思想政治教育科学发展研究

Sixiang zhengzhi jiaoyu
kexue fazhan yanjiu

丁　林　著

四川大学出版社

需要全本请访问

前　言

胡锦涛同志在党的十七大报告中指出：“科学发展观，第一要义是发展，核心是以人为本，基本要求是全面协调可持续，根本方法是统筹兼顾。”科学发展观是马克思主义中国化的最新成果，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分。深入学习实践科学发展观，学习是前提，实践是目的。落实到大学生思想政治教育工作中，就是既要用科学发展观武装头脑、教育师生，着力在深刻理解科学发展观的科学内涵和精神实质上下工夫，更要用科学发展观来指导实践、推动工作，紧密联系教育环境和教育对象的新变化，引领新形势下大学生思想政治教育的改革创新，努力实现其科学发展上水平这一总体要求。

一、科学发展观的第一要义是发展，这为大学生思想政治教育确定了最鲜明的时代主题

胡锦涛同志指出：“科学发展观，是用来指导发展的，不能离开发展这个主题，离开了发展这个主题就没有意义了。”思想政治教育的根本目标是促进人的全面发展，它是通过提高思想政治觉悟和人的综合素质来实现的。因此，科学发展观的第一要义与思想政治教育的终极目的是统一的。在大学生思想政治教育中抓住发展这个主题，就要始终坚持育人为本、德育为先，以大学生的全面发展为根本目标，把素质中最为重要的思想政治素质的发展摆在首要位置。推进大学生思想政治教育又好又快发展，前提和基础是要树立“三种意识”：机遇意识、忧患意识和创新意识。

二、科学发展观的核心是以人为本，这为大学生思想政治教育树立了最基本的价值取向

以人为本揭示了发展的价值取向和动力源泉，是对马克思主义关于人的学说的运用和发展。以人为本的“人”不是抽象的，而是具体的、现实的人，它包括每一个个人在内以及与之相联系的生命、利益、人格和尊严等；“人”也不是客体，而是主体，即人不是单纯地被同情、被关爱和被救助的对象，而是推动和实现发展与进步的力量之源。以人为本的“本”不是本原或本体，而是根本，也就是指出发点和落脚点。在大学生思想政治教育中坚持以人为本，就要以大学生的全面发展为目标，从大学生的发展需要出发，充分尊重其价值主体地位和实践主体地位，激发和调动他们的积极性、主动性和创造性，促进实现由被动向主动、由不知到知、由知到行的转化，最终完成思想政治教育的使命。把以人为本理念融入大学生思想政治教育中，要遵循尊重人、理解人和关心人的基本原则。

三、科学发展观的基本要求是全面协调可持续，这为大学生思想政治教育建构了最系统的行动指南

全面协调可持续发展符合唯物辩证法的根本要求。联系和发展是唯物辩证法的总特征。联系是指事物内部各要素之间和事物之间相互影响、相互制约和相互作用的关系，具有客观性、普遍性和多样性的特点。事物的相互联系必然导致事物的运动、变化和发展，发展在形式上表现为时间上的持续性和空间上的广延性。承认了事物的普遍联系和永恒发展，也就确认了科学发展观的基本要求。对于大学生思想政治教育来说，就是要把它看作一个庞大而复杂的系统工程，确立整体性、开放性观念，从动态中考察其内外联系，促进又好又快发展。所谓全面就是要有整体性、系统性，即各个方面都要发展，不是单个或某些方面的片面发展。所谓协调就是要有均衡性、和谐性，即各个方面、各个环节的发展要相互承接、相互促进和相互适应，切忌各吹各的号、

各唱各的调。所谓可持续就是要有持久性、连续性，即不仅着眼当前发展，而且保证长远发展。

四、科学发展观的根本方法是统筹兼顾，这为大学生思想政治教育提供了最宝贵的发展路径

统筹兼顾是对“两点论”与“重点论”辩证统一的方法的科学运用，是做到以人为本、全面协调可持续发展的科学方法。只有坚持统筹兼顾的根本方法，既放眼全局，又重点突破，既抓住主要矛盾，又注意化解次要矛盾，才能有效解决前进中的问题和发展中的矛盾。在新的历史条件下，面对一系列的两难或多难问题，应增强大学生思想政治教育的针对性和实效性，努力做到“五个统筹”：统筹理论灌输与实践育人，统筹自我教育与制度建设，统筹先进性要求与广泛性要求，统筹解决思想问题与解决实际问题，统筹常规手段与新兴工具。

