



世纪金榜



“十一五”规划教育部重点课题“辅导读物促进有效教学的研究与实验”
 《中国教育报》推荐“60年教育出版精品教辅”系列图书
 中国学生最信赖的助学助考产品
 中国十大书业实力机构之首

课时 讲练通

丛书主编 张泉

课堂学案 + 阶段检测 + 基础手册

- 全新的“课时化”课堂学案
- 实效的“探究式”助学读物

思想政治

◇必修4◇



世纪金榜 圆您梦想

CCTV.com
央视网·企业频道

中国驰名商标
中国驰名商标 陕西出版集团战略合作

陕西出版集团
未来出版社

登录 www.jb100.com 免费下载资料
 登录 www.jb1000.com 下载精品教学资源

精品图书不断推出

精彩 仍在继续



《高中新课程全程学习方略》

落实基础，疑难导悟，全角度创新导学
即时巩固，阶段测评，全方位一体练习
讲练结合，梯度合理，全过程助力同步

《360°教材解读方略》

走进教材，漫画妙语，精讲趣解深入浅出
立足教材，全面解读，释疑解难举重若轻
解读教材，点点通透，全面突破点石成金

新课程报·政治、历史、地理导刊

高一、高二版2010年7月全新上市

权威创意 专家策划 名师撰稿 科学备考

国内统一刊号CN61-0023 四开四版 每周一出版 全年52期

半年价15.6元 全年价31.2元

★方向方针

以高一、高二学生为读者对象，以课程改革和高考改革精神为指导，以培养学习能力，提升综合能力为目标，以领先质量、创新品牌为方向。

★版面内容安排

第一版 热点+自主学习（正确分析“热点”）

第二版 学案+基础知识（精编课标“学案”）

第三版 试题+新题快递（原创“新卷好题”）

第四版 学法+学习探究（科学提示“方法”）

刊登内容与高一、高二教学进度同步。其中，学业水平测试复习阶段，主要刊载学业水平测试“预测专题”、“模拟试题”、“阶段检测”等各类试题、试卷（考前复习用）。



图书客服热线：0531-87970927/87972159/87912081

报刊发行热线：0531-87081569/88290227



立足课堂 学案设计

以课时为单位，按课堂教学的组织步骤设计图书结构，与课堂授课环节、特点相吻合；借助问题引导学生进行互动探究，从而解决问题。

问题导学 合作探究

学习过程全部问题化，以问促学，激发学生的探究意识和创新意识，在合作交流中进行思维碰撞，实现质疑探究能力的快速提升。

以练促学 练中思悟

注重应用，即时测评，巩固基础，提升能力。在练习中印证方法，深层次领悟规律，循序渐进，拨开迷雾透视真谛。

2+6 > 8

看到这个题目，相信连小学生都会觉得奇怪，2+6不是等于8吗？怎么会是大于8呢？的确，2+6等于8，6+2也等于8，4+4也等于8，然而有人却能让2+6大于4+4。这是怎么回事呢？

让 $2+6 > 8$ 这个不等式成立的是旧金山的一座著名大桥。这座著名大桥的建筑设计是往返“4+4”的8车道模式，但由于上下班时段车流出现两个半边分布不均匀的现象，所以桥上经常发生堵车问题。为了解决这一问题，当地政府决定在大桥旁边再建造一座桥。一个年轻人知道这个消息后，向当地政府建议，不用再建一座桥也能很好地解决这个问题。年轻人的建议是：把原来的“4+4”车道模式，按上下班的车流不同，改为“6+2”模式或“2+6”模式，也就是说，在上班或下班这个特殊的时段，车流拥挤的一边，扩展为6车道，而另一边则缩减为2车道，但整个桥面的车道仍是8车道。

当地政府大喜过望，立即按年轻人的建议去做。很快，让政府和市民头疼的堵车问题得到了很好的解决。而就是这个简单的建议，为当地政府节约了再建大桥的上亿元资金。



金榜心语：思路决定出路，智慧创造奇迹。面对困境，囿于既定的思路只会让自己在死胡同里碰得灰头土脸；只有启动思维马达，让智慧转动起来，才能找到走出困境的妙法，进而领略到“柳暗花明又一村”的美景。亲爱的同学，学习中，我们也会有“山重水复疑无路”的时候，也会有在困境里团团打转的时候，此时，我们要做的就是打破惯性思维，不断锻炼自己独辟蹊径的能力，当奇思妙想成为学习利器，相信我们的学习之旅定会云开雾散，豁然开朗。

图书在版编目(CIP)数据

课时讲练通. 思想政治. 4: 必修 / 张泉主编.

—西安: 未来出版社, 2010. 2 (2011. 1 重印)

ISBN 978-7-5417-3964-4

I. ①课… II. ①张… III. ①政治课—高中—教学参考资料 IV. ①G634
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 017248 号

丛书主编 / 张 泉

本册主编 / 穆佃堂 冯清方

副 主 编 / 郭 锐 陈庆军 林志红

编 委 / 苗学武 张敬秀 汪卫华 王业梅

本书著作权归丛书主编张泉所有, 对相关侵权行为我们有依法追究的权利。

封面条形码功能介绍



1. 超值赠送 50.00 元教学资源下载服务: 条形码 16 位数字为免费赠送的价值 50.00 元的教学资源使用账号, 登录 www.jb1000.com, 输入并激活账号, 就可充分体验: 海量资源尽情下载、学习方法独家指导、图书购买最大优惠等金榜超值服务。体贴入微, 实用高效!
2. 辨别真伪: 登录 www.jb100.com, 输入 16 位数字条码信息, 图书真伪便捷查询, 正版保障!

