZHEYANG

JIAO

这样教



KETANG JIAOXUE YU GUANLI 60WEN

课堂教学与管理 **60** 问

◎ 沈 斌 李益友 主编



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

所以,这样教

课堂教学与管理 60 问

沈 斌 李益友 主编



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

图书在版编目 (CIP)数据

所以,这样教:课堂教学与管理 60 问 / 沈斌,李益友主编. —杭州:浙江大学出版社, 2012.4

ISBN 978-7-308-09751-2

I. ①所… II. ①沈… ②李… III. ①课堂教学—教学研究—小学 IV. ①G622.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 046038 号

所以,这样教 课堂教学与管理 60 问
沈斌 李益友 主编

责任编辑 王同裕 (wangtyu@zju.edu.cn)

出版发行 浙江大学出版社

(杭州天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排版 杭州中大图文设计有限公司

印刷 富阳市育才印刷有限公司

开本 710mm×1000mm 1/16

印张 18.75

字数 335 千

版印次 2012 年 4 月第 1 版 2012 年 4 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-308-09751-2

定价 35.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571)88925591

《《《 “课堂教学问题诊断”为青年教师成长助力（代序）

“课堂教学问题诊断”为青年教师成长助力 (代序)

曾学到过《南辕北辙》的故事：战国时代，各诸侯国互相攻杀兼并，都争着想当霸主。有一次，魏国的安厘王准备去进攻赵国都城邯郸，魏王的大臣季梁正在旅行途中，听到这个消息后匆匆赶了回去。他来不及弄平衣服上的皱痕，除去头上的灰沙，就去劝说魏王。他对魏王说：“我这次回来，在路上遇到一个人说他要去楚国，可是却驾着车子飞快地向北方驶去。我听了后非常奇怪，就问他到楚国去为什么不向南而向北走，楚国在南方而不在北方啊！谁知他却说：‘我的马儿跑得快。’我说：‘你的马虽然跑得快，但这不是去楚国的路呀！’他却说：‘我的路费很多。’我又告诉他：‘路费多，方向不对，也不能到达楚国啊！’接着他又说：‘我的车夫驾车技术很高明。’你看，方向错了，马跑得越快，路费越多，那样走下去，离楚国不是越远吗？”接着他又对魏王说，现在大王想要成为一个有名的霸主，一举一动都应该让人信服，如果仗着自己国大兵多，用武力攻打邯郸，借以扩充土地，树立威望，那就离想做诸侯领袖的理想越来越远了，这正像要到南方去的楚国人却驾着车子往北走一样，那是多么荒唐的事情啊！安厘王听后，认为他说得有理，于是就取消了攻打赵国的计划。

这篇寓言说明，如果方向错了，即使条件再好，也达不到目的，而且会离目的地越来越远。因此，做任何事，要想尽快达到目标，方式方法很重要。教育亦然。

最近一段时间，看了沈斌校长传给我的《所以，这样教……》一文，深受感触，也找到了一些答案。

鄞州区东湖小学是一所成长型学校，是一所处于周围“名校”包围下的新生学校，要打造成能吸引家长、吸引孩子入学的新兴学校，固然有多种选择可做，但他们义无反顾的选择是“真诚”：用实实在在的教育行为去做好学校中的每一项工作，用实实在在的说法去做好与每一名家长的交流和沟通工作，用实实在在的工作去赢得社会对学校的认可和认同。

新兴学校聚集的是新教师。这些新教师给学校带来了青春和活力，给学校带来勃勃生机，但也不可避免地存在着对教学工作的适应和磨合。教学初期，有些青年教师在学科教学、课堂调控、班级管理上都会产生一定的困惑和迷茫。

SUOYI, ZHEYANGJIAO • KETANGJIAOXUEYUGUANLI 60 WEN •

所以，这样教>>>>

青年教师课堂教学的病症也非常明显，如教师课堂教学效率低下、师生课堂互动匮乏、学生听课不认真等。

为了尽量缩短青年教师的成长期，迅速提高他们的教学水平，学校在坚持师徒结对的前提下，推出了一个全新的网络互动培训项目：课堂教学与管理问题诊断。

这个培训项目推出的宗旨是：以“网络教研”为平台，针对课堂教学存在的问题，导师与青年教师之间开展互动交流。其目的是督促青年教师及时反思自己的课堂，提升教学效果；同时，导师也能在与青年教师的对话中，自觉学习，更新教学理念，互助提高。