丁　林

2010 年 6 月于四川农业大学

目　录

第一章　科学发展观的提出及其意义……（1）
第一节　科学发展观提出的历史回顾……（1）
第二节　科学发展观提出的理论基础……（8）
第三节　科学发展观提出的时代背景……（17）
第四节　科学发展观提出的重大意义……（21）
第五节　用科学发展观统领思想政治教育……（28）

第二章　发展：思想政治教育的时代主题……（41）
第一节　深刻理解思想政治教育发展基本经验……（41）
第二节　正确把握思想政治教育发展有利条件……（59）
第三节　牢固树立思想政治教育发展忧患意识……（73）
第四节　切实增强思想政治教育发展创新意识……（89）

第三章　以人为本：思想政治教育的价值取向……（105）
第一节　以人为本是马克思主义中国化的最新成果……（105）
第二节　以人为本融入思想政治教育的现状审视……（120）
第三节　思想政治教育中以人为本缺失的原因分析……（124）
第四节　以人为本融入思想政治教育的基本走向……（139）
第五节　以人为本融入思想政治教育的路径选择……（149）

需要全本请访问

第四章　全面协调可持续：思想政治教育的行动指南……（165）
第一节　全面协调可持续发展的哲学基础……（165）
第二节　推动思想政治教育全面发展……（176）
第三节　促进思想政治教育协调发展……（194）
第四节　保证思想政治教育可持续发展……（211）

第五章　统筹兼顾：思想政治教育的路径选择……（233）
第一节　统筹兼顾思想理论的科学内涵……（233）
第二节　统筹理论灌输与实践育人……（245）
第三节　统筹自我教育与制度建设……（259）
第四节　统筹先进性要求与广泛性要求……（272）
第五节　统筹解决思想问题与解决实际问题……（282）
第六节　统筹常规手段与新兴工具……（291）

参考文献……（303）
后　记……（312）

第一章　科学发展观的提出及其意义

胡锦涛同志在党的十七大报告中指出：“科学发展观，第一要义是发展，核心是以人为本，基本要求是全面协调可持续，根本方法是统筹兼顾。”[①] 科学发展观是以胡锦涛同志为总书记的党中央，坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，从新世纪、新阶段党和国家事业发展全局出发，深刻把握时代特征，立足社会主义初级阶段基本国情，总结我国发展实践经验，借鉴国外发展经验，适应新的发展要求提出来的。科学发展观是对党的三代中央领导集体关于发展的重要思想的继承和发展，是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现，是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想既一脉相承又与时俱进的科学理论。科学发展观体现了实践发展的需要，反映了当代最新的发展理念，是中国特色社会主义理论体系的最新成果，是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。

第一节　科学发展观提出的历史回顾

马克思曾说：“理论在一个国家实现的程度，决定于理论满

① 胡锦涛：《高举中国特色社会主义伟大旗帜　为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗》，北京：人民出版社，2007年，第15页。

足这个国家需要的程度。”① 科学发展观是在党和人民事业发展的实践中产生的，是以胡锦涛同志为总书记的党中央着眼于新的形势和任务，在推进全面建设小康社会的历史进程中，经过审慎思考提出并逐步完善的，它的提出经历了一个历史过程。

一、科学发展观概念的提出

发展观是关于发展的本质、目的、内涵和要求的总体看法和根本观点。有什么样的发展观，就会有什么样的发展道路、发展模式和发展战略，就会对发展的实践产生根本性、全局性的重大影响。以胡锦涛同志为总书记的党中央，创造性地提出科学发展观的概念及其系统化思想，表明中国共产党对发展问题的认识达到了一个新的高度。中国共产党任何一种重大理论的提出，都来自于实践，都是对实践中的经验教训的科学总结和概括，都经历了一个酝酿、提出、形成并发展的过程。