图书质量反馈: ☎ 0531—87962621 客户服务查询: ☎ 0531—87965612

盗版举报电话: ☎ 0531—87103876 客户服务投诉: ☎ 0531—87977599

世纪金榜—课时讲练通(必修 4·思想政治)

选题策划: 尹秉礼 李祥安

丛书统筹: 高 安 袁立新

发行总监: 陈 刚 张士玉

印制总监: 宇小玲 刘洪章

出 版: 陕西出版集团 未来出版社

社 址: 陕西省西安市丰庆路 91 号 邮编: 710082

总 发 行: 陕西出版集团 未来出版社

山东世纪金榜书业有限公司

印 刷: 山东润声印务有限公司

开 本: 850mm×1190mm 1/16

印 张: 8.75

字 数: 168 千字

版 次: 2010 年 2 月第 1 版

印 次: 2011 年 1 月第 2 次

书 号: ISBN 978-7-5417-3964-4 01

定价: 25.70 元

前言

高中新课程·课时讲练通

思想政治(必修4·教版)

课堂学习环节

了解目标

明确目标,才有学习的方向,才能有的放矢。

嘿,看看目标,啥都知道了!

课前预习

提前预习,掌握基础,对不明之处做到心中有数,提高听课的针对性。

这个环节少不得,一定要动手填一填!

探究问题

主动思考,积极探索,在思考中质疑解难,在交流中探究结果。

针对问题,进行合作探究,可以和同桌讨论一下嘛!

课堂练习

及时有效的针对性练习,可以起到巩固基础的作用。

当堂完成,看看自己还有哪些疏漏,然后及时弥补!

课后巩固

课后及时训练完成基础巩固和能力提升。

在打好基础的前提下,冲刺一下提升题目吧!

结构板块示例

课程目标设置

| 主干知识 | 目标要求 |
|---------------------|--|
| 1. 哲学就在我们身边。 | 1. 理解哲学智慧产生于人类的实践活动,哲学是源于人类的生活、实践的智慧和世界观的总概括。 |
| 2. 哲学是指导人们生活得更好的艺术。 | 2. 明确哲学是给人智慧、使人聪明的学问,是指导人们生活的学问,在实际生活中需要智慧,需要哲学。 |

自主学习

| 学习目标 | 哲学就在我们身边 |
|-------------------------------|----------|
| 1. 哲学的产生,哲学的智慧产生于人类的_____。 | |
| 2. 哲学源于人们对实践的_____和对世界的_____。 | |
| 3. 哲学影响着我们的学习、工作和生活。 | |

思考探究

探究问题

古希腊哲学家泰勒斯整天忙于各种研究,生活过得非常忙碌,有次人嘲笑他只会说空话,泰勒斯对这些人说:“你们可以嘲笑我说,但要说知识没用,那就大错特错了。”

没过多久,他就收到了个反舌鸟的机会,由于天气不好,撒撒火火,许多做粮食生意的人都有点心灰意冷,但泰勒斯经过仔细地观察和分析天

课堂达标评价

◎ 知识点 1: 哲学就在我们身边

1. 关于哲学的产生,正确的观点有 ()

① 哲学智慧产生于人类的实践活动 ② 哲学的产生最终是为了满足人们的好奇心 ③ 哲学源于人们对世界的思考 ④ 哲学产生于人们的主观情绪

A. ①② B. ①③ C. ③④ D. ②④

知能巩固提升

| 建议用时 | 实际用时 | 分值 | 实际得分 |
|------|------|----|------|
| 15分钟 | 30分 | | |

一、选择题(每小题3分,共18分)

1. 关于哲学与生活的关系,理解不正确的一项是 ()

A. 哲学产生于人类的实践活动

B. 哲学源于人们对实践的追问和对世界的思考

以课改全新理念为导向
以提高学习效率为目标

全程问题导向学
结构实用简单

目录

高中新课程·课时讲练通 思想政治
(必修4) 人教版

温馨提示 与中国联通强强联手,全国市话费用,拨打116114→7→3输入代码并按“#”键,畅听名师专家亲自传授的解题规律方法与技巧,体验世纪金榜“互动教辅平台”的魅力与风采,实现解题能力的提升与飞跃。具体明细详见成书最后一页。

第一单元 生活智慧与时代精神

- 第一课 美好生活的向导
第1课时 生活处处有哲学·1
第2课时 关于世界观的学说·4
- 第二课 百舸争流的思想
第1课时 哲学的基本问题·7
第2课时 唯物主义和唯心主义·10
- 第三课 时代精神的精华
第1课时 真正的哲学都是自己时代的精神上的精华·14
第2课时 哲学史上的伟大变革·17

第二单元 探索世界与追求真理

- 第四课 探究世界的本质
第1课时 世界的物质性·22
第2课时 认识运动 把握规律·25
- 第五课 把握思维的奥妙
第1课时 意识的本质·29
第2课时 意识的作用·32
- 第六课 求索真理的历程
第1课时 人的认识从何而来·36
第2课时 在实践中追求和发展真理·39

第三单元 思想方法与创新意识

- 第七课 唯物辩证法的联系观
第1课时 世界是普遍联系的·44
第2课时 用联系的观点看问题·47
- 第八课 唯物辩证法的发展观
第1课时 世界是永恒发展的·51

