

教师必读文库
《外国教育名家名作精读丛书》

北京师联教育科学研究所 编 译

总主编 冯克诚



(第三辑·第十九卷)

[苏]波·恩·申比廖夫等

(. . .)

社会主义教育思想与《教育学》选读



中国环境科学出版社 出
学苑音像出版社 版

图书在版编目(CIP)数据

外国教育名家名作精读丛书·第三辑/北京师联教育科学
研究所主编. —北京:中国环境科学出版社, 2005. 11

ISBN 7 - 80135 - 734 - 5

. 外... . 北... . 教育名著 - 作品集 - 世界文
学 . 11

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 131423 号

外国教育名家名作精读丛书·第三辑
申比廖夫等社会主义教育思想与《教育学》选读

北京师联教育科学研究所 编 译

总主编 冯克诚

中国环境科学出版社 出版发行
学苑音像出版社

北京密云红光印刷厂印刷

2006年1月第1版第1次印刷

开本: 1/32 印张: 180 字数: 4677 千字

ISBN 7 - 80135 - 734 - 5

全二十册定价: 526.00 元(册均26.30元)

(ADD: 北京市朝阳区三间房邮局 10 号信箱)

P. C. : 100024 Tel: 010 - 65477339 010 - 65740218(带 Fax)

E - mail: webmaster@BTE - book. com Http: //www. BTE - book. com

教师必读文库
中外教育名家名作精读丛书
出版说明

教师职业化、专业化是当今世界教育改革共同关注的热点和焦点问题之一。教师职业素质素养达到基本要求和提高,是当前教育改革和课程改革的急迫要求。为此,我们组织相关专家重新系统地、较完整地遍选、编译、评注了这套适合中小学教师职业阅读的《中外教育名家名作精读丛书》。其编选原则和方针是:

1. 从古至今,各时代、各地区和国家有代表性,和对当代及后世教育发生直接影响的教育家及其教育思想的代表作品、经典论述。教育家的教育实践风范和教育思想对当代和后世的影响远大于制度影响,同时,对现实教师的成长也有借鉴和参考作用。作为职业教师,总听说、总涉及但在学校图书馆里总缺乏的那些著作是我们这次系统编选的重点。

2. 全套分中国卷 100 种、外国卷 100 种,每二十种为一辑,共十辑,约 200 种,同时出齐。每种含教育家的生平、教育事迹、教育成就、教育思想评析和经典教育论著选读及注解解读导读两部分。这对于全面深刻和原原本本地了解学习、运用教育家的思想和著作是十分有益的。

编者

2005 年 11 月

目
录



外国教育名家名作精读丛书 第三辑·第十九卷

申比廖夫等社会主义教育思想与《教育学》选读

第一编

教育学的一般原理

第一章 教育学的对象和方法	(1)
(一) 教育学的对象	(1)
(二) 教育、教养和教学	(5)
(三) 教育学的哲学基础	(7)
(四) 教育科学的研究方法	(11)
(五) 教育科学体系	(13)
第二章 共产主义教育的目的和任务	(14)
(一) 共产主义教育的目的	(14)
(二) 体育	(20)
(三) 智育	(22)
(四) 综合技术教育	(24)
(五) 德育	(29)
(六) 美育	(32)
第三章 各年龄儿童的教育和发展	(34)
(一) 遗传、环境和教育	(34)
(二) 资产阶级关于遗传、环境和教育的理论	(35)
(三) 儿童学在遗传、环境和教育方面的曲解	(38)

(四) 马克思列宁主义关于遗传、环境和教育学说	(41)
(五) 教育和儿童的年龄特征	(47)
(六) 学前期儿童的年龄特征	(49)
(七) 学龄初期儿童的年龄特征	(52)
(八) 学龄中期儿童的年龄特征	(55)
(九) 学龄晚期儿童的年龄特征	(57)
(十) 普通学校学生的研究	(60)

第二编

教学理论(教学论)