东湖小学历来注重青年教师的培养，自创办初就开设了“青年教师成长工程”，构建“课堂助教”校本师资培训模式，开设“成长杯”青年教师基本功比武等活动。学校一年一度的“师徒结对活动”更是追寻“实在”与“真诚”，让青年教师扎扎实实地成熟、成长。“相约星期一”之青年教师论坛给青年教师搭建一个共同探讨、切磋、交流的平台，让青年教师们在这些校本研修活动中快速成长，碰撞出思维的火花。相信通过持之以恒的青年教师培养活动，必能为青年教师成长和发展搭建广阔舞台。

教师发展了学校，培训成就了教师。

屠浩龙

2012年3月24日

CONTENTS >>>>

目 录

班级管理

- 班主任该如何掌控班级纪律? / 3
- 如何帮助学生处理人际关系? / 9
- 如何处理班干部带头违纪的问题? / 14
- 新任班主任如何开好家长会? / 18
- 对于“屡教不改”的孩子,该怎么办? / 24
- 对于刚入学的孩子,没有课堂纪律观念该怎么办? / 28
- 如何排解初当班主任的忧虑和困惑? / 33
- 怎样才能使她开口? / 37
- 小学低段是否该开展“性教育”? / 41
- 课堂上学生不肯举手,怎么办? / 43
- 如何关注单亲家庭的学生? / 52

学科教学

- 汉语拼音“o”带来的困惑? / 57
- 教一年级孩子如何辨别“左”与“右”? / 60
- 如何较好地组织小组合作? / 63
- 如何激发调动二年级学生的写作欲望? / 73
- 如何批改学生的作文? / 79
- 如何让学生少写错别字? / 84
- 如何提高复习课的效率? / 89
- 如何扎实地掌握“四会字”? / 93
- 如何指导一年级学生答好数学题? / 99
- 怎样提高学生的朗读水平? / 103

所以, 这样教>>>>

- 怎样提高中高段学生的绘画表现力? / 107
- 该不该制止学生写作时“编故事”的现象? / 113
- 课前预习对一年级的学生来说必要吗? / 123
- 如何处理特殊的课后练习? / 127
- 如何辅导英语后进生? / 131
- 如何培养低段学生的数学推理能力? / 135
- 如何让复习课高效却不乏味? / 138
- 如何让一年级学生正确组词? / 147
- 如何深挖《品德与生活》的教材内容? / 154
- 如何提高识字教学的有效性? / 158
- 如何提高学生汉语拼音拼写能力? / 162
- 如何正确有效地使用学具? / 166
- 如何指导二年级学生当堂小练笔? / 169
- 如何制定合理的课堂教学目标? / 174
- 一年级学生乱用标点符号, 怎么办? / 180
- 在英语教学中, 教师如何运用“信息差”? / 188
- 怎样解决美术教学中教师示范与学生创作之间的矛盾? / 191
- 怎样克服学生看书也“挑食”的问题? / 194
- 怎样提高学生的估算能力? / 199
- 怎样提高一年级音乐课的课堂容量? / 203

课堂调控

- 如何处理学生上课玩铅笔? / 209
- 如何处理科学课中的“抢答”? / 214
- 如何让学生静下心来学习? / 219
- 如何设计有效的课前谈话? / 225
- 如何调控高段音乐课纪律? / 230
- 如何妥善处理课堂中学生间互打“小报告”的问题? / 236
- 如何预防体育课上学生“插嘴”? / 242
- 如何激发学生的学习兴趣? / 246
- 如何解决课堂纪律与教学进度的矛盾? / 249
- 如何解决美术用品带来的课堂纪律问题? / 251
- 如何让课堂轻松而愉快? / 254
- 如何让我们的课堂提问做到“问”到深处意更浓呢? / 259

如何提高课堂交际的有效性?	/ 264
如何正确引导三年级学生的行为导向?	/ 268
怎样提高课堂教学效率?	/ 271
怎样预防与处理体育课的意外伤害?	/ 274
室外体育课,怎样吸引学生的注意力?	/ 278
如何让学生真正喜欢“社区调查”活动?	/ 283
如何有效地解决体育课堂问题行为?	/ 286
智慧团队,携手共进	
——“课堂教学与管理 60 问”编后语	/ 290

