

如何创造性地开展班级活动

《如何创造性地开展班级活动》编写组

世界图书出版公司

目 录

引 言 /1

第一章 班级活动育人目标的多样化 /3

- 第一节 情感目标 4
- 第二节 能力目标 11
- 第三节 知识目标 19

第二章 开展班级活动要遵循的原则 /22

- 第一节 教育性原则 23
- 第二节 个性化原则 26
- 第三节 开放性原则 34
- 第四节 生成性原则 38
- 第五节 其他重要原则 42

第三章 班级活动要全面开发课程资源 /48

- 第一节 了解课程资源的基本原理 49
- 第二节 班级活动资源的类型 54
- 第三节 开发“物”的资源 58

第四节	开发“人”的资源·····	62
第五节	开发“地”的资源·····	69
第六节	班级活动资源开发的注意事项·····	76

第四章 班级活动的实施策略 /81

第一节	班级活动实施的模式选择·····	82
第二节	班级活动实施的组织形式·····	89
第三节	教师指导班级活动实施的一般要求·····	94
第四节	教师指导班级活动实施的具体方法·····	99

第五章 班级活动要有效利用评价 /111

第一节	班级活动评价的任务与目标·····	112
第二节	班级活动评价的内容·····	118
第三节	班级活动评价的实施·····	131
第四节	班级活动评价的方法·····	139

第六章 班级活动的类型举例 /148

第一节	主题教育活动·····	149
第二节	科学探索活动·····	157
第三节	科技活动·····	167
第四节	文艺体育活动·····	175
第五节	心理辅导活动·····	185
第六节	社区服务与实践活动·····	192

引 言

班级活动,顾名思义,是以班级为单位,以学生为主体,以某一问题为中心,学生进行自我教育的集体活动。实际上,班级活动是一个不很确定、不很统一的概念,有广义和狭义之分。比如从广义上来说,班级里大量的活动是各科的教学活动,教学活动中总蕴含着思想品德教育、政治教育、个性心理品质培养的内容。那么,教学活动算不算班级活动呢?如果我们在认识上不拘泥于“课外”这一条件,教学活动就是最主要的班级活动了。当我们以“课外”对班级活动加以限定时,又会发生歧义,比如,我们的“班会”课是排在课表里的,劳动技术教育课则是必须进行的课业,它们是作为“课内”还是“课外”呢?许多语文教师(有些就是班主任),常常利用作文课时间与班主任协作开展一些活动,像演讲比赛、朗诵比赛、参观访问,这些活动又怎么算呢?当然,各任课教师按教学大纲和教材直接进行的授课活动,班主任的参与度较低,我们不拟加以探讨。

为了把对班级活动的探讨,限制在一定范围内,我们不妨对“班级活动”做一狭义的界定:班级活动是指在学科教学以外,教育者为了实现一定的教育目的,组织班级全体成员参加的教育活动,包括综合实践活动、课外活动或“第二课堂”等。

班级活动是联系学生与班集体、学生与学生之间的桥梁,能促进班集体



的成熟,增强集体的凝聚力,使学生感到集体力量。成功的班级活动往往在学生的记忆中留下难以磨灭的印象。活动既可以丰富他们的精神生活,又能使他们长知识,增才干,对他们的身心健康发展起着极为重要的作用。因此,班级活动是学生思想品德发展的源泉与基础,是班级工作的核心内容。

进入 21 世纪以来,世界各国都在积极进行以课程改革为核心内容的基础教育改革。我国也不例外,在“调整和改革课程体系、结构、内容,建立新的基础教育课程体系”改革目标指引下,开始了新一轮基础教育课程改革。这次改革以创新精神和实践能力的培养为核心确立新的培养目标,不仅重视学生基础知识和基本技能的学习,更重视学生学习过程的方法和引导,情感、态度和价值观的形成。与此同时,在继承我国传统课外活动基础上发展而来的综合实践活动也日益受到世人关注。综合实践活动课程以培养学生的创新精神和实践能力为目标,增强实践环节,引导学生深入社会、学习社会,增强社会责任感,无疑成为传统班级课外活动的有益补充和延伸。