第五章 关于教学过程的学说	(67)
(一) 作为教学论对象的教学过程的一般概念	(67)
(二) 教学是系统科学知识、技能和技巧武装学生	(68)
(三) 教学是学生认识活动的过程	(74)
第六章 苏维埃教学论的原则	(81)
(一) 教学的原则和规则	(81)
(二) 系统的和循序渐进的教学原则	(83)
(三) 学生自觉地掌握知识的原则	(86)
(四) 巩固地掌握知识的原则	(89)
(五) 教学的可接受性原则	(92)
(六) 直观原则	(95)
第八章 苏维埃学校的课堂教学	(100)
(一) 班级教学制度	(100)
(二) 课堂教学是学校教学工作的基本组织形式	(102)
(三) 学生的独立作业	(120)
第九章 教学方法	(122)

(一) 教学方法的多样性	(122)
(二) 教师讲述教材	(127)
(三) 指导阅读	(140)
(四) 演示实验、演示直观教具、参观	(146)
(五) 实验室作业	(153)
(六) 练习	(158)
(七) 学生知识的检查和评定	(167)

第三编

教育理论

第十章 德育原理	(185)
(一) 德育的任务	(185)
(二) 共产主义世界观的培养	(189)
(三) 意志和性格的培养	(194)
第十一章 共产主义道德教育的方法	(207)
(一) 共产主义道德和道德教育的方法	(207)
(二) 培养道德信念的方法	(210)
(三) 示范是教育的方法	(218)
(四) 养成儿童遵守生活制度的习惯	(223)
(五) 学生的公益工作	(227)
(六) 赞许和谴责	(230)

第一编

教育学的一般原理



第一章 教育学的对象和方法

(一) 教育学的对象

教育学这门科学的一般概念

科学的对象是认识现实世界、反映不依赖人的意识和意志而进行的现实世界的客观过程。世界上有各种现象,也产生了研究这些现象的专门特点的各门科学。物理学研究一种现象,生物学研究另一种现象,语言学研究又一种现象。

教育学这门科学是研究什么的呢?

教育学是关于儿童教育的科学:这是最流行的教育学的定义,它从教育学发展的开始就已经形成起来,并且一直保持到现在。但是,这样的教育学定义,只有在我们请到教育的一般特点而不揭示它在社会历史发展各个阶段的性质上的特征时才是合理的。为了给教育学的对象下一个完全而正确的定义,必须揭示教育的最本质的特征及其在社会生活和社会发展中的作用。

教育在社会生活和社会发展中的作用

教育是从有社会的时候起就存在的。无论是一个社会或是一个社会阶级,不管对教育目的和性质的观点分歧到什么程度,没有新一代的教育是不行的。

为了使社会能够发展下去,老一辈子应当给自己准备接班人,培养和教育儿童,发展他们的体力、智力和才能,把积累起来的经验、知识以及社会生活和行为的标准和规则传授给他们。

人们生活需要的物质资料的生产是社会存在和发展的基础。人为了生存,需要衣、食、住,为了生产这些,必须有相当的生产工具并善于使用这些工具。

在社会生活必需的物质资料的生产过程中,积累起来一定的经验、知识和技巧。这个经验在生产活动本身的过程中,并且通过专门组织起来的新生一代教育和教学的系统,由一代传给另一代。不训练新生一代去从事社会生产活动,社会就不可能发展下去。卡尔·马克思早就说过:“因要改造一般人的本性,使它在一定劳动部门获得训练和技巧,变成发展的和专门的劳动力,一定的教养或教育是必需的……。”

在社会生活必需的物质资料的生产过程中,人们不自觉地发生了生产关系。因此,新生一代的教育不单是传授老一辈积累起来的劳动经验和科学知识本身,而且还包括训练新生一代来维持人们在社会上已经形成或正在形成的生产关系。正如约·维·斯大林指出的,这些关系可能是免除了剥削的人们之间的互助合作关系;可能是统治与从属的关系;最后,它们也可能从一种生产关系的形式过渡到另一种形式。但是这并不改变这样一个普遍的原理:社会在它所有的历史阶段始终培养新生一代适应社会生产关系,在这种情况下,社会生产关系将要渗透到新生一代的生产活动和社会生活中去。