2003 年 4 月 16 日，正值“非典”疫情迅速蔓延期间，胡锦涛同志在广东考察工作时，第一次提出要坚持全面的发展观，努力促进社会主义物质文明、政治文明和精神文明协调发展。他指出，因为受到能源、资源和环境的限制，如果继续走高消耗、高排放、低产值、低效益的路子，肯定是难以为继的。胡锦涛同志强调，要认清形势，进一步增强加快发展、率先发展、协调发展的历史责任感和使命感。疫情的发生和抗击疫情的艰苦斗争，给我们党带来了重要的启示。它使我们党比过去更加深刻地认识到，我国的经济发展和社会发展、城市发展和农村发展还不够协调，社会事业和农村发展滞后，在卫生事业上，这一点表现得更为突出；在推动经济发展的同时，应把促进人的全面发展放在更加重要的位置；应正确处理人与自然的关系，促进人与自然和谐相处；等等。

① 《马克思恩格斯选集》(第 1 卷)，北京：人民出版社，1972 年，第 9 页。

在抗击“非典”取得决定性胜利后，2003 年 7 月 28 日，党中央、国务院召开全国防治“非典”工作会议，胡锦涛同志在会上从 8 个方面对抗击“非典”斗争积累的经验、获得的启示进行了概括和总结，在提出进一步要做的 9 个方面的工作时，强调指出：“促进经济社会协调发展，是建设中国特色社会主义的必然要求，也是全面建设小康社会的必然要求。我们讲发展是执政兴国的第一要务，这里的发展绝不只是指经济增长，而是要坚持以经济建设为中心，在经济发展的基础上实现社会全面发展。我们要更好地坚持全面发展、协调发展、可持续发展的发展观，更加自觉地坚持推动社会主义物质文明、政治文明和精神文明协调发展，坚持在经济社会发展的基础上促进人的全面发展，坚持促进人与自然的和谐。”① 2003 年 8 月 28 日至 9 月 1 日，胡锦涛同志在江西考察工作时，正式使用了“科学发展观”这一概念。

2003 年 10 月，在党的十六届三中全会通过的《关于完善社会主义市场经济体制若干问题的决定》中，我们党第一次对科学发展观的内涵作出了概括。这就是：“坚持以人为本，树立全面协调可持续的发展观，促进经济社会和人的全面发展。”胡锦涛同志在十六届三中全会上，对科学发展观进一步做了阐发。他指出：“树立和落实全面发展、协调发展和可持续发展的科学发展观，对于我们更好地坚持发展才是硬道理的战略思想具有重大意义。树立和落实科学发展观，这是 30 多年改革开放实践的经验总结，是战胜非典疫情给我们的重要启示，也是推进全面建设小康社会的迫切要求。”“树立和落实科学发展观，十分重要的一环就是要正确处理增长的数量和质量、速度和效益的关系。增长是发展的基础，没有经济的数量增长，没有物质财富的积累，就谈不上发展。但增长并不简单地等同于发展，如果单纯扩大数量，

① 《十六大以来重要文献选编》（上），北京：中央文献出版社，2005 年，第 396～397 页。

单纯追求速度，而不重视质量和效益，不重视经济、政治和文化的协调发展，不重视人与自然的和谐，就会出现增长失调、从而最终制约发展的局面。忽视社会主义民主法制建设，忽视社会主义精神文明建设，忽视各项社会事业的发展，忽视资源环境保护，经济建设是难以搞上去的，即使一时搞上去了最终也可能要付出沉重的代价。”①

二、科学发展观内涵的不断丰富

科学发展观的内涵极为丰富，涉及经济、政治、文化、社会发展等各个领域，既有生产力和经济基础问题，又有生产关系和上层建筑问题；既管当前，又管长远；既是重大的理论问题，又是重大的实践问题。以胡锦涛同志为总书记的党中央对科学发展观内涵的阐释，也是一个逐渐丰富的过程。

2004 年 2 月 21 日，温家宝同志在省部级主要领导干部“树立和落实科学发展观”专题研究班结业式上的讲话中，对科学发展观的主要内涵和基本要求进行了阐释。

第一，坚持以经济建设为中心。我们党执政兴国的第一要务是发展，首先是要发展经济。只有不断解放和发展生产力，才能为社会全面进步和人的全面发展提供物质基础。

第二，坚持经济社会协调发展。经济发展是社会发展的前提和基础，也是社会发展的根本保证；社会发展是经济发展的目的，也为经济发展提供精神动力、智力支持和必要条件。

第三，坚持城乡协调发展。统筹城乡发展，必须更加注重加快农村发展。

第四，坚持区域协调发展。统筹区域发展，就是要继续发挥各个地区的优势和积极性，逐步扭转地区差距扩大的趋势，实现

① 《十六大以来重要文献选编》（上），北京：中央文献出版社，2005 年，第 483～484 页。

共同发展。

第五，坚持可持续发展。这就要统筹人与自然和谐发展，处理好经济建设、人口增长与资源利用、生态环境保护的关系，推动整个社会走上生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路。

