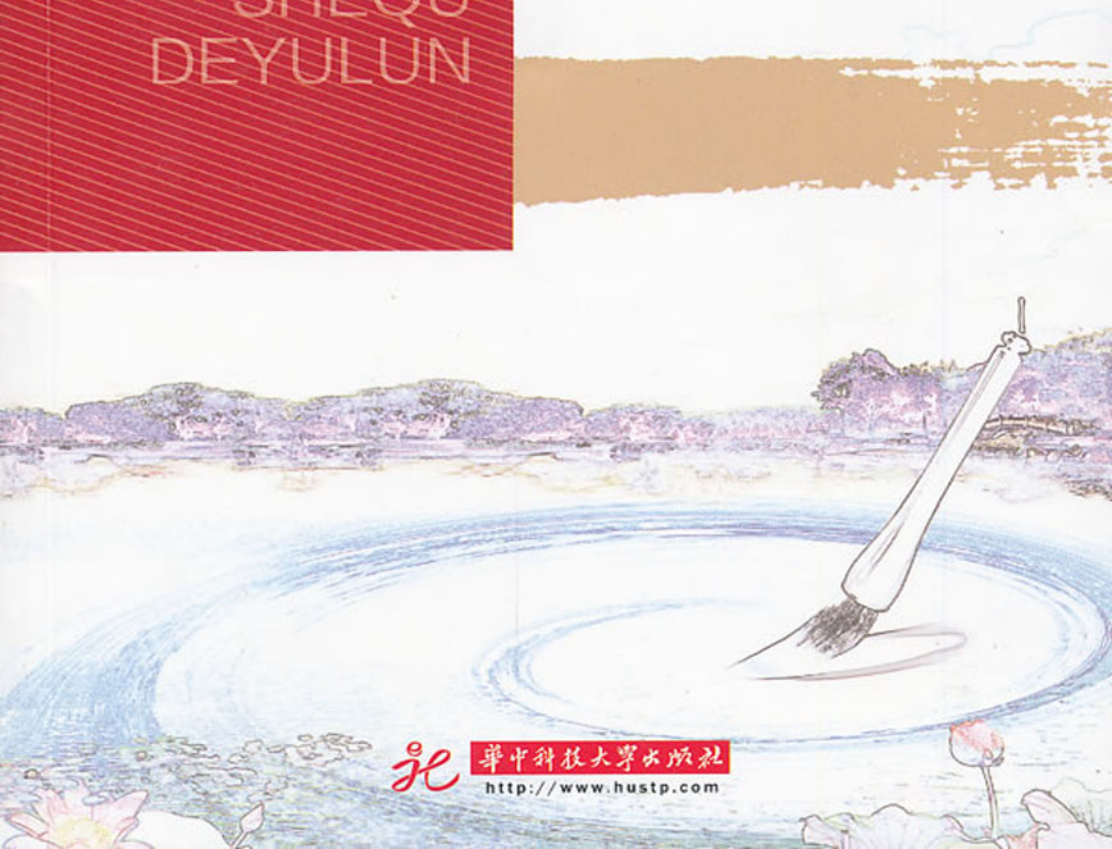


刘平秀◎著

社区

德育论

SHEQU
DEYULUN



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

社区德育论

刘平秀 著

华中科技大学出版社
中国·武汉

内 容 简 介

随着我国社区德育工作的不断深入,提高社区德育工作者队伍的专业水平显得日益重要。何为社区德育?社区德育的内涵和特征如何界定?社区德育的理论基础、功能与地位、结构与体系、资源开发与环境建设分别是什么?学校、家庭、社区德育怎样结合?这些都是社区德育工作者应了解的问题。本书在深入研究我国社区德育理论建设和实践的基础上,对以上问题进行了较为系统的阐述。该书对从事社区德育工作的管理者、研究者和实践者具有一定的指导意义,也可供关心我国社区德育问题的读者参考。

图书在版编目(CIP)数据

社区德育论/刘平秀 著. —武汉:华中科技大学出版社,2011.10
ISBN 978-7-5609-7308-1

I. 社… II. 刘… III. 社区-德育工作-研究-中国 IV. ①D669.3 ②G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 166857 号

社区德育论

刘平秀 著

策划编辑:黄金文

责任编辑:黄金文

封面设计:陈 静

责任校对:马燕红

责任监印:张正林

出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉)