- 第2课时 用发展的观点看问题·54
- 第九课 唯物辩证法的实质与核心
第1课时 矛盾是事物发展的源泉和动力·58
第2课时 用对立统一的观点看问题·61
- 第十课 创新意识与社会进步
第1课时 树立创新意识是唯物辩证法的要求·66
第2课时 创新是民族进步的灵魂·69

第四单元 认识社会与价值选择

- 第十一课 寻觅社会的真谛
第1课时 社会发展的规律·75
第2课时 社会历史的主体·79
- 第十二课 实现人生的价值
第1课时 价值与价值观·82
第2课时 价值判断与价值选择·85
第3课时 价值的创造与实现·89

阶段试卷

- 单元质量评估(一) (第一单元)
单元质量评估(二) (第二单元)
单元质量评估(三) (第三单元)
单元质量评估(四) (第四单元)

基础知识查记手册(P1—P32)(单独成册)

答案解析(P150—P172)(单独成册)

知识百花园

状元心得

- 怎样增强记忆力?·1
学习中的“五先”、“五会”·7
高中政治学习方法·14
勤思善想,发现问题·22
听课习惯——读·44
正确理解反义词·51
预习的方法·66
课后及时复习·75

知识锦囊

- 关于教育的民生问题·32
讳疾忌医·55
凿壁借光·56
丝绸之路·80

感悟人生

- 狮子妈妈教育自己的孩子·4
鲁迅嚼辣椒驱寒·6

- 不要开错窗·21
做一个善于倾听的人·25
开水瓶哲学·30
细节决定成败·37
关于诚信的名言·38
寻求充实·50
90后宣言·76
关于习惯·84
心灵鸡汤·86

- 宽恕等在桥的另一边·87

生活百态

- 与狗商量·10
反击旅行家·12
幽默笑话·20
让路·28
都想找钱·70
幽默笑话——健忘·88
笑一笑·90



第一单元 生活智慧与时代精神

第一课 美好生活的向导

第1课时 生活处处有哲学

主干知识

1. 哲学就在我们身边。
2. 哲学是指导人们生活得更好的艺术。

层级要求

1. 理解哲学智慧生成于人类的生活和实践活动,哲学起源于人类对生活、实践的追问和对世界的思考。
2. 明确哲学是给人智慧、使人聪明的学问。喜欢哲学,热爱哲学,切实体会到生活需要智慧,生活需要哲学。

主题探究导学

www.jsh100.com | 高中哲学网

以问导学主题鲜明 探究感悟更胜一筹

主题1

哲学就在我们身边

自主学习

1. **哲学的产生:**哲学的智慧产生于人类的_____。
2. 哲学源于人们对实践的_____和对世界的_____。
3. **哲学影响着我们的学习、工作和生活。**

主题2

哲学是指导人们生活得更好的艺术

自主学习

1. **哲学的作用:**哲学是一门给人_____、使人_____的学问。
2. **哲学的本义:**在古希腊文和英文中,哲学的本义是_____或_____。在汉语中,哲学就是_____之学或_____之学,即_____。
3. 真正的哲学为_____和_____提供积极有益的指导。
4. **哲学的任务:**就是寻找光明,在人类生活的路途上点起前行的明灯,指导人们正确地_____世界和_____世界。

思考探究

古希腊哲学家泰勒斯整天忙于各种研究,生活过得相当窘迫,有些人嘲笑他尽做些没用的事情。泰勒斯对这些人说:“你们可以嘲笑我没用,但要说知识没用,那就大错特错了。”

没过多久,他就找到了个反击的机会。由于天气不好,橄榄欠收,许多做橄榄油生意的商人都有些心灰意冷。但泰勒斯经过仔细地观察和分析天象,认定来年橄榄将大获丰收。第二年开春后,泰勒斯不动声色地租下米利都的全部榨油机,靠高价出租榨油机便狠狠地赚了一笔钱。

就这样,他用事实告诉人们:哲学家只要想赚钱,便能赚很多钱。



特别提醒

有人说,孩子是天生的哲学家,认真对待孩子这些本初的好奇和疑惑,意义不仅在于帮助孩子正确认知,更重要的是引导孩子独立思考。事实上,从孩子很小就开始进行哲学启蒙教育的实践,已在许多国家盛行了。

教材 P5“探究问题 2”

提示:(1)第一个学生运用一般的思维方法,第二个学生运用了创造性的思维方法。

(2)思维方法在人们的生活中有重要作用。正确的思维方法、创造性的思维方法对人们的生活有积极的促进作用。

教材 P6“探究问题”

提示:(1)懂得具体科学知识,并在此基础上形成哲学观念,从而为生活和实践提供积极有益的指导,可以使人变得更加智慧,因而就可以充分地享受快乐。

(2)因为哲学的任务就是寻找光明,在人类生活的路途上点起前行的明灯,指导人们正确地认识世界和改造世界。不知道宇宙的性质,没有对自然

状元心得

怎样增强记忆力? (1)注意力集中:记忆时只要聚精会神、专心致志,排除杂念和外界干扰,大脑皮层就会留下深刻的记忆痕迹而不易遗忘,如果精神涣散,一心二用,就会大大降低记忆效率;(2)理解是记忆的基础:只有理解的东西才能记得牢、记得久,仅靠死记硬背不容易记住,对于重要的学习内容,如能做到理解和背诵相结合,记忆效果会更好。



1. 议一议：“哲学家只要想赚钱，便能赚很多钱。”这说明了什么道理？

2. 辨一辨：哲学家只要想赚钱，就一定能赚很多钱吗？

和社会的正确认识，就意味着没有正确的世界观，就不会有健康的灵魂和幸福的生活。

学习微博

.....

