

“中国早教之父” 冯德全修订版

“中国早教之父” 冯德全修订版

影响了全球五代孩子成长的教育经典
全世界父母和老师必读的家教手册

精华本

THE COMPLETE COLLECTION OF
THE EDUCATION
OF MONTESSORI

蒙台梭利 家庭教育全书

[意] 玛丽亚·蒙台梭利◎著

吴启桐 金海涛◎编译

我们对儿童所做的一切，都会开花结果，不仅影响他一生，也决定他一生。

——玛丽亚·蒙台梭利

广西科学技术出版社

玛丽亚·蒙台梭利（1870—1952），意大利教育家。她认为智障儿童和普通儿童一样享有受教育的权利。自从1907年创办第一家“儿童之家”起，她就开始正式实践这一教育理念，并获得了很大的成功。1909年，蒙台梭利把“儿童之家”的教育实践和理论写成《蒙台梭利早期教育法》，引来全世界的关注，从此她的教育思想开始在全世界传播。在实践和研究的基础上，蒙台梭利随后又陆续出版了《蒙台梭利儿童教育手册》《童年的秘密》《发现孩子》《有吸收力的心灵》等著作，被誉为自福禄贝尔后早教史上影响力最大的人物之一。截至目前，全球已经有110多个国家建有蒙氏幼儿园、小学和中学。



冯德全，1935年1月出生于浙江绍兴。从教54年，由小学教到大学，曾任职于武汉市教育局、教科所。专攻科学早教30年，创建我国第一个早教研究所，是著名的“0岁方案”和“早教革命”的创始人，荣获全国10大奖项，被公众誉为“中国当代早教之父”。

精华本



THE COMPLETE COLLECTION OF
THE EDUCATION OF MONTESSORI

蒙台梭利

家庭教育全书

[意]玛丽亚·蒙台梭利◎著

吴启桐 金海涛◎编译

广西科学技术出版社

此为试读, 需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

图书在版编目 (CIP) 数据

蒙台梭利家庭教育全书/ (意) 玛丽亚·蒙台梭利著; 吴启桐, 金海涛编译.
—南宁: 广西科学技术出版社, 2009.12
ISBN 978-7-80763-408-9

I. 蒙… II. ①玛…②吴…③金… III. 学前教育—教育理论 IV. G610

中国版本图书馆CIP数据核字 (2009) 第175463号

MENGTAISUOLI JIATING JIAOYU QUANSHU

蒙台梭利家庭教育全书

作 者: [意] 玛丽亚·蒙台梭利

编 译: 吴启桐 金海涛

封面设计: 门乃婷装帧设计

版式设计: 卜翠红

责任编辑: 陈恒达 李莹肖

责任审读: 梁式明

责任校对: 曾高兴 田 芳

责任印制: 韦文印

出 版 人: 何 醒

出版发行: 广西科学技术出版社

社 址: 广西南宁市东葛路66号

邮政编码: 530022

电 话: 010—85893724 (北京)

0771—5845660 (南宁)

传 真: 010—85894367 (北京)

0771—5878485 (南宁)

网 址: <http://www.gxkjs.com>

在线阅读: <http://www.gxkjs.com>

经 销: 全国各地新华书店

印 刷: 中国农业出版社印刷厂

地 址: 北京市通州区北苑南路16号

邮政编码: 101149

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

字 数: 467千字

印 张: 24

版 次: 2009年12月第1版

印 次: 2009年12月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-80763-408-9/G · 116

定 价: 35.00元

版权所有 侵权必究

质量服务承诺: 如发现缺页、错页、倒装等印装质量问题, 可直接向本社调换。

服务电话: 010—85893724 85893722

团购电话: 010—85808860—801 85808860—802



教育的奇迹每个父母及老师都可以创造

1906年，在罗马的圣洛伦佐区，负责这个地方旧城改造的开发商遭遇了一个头疼的问题：业主的孩子无人照料，于是经常聚在一起胡闹，在小区的墙壁和楼梯上乱涂乱画，偶尔还会搞一些更大的破坏。无奈之下，开发商想出了一个不是办法的办法——设置一个机构，把这些孩子集中起来管理。于是世界上第一个“儿童之家”就这样出现了。