武昌喻家山 邮编:430074 电话:(027)87557437

录 排:武汉市兴明图文制作有限公司

印 刷:华中科技大学印刷厂

开 本:880mm×1230mm 1/32

印 张:7.625

字 数:223千字

版 次:2011年10月第1版第1次印刷

定 价:38.00元



华中出版

本书若有印装质量问题,请向出版社营销中心调换

全国免费服务热线:400-6679-118 竭诚为您服务

版权所有 侵权必究

作者简介

刘平秀,1963年3月出生于湖北省京山县,1986年6月毕业于华中师范大学教育系学校教育专业,现为江汉大学教育学院副教授、教育学系主任,主要从事德育基本理论和德育实践研究。承担全国教育科学“十五”规划课题“社区德育理论与实践研究”(课题批准号:FEB011101)的子课题“社区德育环境的构建与优化研究”、湖北省教育科学规划课题“教育信息化与德育对策研究”、湖北省教育厅人文社会科学课题“‘1+8’武汉城市圈建设中教育服务发展研究”等国家级、省级多项重大课题,参与教育部课题“农村中小学教师队伍建设对策研究”获湖北省重大科学技术成果;在《学习月刊》、《理论月刊》、《江西教育科研》、《学校党建与思想教育》、《湖北社会科学》、《中小学教育研究》等重要或核心期刊发表学术论文30余篇,主编教材1部。

前 言

在现阶段,我国的社区发展是以改革开放为基础、经济高速增长和社会信息化为背景的条件下取得的,社区发展为教育发展提供了良好的条件和机会,也对教育,特别是学校德育提出了严峻的挑战。这种挑战主要表现为以下几个方面。

一是社会生活环境复杂,道德理想和教育要求与社会现实互为矛盾,降低了学校德育的实际效益。一方面,国家经济建设日新月异,人民生活蒸蒸日上;另一方面,社会上一些负面影响严重存在,它所表征的意义和价值与学校和教育者向学生所提出的道德规范和德育目标格格不入,甚至互相对立、严重冲突,并因此降低甚至抵消了学校德育的影响力。

二是文化及价值多元化的现象日益加剧,削弱了主流道德价值取向的影响力,因此,教育者和受教育者都面临着多重选择的压力。在这种社会条件下,教育者必须教育学生学会选择;与此同时,教师权威也受到无情的挑战,教师已经不再是真理的化身,教师成了学生在道德教育中的合作学习者,教育的过程成为教师和学生共同提高的过程。

三是信息渠道畅通,学生能够利用多种途径,以最快的速度获得各种信息,这些信息能够直截了当地对学生产生影响。这就极大地降低了教育过程的可把握性和可控制性,降低了学校和教师对儿童青少年的影响作用,其中,表现最突出的是互联网的影响。面对这一严峻形势,作者提出了社区德育的概念。

2002年,作者参与了全国教育科学“十五”规划课题——社区德育理论与实践研究(课题批准号:FEB011101),并承担了其中的一项子课题——社区德育环境的构建与优化研究。为此作者走访了30多所学校和社区,进行了大量的调研,撰写了多篇有价值的论文和报

告。开展社区德育理论与实践研究的目的,就是探讨社区德育的基本规律,总结、建立社区德育理论,指导儿童青少年教育实践。具体地说,就是加强学校教育与家庭教育、社会教育的联系,提高学校德育的针对性、实效性;充分挖掘并合理配置社区德育资源,使儿童青少年思想品德教育由单一渠道、固定时空向全方位、立体化转化,形成教育合力,提高学校德育的质量和效益。同时,加强社会主义精神文明建设,促进建设文明社区。

何谓社区德育?社区德育就是以一定学校为核心,以一定社区为单位开展的以儿童青少年为主体,兼顾社区内全体成员的思想品德教育活动。它是社区教育的重要组成部分。德育是学校教育的专门过程,提出社区德育概念是对社区的德育任务及德育功能的特别强调和强化。作为德育主体的社区,包括政府及其各部门、各种社会机构和团体,也包括家庭和各级各类学校。也就是说,所有这些社会因素都要承担培养儿童青少年良好思想品德的责任和义务,都是儿童青少年思想品德教育的组织者和实施者。“以一定学校为核心”的内涵是指,社区德育以儿童青少年思想品德教育为核心内容和根本任务,以各级各类学校为主要组织者和实施者。