课堂达标评价

现场跟踪 实现高质高效的完美对接

● 知识点 1: 哲学就在我们身边

- 1. 关于哲学的产生,正确的观点有 ()
①哲学智慧产生于人类的实践活动 ②哲学的产生最终是为了满足人们的好奇心 ③哲学源于人们对世界的思考 ④哲学产生于人们的主观情绪
A. ①② B. ①③ C. ②④ D. ③④
2. 恩格斯说:“人在怎样的程度上学会改变自然界,人的智力就在怎样的程度上发展起来。”这句话主要说明 ()
A. 哲学智慧产生于人类的实践活动
B. 认识世界需要智慧
C. 哲学是从人脑中凭空产生的
D. 改变自然界,需要发展人的智力
3. 在学习过程中,有些同学产生疑惑,既然哲学的智慧来源于实践,这是最根本性的,那么为什么又说它来源于人们对世界的思考和追问呢?

● 知识点 2: 哲学是指导人们生活得更好的艺术

- 4. 科学家说哲学是科学之王;艺术家说哲学是艺术之母;社会学家说哲学是领导社会秩序的掌舵者;诗人说哲学的终点,往往是诗歌的起点。哲学犹如一片水中漂浮的落叶,可以从多方面来理解,但归结到一点就是 ()
A. 哲学是“仁者见仁,智者见智”的科学
B. 对普通百姓来说,哲学只是悬浮于空中的思想楼阁
C. 哲学总是与人们的主观情绪联系在一起
D. 哲学是一门给人智慧、使人聪明的学问
5. 马克思说:“没有哲学我就不能前进。”对此理解错误的是 ()
A. 哲学是一门给人智慧、使人聪明的学问
B. 哲学的任务就是指导人们正确地认识世界和改造世界
C. 没有哲学的指导,人们就会寸步难行、一事无成
D. 面对纷繁复杂的世界,要想正确前行就需要一盏智慧的明灯

知能巩固提升

及时演练知能并重 把点滴结成功之网

基础巩固组

Table with 4 columns: 建议用时, 实际用时, 分值, 实际得分. Row 1: 15 分钟, , 30 分,

一、选择题(每小题 3 分,共 18 分)

- 1. 关于哲学与生活的关系,理解不正确的一项是 ()
A. 哲学产生于人类的实践活动

- B. 哲学源于人们对实践的追问和对世界的思考
C. 哲学是人们认识世界和改造世界的工具
D. 哲学是从人们的主观精神中产生的
2. 英国哲学家罗素 5 岁的时候,家人带他去海边玩。他发现自己无法把礁石上的海蜃弄下来,非常生气。于是他问姑姑:“海蜃会思考吗?”姑姑回答:“我不知道。”“那你就应该学习。”罗素说。这说明 ()
A. 每个人都是天生的哲学家

励志金语:为什么我们总是觉得痛苦大于快乐,忧伤大于欢喜,悲哀大于幸福?因为我们总是把不属于痛苦的东西当做痛苦,把不属于忧伤的东西当做忧伤,把不属于悲哀的东西当做悲哀,而把原本该属于快乐、欢喜、幸福的东西看得很平淡,没有把它们当做真正的快乐、欢喜和幸福。

- B. 儿童的哲学停留在经验和无意识的层次
- C. 惊讶和困惑是一切哲学活动的引线或动因
- D. 人们创造哲学是为了满足自己的好奇心

随着全球人口和经济规模的不断增长,能源使用带来的环境问题及其诱因不断地为人们所认识,“生态环境为什么如此恶劣?”“人类在自身的发展过程中应怎样处理与自然界之间的关系?”人们在经过了这一系列思考后理性地选择逐步迈向生态文明走出一条新路:应用新世纪的创新技术与创新机制,通过低碳经济模式与低碳生活方式,实现社会可持续发展。据此回答3~5题:

3. 人们面对人口、资源、环境之间日益加剧的矛盾而进行的思考不可回避地触及到具有哲学性质的问题。这说明 ()
 - A. 哲学的智慧源于生活实践
 - B. 在生活实践中产生的思想都是哲学思想
 - C. 哲学是一门生活的艺术
 - D. 实践的发展是为了适应哲学的需要
4. 为解决好人口、资源、环境的矛盾,实现人与自然的和谐相处,离不开人们对上述问题的理性思考。这主要说明 ()
 - A. 哲学不是凭空产生的
 - B. 认识世界、办好事情需要智慧、需要哲学
 - C. 源于生活的哲学都是科学的
 - D. 对世界的思考是正确改造世界的根本保证
5. 人们在经过了一系列思考后理性地选择,通过低碳经济模式与低碳生活方式,实现社会可持续发展。这主要体现了 ()
 - A. 人们改造世界的水平取决于主观认识
 - B. 思维方法在认识和改造世界中起决定作用
 - C. 真正的哲学智慧能够指导人们正确地认识世界和改造世界
 - D. 没有哲学就没有人们认识世界和改造世界的活动
6. 人们对大自然产生惊奇和敬畏,需要哲学家指导回答,这是因为 ()

【市话名师连线:116114→7→3→010680401】

- ① 哲学是一门给人智慧、使人聪明的学问
 - ② 哲学决定生活
 - ③ 真正的哲学能指导人们正确地认识世界和改造世界
 - ④ 哲学是生活之外的思想大厦
- A. ①② B. ③④ C. ①③ D. ②④

二、非选择题(共12分)

7. 苏格拉底说:“未经反省的生活是没有价值的生活。”同样的境遇,同样的条件,有的人不断获取着快乐和成功,有的人却总是身陷泥泞和坎坷;同样面临艰难和困苦,有的人能够笑对人生、应付自如,有的人却唉声叹气、怨天尤人。问题就在于我们是否以正确的态度去认识和对待这个世界。结合材料回答:为什么创造美好的生活需要哲学的指导?