思想、政治、法律、道德等社会关系和联系的各种形式的复杂体系是在生产关系的基础上发生和发展起来的。新生一代进入这个复杂的社会生活体系以后,必须掌握一定的思想、政治观点以及社会上的行为标准和规则。培养新生一代这些思想、观点,并使他们养成遵守社会行为标准的习惯,也是教育的一个方面。

由上所述,可见儿童教育是社会生存和发展的不可缺少的部分。它随着社会的发生而发生,也随着社会的发展而发展。但是这只包

括了教育在社会发展当中的任务、作用和职能的一方面。教育的另一方面还包括儿童体力和智力发展的过程。

综合所述的一切,可以作为具体揭示新生一代教育的内容、形式和方法的基础,这种教育是为他们参加生活和各种社会活动而进行的。

教育的阶级性和历史性

在社会的历史发展进程中,社会的生产力发展着,人们的生产关系改变着,整个的社会政治结构、社会思想和文化生活改造着。同时,教育的性质也在改变着,教育的目的、内容、形式、方法都在改变着。

随着教育性质的改变,对教育学这门科学的观点以及教育学研究的问题和现象的范围也在改变着。

从社会区分为阶级的时候起,新生一代的教育就具有阶级性了。某一个在社会的经济生活和政治生活上居于统治地位的阶级,在教育和文化方面也统治着,并适应着他们在政治和经济上的要求和利益,建立了他们对新生一代进行教育和教学的制度。例如奴隶占有制社会统治阶级的儿童受着以统治奴隶、管理国家和军事行动为目的的教育;中世纪的教育是培养世俗封建主和教会封建主及其驯顺的奴仆的事情;在资本主义社会,资产阶级一方面培养自己本阶级的知识分子,培养工业生产和管理国家所需要的自己的指挥干部,另一方面培养供剥削的工人。

但是,在社会历史发展的各个阶段,教育方面无论有什么改变,只要剥削制度存在,占统治地位的教育制度始终都是为人剥削人、一个阶级统治另一些阶级服务的。

社会主义社会的教育

在伟大的十月社会主义革命以后,人类历史上开始了新的阶段,在新生一代的教育方面才发生了根本的变化。

社会主义社会的教育跟资产阶级的教育不同,资产阶级的教育是为了从精神上来奴役劳动者,社会主义社会的教育是为了求得全体人民文化上和精神上的高涨,反映他们切身的需要,而且是建设没有阶级的共产主义社会的强有力的手段之一。

新一代和成人群众的共产主义教育是建设共产主义的斗争的组成部分。培养健康的、全面发展的、具有共产主义世界观的新一代,是建设共产主义社会的目的,同时也是建成共产主义的条件之一。

青年的全部教学和教育是跟生活、跟社会主义建设的实践密切联系着进行的。学校应当培养出富于思想性的、渴望实现共产主义的、能参加建设共产主义社会实际事业的青年来。

社会主义社会的教育制度是真正人民的、民主的制度。在社会主义社会里,人民对教育的要求跟国家在教育方面的政策之间是没有矛盾的。这一切都循着一个方向发展,而且趋向于一个目的。

苏维埃社会主义国家新一代的教育跟资本主义国家对被压迫民族的歧视、精神压制和文化掠夺相反,是在民族平等的基础上进行的。苏联各民族建立了民族形式和社会主义内容的文化。