班级管理



班主任该如何掌控班级纪律？

? Question

担任班主任工作已有3个多月的时间,在这段摸着石头过河的日子里,班级管理中有一件事情总是困扰着我。人家说一个班主任相当于一位严师,在我的课堂上,我的确看到了大部分学生的认真听讲,积极思考,但作为班主任我总是想让学生在任的一门课上都能认真听讲,可是,事与愿违——不断地有其他任课老师反映说学生上课纪律不是很好。和学生们讲过道理,也采取过一定的措施,可是一旦我放松警惕,又有学生在课堂上调皮。

在早读、午自修和下午放学前的一段自习时间里,学生们都有同样的状态。如果我在,他们很老实;我不在,就很吵闹。

怎么做,才可以让学生明白他们才是好的学习氛围的最大受益者?怎么做,才可以不再充当这种“大石头”的角色?怎么做,他们才能真的可以做到班主任在和不在一个样?我该怎么去做呢?

(钟玮玮)

Answer 1

让学生学会自律

其实你说的这个问题也是我的困惑,班中总有几位调皮的喜欢在有些课上沉浸在自己的小世界里乐呵。此类学生我想大致分为两种,一是还有责任心,比如到了放学发现因白天拖拉致作业没完成要留校,他们会心急;二是凡事无所谓者,走与留似乎都无关紧要,老师的“疾风骤雨”与“和风细雨”对他几乎都如秋风过耳,这种学生的教育就显得更累人,需要教师付出更多的耐心与爱心,转化时间更漫长。

在课上不专心听讲,在自习时间里放纵,归根结底是学生学习目的性不明确,缺乏自觉性、自律性的表现。我们的辛苦把舵只为求得学生们的众人一条

所以，这样教>>>>

心——让他们也像我们一样能用心经营自己的时间。但学生们都是容易反复的，要老师不断地洞察问题，加以行为上的不断引导，所以你说的“不做大石头”可能也只是某种意义上的吧——也许是我太悲观地去看问题了。

在班主任管理中，引导学生们明确自己的学习奋斗目标，培养自觉性、自律性，从以下几点试试看，也许能让自己稍微轻松些。

一、培养归属感，教育孩子心中有爱

我们认真组织有益的班级活动，多给平时调皮者一些展示的机会，多聚焦优点，可能彼此的快乐也会多一些。让每个学生都有集体的归属感，感受着来自集体的温暖，这样其行为如果有损于班级的良好氛围、良好形象，可能一经指出，他会有所收敛，知错能改。

教师引导学生们做到心中有班级，让他们知道自己的一言一行关系着班级的形象，要为班级争光。教师通过观察，多举正面的学生爱班级的事例加以强化，再强调自习时认真做作业，答题正确率高，速度也快了，其实这就是在爱你的爸爸妈妈，他们就不必再在冷风冷雨里等候了。当然这也是在爱老师。

二、引导树立目标，明确努力方向

有目标才有航向。我们引导学生们树立自己的学习奋斗目标，有了进步随时夸夸他们。如某同学的大目标是将来成为一名警察，他出操时踏步有力了，就夸他：“真有警察的飒爽英姿！”如在音乐课上某同学经常不遵守纪律，在去上课之前先提醒一下：“你可是将来的医生，要让病人听你的话按时吃药，你自己现在还是学生，可要遵守学校纪律噢！”小的奋斗目标也可以在学生耳边多加强化，如“这次作业你要在前20名上交，看是否又对又好！”“这次计算最多只能错一题……”

三、抓好两头，从抓核心中突破开花

擒贼先擒王。在班中我想两种力量要特别关注，正面的榜样力量和需要引导的突出缺乏自觉性者，我把这两种视为班级的另类核心，并努力扩建优秀核心圈，缩减直至化解第二种核心。

具体操作中，比如自习课中，由专人在讲台上负责管理学习，要求大家在自己的座位上认真学习，违纪者一次提醒，第二次就记下名字（反馈给老师可就不太妙了，若是吵闹者，一般在课间和放学后会要求他在位子上坐好几分钟；如是不做作业者，课内不必再做，放学后补做……），也就是与一定的处罚挂钩，一般的孩子再通过几次谈话或课前提醒，一般会有好转，有了好转要及时鼓励。若是看似什么都无所谓的孩子，我们还要再去发现，他是否有某种所好，用其良好的兴趣作为目标激励，加之耐心的不厌其烦的谈话，也会慢慢见效。