能力提升组

| 建议用时 | 实际用时 | 分值 | 实际得分 |
|------|------|-----|------|
| 10分钟 | | 20分 | |

1. (3分)中国古代有许多充满哲学智慧的寓言故事,如“揠苗助长”、“郑人买履”、“刻舟求剑”、“塞翁失马”等。这些寓言故事说明哲学智慧 ()
 - A. 源于古典文献的流传
 - B. 源于哲学家充满智慧的头脑
 - C. 产生于人类的实践活动
 - D. 产生于人们的惊异和困惑
2. (3分)“大漠孤烟直,长河落日圆。”“落霞与孤鹜齐飞,秋水共长天一色。”这些描绘大自然的诗句,表达了人们对自然的惊奇和敬畏,使人不由自主地震撼于我们头顶的星空:“世界是什么?是神的居所,还是物质的存在?人又是什么?是什么在主宰着世界和人的命运?”人们在对这些问题的思索中渐渐形成了对世界的总的看法。“哲学开始于仰望天穹(借指天空、宇宙)。”这句话生动、形象地说明 ()
 - A. 哲学的产生发展源于大自然
 - B. 哲学是关于世界观的学说
 - C. 哲学源于人们对实践的追问和对世界的思考
 - D. 认识与改造世界从哲学开始
3. (3分)“哲学是指导人们生活得更好的艺术”,这句话说明 ()
 - A. 学会哲学,生活就一定会更美好
 - B. 哲学是艺术的一个种类
 - C. 哲学与生活相互作用、相互决定
 - D. 哲学能够指导人们正确地认识世界和改造世界,创造美好的生活
4. (11分)“杞人忧天”的故事在中国可谓家喻户晓。据《列子·天瑞》记载:“杞国有,忧天地崩坠,身亡所寄,废寝食者。”“杞人忧天”的故事体现了什么哲学道理?



第2课时 关于世界观的学说

主干知识

1. 哲学是系统化理论化的世界观。
2. 哲学是对自然、社会和思维知识的概括和总结。

层级要求

1. 运用哲学和具体科学的关系原理,说明哲学可以为具体科学提供世界观和方法论的指导。
2. 从世界观和方法论统一的角度,让学生认识到世界观决定着人的思想方法和行动方法,增强学生主动运用科学的世界观指导自己的生活和实践的意识 and 能力。

主题探究导学

以问导学主题鲜明 探究感悟更胜一筹

主题1 哲学是系统化理论化的世界观

自主学习

1. **世界观:**是人们对_____以及人与世界关系的总的看法和根本观点。
2. **方法论:**就是人们运用一定的世界观来认识和改造世界的根本原则和根本方法。
3. **世界观和方法论的关系:**一般说来,世界观_____方法论,方法论_____着世界观,二者统一于_____。
4. **哲学:**是关于_____的学说,是_____、_____的世界观;是_____和_____的统一;是人类对_____、_____和_____知识的概括和总结。

思考探究

人与自然关系的演变大体经历了三个阶段。第一个阶段,人是自然界的奴隶,人在自然界的面前是被动的;第二个阶段,人试图成为自然界的主宰,无度地向自然索取,出现了比较严重的生态破坏和环境污染;第三个阶段,人是自然界的朋友,走可持续发展道路。



1. 想一想:上述材料人与自然关系的演变中出现了哪些世界观和方法论?

2. 议一议:世界观和方法论的关系是怎样的?

教材 P7“探究问题”

提示:世界观是人们对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点。世界观是自发的、朴素的,人人都有。而哲学是系统化、理论化的世界观,要靠不断地学习、思考、实践才能掌握。

知识点拨

世界观人人都有。不同时代的人有不同的世界观,不同阶级的人有不同的世界观,就是在同一时代同一阶级内部,人们的世界观也有差别。世界观有的是自发形成的,有的是自觉形成的;有的是分散零乱的,有的是理论化系统化的;有的是唯物的,有的是唯心的。

教材 P8“探究问题 1”

提示:(1)思想是行动的先导,世界观为人们提供方法论指导,具有不同思想观念的人,在做人做事上往往会有不同甚至相反的方式。上面列举的四种人的做法,第二、三种是可取的。

(2)人的思想观念决定其为人处世的方式方法,为人处世的方式方法反映着人的思想观念。

政治加速站

4

狮子妈妈教育自己的孩子:“你必须跑得再快一点,再快一点,你要是跑不过最慢的羚羊,你就会活活地饿死。”在另外一个场地上,羚羊妈妈也在教育自己的孩子:“你必须跑得再快一点,再快一点,如果你不能比跑得最快的狮子还要快,那你肯定会被他们吃掉。”

主题2 哲学是对自然、社会和思维知识的概括和总结

自主学习

1. 具体科学知识:

- ①包括认识和改造自然的知识,即_____知识;
- ②认识和改造社会的知识,即_____知识;
- ③关于人的认识和思维的知识,即_____知识。

2. 哲学知识:哲学是对具体科学的_____、_____和_____的一门学问。

3. 哲学与具体科学的关系

- (1)区别:具体科学揭示的是自然、社会和思维某一_____的_____和奥秘,哲学则是对个别的规律和特性进行新的概括和升华,从中抽象出_____的本质和_____的规律。
- (2)联系:具体科学是哲学的_____ ,具体科学的进步推动着哲学的发展;哲学为具体科学提供_____和_____的指导。