这样,我们可以看到,伟大的十月社会主义革命为新一代的教育,开辟了本质上崭新的和原则上不同的阶段。

苏维埃教育学的对象和任务

在社会主义社会里,随着教育本质和特性的变化,教育学这门科学的对象本身也有极重要的改变。

苏维埃教育学的使命在于研究那些社会主义社会所固有的教育现象,也研究那些由于在共产主义道路上不断发展着的社会的客观需要而发生的教育现象,筹划教育发展的远景。

新一代的共产主义教育、教养和教学在社会主义社会里实现着,因此,揭示它的本质和发展规律应当是苏维埃教育学的对象。

苏维埃教育学在解决这项任务的时候,是不能跟过去的教育学遗产断绝关系的。苏维埃教育学在唯一科学的马克思列宁主义的基础上发展着,同时并不抛弃人类过去在教育理论和实践方面积累起来的优良的和进步的经验。它修正这些经验,并且批判地运用这些经验,把其中对社会主义社会新一代的教育仍然保持作用的吸取过来。

曾经有过这样一种错误的想法:社会主义社会的教育跟社会发展的先前各阶段的教育没有任何共同之处。其实,在教育的客体本身、在儿童的年龄特征里就有共同的东西;如果教养的内容是建立在科学基础上的话,在教养内容本身也有共同的东西;如果教学和教育的个别方式和方法是以科学原理为根据的话,那么在教学和教育的这些方式和方法里也有共同的东西。

苏维埃教育学包括着过去人类在教育理论和实践方面研究出来的一切有价值的和进步的东西,并且坚决摒弃那些由于人剥削人、一个阶级统治另一些阶级而产生的一切东西。

苏维埃教育学是教育学理论发展的最高阶段和在本质上崭新的阶段。根据以上所述,可以给教育学的对象下一个定义。这个定义是:教育学是论述教育一般规律的科学,是论述社会主义社会新一代的共产主义教育、教养和教学的本质和规律的科学。

教育学在研究新一代共产主义教育的本质和规律的时候,用培养能够彻底建成共产主义一代人的先进的教育理论,武装着教育学战线上的工作者和全体苏维埃人民。

(二) 教育、教养和教学

到现在为止,我们所说的教育是社会现象和教育学的对象,都是就这个词的一般意义说的,没有剖析它据以组成的各方面和各部分。其实在教育学的理论和实践当中,在利用教育这个一般概念的同时,

也广泛地利用着教养和教学这样的概念。在这种情况下,教育学本身的定义就是这样下的:教育学是论述新一代共产主义教育、教养和教学的科学。

教育、教养和教学究竟怎样理解呢?

如果说,学校教育的任务是培养能够彻底建成共产主义的一代人,那么,教育这个概念就包括培养新一代参加社会生活和社会活动的整个过程。但是进一步分析培养新一代参加社会生活和社会活动的本质,必然使得我们来专门研究它具有专门特点的方面,如教养和教育。

教养包括培养新一代参加社会生活和社会活动的认识的方面,教育包括培养新一代参加社会生活和社会活动的行为和态度方面。教师在用自然科学知识武装学生的时候,完成着学校的教养任务;他发展学生的求知欲、钻研精神和对自然界的积极态度,就完成着学校的教育任务。历史教师在用历史事件、历史事实和社会发展规律的知识来武装学生的时候,执行着教养工作;他发展学生热爱祖国和忠于祖国的情感,就执行着教育工作。

在教育活动和教养活动的过程中,新一代不仅获得一定的科学知识、技能和技巧的体系,养成共产主义的观点,掌握社会行为的标准和规则,而且也发展着自己的体力和智力,认识能力和创造才能。教育相应地包括着儿童发展的这些方面。