四、加深各方沟通,措施及时得当

平时加深与任课教师、家长之间的沟通,倡导严爱相济,让老师、家长对缺乏自觉性的学生多一些必要的赏识,可能效果会好一些。发生了不愉快要冷静,采用及时得当的措施。

我们班的小X以前也相当任性,本学期还与任课老师顶嘴吵架,当时我听了也相当生气,但只要能保持冷静,还是能好好化解的。我经常跟他们说,两人之间说话声音越响,心的距离越远。在冷静中,反而更能调整好自己。面对此种情况,先让学生自我反省,再加以引导,必要时与家长沟通,不夸大事实,本着为学生着想的心态出发,我想家长也会配合的。

学习是主体自主建构的过程,而道德教育的最高目标是教会学生学会自律。学生的进步,集体的成长,离不开教师,也离不开家长。做个智慧型的班主任,一直是我在苦苦追求的。

(郭丹阳)



巧花心思,营造氛围

其实这样的问题真的也是一个让大家头痛的问题,因为我们的学生并不是一成不变的。很多事情的发生,都是随着环境、情境等因素的变化而变化的。很多事情都是很难预料的,所以在很多时候,我们只能引领,只能制造良好的氛围,让学生在良好的氛围中能自律、自管,最终形成积极向上的学习氛围。

1. 找引领

万事开头难,如果所有的事都是自己一手去做,那难度真是可想而知。如果在你的班级里所有的事都是你一手操办,那我想你肯定累得一塌糊涂,你班级里发生的各种各样的事,更肯定是此起彼伏。所以,我在想班级里的事除了需要能及时解决,更需要几个或一批引领者,这是一个班级里的风向标,有了一个好的风向标,学生就会有方向。

2. 抓个例

很多事情是有两面性的,我所谓的个例就是指特别的学生。其实这些学生的性质正好与引领者相反,但他们的作用与引领者完全一样,如果班级里有了几个这样的“反”引领者,班级里的事情肯定会越来越多,事情就会越来越难做。所以我们必须制定相应的班级公约或班规,让班级来说话,抓几个典型,扼制这

所以，这样教>>>>

样的个例所产生的巨大破坏作用。杀一儆百，杀鸡儆猴都可以。

3.造氛围

有了以上两点我觉得还是不够，在教室里必须营造一种积极向上的氛围。作为班主任，非但要处理班级突发事情，而且也要关注学生的动态，根据每天的情况多讲一些有哲理的故事，其实学生都很聪明的，虽然一则两则并没有什么变化，但讲多了也就会以这样的准则来约束自己，多开展一些讲故事比赛，演讲比赛，多开展一些体育竞技类的比赛，在班级课堂里让孩子多写写你最想说的话，你最想做的事……在教室里，有了这种舆论的导向，很多事情都自然就不易发生了。

4.培养小干部

老师不可能时时刻刻在学生的身边，在他们身边更多的是自己的同学。培养学生身边的小干部，其实最为重要。培养好了，很多事情都可以让小干部来分配，很多事情都可以让小干部来处理。而且小干部都是学生们身边的人，一般都能在事情发生的初期就能解决好问题，而不再是发生了大事，或事情闹大了才告诉老师，让老师来被动处理。

5.做好家校工作

学生近三分之二的时间是在家里的，在校的时间其实很少，班主任在身边的时间更少，所以在很多时候，我们的家长是教育孩子的责任人，与家长一起配合，共同教育，可以达到事半功倍的效果。经常与家长沟通，把学生在教室里的点点滴滴记录在家校联系册里，让家长知道自己的孩子在学校怎么样，我想都是非常必要的。

6.与学生交心

谁都喜欢把自己的悄悄事与自己的知心朋友交流。如果班主任能做到这一点，我想你就能从学生们的口中知道更多更细的事情。在老师面前，很多学生都是戴了面具的，很多的事情都没有告诉老师，所以我们在教室里调查来调查去，知道了很多事情，但更多的事情是不知道的。所以，我想作为班主任，更应该贴心与孩子，做孩子的知心朋友。这样就可以与孩子打成一片，都与孩子真诚交心了，这样班级管理的事还会如此让人心烦吗？

以上几点，看似简单其实做起来真的不易，要想做得好，得多花心思、多花精力。如果做好了，在教室里早不再需要你这块“大石头”来压着这帮小子了。

（张沪波）

Answer 3

自主·管理

真的,对于这个问题,我也是很头痛,不单是四年级学生这样,五年级学生在老师不在的时候也是这样的吵闹。特别是那么几个学生,总是趁着老师不在,东走西走,聊天、玩闹,没有很好地利用好自习时间,一旦你要他上交作业,他一副着急、为难的样子。我也一直琢磨,怎样转变这种头痛状况。