教材 P8“探究问题 2”

提示:哲学是研究世界上万事万物共同的本质和规律的,哲学思维通过理性思考,从个性中归纳、综合出事物共同的本质。

特别提醒

在哲学与具体科学的关系问题上,要注意反对两种错误倾向:一种是认为哲学无用、可以不要哲学的“取消论”;一种是认为哲学可以取代具体科学的“代替论”“哲学万能论”。

课堂达标评价

现场跟踪 实现高质高效的完美对接

● 知识点 1:哲学是系统化理论化的世界观

- 1. 历史上一切哲学都是 ()
 - A. 科学的世界观和方法论
 - B. 理论化、系统化的世界观
 - C. 人们自发形成的世界观
 - D. 科学之科学
- 2. 对于世界观的理解,甲、乙两同学发生了分歧。以下是两位同学的观点,你认为正确的观点是 ()
 - ①甲同学:世界观是人类所特有的
 - ②乙同学:世界观不是人类的专利
 - ③甲同学:正确的世界观才是哲学
 - ④乙同学:理论化、系统化的世界观才是哲学
 A. ①② B. ②③ C. ③④ D. ①④
- 3. 有人认为,哲学是关于世界观的学问,世界观人人有,哲学也是人人有的学问。你是怎么看待这一问题的?

● 知识点 2:哲学是对自然、社会和思维知识的概括和总结

- 4. 哲学总揽一切,综括一般,仰观宇宙之无穷,俯究万类之运动,“观古今于须臾,抚四海于一瞬。”这段话说明 ()
 - A. 哲学的研究对象是整个世界
 - B. 哲学的研究对象是自然界和人类社会
 - C. 哲学是一门包罗万象、囊括万物的综合性学科
 - D. 哲学从一般规律中概括和总结出各种特殊的规律
- 5. 哲学与各门具体科学既有联系又有区别。它们的区别在于 ()
 - A. 哲学是世界观,各门具体科学是方法论
 - B. 哲学是方法论,各门具体科学是世界观
 - C. 哲学的研究对象是整个世界,具体科学的研究对象是世界的某一领域
 - D. 哲学以具体科学为基础,并为具体科学提供世界观和方法论的指导

知能巩固提升

及时演练知能并重 把点滴结成功之网

基础巩固组

| 建议用时 | 实际用时 | 分值 | 实际得分 |
|-------|------|------|------|
| 15 分钟 | | 30 分 | |

一、选择题(每小题 3 分,共 18 分)

2010 年 10 月 11 日,四川省召开第十四次哲学社会科学优秀成果评奖委员会第二次会议,会议审议并投票通过了拟获荣誉奖和一、二等奖的 101 项成果,表决通过了 200 项获三等奖的成果。据此回答 1、2 题:

- 1. 下面关于哲学理解正确的有 ()
 - ①哲学是科学的世界观和方法论
 - ②哲学是系统化理论化的世界观
 - ③哲学是对具体科学的概括和总结
 - ④哲学是世界观和方法论的统一
 A. ①②③ B. ①②④ C. ①③④ D. ②③④
- 2. 四川省之所以重视哲学社会科学优秀成果评选活动,是因为 ()
 - ①真正的哲学能指导人们正确地认识世界和改造世界
 - ②哲学源于人们对实践的追问和生活的思考

课堂心得



③哲学为具体科学提供世界观和方法论的指导

④哲学是具体科学的基础

A. ①② B. ①③ C. ②③ D. ①④

3. (2009·上海单科)哲学是理论化系统化的世界观。以下属于哲学层面的意识现象是 ()

- A. 民间的“实惠”思想
- B. 《老子》的思想
- C. 欧几里德《几何原本》的思想
- D. 《本草纲目》的思想

4. 下列关于哲学、世界观、方法论之间联系的说法错误的是 ()

- A. 哲学是世界观和方法论的统一
- B. 要有世界观和方法论就必须学习哲学
- C. 科学的世界观决定科学的方法论
- D. 哲学既是世界观的学说,又是方法论的学说

爱因斯坦曾经说过:“哲学要是不同科学接触,就会变成一个空架子;科学要是没有哲学,就是原始的混乱的东西。”据此回答5、6题:

5. “哲学要是不同科学接触,就会变成一个空架子”,其意是指 ()

- A. 哲学是各门具体科学的基础
- B. 哲学以各门具体科学为基础
- C. 哲学是各门具体科学的总和
- D. 哲学是世界观,各门具体科学是方法论

6. “科学要是没有哲学,就是原始的混乱的东西”,这说明 ()

- A. 各门具体科学的产生以哲学为基础
- B. 哲学与各门具体科学是没有区别的
- C. 具体科学与哲学是相互影响、相互决定的
- D. 哲学对各门具体科学的研究具有指导作用

二、非选择题(共12分)

7. “世界观是人生的总开关。长期以来,人文社会科学成了冷门,哲学是冷门的冷门。因此,我国虽然经济连续高速增长、制造力强,但缺少的是创造力,缺少的是有自主知识产权的核心技术。多年来中国的科学家不能获得诺贝尔奖,我们不能不反思一下我们的哲学社会科学的冰冷了。”

