

教师必读文库

《外国教育名家名作精读丛书》

北京师联教育科学研究所 编 译

总主编 冯克诚



(第三辑·第十八卷)

[苏] · · 沙巴耶娃

(· ·)

教育史学思想与《教育史》选读

《马克思主义产生以前的教育史》



中国环境科学出版社 出
学苑音像出版社 版

图书在版编目(CIP)数据

外国教育名家名作精读丛书·第三辑/北京师联教育科学
研究所主编. —北京:中国环境科学出版社, 2005. 11

ISBN 7 - 80135 - 734 - 5

. 外... . 北... . 教育名著 - 作品集 - 世界文
学 . 11

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 131423 号

外国教育名家名作精读丛书·第三辑
沙巴耶娃教育史学思想与《教育史》选读

北京师联教育科学研究所 编 译

总主编 冯克诚

中国环境科学出版社 出版发行
学苑音像出版社

北京密云红光印刷厂印刷

2006年1月第1版第1次印刷

开本: 1/32 印张: 180 字数: 4677 千字

ISBN 7 - 80135 - 734 - 5

全二十册定价: 526.00 元(册均26.30元)

(ADD: 北京市朝阳区三间房邮局 10 号信箱)

P. C. : 100024 Tel: 010 - 65477339 010 - 65740218(带 Fax)

E - mail: webmaster@BTE - book. com Http: //www. BTE - book. com

教师必读文库
中外教育名家名作精读丛书
出版说明

教师职业化、专业化是当今世界教育改革共同关注的热点和焦点问题之一。教师职业素质素养达到基本要求和提高,是当前教育改革和课程改革的急迫要求。为此,我们组织相关专家重新系统地、较完整地遍选、编译、评注了这套适合中小学教师职业阅读的《中外教育名家名作精读丛书》。其编选原则和方针是:

1. 从古至今,各时代、各地区和国家有代表性,和对当代及后世教育发生直接影响的教育家及其教育思想的代表作品、经典论述。教育家的教育实践风范和教育思想对当代和后世的影响远大于制度影响,同时,对现实教师的成长也有借鉴和参考作用。作为职业教师,总听说、总涉及但在学校图书馆里总缺乏的那些著作是我们这次系统编选的重点。

2. 全套分中国卷 100 种、外国卷 100 种,每二十种为一辑,共十辑,约 200 种,同时出齐。每种含教育家的生平、教育事迹、教育成就、教育思想评析和经典教育论著选读及注解解读导读两部分。这对于全面深刻和原原本本地了解学习、运用教育家的思想和著作是十分有益的。

编者

2005 年 11 月

目
录



外国教育名家名作精读丛书 第三辑·第十八卷

沙巴耶娃教育史学思想与《教育史》选读

上 篇

教育与教育史学

外国教育史	(1)
古代教育	(1)
中世纪教育	(2)
近代和现代教育	(4)
教育史学	[英]西尔弗(6)

下 篇

《教育史·马克思主义产生前的教育史》选读

第一编 古代、中世纪及文艺复兴时代的教育学	(29)
第一章 古代、中世纪及文艺复兴时代的教育	(29)
第二编 从远古到十八世纪末俄国的儿童教育与教学	
.....	(46)
第二章 从古代到十八世纪俄国的儿童教育与教学	(46)
第三章 十八世纪俄国的教育、教学与教育思想	(59)
第三编 十七世纪至十九世纪中外国资产阶级教育学	(75)

第四章	夸美纽斯(一五九二——一六七)的教育学说	(75)
第五章	卢梭(一七一二——一七七八)的教育学说	(90)
第六章	裴斯泰洛齐的教育学说	(99)
第七章	欧文的教育活动和教育观点	(115)
第八章	福禄培尔(一七八二——一八五二)的学前教育理论	(124)
第四编	十九世纪前半期的俄国教育、学校和教育思想 ...	(135)
第九章	十九世纪前半期国民教育概述	(135)
第十章	乌·伏·奥多耶夫斯基的教育活动和教育理论	(143)
第十一章	别林斯基及其革命民主的教育理论	(147)
第五编	十九世纪六十年代至十九世纪末俄国教育学的发展	(153)
第十二章	十九世纪六十年代的社会运动和教育运动 ...	(153)
第十三章	伟大的俄罗斯教育家康·德·乌申斯基	(159)
第十四章	列夫·托尔斯泰的教育事业和教育学说	(181)
第十五章	十九世纪六十年代的革命民主主义教育学:车尔尼雪夫斯基,杜勃罗留波夫	(190)
第十六章	十九世纪后半期的学前教育活动家	(200)
第十七章	十九世纪七十年代至九十年代俄国的学校与学前教育机关	(224)
第十八章	普·弗·列士葛伏特和他的儿童体育与家庭教育理论	(231)