其实,那些学生是不知道怎样去自习,如果老师能够指导他们,引领他们,让他们知道怎样学习,该完成什么作业,那他们的这种状况就会有所好转。试试以下方法,或许能让自己轻松。

一、布置适当的内容,培养学生的自习能力

有些学生在老师不在的时候“胡作非为”,很大一部分原因是他们不知道该干什么,而不是他们不想干。当他们无事可干的时候,当然会不安分起来。而自习能力越高阶段越重要,所以,作为老师一定要用一段时间来养成学生上自习的良好习惯,教会他们怎样安排学习。

开始的时候,老师可以根据情况,预先安排好学习内容,由班干部管理。比如早读课,由朗读水平高的学生来领读,读读诗歌、课文等等;中午,在黑板上布置好作业,限定那个时间段必须完成……每一时间段里规定好学习的内容。管理人员进行记录,多次违纪的不予理睬的学生,老师要有一定惩处,比如放学后让他们自习一段时间再回家。对于成绩好的,作业速度快的,能完成老师布置作业之外的内容的,予以表扬奖励,比如看书等。总之,都要让他们有事可做,而且不能挫伤他们的学习积极性。经过一段时间的培养之后,在没有老师指点的情况下,我想,学生们也一定知道自习时间究竟该怎样学习了。

二、加强纪律,严管“出头鸟”

俗话说:没有规矩,不成方圆。任何好的秩序皆出于对纪律的维护。校规、班纪不能仅仅是墙上的装饰品,而要渗透到日常管理中,严格执行。只有这样,规矩才能形成,才能在自习时间上有效地约束学生的行为。当然,在执行纪律时也要讲方法,其中严管“出头鸟”就是一个很好的方法。

有则故事是这样说的:一个剧院里,观众起先都坐着看戏。后来某人站起来了,但没被制止。最后全体观众都站了起来。在这个故事里,由于第一个站起来的人没有被及时制止,进而导致了秩序大乱。制止一个和制止全体,哪一个更容易是显而易见的。如果有人首先违反了纪律,老师应该及时严肃地制止,加以批评。对于那些屡犯的学生,联系家长共同教育,时时提醒他。

所以，这样教>>>>

苏霍姆林斯基说：“每个人都有一颗成为好人的心。”作为老师一定要坚信每个学生，无论多么的调皮甚至捣蛋，他都有成为一颗好人的心，都是可塑之才。总之，对自习时间的管理不能简单粗暴，而要并用严格的纪律为之保驾护航。也只有这样，自习时间才能真正有效利用，才能真正地安静下来。

（王素波）

如何帮助学生处理人际关系?

?Question

学校教育的目的,其实与老师的任务是相同的——“教书育人”。学生来到学校,一方面是为了汲取知识,另外很重要的一方面是为了形成健全的人格。学生有学习的需要,更有与同伴交往的需要。很多心理不健康的学生,往往是那些与同伴不能够和睦相处的学生,最终会引发很多的社会问题。

一次午间活动,在玩兔子舞的游戏,要几个学生组成一个小组做游戏。一个学生跑过来向我哭诉:“蔡老师,她们不愿意跟我玩!”我就带着这个学生去问那些学生:“为什么不想跟她玩啊?”她们给我的回答是:“我们从来都不跟她玩的,她经常骂我们的,我们不喜欢她!”听到这样的回答,我也无言以对。其实这个学生平时对人是热情的,也很想跟其他同学成为好朋友,不过可能平时太心直口快了,“得罪”了其他同学,这些都是通过我跟她妈妈交流得到的信息。

我想在班级中不乏这样的学生,有些是不合群,不愿与人交往;有些是得不到同学的喜欢。不知道该如何帮助这些人际关系存在问题的学生,融入其他同学的交际圈,让其有集体的归属感,具体可以采取哪些做法呢?

(蔡燕娜)

Answer 1

逐步建立团结友爱班集体

在现代社会中,社会环境的不良影响、家庭气氛不良、教养方式不当、学生交往环境单一等等,都会造成学生在人际交往中出现各种障碍,而且这种情况似乎有愈演愈烈的趋势。在班级管理中,我也逐渐感觉到学生间的人际关系越来越复杂,学生间大大小小的争吵和矛盾总是一个接一个,处理起来非常头疼。因此,说实话,至今也未整理出十分行之有效的措施,只是一些平常工作中应付性的办法,与蔡老师互相交流。