综合实践活动作为我国新一轮基础教育改革的新领域,对广大教师提出了新的机遇和挑战——班级活动每个班主任都要组织开展,那么如何创造性地开展?我国关于班级活动的研究,尤其是对于综合实践活动的研究,无论是在理论层面,还是实践层面,都还处于起步阶段,本书的编写初衷便是想在这一领域做一有益的尝试和探索。我们从育人目标、应遵守的原则、课程资源的开发、实施策略、有效评价等方面对如何创造性地开展班级活动予以探讨和研究,既有对班级活动的理论认识,又辅以大量案例以使读者了解班级活动的实践成果。

最后,我们衷心希望本书能为广大教师朋友开展班级活动提供一些有益的启发和借鉴,当然,它不可能完全代替教师本身的教学实践工作。这些资源能否真正发挥作用,产生更大的效益,还有赖于教师本身的实践。

第一章 班级活动育人目标的多样化

不同的教育教学形式具有不同的教育目的和实现不同教育目的的功能。随着时代的发展，班级活动已经日益成为一种以学生的经验与生活为核心的实践性课程，它着眼于发展学生的综合实践能力、创新精神和探究能力。广大教师如果试图通过丰富多彩的班级活动达到育人目的，首先就要明确班级活动的培养目标，只有这样才能在组织和开展班级活动时有的放矢。在目标设计过程中，要对学生知识与技能、过程与方法、情感态度价值观作整体关注，既要有情感性目标，又要有能力目标和知识性目标。



第一节 情感目标

现代心理学认为，儿童阶段是人的兴趣、情感、态度发展的重要时期，在这一时期，如果儿童的精神情感不发达，直接印象积累贫乏，形式主义地掌握大量知识，必然造成人的感受性萎缩。美国哈佛大学的相关课题研究也表明，在一定的年龄以前，逻辑思维的发展与非逻辑思维的发展存在着相互抑制的关系。传统的学科课程体系过多重视知识、方法的传授，致使学生在逻辑、记忆等方面相对擅长，而在情感、态度、创新、交往与合作精神等方面相对薄弱。

班级活动的开展正是为了改变传统的课程目标不重视学生精神世界的偏差，致力于学生情感性的培养，使学生具有科学态度和科研道德，具有尊重事实、坚持真理的科学精神；使学生能够尊重差异，尊重他人的想法和成果，具有合作和交流的意愿；使学生具有不断追求进取的精神，磨炼自己勇于探索、勇于克服困难的意志品质；培养学生的使命感和责任感，关注人和环境的和谐发展，深入了解科学对自然、社会、人类的意义和价值，形成一种积极的人生态度；使学生具有好奇心和求知欲，有独立思考的习惯，有强烈的问题意识和怀疑精神。具体的情感性目标包括以下八个方面。

一、体验性

班级活动强调学生通过探究和体验的活动，来获得对身边世界的真实体验和感受，因此，它特别注重培养学生的情感体验。学生尤其在各种社会实践活动中能够切身体验到书本、教师讲授所不能给予的东西，能在体验的过程中形成自己内心的真实感受，在找到解决现实问题的途径的同时，慢慢探索到最适合自己的生活方式和发展方向，进而不断进步、不断成长。

班级活动主要培养学生的三类情感体验：

1. 对自然的体验。主要是学生通过触、听、看等感受大自然的美景，进而崇敬自然，自觉萌发对自然的热爱，产生保护环境的强烈意识。

2. 对人的体验。学生在各种领域的班级活动的过程中，逐渐认识自身的价值，学会自立，学会关心他人如老师、家人、朋友的情感与品格，增进彼此互相了解和信任。

3. 对社会的体验。班级活动重在培养学生的社会责任感和公民责任感、使命感，培养其团体意识和合作意识，培养守纪、协作、友爱的精神，以及自主构筑美好生活的态度与实践精神，培养建立良好的生活环境、社区文化艺术的情感和态度，培养社会互帮意识和爱护公共事业等道德品质。