【市话名师连线:116114→7→3→010680402】

结合这段话分析学习哲学社会科学的重要性。

能力提升组

| 建议用时 | 实际用时 | 分值 | 实际得分 |
|------|------|-----|------|
| 10分钟 | | 20分 | |

1. (3分)思想高尚的人,不会做偷鸡摸狗之事;思想龌龊的人,不可能成就惊天动地的事业。播种一种观念,收获一种行为;播种一种行为,收获一种习惯;播种一种习惯,收获一种命运。而要改变命运,就要先改变行为;而要改变行为,先要改变思想。这是因为 ()

- A. 方法论决定世界观
- B. 世界观和方法论互相转化
- C. 世界观决定方法论
- D. 世界观和方法论都有相对独立性

2. (3分)“达尔文的进化论不仅是生物学上的革命,还带来哲学史上的革命。它沉重打击了上帝创造物种的神创论,摧毁了各种唯心的目的论和物种不变论,并为辩证唯物主义世界观提供了科学依据。”这表明 ()

- ①具体科学是哲学的基础
 - ②随着具体科学的发展,神创论的荒谬性逐渐地暴露出来
 - ③具体科学是哲学的科学前提
 - ④具体科学的发展为哲学的丰富和发展提供了条件
- A. ①②③ B. ①②④ C. ②③④ D. ①②③④

3. (3分)“一个科学家,如果没有哲学思想,便只是一个干粗活的工匠;一个艺术家,如果没有哲学思想,便只是个供人玩乐的艺人。”这句话从一定方面或一定程度上正确地指出了 ()

- ①哲学可以代替科学和艺术
 - ②科学和艺术都要受到哲学影响
 - ③哲学对科学和艺术具有指导作用
 - ④哲学是万能的,没有哲学就没有科学和艺术
- A. ①② B. ①③ C. ②③ D. ①④

4. (11分)材料一 德国物理学家普朗克提出了量子假说,他明确指出:“研究人员的世界观将永远决定着他的工作方向。”

材料二 恩格斯说:“推动哲学家前进的,决不像他们所想象的那样,只是纯粹思想的力量。恰恰相反,真正推动他们前进的,主要是自然科学和工业日益迅猛的进步。”

(1)材料一和材料二各说明了什么?(5分)

(2)材料一和材料二共同说明了什么?(6分)

第二课 百舸争流的思想

第1课时 哲学的基本问题

主干知识

1. 什么是哲学的基本问题。
2. 为什么思维和存在的关系问题是哲学的基本问题。

层级要求

1. 识记哲学的基本问题及其包括的两方面内容。
2. 使学生初步具有自觉运用哲学基本问题的观点认识、分析和把握社会生活现象的能力。

主题探究导学

以问导学主题鲜明 探究感悟更胜一筹

主题1 什么是哲学的基础问题

自主学习

1. 哲学的基本问题是_____和_____的关系问题，简单地说就是_____和_____的关系问题。

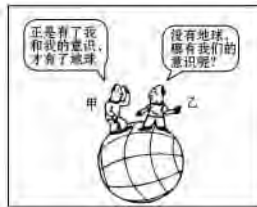
2. 内容

- (1) 思维和存在的关系问题包括两方面的内容，一是二者何者为本原的问题，二是二者有没有同一性的问题。
- (2) 根据对思维和存在何者为本原问题的不同回答，可以把哲学划分为_____和_____两大阵营。
- (3) 根据对思维和存在有没有同一性问题的不同回答，可以把哲学划分为_____和_____。

思考探究

阅读漫画，回答问题。

1. 想一想：甲乙两人的观点是围绕什么问题产生的分歧？



2. 议一议：他们的观点是怎样的？

教材 P10“探究问题”

提示：虽然哲学研究的问题有很多，但贯穿哲学发展始终的基本问题是思维和存在的关系问题。对这个问题的不同回答决定着各种哲学的基本性质和方向，决定着哲学派别的划分。

知识点拨

划分唯物主义和唯心主义的标准不是哲学基本问题而是哲学基本问题的第一方面。并非一切唯心主义哲学家都是不可知论者，相反，绝大多数唯心主义哲学家都认为世界是可知的；彻底的唯物主义者都是可知论者，不过，唯物主义可知论和唯心主义可知论对人的认识的本质、来源和发展规律的观点是截然对立的。

知识点拨

人类诞生以来，一代又一代从事的活动主要归结为两类：一是认识世界，二是改造世界。在改造世界的漫长过程中，人类不仅逐渐认识着外部世界的现象、本质与规律，不断思考着人与外部世界的关系，而且在尽力追求自身的发展与完善。无论认识世界还是改造世界，说到底都要解决一个共同的问题，即思维和存在的关系问题。因此，哲学的基本问题与

主题2 为什么思维和存在的关系问题是哲学的基本问题

自主学习

1. 思维和存在的关系问题，是人们在_____和_____中首先遇到和无法回避的基本问题。
2. 思维和存在的关系问题，是一切_____都不能回避的、必须回答的问题。
3. 思维和存在的关系问题，贯穿于_____发展的始终，对这一问题的不同回答决定着各种哲学的

状元心得

学习中的“五先”、“五会”：学习中的五先：先预习后听课；先尝试回忆后看书；先看书后做作业；先理解后记忆；先知识整理后入眠；学习中的五会：会制订学习计划；会充分利用时间学习；会进行学习小结；会提出问题讨论学习；会阅读参考资料扩展学习。



_____和_____,决定着它们对其他_____的回答。

思考探究

在某个小村落,下了一场大暴雨,村中一位神父在教堂里祈祷。

洪水已经淹没到神父跪着的膝盖了,一个救生员驾着舢板来救神父,神父说:“不!我深信上帝会来救我的。”

洪水已经把整个教堂淹没了,神父只好紧紧地抓住教堂顶端的十字架。一架直升飞机飞来放下绳梯救神父,神父还是坚定地说:“不,我要守住我的教堂,上帝一定会来救我的。”

洪水滚滚而来,固执的神父终于被淹死了。



1. 想一想:是谁夺走了固执的神父的生命?