社区德育的基本理念如下。

第一,以人为本,关注儿童青少年的精神生活,走进儿童青少年的生活世界。陶行知说:“生活即教育,社会即学校。”我们的教育对象是活生生的个体。教育过程包括课堂和班级活动,都应该成为儿童青少年生活的组成部分,现实生活应是教育的逻辑起点。将教育视为生命的生成活动,将学校视为生命成长的环境之一。了解儿童青少年的需要,满足其愿望。教育过程与儿童青少年的社会生活过程,包括家庭生活、社区活动等应该处于平等的地位。

第二,树立学校教育、家庭教育和社会教育一体化的大德育观。它是指三大德育途径有领导、有组织地协同配合,有统一的部署和计划,充分、有效地利用三者的德育资源,对儿童青少年实施德育的一种新的德育教育体系。实现一体化的关键,是在教育内容、途径和方法上协调统一。要让家长了解学校德育的目标,并且加强与学校之

间的沟通和协调;学校也要与公安、宣传、文化、交通、工商、妇联、共青团等部门密切配合。

第三,开展社区德育是社区精神文明建设的重要措施和手段。开展社区德育的过程既是对儿童青少年进行思想品德教育的过程,也是对全体社区居民进行思想政治教育的过程,二者互相促进,相得益彰。学校应该成为社区精神文明建设的窗口、辐射源和重要基地,对社区精神文明建设产生现实的和长远的影响。

鉴于社区德育是一项正在迅速发展的事业,由于作者工作经历和理论积淀的局限性,再加上时间较为仓促,对有关问题的研究有待进一步实践和深化,书中难免存在不足之处,恳请社区教育专家、学者、领导和同仁指正。

本书获江汉大学学术著作出版资助,在此表示感谢!

刘平秀

2010年9月

目 录

第一章 导论	(1)
第一节 社区	(1)
第二节 社区教育	(10)
第三节 社区德育	(21)
第二章 社区德育的理论基础	(30)
第一节 社区德育的哲学原理	(30)
第二节 社区德育的伦理学基础	(37)
第三节 社区德育的社会学原理	(43)
第四节 社区德育的教育学基础	(47)
第三章 社区德育的体系	(51)
第一节 社区德育目标体系	(51)
第二节 社区德育内容体系	(66)
第三节 社区德育途径体系	(84)
第四节 社区德育管理体系	(94)
第四章 社区德育资源	(105)
第一节 社区德育资源概述	(105)
第二节 社区德育资源意识的确立	(110)
第三节 社区德育资源的开发和利用	(118)
第五章 社区德育环境	(139)
第一节 社区德育环境的组成	(139)
第二节 社区德育环境的功能与特征	(148)
第三节 社区德育环境的优化与重塑	(159)
第六章 城乡社区德育的建设	(175)
第一节 城市社区德育的建设	(175)
第二节 农村社区德育的建设	(194)

第七章 学校、家庭、社区德育三结合 ·····	(213)
第一节 学校、家庭、社区德育目标协调趋同 ·····	(213)
第二节 学校、家庭、社区德育内容互补 ·····	(217)
第三节 学校、家庭、社区德育方法互通 ·····	(221)
第四节 学校、家庭、社区德育评价协调一致 ·····	(227)
参考文献 ·····	(233)

第一章 导 论

本章导读:学校是社区的一部分,学校与机关、工厂、商店、家庭及各类社会团体和各类公共机构一道,共同构成结构相对完整、功能完备的社区。学校是社区中的专门教育机构,其任务主要是对儿童青少年进行德育、智育、体育、美育和劳动教育,向其传授知识,培养其能力、品德和个性;同时,学校在社区中还具有社会教化功能,即在提高居民科学文化素质的基础上,促进社区经济、文化建设,成为社区精神文明建设的窗口和辐射基地。学校德育从来都不是孤立进行的,它与社区环境和各种社区教育资源之间有着千丝万缕的联系,共同影响着儿童青少年的成长和进步,为此我们提出了社区德育的概念及其操作模式。