但是，这些开发商没有想到的是，他们为了防止孩子在住宅区搞破坏而开创的“儿童之家”却创造了教育界的奇迹。

在他们请来的蒙台梭利老师的教育下，短短的一年内，这些曾经的捣蛋鬼一个个变得彬彬有礼、整洁干净。更令人惊奇的是，这些孩子在4岁左右就已经能读能写，甚至会计算。这在传统的观点看来，只有6岁大的孩子才有可能做到。而一次测验中，这些孩子的成绩更是与小学三年级的大孩子们相差无几！

这些孩子都是因为受到过良好的教育才会有这样的成绩吗？他们都是天赋异禀吗？如果不是天赋所致，那又是什么神秘的力量创造出如此惊人的奇迹？一时间人们议论纷纷，有关“儿童之家”和“儿童之家”学生创造的奇迹，成为了意大利教育界的焦点话题。“自然学习的文化”等新闻也成了各大报刊争相报道的内容。当然这些孩子的老师——蒙台梭利也在一夜之间成为了整个教育界的新闻人物。

由此，蒙台梭利在“儿童之家”的教育方法，被越来越多的人所接受，迅速引起世界教育界的关注，并深深地影响了现代的早期教育的研究和发展。可以毫不夸张地说，单从个人对现代早教的影响来看，至今无出其右者。

当时，蒙台梭利成了世界教育界最闪亮的一颗新星，她被各个国家的教育机构诚挚邀请，她的足迹遍布欧洲、印度和美国，且每到一处，她独特的教育和理念方法都犹如一股旋风，令当地教育者和家长们深深痴迷。

美国教育家说，当代早教问题，如果没有蒙台梭利的体系，就不算完整；英



国的教育家则赞誉她是“20世纪受世界尊敬、给社会带来进步的最伟大的教育家之一”；德国的教育家则说，像蒙台梭利这样的教育家在世界十分少见，让教育能超越国家、价值观和宗教差异的，除了蒙台梭利，没有第二个人……

即使一个多世纪后的今天，在早教方面，人们仍然从蒙台梭利那里汲取着丰富而有益的营养。她的著作已经被翻译成37国语言，几乎每个国家都有蒙台梭利协会或者培训机构，开设的蒙台梭利学校遍布110多个国家。在我们国家，虽然蒙台梭利的教育方法真正走向大众是20世纪90年代的事情，但在短短不到20年的时间里，蒙台梭利的教育理念和方法已经在中国的大地上生根发芽，得到了教育界和家长的广泛认可。不难看到，国内的优秀幼儿园，无一例外地都是以蒙台梭利的理念和方法为教育指导的，甚至一些幼儿园直接以蒙台梭利的名字命名。

为什么蒙台梭利的教育理念和方法能够受到世界各地人们的认可呢？在我们看来，这一切都源于蒙台梭利独具慧眼地认识到了孩子早期教育中最本质的问题。比如她认为对儿童的教育，应该以儿童为中心，反对以成人为本位，她视儿童为和成人一样的独特个体，尊重儿童的独立性；她提倡“不教的教育”，呼吁教师或家长应该放弃填鸭式的教育，因为孩子自己会在自我塑造中完成自我构建；她认为0至6岁的孩子具有特殊的敏感期，这时只需顺应孩子的敏感期进行教育，就可以收到最大的教育效果；她还主张，在教育孩子的过程中，教师和家长只需要扮演观察者的角色，尊重孩子的内在需求，时时准备为孩子创造良好的成长环境就够了，每个孩子都有一颗“有吸收力的心灵”，孩子自己会适时、适性地成长，等等。

与此对照，在早教问题上，我们国家最近几年才开始关注孩子的敏感期问题，注意在教育孩子时避免进行填鸭式教育，提倡让孩子自由发展等。可这些早期教育问题，100多年前，蒙台梭利已经有了明确论说。无论作为教育工作者还是家长，我们着实应该感到惭愧。

为了让每一个孩子不再成为错误教育的牺牲品，我们觉得非常有必要为广大教育工作者和家长提供一本蒙台梭利教育方法的精华读本，而不是一部晦涩难懂的理论著作。因此我们采取了去粗取精的方法对原书进行了适当的取舍和整合，最大限度地保留了蒙台梭利教育方法的精华，特别是那些对教育有用的实际做法。