班级活动为学生开辟了一条与自己生活于其中的世界交互作用、持续发展的渠道，倡导学生对自我、社会和自然之间内在联系的整体认识与情感体验，可使学生、社会、自然获得和谐统一的整体发展。

二、责任感

责任感在心理学上可以定义为个体在心理及行为上对国家、民族、社会发展的一种义务和职责。它是创造性人格中的重要因素，是创造力产生的内部动力，能激发人的巨大的创造力，使人创造性地解决问题。



班级活动通过让学生观察、分析周围社会的现状和变化，了解科学对于自然、社会与人的意义和价值，关心国家与社会的进步，思考人与自然怎样和谐相处、人与人如何友好相待，努力提升自己的精神境界，培养强烈的社会责任感。

三、效力感

效力感又称自我有能感，是个体对自己能力的确信。效力感和万能感具有质的差异。万能感是一种围绕着自己的意图即什么都能够简单地实现的感觉。相对于万能感的效力感，是伴随着为实现愿望而付出的积极努力的积累、聪明才智的发挥、问题解决的过程产生的，它是对自我能力高低的一个正确估价，并能够根据自己的能力所限和不足，正确地面对现实。效力感对于学习计划和练习计划的制订、知识和技能的发挥具有重要功能。

具有万能感的人表现出对他人的优越感；具有无力感的人表现出对自己相对于他人的劣等感；而具有效力感的人，在人生中基于自我的独立性，能够面向自己所喜欢的课题，进行自我发现、自我解决，并且在这个过程中，能够感觉到自己存在的独特意义和对他人者的贡献，这是构筑自我幸福的重要感觉。

效力感从婴幼儿期开始，是通过自己与环境的相互作用得到快乐的反应而形成和发展起来的。在活动中，通过感觉环境所发生的变化而获得认知。儿童做出某种反应，按照自己的意图作用于环境，这样能够逐步形成作为能动者、主体者的自我，并且，在长期的复杂的活动中，通过应对各种挑战，加深对自我能力的自信。培养个体的效力感，需要为个体营造一定的环境，提供自我探索的活动。班级活动通过学生的自我探索性学习与表现性活动培养和发展学生的效力感，不断增强学习的自信心。

四、合作意识

在经济全球化与专业分工日趋精细的大趋势下，合作意识与能力已经

成为人们生存发展的重要品质。

现代教育理论认为：一个人今天在校的学习方式，必然与他明天的社会生存方式保持某种内在的一致性，而合作学习是这种一致性的切入点。美国心理学家玛瑞琳·沃特森指出：给一个公平的、仁慈的、地位平等的团体的每一位能起作用的成员提供与别人一起学习的机会，让其发挥作用，这是非常有益的，它教会孩子们去关注团体中其他成员，发扬利他主义的精神，而其行为则更大程度上体现了自发的亲社会性。

当前，在我们的独生子女化的社会中，学生与同龄人缺少交往和交流，往往不会或不善于与自己朝夕相处的同学交流合作。但世界是开放的，未来的社会需要的是懂得合作、善于合作的人。我们的教育教学活动应该教会学生通过参与式的交流，成为学习的主人，真正在学习的实践中学会学习，在平等民主的基础上与他人相互合作，发挥同学间相互影响、相互启发的教育作用，在主动参与的活动中完成合作意识的内化和协作能力的提高，学会沟通，学会互助，学会分享，既能够尊重他人、理解他人、欣赏他人，又能够使自己更好地得到他人的尊重、理解与欣赏。

班级活动注重学习者之间的合作学习，它有利于学生彼此认同、尊重、理解与宽容态度的养成。另外，班级活动中诸如“生态环境教育”、“国际理解教育”等内容对学生合作意识的养成也发挥着潜移默化的影响。