第一节 社 区

在中国古代,社,是地方基本行政单位。《周礼》记载,二十五家为社。到了元代,扩大成五十家为一社。《元史》记载:“县邑所属村疃,凡五十家为一社,择高年晓农事者一人为之长。增至百家者,另设长一员。不及五十家者,与近村合为一社。”

区,既指行政单位,也指量,古代四升为豆,四豆为区。《左传》记载,“齐旧四量:豆、区、金、钟”;还指居处,“居处所在为区”。

在现代社会中,社和区被并列在一起使用,原有的含义发生了变化。在西方“社区”一词源于拉丁文 Communis,即伴侣或共同关系和感情。在希腊语中,社区一词指友谊或团契(伙伴关系)。1881年,德国社会学家滕尼斯(Tonnies)使用Gemeinschaft一词于社会学。后来,美国人把Gemeinschaft翻译为英语的公社。20世纪30年代,中国社会学界把英语公社译为中文的“社区”。

一、社区的基本含义

社区是社会学的一个基本概念。在传统的社会学教科书中,社区通常定义为:“进行一定的社会活动,具有某种互动关系和共同文化维系力及其活动的区域。”^①从这一定义可以看出,社区具有人群和区域两大要素。这里的区域并不是一种单纯的地理或自然的指谓,而是具有人文的含义;这里的人群乃是与特定的区域相联系的人群,是具有区域性特征的人群。所以,在社会学的视域中,作为社会中人群与区域是密切联系的。

我们可以将构成社区的更具体的要素陈述如下。

第一,社区形态总是存在于一定的地理空间。这里的地理空间又是与社会空间相结合的。同一地理空间可以存在种种相同或相异的社区,不同的地理空间同样可以存在相同或相异的社区。

第二,社区的存在以一定的居住人口为前提。居住人口的数量虽然没有也不可能明确的要求与规定,但单独的个体或单独的家庭,是无法构成社区的。人口的数量规模、集散疏密程度及人口素质状况等,都是考察社区人群的重要方面。

第三,社区中的人群(居民)存在着种种社会关系,如亲属关系、职业关系等。这些社会关系是社区人群在经济、政治、文化活动和日常生活中形成的,而且与社区人群中的人口再生产相关。

第四,社区中存在着各种社会群体与社区机构,同时也存在着适应社区生活的行动准则和制度规范。

第五,社区中存在一定的服务设施以满足社区人群基本的物质需要与精神需要。

正是人们在经济的、政治的、文化的活动和日常生活中产生互动,形成了各种关系,形成了不同形态的社区。因此,由人们的活动产生的互动关系是社区形态的基础,是核心内容。社区是由一群关系密切而又有互动的人群所组成的,人群的互动是一种共同分享的活动。

^① 郑航生.《社会学概论新修》.中国人民大学出版社,1994,348页。

如果要给社区下一个定义,作者的表述是:社区是由一定的、具有某种互动关系和共同地缘文化的、有次序的、有感情的人群,进行一定的社会活动的地域空间。社区是具有共同利益的居民结合的产物,重视人与人的相互交往和互动。这种相互联系,是一种资源的配置过程,也是一种民众参与的过程。

二、社区的分类

社区的分类可以从两种角度去考察。

(一)纵向分类

纵向分类是从纵向的角度,侧重于从时间的发展和历史的线索加以考察。根据纵向分类,社区可以分为三种类型。

第一类:传统社区,主要是指历史上的传统生产和生活方式的社区形态及其延存。这类社区在发达国家中已不多见。

第二类:发展中社区,是传统社区向现代社区发展过程中的社区形态,既保留了一些传统社区的特征,又具有现代社区的内容。

第三类:现代社区,或称为发达社区,它与发达社会的概念是一致的,表现为城市与农村的现代化及城乡融为一体。

从我国目前的情况看,三类社区并存,主要是从第二类向第三类过渡。

(二)横向分类

横向分类是从横向的角度,侧重从空间的角度加以考察,如表 1-1 所示。

表 1-1 社区横向分类

空间特征 分类	空间性的			非空间性的
	行政的社区	自然的社区	专能的社区	精神社区
社区举例	行政村落、乡、区、县、市、省、自治区等	城市、乡村、自然村落、自然镇、集居民族等	经济社区、工业社区、文化社区、生活社区等	宗教社区、种族社区、散居民族等