我们始终认为，教育的奇迹，并不仅仅只有老卡尔·威特和斯特娜夫人能够创造，每一个孩子都是可造之材，每一位父母及老师都可以创造出这样的奇迹。

编译者



目 录

蒙台梭利早期教育法

第一章 我的教育之路	2
第二章 一切为了孩子的健康成长	12
第三章 自由、独立和纪律	20
第四章 怎样讲课孩子才能听得懂	26
第五章 合理分配学习和生活时间	30
第六章 大自然是人类最好的老师	35
第七章 感觉教育成就孩子完美的一生	39
第八章 不可或缺智力教育	48
第九章 教孩子学会读写并不难	54
第十章 孩子语言发展零缺陷的秘密	63
第十一章 数学教育要趁早	67
第十二章 如何让孩子学会遵守纪律	71

蒙台梭利教育手册

第一章 要抓住孩子吸收文化的关键期	80
第二章 孩子的性格要靠自己来塑造	86
第三章 让孩子从精神生活中受益	95



第四章 正确引导孩子的一些行为	101
第五章 一些实用的感知培养妙招	107
第六章 如何教给孩子准确的语言	120
第七章 书写训练让孩子爱上写字	124
第八章 在快乐中学算术	129
第九章 蒙台梭利教学大纲	135

发现孩子

第一章 孩子往往是最无辜的受害者	144
第二章 如何迎接新生儿的到来	148
第三章 重建未来世界，从教育革新开始	156
第四章 3岁的教育决定孩子的一生	162
第五章 给孩子一个完美的成长环境	168
第六章 学会倾听孩子的心声	178
第七章 如何让孩子集中注意力	186
第八章 意志力让孩子独立和自信	194
第九章 天才的秘密	200
第十章 “守候”孩子的想象力	208
第十一章 建立一个适合孩子发展的环境	213
第十二章 家庭教育中应该注意的问题	217



童年的秘密

第一章 童年的心灵创伤影响孩子的一生	228
第二章 新生儿的心灵世界需要更多的关注	234
第三章 抓住儿童心理发展的敏感期	239
第四章 儿童天生具有秩序感	245
第五章 了解孩子成长的需要	251
第六章 放手让孩子自己去做	255
第七章 孩子创造出来的奇迹	261
第八章 如何教育溺爱中成长的儿童	271
第九章 孩子偏离正常轨道的几种表现	275
第十章 儿童和成人的生活方式完全不同	283
第十一章 孩子应该享受到的权利	289

有吸收力的心灵

第一章 每个孩子都有一颗“有吸收力的心灵”	294
第二章 抓住孩子成长的关键期	300
第三章 揭开精神胚胎期的秘密	304
第四章 独自成长是孩子的本能要求	315
第五章 全方位照顾新生儿的方法	323
第六章 孩子的语言教育不容忽视	331
第七章 为孩子的发展清除障碍	342
第八章 孩子的成长离不开运动	349



第九章 孩子的手与智力发展密切相关	354
第十章 孩子的成长是从模仿开始的	359
第十一章 3岁是孩子成长的分界线	363
第十二章 儿童的社会凝聚力	370



蒙台梭利早期教育法

“儿童之家”的教育方法涉及社会问题中最重要的一面，即人与人之间的亲密关系和家庭生活。“儿童之家”通过乌托邦式的教育方式，解决了很多社会问题 and 教育问题，所以我个人觉得它应成为现代学校现代化改革的重要部分。我坚信，这种改革很快就能实现。“儿童之家”的实验成果表明，这种教育方法有助于推动全人类文明的发展。因此值得我单独写一本书来详细描述它。



第一章

我的教育之路



我的演讲震惊了教育界

大约15年前，我还是罗马大学精神病治疗诊所的一名助理医生时，有机会经常出入精神病院，可以对精神病人进行专门研究。由于这个工作性质的缘故，我开始对研究智障儿童产生兴趣，于是在完成正常的医院工作以后，我把大部分的精力集中到对儿童疾病的研究上。我系统学习了爱德华·塞昆针对智障儿童设计的特殊教育方法，深入了解这种教育方法的思想。

当时在外科医生中广泛流行这种思想，他们确信“教育疗法”对于耳聋、中风、白痴、佝偻等各种疾病疗效显著。他们认为，在治疗这些疾病时必须结合教育学和医学这两种方式。同时，通过体育锻炼来治疗疾病的方法也开始流行起来。