第六，坚持改革开放。统筹国内发展和对外开放，是落实科学发展观的重要内容。

第七，坚持以人为本。这是科学发展观的本质和核心。以人为本，就是要把人民的利益作为一切工作的出发点和落脚点，不断满足人们的多方面需求和促进人的全面发展。

在2004年3月10日召开的中央人口资源环境工作座谈会上，胡锦涛同志对科学发展观的内涵和要求作出了更系统全面的阐释。他指出："坚持以人为本，就是要以实现人的全面发展为目标，从人民群众的根本利益出发谋发展、促发展，不断满足人民群众日益增长的物质文化需要，切实保障人民群众的经济、政治和文化权益，让发展的成果惠及全体人民。全面发展，就是要以经济建设为中心，全面推进经济、政治、文化建设，实现经济发展和社会全面进步。协调发展，就是要统筹城乡发展、统筹区域发展、统筹经济社会发展、统筹人与自然和谐发展、统筹国内发展和对外开放，推进生产力和生产关系、经济基础和上层建筑相协调，推进经济、政治、文化建设的各个环节、各个方面相协调。可持续发展，就是要促进人与自然的和谐，实现经济发展和人口、资源、环境相协调，坚持走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路，保证一代接一代地永续发展。"① 同年5月，胡锦涛同志在江苏考察工作时指出，要正确处理以经济建设为中心和全面发展的关系、加快发展和协调发展的关系、当前发展和

① 《十六大以来重要文献选编》（上），北京：中央文献出版社，2005年，第850页。

需要全本请访问

可持续发展的关系，推动各项事业更快更好地发展。

2005 年 10 月 11 日，党的十六届五中全会通过《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十一个五年规划的建议》（以下简称《建议》），其最鲜明、最突出的特点，就是坚持以科学发展观统领经济社会发展的全局。《建议》中的第二部分即为“全面贯彻落实科学发展观”。明确提出：“发展必须是科学发展，要坚持以人为本，转变发展观念、创新发展模式、提高发展质量，落实‘五个统筹’，把经济社会发展切实转入全面协调可持续发展的轨道。”[①]《建议》还强调：“科学发展观是指导发展的世界观和方法论的集中体现。全面落实科学发展观，必须从思想上、组织上、作风上和制度上形成更为有力的保障。”

2006 年 6 月 30 日，胡锦涛同志在庆祝中国共产党成立 85 周年暨总结保持共产党员先进性教育活动大会上的讲话中指出：“要把科学发展观作为检验党的建设的重要标准，对符合科学发展观的事情就全力以赴地去做，对不符合的就毫不迟疑地去改，努力使党的建设各项工作都符合科学发展观的要求，经得起实践、历史、人民的检验。”[②] 在这里，他第一次明确提出了要把科学发展观作为检验党的建设的重要标准。

2007 年 10 月 15 日，胡锦涛同志在党的十七大报告中深刻阐述了科学发展观的科学内涵、精神实质和基本要求。他指出：“科学发展观，第一要义是发展，核心是以人为本，基本要求是全面协调可持续，根本方法是统筹兼顾。”

三、对科学发展观历史地位和指导意义的进一步阐释

胡锦涛同志在党的十七大报告的第三部分“深入贯彻落实科

① 《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十一个五年规划的建议》，北京：人民出版社，2005 年，第 4～5 页。

② 《十六大以来重要文献选编》（下），北京：中央文献出版社，2007 年，第 532 页。

学发展观”中，对科学发展观的意义、地位、深刻内涵和基本要求做了进一步的集中阐释。他指出：“科学发展观，是对党的三代中央领导集体关于发展的重要思想的继承和发展，是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现，是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想既一脉相承又与时俱进的科学理论，是我国经济社会发展的重要指导方针，是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。”这是对科学发展观的历史地位和指导意义的最新表述。十七大报告还阐述了科学发展观提出的根据：“科学发展观，是立足社会主义初级阶段基本国情，总结我国发展实践，借鉴国外发展经验，适应新的发展要求提出来的。”