社区从横向分类的空间取向,可以分为空间性的社区和非空间性的社区。

空间性的社区,指具有明显的空间特征的社区,它包括行政的社区、自然的社区和专能的社区。

(1)行政的社区,也就是国家区划、人为组织的统治区域,也可称为法定的社区。

(2)自然的社区,即人类在生产和生活中自然形成的定居区。自然的社区是非人为的、自然形成的、共生共享的社会地理空间。有时自然的社区和法定行政社区是重合的。

(3)专能的社区,指人们从事某些专门的活动而形成的一定地域空间上的聚集区。集中的经济社区,不等同于经济区。经济区是纯经济意义上的区域。经济社区是在经济区的基础上,人们出于共同的经济利益及需要,进行社会生产和各种社会活动,产生互动,形成彼此有联系又有区别的社区。

非空间性的社区,指空间特征不甚明显的社区,主要是精神社区。从空间特征上看,人们没有明显的共居地,可是有着共同的成员感和归属感,有着某些共同的价值观念、信仰和生活方式。

也有人以情感和利益作为因素对社区进行分类。例如,鲁宾(H. J. Rubin, J. Rubin, 1986)认为,从传统社区到利益社区的不同社区组织类型中,传统社区以情感为最重要的结合因素,然后情感因素在其他社区的重要性依次递减,利益因素在其他社区的重要性依次递增;到了利益社区,则以面对共同的利益和解决共同的问题为最重要的结合因素,参看表 1-2。^①

表 1-2 社区的分类

组织的类型	统合的标准	地理上的基础	参与的基础	实 例
传统社区	终其一生,广泛的社会问题始终受周围统合和规范所控制	固定的地理疆界	人一出生就是社区的一员	一个传统的、没有接受过社会都市化及大众传播的乡村

^① 参见 Rubin H. J., Rubin I.,《Community Organizing and Development》, Columbus, Ohio: A bell Howell Compang, 1986. 37.

续表

组织的类型	统合的标准	地理上的基础	参与的基础	实 例
团结社区	居民有特殊的背景	有地理疆界的则更有效率	人们生活在这个社区是因为他们的背景特点及自己有意地参与	中国香港的调景岭及中国城
邻里	基于地理的接近及特定的小事件	固定的地理疆界	人们参与自己所住的地方的活动,并有意和地方打成一片	城市的任何一个地方,而其中一般有小学及小型的购物区
有限能力的社区	某种特殊事件但影响并非全面性	固定的地理疆界	人们选择参与是因为问题的发生	人们坚持公交车需经过临近的学校、反对色情加入社区
潜在利益的社区	基于发展的个体背景共有的问题	不一定要有固定的地理疆界	团体的成员享有共同的问题,但并非所有人都了解问题	受环境污染影响者
网络	基于特殊的议题	不一定要有固定的地理疆界	个人的背景因素影响了个人的选择	不分年龄、地位,所有的人之间可以平等交谈

续表

组织的类型	统合的标准	地理上的基础	参与的基础	实 例
阶级	基于共同的生活选择,因经济、工作地位不同而区分	不一定要有固定的地理疆界	经济和工作中的地位决定了阶级关系	贫民窟
利益的社区	了解集合行动对问题的重要性	不一定要有固定的地理疆界	人们了解事件后选择参与	一个成功的社区组织

三、社区的功能

社区的功能可以有不同的分类,这里列为一般功能与特别功能。

(一)一般功能

社区的一般功能包括经济功能、政治功能、文化功能、教育功能、服务功能等。

1. 经济功能

社区可以在生产、分配与消费活动上,对社区居民提供协助。社区居民生活所需的民生用品、设备、生产工具等物资,需要彼此互通有无。社区也会形成大家共同遵循的交换习惯、方式和规则,并发展出各种经济性的组织。不同的社区,因其生活形态、生产方式、资源、文化传统等社会条件各不相同,因此,其生产、分配与消费的经济活动形态和经济组织制度也各不相同。各种商店、集市及超级市场等,都是不同社会条件下的社区经济活动形态。