然而，我认为人的智力欠缺主要是教育问题而不是医学问题。我这个观点与很多同行不同。1898年在意大利都灵举行的教育学大会上，人们就如何治疗和教育智障儿童发表了很多不同的观点，我发表了一个题为“精神教育”的演讲，表达了我的观点。我的演讲中提出了一个如何让学校教育生动有趣的问题，我的观点震动了教育界和医学界的神经，在外科医生和教师中产生了巨大反响。

我的导师、教育部长盖都·巴克西里曾专程找到我，让我给罗马大学的教师们



做一个有关智障儿童教育的讲座。之后，我又在州立学校对智障儿童进行教育。我在这所学校里全天都给智障儿童上课。他们被认为是头脑愚钝、无可救药的学生。后来，我们除了接收公共学校的儿童外，还接纳了罗马所有疯人院的全部智障儿童，并在慈善机构的帮助下成立了一个智障儿童医学研究部。

在研究部同事的帮助下，我花了两年时间为罗马的教师们设计了一种特殊方法，用以观察和教育智障儿童。此后，我自己也全心全意地投入到儿童教育的实践中，并培训教师，让他们也掌握这种教育方法。从上午8点一直到晚上8点，我要连续不断地给孩子们上课。从某种意义上说，我那时就是一名小学教师。

这两年的实践，使我逐渐掌握了儿童教育方面的一些真正的学问。从刚开始从事智障儿童教育，我就认为我使用的方法与当时流行的教育方法有明显的不同。我相信，我的教育原理比他们的更科学、更合理，我可以凭借这个方法让智力低下的儿童能够发展和进步。

我对智障儿童和教育工作怀着深厚的感情。这种感情如此深入我的内心，以至后来我因为要寻求更好的智障儿童教育方法而离开学校以后，它仍然紧紧控制着我的全部思想。我逐渐确信，如果将我的教育方法应用到正常儿童身上，也会产生神奇的效果，将不可思议地促进儿童个性的解放和发展。

从那以后，我希望可以从事正常儿童的教育学及其原理的研究，并开始真正深入研究如何纠正目前教育方法的弊端。当时，我被一种伟大的信念所鼓舞，我放弃了其他一切工作，希望深化和拓展我的教育理念。尽管我还不能验证自己思想的正确性，但是我已经做好了思想准备，信心满满地来承担这项未知的任务。

很快我就发现，应用在智障儿童身上的教育方法，都或多或少能应用到正常儿童身上。

我在精神病诊所当医生助手时，曾经怀着极大的兴趣阅读了爱德华·塞昆的著作《白痴儿童教育中的心理卫生治疗》的法文版。20年后，该书的英文版才在纽约出版。尽管有了英文版，爱德华·塞昆仍然没有出名。因此，我觉得人们并没有真正了解塞昆的教育体系，理解他的教育。人们一边在自己的著作中不断引用塞昆的教育方法，一边在智障儿童教育研究机构讲授与塞昆的教育体系大相径庭的理论。

特别是在德国，教育工作者一直坚持用教育正常儿童的方法来教育智障儿童，尽管智障儿童学校四处摆放着各种特殊的教学仪器，教师却很少使用这些仪器。在



比色特，我看到那里的教师尽管也拿着塞昆的法文课本，但他们只是使用了特殊的教学仪器，并没有采用塞昆的教育方法。在伦敦、巴黎等许多城市，我同样发现我期待的那种新鲜教育方式和实验只不过是一个幻想而已。

在观察调研了整个欧洲的教育方法之后，我在罗马进行了长达两年的智障儿童教育工作。我严格按照塞昆书中介绍的方法进行教学，也从伊塔德的著名实验中得到很大的帮助。在这两位大师的研究成果的指导下，我制造了大量各式各样的教学仪器。我可以自豪地说，任何机构都没有如此完整的教学仪器。这些教学仪器可以辅助教师完成最出色、最有效的教学工作。

事实上，我非常理解那些从事智障儿童教育的教师为什么轻易放弃了这种方法，我也能理解他们为什么会感到泄气。因为人们普遍认为，从事智障儿童教育的教师应该把自己和被教育的儿童摆在同样的地位。这种偏见把从事智障儿童教育的教师贬为没有感情的人。那些尝试着把自己和智障儿童放到同样地位的教师，经常通过简单的游戏和愚蠢的故事来接近智障儿童。这与我的要求背道而驰。我要求教师应知道如何唤醒潜伏在智障儿童心灵中的那个真正的自我，向他们发出呼喊的声音，唤醒这群孩子。