上 篇

教育与教育史学



外国教育史

教育科学的一个分支学科,教育史的一个组成部分。研究外国从古代至现代的教育理论和教育实践的发展以及变化。

在中国,外国教育史的学习和研究,是以马克思主义作为指导思想,并贯彻“古为今用”和“洋为中用”的方针。外国教育史是中国高等师范院校的一门专业课程。学习和研究这一学科,有助于理解教育的本质、教育发展的规律;批判地吸取人类教育的优秀遗产;提高教育工作者的教育科学的素养,开阔眼界;培养师范院校学生对教育工作的兴趣和忠诚教育事业的献身精神。因此,它在高等师范院校课程体系中占有重要地位。

外国教育史所阐述的内容,可概括分为古代、中世纪、近代和现代等部分。

古代教育

在外国,在漫长的原始社会里,人们的教育活动是同劳动、生活紧密地结合在一起的。在原始社会,新生一代属于原始群和原始公社,教育新生一代是公共的事。教育是成年人对他们传授劳动技能,讲述集体生活的习俗和禁忌、怎样抵御外来侵袭的有目的的活动。到了原始社会末期,出现了“青年之家”,有人认为这是学校的萌芽。

进入奴隶制社会后,约在公元前二、三千年,东方各国先后出现了学校。埃及主要依靠宫廷和政府机关设置学校,培养统治成员和行政干才,来强化阶级统治。印度和希伯来主要是凭借宗教教育,通

过控制思想意识以安定社会秩序。古代东方各国的学校也传授天文、数学、历法、测量、水利、医药、诗歌、艺术、文学和哲学等各类知识。

公元前 6 ~前 4 世纪,在希腊,形成了斯巴达和雅典两种不同类型的教育。斯巴达的教育属军事体育性质,由国家主办,以培养体格健美、勇猛善战、维护奴隶主统治的军人为目标;雅典则形成了以培养身心和谐发展的公民为目标的较完整的学校制度。古希腊的智者周游四方,传播文化知识,创建了 3 科(文法、修辞学、辩证法)。苏格拉底以建立启发式教学法而闻名于世;柏拉图论证了教育属于国家的职能,比较全面地阐述了身心兼备的教育内容;亚里士多德继续论证了和谐发展的理论。古代希腊的教育制度和教育理论对后世有重大影响。

古代罗马的教育,同希腊相比,则偏重于实际的效用。罗马共和时代(公元前 6 ~前 1 世纪)已有教读、写、算的私立初等学校,也有中等水平的文法学校和修辞学校,培养富有者的子弟准备参加社会生活和政治斗争。罗马帝国时代(公元前 30 ~公元 476)教育逐渐成为国家的事业,以培养帝国的官吏和顺民为目的。罗马的教育理论也偏重于实用的目的。

中世纪教育

从公元 476 年起,欧洲进入了封建社会。基督教教会是欧洲封建主义的主要精神支柱。早期中世纪的教育基本上是宗教教育,主要的教育机构是僧院学校、大主教学校和教区学校。封建主的世俗教育主要是通过宫廷学校培养文官,通过骑士教育制度培养维护封建统治的武士。早期中世纪的西欧教育处于相对低下的状态。与此同时,各东方国家仍保持文化教育的繁荣局面。拜占廷保存了希腊罗马的文化教育成果,也发展了独特的拜占廷文化。伊斯兰国家当

8 世纪阿拔斯王朝时期,文化教育也有了较大发展。公元 5 ~9 世纪以后,随着城市的发展和贸易的扩大,西欧出现了新的市民阶层,为适应其需要,出现了新型的学校(行会学校和城市学校),这类学校用本族语教学,传授世俗的实用的知识和技能。中世纪后半期,由于商业往来的影响和十字军的东侵,出现了东西方文化的交流,欧洲人吸收了阿拉伯的文化,扩大了数学、天文学、地理学、医学等知识领域。在 12、13 世纪陆续出现了一些大学,大学对欧洲文化教育的繁荣起了一定的促进作用。基督教为使科学同宗教调和起来,使世俗知识服从宗教信仰的需要,便产生了经院哲学。经院哲学的基本特征是凭借圣经的权威,用亚里士多德形式逻辑的方法,建立新的神学体系。