党的十七大报告用“四个必须”强调了准确把握落实科学发展观科学内涵的要点，这就是：必须坚持把发展作为党执政兴国的第一要务，必须坚持以人为本，必须坚持全面协调可持续发展，必须坚持统筹兼顾。同时，十七大报告还提出了深入贯彻落实科学发展观的基本要求，即：深入贯彻落实科学发展观，要求我们始终坚持“一个中心、两个基本点”的基本路线，要求我们积极构建社会主义和谐社会，要求我们继续深化改革开放，要求我们切实加强和改进党的建设。

胡锦涛同志在党的十七大报告中强调，全党同志要全面把握科学发展观的科学内涵和精神实质，增强贯彻落实科学发展观的自觉性和坚定性，着力转变不适应不符合科学发展观的思想观念，着力解决影响和制约科学发展的突出问题，把全社会的发展积极性引导到科学发展上来，把科学发展观贯彻落实到经济社会发展各个方面。

2007 年 10 月 21 日，党的十七大通过了部分修改的《中国共产党章程》，决定把科学发展观写入党章。在党章的总纲部分中增加的关于科学发展观的表述是：“十六大以来，党中央坚持以邓小平理论和‘三个代表’重要思想为指导，根据新的发展要

求，集中全党智慧，提出了以人为本、全面协调可持续发展的科学发展观。科学发展观，是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想既一脉相承又与时俱进的科学理论，是我国经济社会发展的重要指导方针，是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。”①

党的十七大及其通过的新党章使科学发展观的理论形态更加系统，对发展的核心理念、原则和根本途径作出了比较完整的阐释。其中的“统筹兼顾”已超越了原来的“五个统筹”的内容，拓展为四个大的方面的统筹，表明科学发展观所强调的统筹兼顾，已经不是某个局部、某个方面的方法和策略，而是贯穿于全局的根本方法。与此相关联，党的十七大报告和新党章从中国特色社会主义事业全局的高度阐明了科学发展观的重大意义和地位，指出科学发展观不仅是我国经济社会发展的重要指导方针，而且“是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想”，这就使科学发展观的历史地位得到了极大的提升。

第二节　科学发展观提出的理论基础

科学发展观不是凭空产生的，而是在马克思主义科学理论指导下产生的。作为对经济社会发展规律认识的深化，科学发展观不仅具有鲜明的实践品质，而且具有深厚的理论基础，是与时俱进的马克思主义发展观。科学发展观是对马克思列宁主义关于发展思想的继承和发展，是对党的三代中央领导集体关于发展的重要思想的继承和发展，是对人类社会关于发展理论积极成果的借鉴与发扬。

① 《中国共产党第十七次全国代表大会文件汇编》，北京：人民出版社，2007年，第69页。

一、科学发展观是对马克思列宁主义关于发展思想的继承和发展

发展观是马克思主义唯物史观的重要内容。马克思、恩格斯认为，人类社会的发展是自然历史过程；生产力的发展，是人类社会发展的最终决定力量；生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的矛盾运动，是社会发展的根本动力。这些观点是辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理在发展问题上的体现，是马克思主义发展观的基本观点。

马克思、恩格斯认为，人类社会的发展过程，不仅表现为自然界本身的发展演化，而且表现为人类社会的发展进步过程。生产发展过程必须正确处理人与人、人与社会、人与自然的关系。人类社会的进步是一个从低级文明到高级文明、从片面发展到全面发展的客观过程。人类社会的发展要逐步消灭阶级之间、城乡之间、脑力劳动和体力劳动之间的对立和差别，使物质财富极大丰富、人民精神境界极大提高，实现每个人自由而全面的发展。社会主义的目的就是要建立一个全面发展的社会。马克思、恩格斯认为，社会不是单个人的简单相加，而是这些个人彼此发生的那些联系和关系的总和，是一个互相联系、互相作用的有机整体。社会有机体处在不断发展变化之中。一方面，人类社会的历史与自然史的发展是一致的，即必须尊重客观规律；另一方面，人类社会的历史又不完全等同于自然史，人的自觉的活动在其中起到重要作用。因此，认识和把握社会的发展，必须把这两个方面统一起来。要正确处理自然系统和社会系统的关系，促进人与自然的和谐发展。