对此，塞昆也表达了相同的看法。他曾说过，如果学校教师在工作中不做好充分的准备，那么他所建立的一切都将毫无用处。他要求教师们和蔼可亲，声音悦耳动听，尽最大的努力使自己的言谈举止具有吸引人的魅力，因为**教师们的任务就是要唤醒智障儿童脆弱而疲倦的心灵，引领他们感觉到生活的美丽和力量。**这是塞昆对智障儿童教师的热切期待。

爱德华·塞昆精彩教学实验的精髓，就是要求我们“**必须遵照心灵来做事**”。这是真正理解塞昆教学理念的秘密钥匙。塞昆所做的这些教学实验，是智障儿童教育最有效的工具。通过使用这些实验，我获得了最惊人的成果。我认识到对智障儿童的所谓鼓励、关爱、尊重等都应是来自人的心灵。如果没有这种精神上的激励，智障儿童对任何最完美的外部刺激都无动于衷。

此后，我自己开始独立探索一项新实验。在这里，我并不准备介绍这些实验，这只是一种教智障儿童进行阅读和写作的新颖教学方法。这是儿童教育的一部分，而这种方法在伊塔德和塞昆的著作中都不太完善。我用我的方法成功地使许多来自精神病院的智障儿童具有了良好的阅读和写作能力。我还带他们到公共学校与正常



儿童一起参加考试，他们都顺利地通过了考试。

人们可能会对这些成果感到不可思议，但对我来说却不稀奇。因为这些来自精神病院的孩子接受了一种特别的教育，他们的心灵获得了发展，而正常儿童在常规的教育体制下心灵的发展却受到了阻碍与抑制。有时我不禁去想，如果这些使智障儿童得到奇迹般发展的特殊教育方式被正确应用到正常儿童的教育上，“奇迹”能否再出现？

当人们还在羡慕我在智障儿童教育方面所取得的成果时，我却深感困惑：是什么原因使普通学校里这些健康快乐的儿童的智力停留在如此低的水平，以致在智力测试中我教育的那些不幸的智障儿童都与他们不分伯仲？这不能不令我深思。

有一次，我给一位智障儿童学校的女校长读了一段伊齐基尔的寓言。因为这段寓言就像是对智障儿童教育的预言，所以给她留下了深刻的印象。

上帝抚摸着我的头，把我引领到一条满布人体白骨的河谷中央。

上帝让我从这些白骨上走过：瞧！它们都枯干了。孩子，这些白骨还能复活吗？

我回答说：上帝啊，只有你才知道答案。

上帝又说：去对这些白骨进行预言吧，让它们听到我的话语。我将让气息进入它们的身体，让它们活过来；我将在它们上面布设筋腱，赋予它们血肉，覆盖皮肤，给它们注入气息……

我突然听到了一种声响。我看到了白骨在晃动，它们果然像上帝预言那样又有了筋腱和肌肉，并覆盖上了皮肤，不过仍然没有呼吸。

于是上帝又说：去告诉风，让风从四面八方吹来吧。让它们呼吸这些风，就能活过来。我将气息吹进这些白骨，它们活过来啦。它们双脚直立起来，变成了一支伟大的军队。

后来上帝对我说：孩子，这些白骨是以色列的整个家族。

在我看来，“我将让气息进入它们的身体，让它们活过来”是指教师知道如何鼓励、唤醒并帮助学生，做好教育他们的准备；“我将在它们上面布设筋腱，赋予它们血肉”概括了塞昆教育方法的精华：“从肌肉系统的教育到感官和精神系统的



教育，我们都要对儿童进行引导，亲手引领他们。”塞昆就是通过这种方式教会了智障儿童爬楼梯、跳高等困难动作。他从一开始就让他们接触和了解温度差别，对他们进行肌肉感觉的训练，直到他们有特殊感觉，最后还教会了他们如何进行感知判别。如果不对他们进行一系列特殊的训练，那么这些孩子只能适应一种低等的生存方式。所以，我们“唤醒他们的心灵”，如寓言中所说的那样让心灵进入白骨，白骨就会具有生命。