五、好奇心

所谓好奇心，是指不断地对所处环境内的新异事物和现象所具有的兴趣，并通过活动进一步得到信息。它是由于个体对于知识感到不足而产生的，包括没有明确方向性的扩散性的好奇心和具有明确方向性的特殊的好奇心。

人类个体最初表现为没有方向性的扩散性的好奇心，然后逐步发展为有明确方向性的特殊的好奇心。它伴随着自律性学习活动的过程，不仅培养了个体对于对象的兴趣，而且在进一步的集中性学习中深化了兴趣。

好奇心是使个体产生问题意识和创新意识的前提与基础，它是伴随着



孩子们的学习和活动的进行不断发展起来的。有些儿童缺乏问题意识和创新意识，与他们好奇心的缺失有着很大的关系。而学生缺乏好奇心又与他们缺乏自然性、社会性等各种体验有着直接的关系。他们每天被束缚在学校狭小的空间环境中，长期的司空见惯产生了对任何事物的无动于衷。班级活动为学生创造了广阔的时空环境，使学生在拥抱大自然和走向社会的体验活动中，逐步培养起对自然和社会的广泛的好奇心。

六、感动心

感动心是被有价值的事物感动的心理的活动，这种活动是一种“抑制不住的内心激动”。具有感动心的个体不仅能够亲身感受、感觉到外部的事物和现象，而且能够积极地参与其中，产生一种内心能动的、主动的活动。

丰富的感动心是通过体验和行动而形成的。人类个体正是在体验、行动的过程中，在感觉有价值的事物的同时，不断认识自我，发现自我，理解自我，感受到自己的价值，加深自我实现的真情实感，不断增强活动的积极性、主动性。

班级活动在为学生创造体验性活动的过程中，自然地培养和发展起学生对自然、社会的感动心。感动心是形成人的感性认识的基础，是增强理性认识的源泉。

七、自律心

自律心是指按照一定的规范调节自己行为的心理活动，是在寻求调和自我与他人的利益关系达到“共感的理解”时所产生的。自律心在个体3~4岁就开始萌生，但是，在当今少子化、独生子化发展的时代，儿童的行为更多的是以自我为中心，较少按照公共的规范意识来约束自己的行为。

因此，在当今时代，加深儿童对他人的理解，站在对方的立场考虑他

人的意识和想法，通过相互交流而相互体谅，能够理解与自己不同的他人的存在，达成共感的理解并约束自己的行为是非常重要的。

班级活动旨在一方面使学生产生合作意识，愿意与他人合作，另一方面也培养和发展学生自我规范、自我约束的意识以及与他人友好相处的态度。

八、共生心

共生的概念已经扩大到世界范围领域内对人类生存问题的解释，涉及了艺术、文化、政治、经济、科学、技术领域，它包括人类与自然、艺术与科学、理性与感性、传统与尖端技术、社区性与世界性、历史与未来、世代间、城市与乡村、海洋与森林、抽象性与具体性、部分与总体、身体与精神、保守与革新、开发与保全等各种各样的概念。

关于共生的概念，日本建筑家黑川纪章作了如下阐述：（1）从蕴涵在对立和矛盾的竞争、紧张中产生新的创造性的关系；（2）对立与合作是必要的，并在相互的理解中建立积极的、肯定的关系；（3）不可能由单方面创造新的可能的关系；（4）尊重相互所具有的个性和领域，扩展相互之间共同的项目；（5）在给予和被给予的大的生命系统中了解自己存在的位置和价值。

共生是尊重异质的、对立的相互独立性，积极地寻求相互生存的关系，它不同于“共存”（避免灾害的并存）、“调和”（对于差异要素的调整）、“妥协”（用共同的项目建立同一性的关系）的方法。