由此可见,所谓教养是指的用科学知识、技能和技巧的体系来武装学生的过程;所谓教育是指的培养学生共产主义行为标准和规则以及发展学生体力、智力和认识能力的过程。

学生在掌握科学知识的基础上、在跟他们的社会实践和道德教育有机的统一当中形成了共产主义世界观;由此可见,形成共产主义世界观属于教养的范围,同样也属于教育的范围。

教育和教养实际上是在有机的统一当中进行的。学校里任何科目的教学,既具有教养的目的,也具有教育的目的。教师在各科教学

过程中, 不仅传授学生科学知识, 而且也培养他们共产主义世界观和共产主义行为, 发展他们的创造力和才能。

在学位里, 如果教育的进行跟教养没有联系, 这样的情况是不可能有的。教育要依靠教养来进行, 并且它本身也包含着教养的因素。像让小学一年级学生知道卫生保健规则这样一种教育工作必定包含着教养的因素。因此, 这里所谈的不是教育同教养的对立, 而是从实际上是统一的过程这方面来说明它们的某些特征。新生一代的教育和教养在家庭、各级各类学校、各种校外教育机关和儿童共产主义组织等处进行着, 它们各自具有特殊的形式和体系, 并且用极其多种多样的方式和手段来影响儿童和指导儿童。普通学校是新生一代共产主义教育和教养的基本环节, 它有助于有科学根据并经实验检验过的教学方法对儿童进行教养工作; 在教学当中既包括教师的活动, 也包括学生的活动, 二者是统一进行的。教师把知识传授给学生, 养成他们的技能和技巧, 形成他们的共产主义世界现, 指导他们的认识活动。学生在教师的领导下掌握知识、技能和技巧, 发展自己的创造力, 形成共产主义世界观。

由此可见, 教学是指的一种有组织、有目的的过程, 通过这个过程对新生一代传授科学知识、技能和技巧, 指导他们的认识活动和创造活动, 并培养他们共产主义世界观; 教学也是这样一种过程, 通过这个过程, 学生创造性地精通和掌握知识、技能和技巧, 并发展认识力和创造力。

(三) 教育学的哲学基础

哲学是教育学的方法论的基础。全部教育思想发展史都是建立在唯心主义的或唯物主义的这两种哲学派别之上的。

苏维埃教育学建立在辩证唯物主义哲学的基础上, 建立在马克思列宁主义哲学的基础上。马克思列宁主义哲学“是一种科学研究

的工具,是一种贯彻一切自然科学和社会科学的方法,同时这种方法又以这些科学在其发展过程中的成就而更加丰富起来”。

苏维埃教育学跟资产阶级唯心主义的教育学不同,资产阶级教育学从哲学的、政治学的、伦理学的和其他的思想和概念中引申出教育的目的和本质,苏维埃教育学按照辩证唯物主义学说,把教育理解为一种由社会的历史条件和社会经济条件所引起的客观过程来进行研究。教育的发生和发展首先决定于社会的物质生活条件,决定于它的经济制度。苏联在共产主义教育和教养方面达到具有全世界历史意义的成就,首先就是社会主义胜利的结果,是社会主义工业和大规模的社会主义农业繁荣的结果。教育是在一定的经济和社会政治基础上发生和发展起来的,它对社会生活的全部过程也发生极大的影响。在社会主义社会里,提高新生代和广大劳动群众的普通文化教育水平和共产主义觉悟程度,是巩固和发展社会主义经济、苏维埃社会制度、苏联人民道德上和政治上的一致的强有力的手段之一。

苏维埃教育学跟资产阶级唯心主义教育学不同。资产阶级唯心主义教育学否认儿童教育的规律性;苏维埃教育学认为教育跟任何其他的社会生活现象一样,有它自己的专门特点和规律性,认识和揭示这些专门特点和规律性是苏维埃教育学的对象。

教育学研究社会主义社会在教育方面的客观要求,研究教育过程中儿童的年龄特征及其体力和智力的发展规律,并在这个基础上揭示新生代共产主义教育、教养和教学的目的、内容和方法。

资产阶级唯心主义的和形而上学的教育学认为教育跟其他各种现象没有联系,并且是脱离整个社会的历史发展的;苏维埃教育学跟资产阶级教育学不同,认为教育现象不是跟其他各种现象以及产生和制约着那些现象的历史条件隔离的,而是跟它们有联系的。这一

日丹诺夫:《在关于亚历山大洛夫著“西欧哲学史”一书讨论会上的发言》,参看人民出版社1954年版,第10页。

点跟任何的教育现象都有关系。教育的目的、内容和形式只有从制约着它们的那些社会关系来看,才可能正确地揭示和正确地理解;各年龄儿童教育的特点只有根据对教育的一般任务和儿童年龄特征的理解,才可能恰当地进行研究;要培养学生某种行为习惯,如果能够跟家庭、跟儿童共产主义组织等处对学生的生活、活动和行为的教育越有全面而深入的联系,就将进行得越顺利。