14 ~16 世纪,欧洲进入文艺复兴时代。文艺复兴时代的人文主义教育家继承古希腊的“身心既美且善”的传统,提倡身心和谐发展的教育。意大利人文主义教育家维多里诺创建了新型学校——“快乐之家”,实施“博雅教育”。荷兰人文主义者 D·伊拉斯谟和法国人文主义者 F. 拉伯雷都尖锐地批判经院主义的教育制度。法国的思想家 M. E. de 蒙田提出了对培养资产阶级新人的憧憬。早期空想社会主义者英国的 T. 莫尔和意大利的 T. 康帕内拉提出了儿童的社会教育、普及教育、男女教育平等、教育与生产劳动相结合及用本族语教学等思想。

在 16 世纪,首先在德国,随后在整个欧洲爆发了宗教改革运动。德国宗教改革家 M. 路德和法国的 J. 加尔文等领导的新教曾倡导普及教育。旧教的组织,特别是耶稣会派同新教进行了长期的斗争。耶稣会派在教学组织和教学方法等方面,也有某些可供后世借鉴之处。宗教改革的结果是使教会从属于国家,教育的领导权也开始由教会转入国家手中。16 ~17 世纪,欧洲许多国家形成了两种学校制度,一种是用本族语教学的国民学校,另一种是古典文科中学。前者逐渐变成专为下层群众儿童设立的教育机构,后者则是着重以培养

神职人员或政府官吏为目标的学校。17世纪中期,捷克教育家 J. A. 夸美纽斯提倡普及教育,主张学习一切现实有用的知识,总结了适应自然的教学方法。夸美纽斯写了《母育学校》(1632)、《大教学论》(1632)和《泛智学校》(1651)等著作,为近代资产阶级教育学奠定了初步基础。

近代和现代教育

从17世纪中期英国的资产阶级革命开始,欧洲进入资本主义社会。英国教育家 J. 洛克提出了绅士教育思想。18世纪法国启蒙思想家 J. - J. 卢梭反对封建教育戕害人性,提出了自然教育的理论,对18~19世纪资产阶级教育学的发展有重大的影响。

1789年法国爆发了资产阶级革命。一些代表人物,如 deC. 康多塞、雷佩尔提等人提出了国民教育的方案,其中体现了普及义务教育、学校与教会分离、传授实科知识等原则。这些方案虽未立即实施,但对19世纪许多资本主义国家教育的发展具有一定的影响。至19世纪70年代,在一些发达的资本主义国家中,学校教育事业的管理已转到国家手中,并有了法律上的规定。英国1870年的法律奠定了创立国立初等学校制度的基础。1872年,德国公布了初等教育法,实科教育有所加强。

瑞士民主主义教育家 J. H. 裴斯泰洛齐继夸美纽斯之后,发展了国民学校的思想。他的智育、德育、体育和谐发展,要素教育以及教学同生产劳动相结合的思想,在发展初等教育的教学理论方面具有重大的作用。德国教育家 J. F. 赫尔巴特以伦理学和心理学为基础建立了“科学教育学”的体系,赫尔巴特的教育理论对欧美教育的发展具有深远的影响。

19世纪初,出现了以法国的 F. - M. C. 傅立叶、C. H. de 圣西门和英国的 R. 欧文为代表的空想社会主义学说。欧文试图在北美和

英国建立共产主义公社,实施其社会改革和教育实验。欧文的活动和思想曾得到马克思主义创始人的高度评价。

19世纪俄罗斯教育家 K· 乌申斯基对教育、教学的各个方面都有精辟的论述,他的教育思想对十月革命后苏联教育科学的建立有一定的影响。

19世纪中叶,K.马克思、F.恩格斯创立了马克思主义。马克思主义的教育理论科学地阐明了教育的性质,论证了人的个性形成以及全面发展。

19世纪末,各资本主义大国进入帝国主义阶段。传统教育与新的政治经济要求日益矛盾。垄断资产阶级需要新型工人、受到良好训练的工程技术人员和管理人员。随着工人运动的发展,工人阶级也不断提出改革教育的要求。19世纪末~20世纪初,各国都进行学校教育和课程的改革,陆续出现了许多教育流派,如新教育运动学派、公民教育和劳作教育学派、行动教育学派、实验教育学派和实用主义教育流派。其中实用主义教育的影响最大,美国的 J.杜威是其创始人和代表人物,他主张“教育即生活”,教育是“儿童经验的改造”,提出了“做中学”的理论。