共生心的教育，主要是围绕着环境教育、生命教育和人权、福利、国际理解教育等方面给予学生以一定的影响。人类“地球村”的发展趋势，要求教育以世界一体化的视野培养学生共同生存的态度和意识。人类共生心的形成是建立在人与人、人与环境（自然、社会、文化等）等关系基础上的。学生只有在社区社会中与不同异质的人群（不同年龄、外国人、高龄者、障碍者等）广泛交流，才能理解共生的意义，理解共生的价值，感受生命的重要和生命的有限。班级活动更主要是致力于学生共生心的

培养。

案例

一、我是小导游

情感目标：

1. 学生通过为陌生游客主动导游，树立自信心，培养主动学习的能动性。
2. 学生通过了解社区的背景资料和向游客介绍，产生热爱社区的感情，为将来社区建设贡献力量打下情感基础。
3. 学生通过小组合作学习，与同学之间建立和谐的关系，懂得如何与他人和睦相处。

二、饮料与健康

情感目标：

1. 以学生自身的健康问题为出发点，使学生对饮料的选择与身体健康有更深入的了解和认识，培养学生关注自我的意识与健康意识，使学生养成良好的饮食和生活习惯。
2. 通过对饮料与健康的调查研究学习活动，培养学生的自主性学习精神和创新精神。
3. 学生通过请不同的人来担任活动的指导老师，明白生活中处处有老师，随时都有新的问题出现，懂得如何妥善处理这些问题，并学会一些基本的社交技巧。

第二节 能力目标

班级活动需注重于能力和情感的培养，着眼于后天的、显在的、广义的能力概念，强调环境和教育对于学生一般能力的培养，使学生逐步形成提出问题和解决问题的综合能力。能力目标具体包括以下几个方面。

一、认知能力

认知能力是在问题解决过程中表现出来的观察力、记忆力、分析力等能力。个体的认知能力是在一定的探究活动过程中形成的。长期以来，学科课程主要关注对学生认知能力的培养，所以很多人认为班级活动作为实践性课程不需要培养学生的认知能力，其实这是对班级活动的一种误解。

班级活动虽然没有系统知识的传授，但并不意味着不培养学生的认知能力。而事实上在实施班级活动的过程中，尤其是研究性学习的实施更加强了对学生认知能力的培养。学生通过问题解决式的学习过程，增强了自身的观察、分析和判断能力。

班级活动力图通过对自然现象、社会现象的观察和记录、对观察结果和抽样结果的分析等活动形式，培养学生的观察力、记忆力和分析力；通过学生自主地进行资料的收集及分析、研究设计、实施、统计、评价等活动形式，培养学生调查研究的能力。认知能力是思考能力和创新能力发展的基础。

二、思考能力

思考能力不仅包括抽象的逻辑思维能力，而且包括直觉的形象思维能力；不仅包括聚合性思维，而且包括发散性思维；不仅包括常规性思考，而且包括批判性思考等。不同的思维能力、品质需要不同的方式和方法，针对不同的问题内容。

逻辑思维能力的培养，主要通过数的处理、比较分析、假说检验等活动形式进行；形象思维能力的培养，是通过心性的理解、价值判断、自我反省等活动形式进行的。聚合性思维能力主要通过对问题的深入性探究来培养，而发散性思维能力主要通过对问题域的扩充来培养。

班级活动主要是通过综合的、复杂的现实生活问题的解决，培养学生综合解决问题的思考能力，也就是说，各种思考能力的培养是在解决综合性问题中得以统合发展的。

三、创新能力

创新精神和创新能力的培养是班级活动的核心目标。班级活动致力于培养学生的创新能力，主要是指学生在解决问题的过程中能够产生出相对于学生自身的“新的价值”和“新的作品”，而不强调具体的某项发现、发明和创造，并且强调创造能力的培养是建立在学生身心和谐发展的基础之上的，这种创造能力可以说是“自我实现的创造能力”。学生运用自身的可能性去发现、探求各种各样的新知识、新经验，不断使自身的个性朝向理想的目标发展。