马克思、恩格斯深切关注人的发展、人类的前途和命运，把人的自由而全面发展、全人类的解放，作为自己毕生研究的主题和为之奋斗的最高目标，作为衡量社会发展的最高价值标准。他们批驳了资本主义私有制社会所造成的人的片面、畸形的发展，

把人的发展问题提到了重要地位，科学地论述了人的全面发展的必然性及其对于社会发展的重要意义。在马克思主义者看来，社会发展的核心是人的发展，离开了人的发展就谈不上社会的发展，不可能有离开人的、与人相对立的、外在于人的社会。正如马克思所说："历史不过是追求着自己目的的人的活动而已。"① 他还指出，正像社会本身生产作为人的人一样，人也生产社会。也就是说，人类社会的历史离不开人的活动，人既是社会存在和发展的前提，也是社会发展的目的；人既是社会历史活动的主体，也是社会历史活动的客体，是主客体的统一。人的全面自由发展是马克思和恩格斯所描述的未来共产主义社会的基本特征之一。他们在《共产党宣言》中指出："代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的，将是这样一个联合体，在那里，每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。"② 随后，他们在《资本论》第1卷中指出，社会生产力的发展，将为未来的社会奠定现实的基础，未来社会将是"一个更高级的、以每个人的全面而自由的发展为基本原则的社会形式"。1877年，马克思在《给〈祖国纪事〉杂志编辑部的信》中，将这一社会概括为"在保证社会劳动生产力极高度发展的同时又保证每个生产者个人最全面的发展的这样一种经济形态"。可见，马克思主义强调人的发展和社会发展的统一，把经济社会的全面协调发展看做是人的全面发展的基础，而把人的解放和全面、自由的发展视为经济社会全面协调发展的根本目的。

人的全面发展与社会发展的协调统一，是一个不断推进的动态的实现过程，不可能一蹴而就。只有当社会经济文化发展到一定水平，才能做到人的全面发展和社会发展的协调统一。马克思

① 《马克思恩格斯全集》(第2卷)，北京：人民出版社，1957年，第118～119页。

② 《马克思恩格斯选集》(第1卷)，北京：人民出版社，1995年，第294页。

以历史唯物主义为指导，根据社会生产力和经济文化发展水平与人的发展的内在联系，把社会历史划分为三大阶段：一是“人的依赖关系”占统治地位的阶段，即自然经济状态下的前资本主义阶段；二是“以物的依赖性为基础的人的独立性”阶段，即商品交换普遍发展的资本主义阶段；三是“建立在个人全面发展和他们共同的社会生产能力成为他们的社会财富这一基础上的自由个性”的阶段，即未来的共产主义阶段。也就是说，只有在共产主义社会，才能实现人的全面发展和社会发展的有机统一。这些观点虽然只是马克思、恩格斯对未来社会的一种设想，但闪耀着辩证唯物主义和历史唯物主义的光辉，构成了马克思主义关于发展问题的理论基础，是科学发展观最基本的理论依据和来源。科学发展观的第一要义是发展，要始终把经济建设放在中心位置，主张必须坚持全面协调可持续发展，促进现代化建设各个环节、各个方面相协调，必须坚持统筹兼顾，正确认识和妥善处理中国特色社会主义事业中的重大关系，正确处理人与自然、经济发展与社会发展的关系，正确处理人与人、人与社会的关系，要在发展过程中坚持“以人为本”，促进人的全面发展，这些都是对马克思、恩格斯关于发展的基本观点的继承和丰富。

列宁领导俄国进行了 7 年的社会主义建设。他创造性地提出了一系列关于发展的思想，几乎涉及社会主义建设的所有重大问题。比如，他提出无产阶级取得国家政权以后，最主要最根本的任务就是增加产品数量，大大提高社会生产力，创造新的高得多的劳动生产率，同时要加强社会主义民主建设，加强文化建设等。这些思想尽管是初步的，但对于后人思考和探索社会主义发展问题具有重要的启发意义。

科学发展观既坚持了马克思主义关于发展的基本原理，又具有鲜明的时代特征，是马克思主义发展观与当代中国发展实际相结合的产物。