2. 议一议:哲学的基本问题与我们生活的关系。

我们的生活息息相关。

教材 P11“探究问题”

提示:(1)上述材料涉及的共同哲学问题是思维和存在的关系问题,它是人们在认识世界和改造世界活动中必须解决的首要问题。

(2)处理好学习计划和学习实际的关系,对于自身的学习非常重要。因为学习实际是学习计划的基础,符合学习实际的学习计划才是切实可行的,才会对学习起到指导作用。

学习微博

课堂达标评价

现场跟踪 实现高质高效的完美对接

● 知识点 1:什么是哲学的基本问题

1. 哲学的基本问题是 ()

- A. 思维和存在何者为本原的问题
B. 思维和存在有无同一性的问题
C. 思维和存在的辩证关系问题
D. 思维和存在的关系问题

2. 毛泽东曾明确指出,存在第一性,思维第二性,这是思维与存在同一性的唯物主义前提,只有肯定这一条,我们才能与唯心主义划清界限。这主要说明 ()

- A. 思维与存在具有同一性
B. 对思维与存在何者为本原的不同回答,是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准
C. 唯物主义和唯心主义是不同的世界观与方法论
D. 思维与存在的性质是不同的

3. 我国古代关于“形”“神”关系的论战十分激烈。南北朝时期,齐朝宰相肖子良府内高僧满座。他们迷信佛教,大谈因果报应,宣扬人死后精神不灭。普通官员范缜挺身而出,指出“形存则神存,形谢则神灭”,他把肖子良等一帮王公名流驳得哑口无言。肖子良几次组织人与他辩论,都被他驳倒。

(1)这里的“形”与“神”分别是指什么?

(2)“形”和“神”的关系揭示了什么样的哲学问题?

● 知识点 2:为什么思维和存在的关系问题是哲学的基本问题

4. 思维和存在的关系问题之所以和我们的生活息息相关是因为 ()

- ①人们认识世界需要从客观存在的实际出发
②人们改造世界需要从正确的思维出发
③人们正确认识世界和改造世界必须有正确思维的指导
④人们的衣食住行需要发挥思维的指导作用
A. ①②③ B. ②③④ C. ①③④ D. ①②③④

5. 思维和存在的关系问题,贯穿于哲学发展的始终,对这一问题的不同回答决定着 ()

- ①各种哲学的基本性质 ②各种哲学的发展方向
③对其他哲学问题的回答 ④哲学的产生
A. ①②④ B. ①②③ C. ②④ D. ①④

励志金语:人生如奔驰的列车,车窗外不断闪动着变幻不定的景色,错过观赏窗外的美景、奇景并不是多么了不得的事,关键是不能错过预定的站台!我们预定的站点并不等于人生的终点。但在人生的终点上,我们能含笑地说:我虽然错过了很多很多,却毕竟把握了最关键最美好的。



- A. 思维和存在的关系问题
 B. 可知论与不可知论的关系问题
 C. 政府认真履行公共服务的职能
 D. 哲学能够指导人们认识世界和改造世界
2. (3分)思维与存在具有同一性是指 ()
 A. 思维能否认识存在
 B. 思维和存在谁是世界的本原
 C. 思维能否正确认识存在
 D. 思维能否决定存在
3. (3分)哲学的基本问题包括两个方面的内容,这两个方面是指 ()
 ①思维和存在何者为本原的问题
 ②思维和存在有无同一性的问题
 ③意识和物质的关系问题
 ④认识世界和改造世界的关系问题
 A. ①② B. ①②③ C. ②③ D. ③④
4. (11分)1959年,毛泽东读《政治经济学教科书》时,联系我国社会主义建设的历史经验,并针对当时我国理论界的争论,对思维与存在的关系问题进行了系统的论述。他说:“思维和存在不能划等号。说二者同一,不是说二者等同,不是说思维等同于存在,它能够反映客观的性质,能够反映客观的

运动,并且由此产生科学的预见,而这种预见经过实践又能够转化成事实。”

(1)为什么思维和存在不能划等号?(5分)

(2)怎样理解思维和存在的同一?(6分)

第2课时 唯物主义和唯心主义

主干知识

1. 唯物主义
2. 唯心主义

层级要求

1. 识记唯物主义和唯心主义的含义。
2. 使学生初步具有识别不同哲学派别本质的能力,坚持辩证唯物主义观点,自觉反对和批判唯心主义。

主题探究导学

世纪金榜 www.jb100.com | 高中必修4

以问导学主题鲜明 探究感悟更胜一筹

主题1 唯物主义

自主学习

1. 唯物主义和唯心主义的根本分歧: _____ 和 _____ 谁是本原。
2. 唯物主义的根本观点: _____ 是本原的,意识是派生的,先有 _____ 后有 _____, _____ 决定 _____。
3. 唯物主义的三种基本形态
 (1)古代朴素唯物主义
 ①认为世界是 _____ 的,坚持了 _____ 的根本方向,本质上是 _____ 的;

知识点拨

不能认为唯物主义观点都是完美无缺的。唯物主义的三种形态在本质上是一致的,在关于世界本原问题上是正确的。但古代朴素唯物主义和近代形而上学唯物主义都有一定的局限性,是不彻底的、不科学的,只有辩证唯物主义