班级活动要求学生在学习过程中不拘泥于书本，不墨守成规，充分发挥自己的想象力和主观能动性，独立思考，大胆探索，提出自己的新思路、新观点。它力图通过学生在问题解决过程中，对自然现象和社会现象的观察与记录，以及对观察结果与实验结果的分析等活动形式，培养学生敏锐的洞察力、良好的思维品质，进而促进其创新能力逐步提高。

四、自主探究能力

传统的学科教学存在着重知识传授轻能力培养、重智力因素轻非智力因素等弊端，它使课堂教学变得机械、沉闷和程式化，缺乏生气与乐趣，缺乏对智慧的挑战和对好奇心的激发。同时，它也使学生缺乏研究意识和独立研究能力。而自主探究性学习，努力培养学生自主探究、自主学习的能力，使学生形成善于独立解决问题的良好习惯，是培养学生创新精神的最佳方式。

提倡自主研究、自主探究是班级活动的一大特点。学生通过认真观察自己身边的生活世界，发现自己感兴趣的、与自己的生活息息相关的问题，通过“发现问题——提出解决问题的设想——收集相关的资料——分析资料——得出结论”等一系列过程，达到解决问题的目的。

另外，学生在班级活动中往往以某一主题形式展开探究。如在主题探究过程中，学生要具备资料收集、鉴别、分类整理和归纳概括的能力，并且具备预测和推理的能力。学生在教师的指导下从事某项课题研究，从问题的提出、选题确立、研究的开展、研究资料的收集、统计和整理到研究报告的提交，都是学生自主进行的。这一切都有助于对学生研究能力和自主探究能力的培养。

五、终身学习能力

终身学习的理念是联合国教科文组织提出的。在其提出的题为“学会发展”的主题报告书中，特别强调了终身学习的理念。它指出，传统教育缺乏整体性，注重精英教育，因而主张未来的教育要在学校教育与校外教育间建立完整体系，使教育不再是精英分子的特权，亦不专属于特定的年龄层，而能融入整个社会、每个人的一生。显然，终身学习的理念必须通过教育观念的改变、教育制度的改革、全社会参与教育机会的提供等途径方能具体实现。



终身学习具有以下五个方面的特点：

1. 学习是持续一生的历程。个体在任何生命发展阶段均需不断学习，才能有良好的适应性以跟上社会的变迁与时代潮流。

2. 学习的渠道和方式是多元且弹性的。终身学习体系中的各种形态具有弹性、协调性，学习场所包括了学校、家庭、社区、工作场所等，学习的方式也不再限于面对面的讲授，利用传播媒体和通讯网络也可以进行学习。

3. 学习强调自主的精神（即自我导向的学习）。与有意识、有目的地自然性学习相对，自我导向学习的能力代表一个人不但要对个人的学习负有大部分的责任，而且要知道如何学习。

4. 学习内容无所不包，是一种全人发展的教育。终身学习的内涵是帮助一个人成长，增进各方面的知识、技能与态度。在学习内容上，不仅学习新知识与职业技能，道德伦理、体能健康、社群关系、美学艺术等生活文化也同等重要。

5. 学习是一项权利而不是特权。在终身学习的社会里，所有的国民在一生中皆应有同等的学习机会。终身学习倡导注重全民的学习权，特别是弱势群体的学习机会要受到保障。

知识经济社会需要具有终身学习能力的人，班级活动的实施正是顺应了这一历史性的需要。比如班级活动中的综合实践活动的学习方式以体验式和自主探究式为主，在学习的过程中，学生独立地参与体验和研究活动，根据自己的兴趣产生不同的问题，并以自主的方式收集和整理资料，从而形成更深入的理解并在一定程度上解决问题。在此过程中，他们需要通过上网、查阅书刊、询问他人等手段获得信息，并对信息进行分析、整理和筛选，以形成对问题的独特视角和自我见解。这一过程完全是学生自我学习的过程，以此来培养和增强学生自我学习的意识和能力，使他们具备终身学习、终身发展的可能。

六、交往与交流能力

现代社会，挑战与机遇并存，具备有效的人际交往能力显得尤为重