伟大的十月革命开辟了人类历史的新纪元。十月革命后,苏维埃俄国进行了新型的社会主义教育的探索和建设。列宁、加里宁和克鲁普斯卡娅等人阐述了共产主义教育的许多理论问题。苏维埃教育家 A. C.马卡连柯积极探索培养共产主义新人的途径,对苏维埃教育理论的建设也作出了很大的贡献。

在中国,从20世纪20年代前后,开始了对外国教育史的探讨和研究。并在中等师范和高等师范学校开设了外国教育史(或西洋教育史)的课程。从20~40年代,陆续出版了一些专著。中华人民共和国成立后,在外国教育史的研究方面做出了不少成绩。翻译、编辑出版了一批资料。编写出版了一些教科书和专著。并对一些有影响的外国教育家、思想家的教育思想进行了专题研究,发表了不少有价

值的学术论文。

教育史学

[英] 西尔弗

在 19 和 20 世纪,民族感、文化同质性、教师专业的形成或称崇某些制度和制度类型等问题,激起了教育史对它们的关注和进一步研究。由于编纂教育史的目的不同,教育史的内容和重点也不尽相同。注意的方向也是多种多样的,例如,研究指向了教育思想的传统和大思想家、民族传统、教育制度及其各组成部分,或者指向了教育与社会变革或社会稳定中其它一些重要因素,其中包括宗教、科学、经济和社会运动等之间的关系。因此,在各国内部和各国之间,以及各国的不同发展阶段上,教育的正史中所著的、所教的内容就反映了不同的、甚至往往是相抗争的努力方向。

如果历史的确是由一系列的各种历史事件所组成,那么,教育也就的确是由一系列的各种教育活动所组成。在不同的时期、从不同的角度,教育都被看作社会传播它所积累的知识 and 它的基本价值观的社会过程,被看作维护那种知识或那些价值观的固定机构的演化过程;还被看作国家或社会统治集团保证社会稳定或社会和谐的基本工具。教育也被看作学校教师、儿童观以及儿童的学习内容和学习方式的历史沿革。它还被看作个人创造精神、泛爱主义、理想主义的演变历程,也被看作立法的过程,被看作政府、国家、议会和社会确立教育目标并为实现这些目标而调整国家机器的方式的演变历程。

节译自 Silver, H., *Historiography of Education*. In Husen T. & Postlethwaite, T. N. (Eds.), *International Encyclopedia of Education*, Vol. 7, 1985.

它还被看作其它机构,如教会和宗教团体的基本职能的变化史;被看作独特的机构,如中小学、大学、神学院、技术院校的发展历程。教育也被看作一种对基本变革(包括经济竞争、战争和战败带来的严重后果、内部紧张和冲突、移民和人口的数量变化等问题)的急迫的(但常常也是滞后的)反应。因此,教育史同变化中的社会重大事项有关,也与对教育诸关键特征的解释的变化有关,所解释的特征包括:少年儿童的教育或大众学校的发展;创办学校,或通过立法,建立学校,并要求强迫入学;博雅教育的观念或职业教育的观念;教育的“传统”观和“进步”观的实质,以及这类观点渗透到实践中的方式;教育观念对宗教、政治和社会运动的作用;高等教育机构的教育作用,或大众媒介和非正规教育机构的教育作用,后者包括修学旅行(Grand Tour)、有教养者的图书馆乃至文学学会、哲学学会以及合作运动和社会主义运动等。教育史学试图描述各种目的和侧重点,并对它们作出解释。

直到最近几十年,教育史还是由3个主要的并且常常相互关联的主题和线索组成的:与教育有关的历史和思想家的历史;教育制度和教育机构的历史;教育领域中的立法和公共政策的历史。

教育思想史(The History of Ideas)

在3个主题中,教育思想史是在国际上最受重视的一个主题。它包含哲学史,并特别重视诸如柏拉图和古希腊哲学家,以及文艺复兴时期欧洲的教育思想家等。教育思想史总括了17和18世纪启蒙运动和科学发展中的教育思想,其中包括象夸美纽斯和洛克的思想成果。紧随其后的是贯穿19和20世纪的教育思想的线索,其中包括:穆勒(Mill, J.)和功利主义者们的思想;卢梭、爱尔维修和法国大革命时期教育家的思想;还有19和20世纪国际“进步”运动中的教育家的思想,包括欧洲的裴斯泰格齐、福禄贝尔和蒙台梭利以及美国杜威的思想。对教育思想的历史学探索主要着眼于教育目的和教育实践的传统、所受的影响和冲击等问题。所谓的传统有。古希腊 -