2. 政治功能

人们在社区内共同生活,会有许多关联到公众权益的事务,或关联到不特定他人的事务,必须合情合理地处理。社区应提供机会和渠道,使社区成员能为自己的权益说话,保护自己的权益。社区要使居民关心、参与社区公众事务,并提高处理事务的效率和素质。社区

需要有部门或公众领袖促进社区内不同部门的协调与合作,形成凝聚力和社区共识。

3. 文化功能

社区能促进社区形成自身特定的文化现象,包括价值观、行为规范、生活方式、风尚习惯、历史传统及社区意识,也包括卫生、保健、娱乐等。

4. 教育功能

社区通过教育组织和机构及社区的教育活动,提高社区全体员工的素质和生活质量,开展精神文明、社会公德、职业道德和家庭伦理道德建设,养成文明习惯,形成社会新风尚,建设文明社区。

5. 服务功能

服务功能包括社区福利服务和便民服务,以及社区服务的基础建设。利用社区资源,互帮互助、扶困济危、排忧解难。

(二) 特别功能

社区的特别功能有社会化功能、社区控制功能、社区参与功能、社区互助功能、社区集聚功能、社区场域功能等。

1. 社会化功能

社区对于每个社区成员具有社会化功能。在儿童阶段,个人社会化的影响,主要来自家庭,但也有周围邻居及幼儿园的影响。在青少年阶段,社区内的文化活动及同龄人团体,对青少年的社会价值和人格成长的影响,也相对地日益明显。社区内的各种社会组织和团体活动,对成人也产生社会化功能。

2. 社区控制功能

社区的规范及风尚习俗对社区个人的行为有一定控制力。这一控制力的目的在于使社区个人的行为与社区生活标准相一致。因此,社区的各种教育活动是一种内在的控制力,而社区的舆论则为外在的控制力,同时,可以用奖励符合社区规范行为的方式达到社区控制的目的。社区良好的社会化功能是社区控制的重要基础。

3. 社区参与功能

提供社区成员参与社区事务的机会,是社区对其成员的主要功

能之一。社区成员对社区事务及活动的参与,是组织社区和发展社区的基础。

4. 社区互助功能

共同生活的人们需要相互帮助,这是一个普遍而永恒存在的社会事实。在社区中,人们在生活上的互助、支持和照顾,危难时的救助,都是社区互助功能。随着社区功能分化程度日益提高,且向专业化分工发展,社区的互助系统也日益分工细密,形成有专业人员负责的、制度化的社会福利组织体系。

5. 社区集聚功能

社区与家庭、族群不一样,它具有较强的集聚功能。在社区,汇集不同年龄、不同文化、不同职业、不同经历的人们,带来了文化、知识、技术、信息、资金等的资源集聚,使社区的经济生活、文化生活、教育活动丰富而活跃。社区集聚功能把社区中的个人、家庭及各种单位,按照社区的需要,有序地联结起来。社区的集聚功能越强,社区的凝聚力越大,社区资源的密集程度就越高,社区发展就越快。

6. 社区场域功能

美国社会学家桑德斯(I. T. Sanders)在他的《社区论》一书中认为,社区场域(社会的原野)强调社区为一种社会行为与互动的场域。它的特征是:所有成员都彼此发生影响;这个场域是动力的,因此它处在一个连续的变迁状态之中;它是显露的,不完全受其成员集团特征所控制。社会场域是社会生活的重要万花源、知识源、技术源、资金源、消费源等,实际上是高度信息化的人们实现欲望、追求抱负的地方。社区的场域功能为社区成员生存与发展的需要提供了机会与舞台。

【案例 1-1】

武汉百步亭社区占地 2.5 平方公里,至 2009 年底,居住人口数量为 12 万人。百步亭社区最重要的创新在于实施“以企业(百步亭集团)为主导的社区建设”模式,实现了由“政府主导”转为“企业主导”,企业实现了由纯经济组织到既作为经济组织,又作为社会组织的历史性转变。百步亭社区设有居民代表大会、社区居委会、业主委