资产阶级唯心主义的和形而上学的教育学认为教育和教育思想是某种固定不变的东西;苏维埃教育学跟资产阶级教育学不同,它是在教育和教育思想的发展、变化和更新当中来研究它们的。教育是随着社会的发生而发生,随着社会的发展而发展的。

在社会进行革命的改造时期,教育制度根本改造着和形成着,就像在伟大的十月社会主义革命以后曾经发生过的那样。由于工人阶级夺得了政权,在苏维埃国家就建成了这样一种教育制度:这种制度是世界上任何一个资本主义国家所没有的,也是不可能有的。

新一代教育和教学的过程也不断发展起来,并且日趋完善。儿童本身也不停地发展着,在掌握了更加深刻而巩固的知识的同时,成了更自觉的和更守纪律的人。教育学这门科学也没有停滞不前。它不断发展着,用新的经验和新的知识丰富起来。

教育和教育学理论在人类社会发展的整个历史时期,过去和现在都是在阶级斗争过程中发展的。

在阶级社会的条件下,教育具有阶级性。某一个在社会的经济生活和政治生活中居统治地位的阶级,也统治着文化和教育,并且利用它们来做自己统治的手段。随着社会由一种形态转变为另一种形态,教育制度及其整个性质也在改造着。这种改造是在冲突中、在阶级斗争中进行的,它在旧的社会形态的条件下就已经开始了。如资产阶级教育学是在封建社会条件下开始形成的,无产阶级的教育思想是在资本主义的条件下形成起来的。同时,如果说在资本主义的发轫时期,资产阶级教育学曾经在教育方面提出不少进步的思想,那

么,在资本主义腐朽及其内部矛盾日益增长的时期,资产阶级教育学就越来越堕落到反动的、愚民政策的、仇视人类的思想营垒中去了。资产阶级教育本身的性质也越来越进入跟社会客观发展的要求相矛盾的境地,这已经由马克思主义创始人作了辉煌的阐述。马克思和恩格斯指出,工人受综合技术教育的必要早在资本主义社会的条件下就已经发生了,因为用机器技术生产的和经常从一个生产部门转移资本到另一个生产部门的大工业,要求工人广泛精通和迅速适应变化着的生产条件。但是综合技术教育在资本主义社会是不可能实现的,因为它是跟这个社会的统治阶级即资产阶级的利益处于显然的矛盾状态的。只有“……工人阶级在不可避免地夺得政权以后,才去在理论方面和实践方面使工艺教育在工人学校内占得位置”。

在社会主义社会条件下,对立物内部斗争的规律还保持着它的作用,但是它有了完全不同的性质。共产主义教育的作用和意义的增长跟它的现有发展水平之间的矛盾,先进经验的产生跟守旧心理和旧时传统的存在之间的矛盾等等,都是例证。

在社会主义社会,这些矛盾不是通过爆发的方法和根本改变已经形成的共产主义教育制度的方法来克服的,而是根据共产党和苏联政府的教育政策经常革新和改变教育的实践、经常提高教育干部的思想政治水平和教育科学水平、研究苏维埃教师的先进经验并把它贯彻到实际工作中去、在教师当中展开布尔什维克的批评和自我批评等方法来克服的。

资产阶级唯新主义教育学在揭示教育本质时,是从承认儿童具有特殊思想、天生兴趣和意识隐蔽形式等等为出发点的;苏维埃教育学跟资产阶级教育学不同,它根据关于存在和意识的唯物主义学说,认为儿童并不具有任何特殊的思想、天生的兴趣和意识的隐蔽的形式。儿童的思想、表象、概念、兴趣是在社会条件的影响之下,首先是

马克思:“资本论”,参看人民出版社1954年版,第1卷,第597页。