罗马的传统与基督教的传统、专制的传统与自由的传统、激进的传统与保守的传统、知识中心的传统与儿童中心的传统,以及其它一些核心问题的传统。这类历史分析的文献包括诸如麦卡利斯特 - (Mc-Callister, W. J.) 的《教育中自由的发展 (Growth of Freedom in Education) 》(1931) 和乌利希 (Ulich, R.) 的《教育思想史 (History of Educational Thought) 》(1950) 等著作。

显然,教育思想史常常就是大思想家的历史,而且 19 和 20 世纪教育史方面的教科书和学程常常也是围绕着这些思想家构成的。20 世纪教育方面的历史文献,较多地注意对某些哲学家以及他们对现代世界的意义作出解释和重新解释。

例如,柏拉图、洛克、卢梭和托尔斯泰都不同程度地成了重新解释、重新研究或重新介绍给新一代的对象。19 和 20 世纪的师范教育学程常常要简要回顾一下柏拉图和圣奥古斯丁 (St. Augustine) 的教育思想、维韦斯 (Vives) 和赫尔巴特的教育思想,以及教育思想史或教育理论史中其他开创性人物或承继者的教育思想或理论。当然,有很多这样的例子,著名人物也影响、涉足甚至投身于重大的实践。有时候就学校的创办和管理或大学改革来看,在 19 世纪末 20 世纪初的欧洲和美国,名人们平生都尝试过把理论的突破与实践的创举结合起来。文艺复兴时期思想家的历史也就是人文主义的课程和实践的发展史;阿斯堪 (Ascham) 是一位导师,马卡斯特 (Mulcaster) 是一位学校教员;穆勒和欧文 (Owen, R.) 是实干家;马萨诸塞的贺拉斯·曼 (Horace Mann) 和英格兰的凯 - 沙特尔沃思 (Kay - Shuttleworth, J.) 是行政领导和先驱者;蒙台梭利和进步教育家一般都与学校、班级、儿童和教材切切相关。耶稣会教育或 19 世纪英国公学的历史是理想和观念、教育者和学校、课程和方法的历史。因此,例如在腊斯克 (Rusk, R. R.) 的《幼儿教育史 (A History of Infant Education) 》(1933) 一书中,幼儿教育史既是大思想家和思想的历史,又是幼儿教育发展的一步步实践的历史。

因此,教育的书籍和所推荐的一系列读物,常常主要包括关于个人以及与个人有关的传统、变革、影响和发展的书籍,这些个人有如德国的赫尔巴特、苏联的马卡连柯或美国的杜威等。然而,在大多数情况下,教育中的冲击波都能在国际上引起反响和讨论,不仅仅是中世纪的欧洲教育或国际基督教教育如此。在整个欧洲史上与名人相联系的教育运动都具有国际影响,并得到了普遍的承认:蒙台梭利和尼尔(Neill, A. S.)在美国甚至比在意大利或英国更重要;而杜威的思想从美国传播到中国,夸美纽斯或福禄贝尔也成了国际性的教育人物。

在教育史或比较教育的著作和学程中,教育思想史的国际性范围,是一个经常为人们着重强调的因素——尤其在两次世界大战的前后期间更是如此。它成了某个重要“教训”得以由历史展现给现在的基础。总会有一种世界公认的价值观成为受培训的教师们要向过去学习、进而传授给他们的学生的一种典范。一方面是国际人文价值观和国际文化传统。另一方面是国家主义的长处和缺陷,两者之间的紧张关系构成了历史争论的热门话题。从而教育史经常限于根本的冲突之中,尤其在20世纪上半叶。不仅仅是因为受到世界大战的冲击,而且因为当时正好掀起一场斗争,反对被确认为是反宗教的或反社会的价值观,反对法西斯主义或任何对特定民族极有威胁性的强烈的危险思想。因而历史往往成了编制社会常识学程、公民学程或公民教育学程的重要成分,也成了有关自由主义、民主主义或自由的传统的各种书籍的基本内容。