正是由于发现了这种教育方式，塞昆才改变了对智障儿童呆板单调的教育，做到了“从感官能力到普通感念的教育，从不同感念到抽象思维的教育，从抽象思维到精神上的教育”。在完成了这件神奇的工作以后，智障儿童才可能变成智力正常的人。不过，因为先天性的生理上的差异，他们的智力水平难以与正常的人相比，他们还是一群永远都不能全面适应社会环境的人。

我教育智障儿童的实践证明塞昆教育方法的正确性。塞昆在对正常儿童进行了30多年的研究后认为，生理学方法的基础是对个体进行研究。他通过分析人的心理和生理现象建立了相应的教育方法，他肯定这些方法会被应用到正常儿童教育研究中去。他相信，这种手段将会为人类的完美再生指明方向。

塞昆的声音就像先驱者的呐喊，他的方法可以彻底改变现代学校的教育状况。



“儿童之家”建立了

很久以来，我就希望能将教育智障儿童的方法应用到小学一年级的正常儿童身上进行实验，但我却从不曾想到可以借管理儿童学校机构的机会来进行这项实验。1906年年底，在米兰举行的一个国际展览会上，一个千载难逢的机遇光顾了我：我得到艾多尔多·塔拉莫的邀请。

这位罗马优秀建筑物协会会长邀请我去组建模范公寓里的儿童学校，就是把公寓里所有3~7岁的小孩都聚集起来，他们的玩耍和功课都要在教师的指导下进行，给予他们最先进的教育。这是塔拉莫先生的理想。他希望每个公寓小区都有这类学



校。因为该协会在罗马拥有400多栋公寓，这项工作看起来有极好的发展前景。

1907年1月，我们在圣洛伦佐区的一座大型公寓里建立了第一所学校。协会在该区拥有58座大楼，按照塔拉莫先生的计划，我们很快就能创办16所这样的“住宅学校”。奥尔加洛蒂——我和塔拉莫的好朋友，他给这类新型的儿童学校起了一个幸运的名字：“儿童之家”。

我们的第一所“儿童之家”于1907年1月6日正式开课。这所学校由肯迪达·奴西特里管理，而我则负责对他进行指导和监督。同年4月7日，第二所“儿童之家”在圣洛伦佐区开张。11月4日，第三所“儿童之家”在罗马开张。

塔拉莫先生给了我这样一个好机会，使我可以进行把智障儿童的教育方法移植到正常儿童身上的实验。我所说的正常儿童的年龄并不是小学一年级学生的年龄，而通常是婴儿收容所里婴儿的年龄。因为如果智障儿童和正常儿童的智力有可能相同的话，那肯定是在他们非常年幼的时候才可能出现，那时他们还没有思考的能力。在这种情况下，他们的智力水平才可能相似。对于非常年幼的婴儿，他们的肌肉运动还不能协调，因此他们走路不稳，无法完成如系扣和解开外衣等动作；他们的感觉器官如眼睛的适应性调节能力也还没有得到完全的发育。

通常，正常婴儿和智障婴儿所共有的特点是都很难集中注意力、保持身体平衡等。在普雷耶对儿童的心理学的研究中，他也阐明了由疾病引起的语言缺陷和正常儿童发育过程中的语言缺陷是相同的。那些有助于增长智障儿童智力的教育方法，同样会有助于正常幼儿的发育。因此，我对这些方法进行了适当调整，使它们成为一种可用于正常儿童的教育方法。

婴儿时期的发育是人发育过程中最重要的阶段，在3~6岁，人基本形成并建立了最主要的身体器官功能。如果这个时期对婴儿的发育没有给予足够重视，就可能将他们一些暂时性的缺陷变成永久性的缺陷，如语言缺陷。

“儿童之家”的教育方法最关键的地方还在于它涉及社会问题中重要的一面，即人与人之间的亲密关系和家庭生活。“儿童之家”通过乌托邦式的教育方式，解决了很多社会问题和教育问题，所以我个人觉得应成为现代学校现代化改革的重要部分。我坚信，这种改革很快就能实现。“儿童之家”的实验成果表明，这种教育方法有助于推动全人类文明的发展。因此值得我单独写一本书来详细描述它。

建立在圣洛伦佐贫民区的第二个“儿童之家”，条件虽然简陋，但这里有真正