例如,乌利希在其《教育思想史》(1950)中,评述了古希腊和罗马的哲学家,早期基督教和人文主义教育家和思想家,以及从培根到洛克、从卢梭到美国早期民主主义哲学家到福禄贝尔、埃默森(Emerson)和杜威等哲学家。最后,他提出了2条相互联系的要求。第一,要把这些“大教育预言家”当作同盟军:“我们需要他们的建议,因为正是他们有着驳斥谬误传统和盲目自满的勇气和洞察力。他们

揭示了:一旦人类认识到其投身于伟大的目标,就会产生巨大的力量,从而将会创造奇迹。”第二,要倡导“国际教育”,从而使年轻人对其他国家和别的传统有所了解:“我们必须要求象大哲学家和先驱者所追求的那样来理解教育,即不仅使年轻人了解变化不息、发展不已的知识和历史现象,同时也要了解合理的、不断更新的人类生存的基本原理”(pp. 349 - 50E)。10年以后,乌利希显然考虑到了冷战的情况,他在《民族的教育(The Education of Nations)》(1962)一书中,既极力阐明民族传统的不同之处,又努力论述了“文明人之世界共同体”的演进过程。“每一个伟大的民族”过去最辉煌的事物“依然活在其他每一个参与人类文化事业的民族之中”(p. vii)。

教育制度和机构的历史(The History of Educational Systems and Institutions)

教育制度和机构的历史是教育史的第二条线索,它主要是19世纪国民教育制度和教师培训计划的产物。

当法国、普鲁士、爱尔兰、英格兰、马萨诸塞州以及其他国家和地区逐步建立各种统一的国民制度时(各种制度都在不同程度上是集权的,并由政府安排),教育对民族的认同与内聚所起作用的历史,就具有越来越大的重要性。特别是从20世纪初开始,人们作出的解释是:新涌现出来的国家制度促成了新的或强大的民族同一性的显著特征,如新德国、新美国、自觉的民主主义、有教养的社会、成功的理想等。事实上,早期的比较教育已倾向于从历史的角度对这些教育制度的民族差异作出解释。坎德尔(Kandel)根据不同民族对集权的信奉程度,描述了美国和欧洲的中等教育的民族类型(1930)。同样,赖斯纳(Reisner, E. H.)根据国民教育制度同民族性和民族特征之间的关系,描述了国民教育制度(1922)。在20世纪20年代,澳大利亚历史学家们关注澳大利亚各州的历史,美国的历史学家们(不仅仅是哲学博士生)也关注美国各州的历史。这类研

究不仅经常强调一种制度的某些特征,而且还强调了这些特征中所蕴含的民族特征。坎德尔认为,英国的中等学校代表了英国文化发展的主要途径,德国的中等学校训练国家领袖,法国的中等学校培养思想开放的人和特殊的“法兰西天才”,而美国的中等学校要实现广泛的、永无终结的美国社会目标。在民族发展中,学校具有重要的地位,比如,坎德尔认为,普鲁士在1806年被拿破仑击败后,是教育使它免遭衰落。

在历史上迫切强调教育作用的背景下,把教育史作为一门教师培训学程显得相当重要。教育史与提供给受培训教师的教育基本原理放在一起,并在不同时间、不同程度上,与心理学、班级管理、哲学、宗教和道德的学程放在一起。贝林(Bailyn, B., 1960)和克雷明(Cremin, L., 1965)针对美国克伯莱(Cubberley)和其他人的工作的一个批评是:事实上,它把公立学校描绘成成功的形象。现在人们认为,克伯莱的《美国的公共教育(Public Education in the United States)》(1919)从“狭隘观念”和“传道狂热”出发,力图加强教师职业的统一性(Cremin, 1965, pp. 46, 50)。其他国家为了称崇其国家和教育制度的价值,也编写了类似克伯莱观点的教科书,其读者同样大都是受培训的教师。这些教科书不但以编写成功的和保存的事物而著称,而且也对失败的或抛弃的事物发表基本的评判——19世纪早期的导生制(monitorial system)即是一例。到20世纪中期为止,导生制已在采用过它的国家里销声匿迹,而且无论在哪里,总被斥为不愉快的过去的一部分。而那些在正规确立的学制之外的学校,要么不被包括在历史中,要么也被斥为不合时代或无足轻重的东西。因而几乎或根本不关心根据工厂法建立的学校、工厂学校、贫民学校、感化学校、监狱学校和贫民免费学校。自学自助运动、工人阶级运动、工会的教育活动或激进的教育运动的历史,很少被承认为正统教育史的一部分。20世纪的头几十年里,进步主义学校和进步教育运动的历史(过去经常极其消极地提及它们)引起了人们的兴趣,因为它