

主 编：黄娟娟

副主编：苏莲琴 崔岚

编 委：（以姓氏笔画为序）

任伟敏 邢靖枫 许 梅 张 蕙 张丽莉 吴荷芬 周晓群

金素琴 徐丽萍 徐兰英 高一敏 蒋 静 瞿琳庄

课题组组长：黄娟娟

课题组成员：苏莲琴 崔 岚 蒋 静 任伟敏 张丽莉 许 梅 邓惠展

金素琴 徐兰英 瞿琳庄 何 琦 凌 怡 贺云蓉 朱 红

周 栋 陈 佳 徐慧麟 陈 谦 赵建贞 冯 敏 曹雪云

王晓燕 高月霞 任依华 何海燕 钮 雯 黄琳琳 陆 慧

杜 蕾

参加实验研究幼儿园（托儿所）：

卢湾区瑞金一路幼儿园

杨浦区延吉幼儿园

闸北区实验幼儿园

浦东新区小天鹅幼儿园

杨浦区翔殷幼稚园

长宁区建青实验学校幼儿部

上海市科技幼教集团桂林园

中国福利会幼儿园

上海市教工第二托儿所

卢湾区顾卞裘莉托儿所

园（所）长：

任伟敏

徐丽萍

邢靖枫

瞿琳庄

周晓群 周佩芳

张 蕙

高一敏

吴荷芬

金素琴

徐兰英

版权所有 翻印必究

图书在版编目 (CIP) 数据

认字、识字就等于早期阅读吗: 2~6岁婴幼儿早期阅读教育方案新探/黄娟娟主编. —广州: 中山大学出版社, 2006. 4

ISBN 7-306-02694-1

I. 认… II. 黄… III. 学前儿童—阅读教育—教学研究 IV. G 613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 028767 号

责任编辑: 嵇春霞

封面设计: 皓意设计·缪露茵

责任校对: 吴其晖

责任技编: 黄少伟

出版发行: 中山大学出版社

编辑部电话 (020) 84111996, 84113349

发行部电话 (020) 84111998, 84111160

地 址: 广州市新港西路 135 号

邮 编: 510275 传真: (020) 84036565

印 刷 者: 广州市番禺区市桥印刷厂

经 销 者: 广东新华发行集团

规 格: 787mm×1092mm 1/16 20.3 印张 377 千字

版次印次: 2006 年 4 月第 1 版 2006 年 4 月第 1 次印刷

定 价: 35.00 元

本书如有印装质量问题影响阅读, 请与承印厂联系调换

目 录

序	何幼华 (1)
前言	(1)

第一编 理论探讨与方法

第一章 早期阅读——婴幼儿期的重要课题	(3)
第一节 早期阅读的必要性	(3)
第二节 国内外对早期阅读研究的动向	(5)
第二章 早期阅读教育——家园合作的重要课题	(9)
第一节 早期阅读教育的必要性	(9)
第二节 国内外对早期阅读教育研究的动向	(11)
第三章 2~6岁婴幼儿早期阅读教育方案的研究方法	(14)
第一节 早期阅读教育方案的研究目标与内容	(14)
第二节 早期阅读教育方案的研究方法与实施	(15)

第二编 学前教育机构早期阅读教育方案

第一章 调查研究报告	(23)
第一节 上海市婴幼儿在园开展静态性和动态性早期阅读与 早期阅读教育的调查研究报告	(23)
第二节 不同年龄婴幼儿阅读行为的观察研究报告	(42)
第二章 专题研究报告	(53)
第一节 2~3岁托班婴幼儿早期阅读与早期阅读教育的 专题研究报告	(53)
第二节 3~4岁小班幼儿早期阅读与早期阅读教育的 专题研究报告	(62)



第三节	4~5岁中班幼儿早期阅读与早期阅读教育的 专题研究报告	(70)
第四节	5~6岁大班幼儿早期阅读与早期阅读教育的 专题研究报告	(88)
第三章	2~6岁婴幼儿早期阅读教育方案	(105)
第一节	2~6岁婴幼儿早期阅读特点与发展目标	(105)
第二节	2~6岁婴幼儿早期阅读教育	(109)
第三节	2~6岁婴幼儿早期阅读的评价	(120)
第四章	2~6岁婴幼儿集体性早期阅读教育活动设计	(122)
第一节	2~3岁(托班)婴幼儿早期阅读教育活动设计	(122)
第二节	3~4岁(小班)幼儿早期阅读教育活动设计	(128)
第三节	4~5岁(中班)幼儿早期阅读教育活动设计	(137)
第四节	5~6岁(大班)幼儿早期阅读教育活动设计	(151)
第五章	2~6岁婴幼儿区域性早期阅读活动设计	(163)
第一节	2~3岁(托班)婴幼儿早期阅读区域活动设计	(163)
第二节	3~4岁(小班)幼儿早期阅读区域活动设计	(165)
第三节	4~5岁(中班)幼儿早期阅读区域活动设计	(167)
第四节	5~6岁(大班)幼儿早期阅读区域活动设计	(168)

第三编 家庭早期阅读教育指导方案

第一章	调查研究报告	(179)
第一节	现状研究报告	(179)
第二节	发展研究报告	(189)
第三节	因果关系比较研究报告	(200)
第二章	家庭早期阅读教育指导	(213)
第一节	家庭早期阅读教育指导目标、内容和形式	(213)
第二节	家庭早期阅读教育指导专题报告	(215)
第三节	家庭早期阅读教育指导活动案例	(223)
第三章	实践研究报告	(230)
第一节	养成婴幼儿良好的阅读习惯	(230)
第二节	激发幼儿阅读兴趣	(241)
第三节	提高婴幼儿早期阅读能力	(256)



第四编 教师的观察与反思

第一章 教师间的观察与反思	(263)
第一节 有关静态媒体阅读教育行为的观察与反思	(263)
第二节 有关动态媒体阅读教育行为的观察与反思	(270)
第二章 教师自身的观察与反思	(279)
第一节 教师在早期阅读教育实践中的观察与反思	(279)
第二节 教师为早期阅读教育实践进行的观察与反思	(283)

第五编 研究效果

第一章 家长阅读观念与行为改善，家庭阅读环境改变	(287)
第一节 家长阅读观念与行为实验后与实验前、面上调查的比较 ...	(287)
第二节 家庭阅读环境实验后与实验前、面上调查的比较	(290)
第二章 幼儿阅读行为改善，语言发展水平提高	(294)
第一节 实验班与对照班幼儿阅读行为的观察与比较	(294)
第二节 幼儿阅读行为实验后与实验前、面上调查的比较	(302)
第三节 幼儿语言发展水平的比较	(306)
参考文献	(309)
后记	(312)

序

常常有感于北京幼儿园孩子语言的规范流利，有感于国外幼儿园对亲子阅读的重视，面对从托班、幼小班就开始的不断加温的双语教学、楼梯阶梯上贴满的成语又充满了困惑，学前教育早期阅读到底该如何进行？我们常说婴幼儿时期是语言发展的敏感期，那么早期阅读又如何在婴幼儿语言发展中发挥作用？

孩子在开始注视成人说话的嘴形、发出“呀呀”学语的声音时，就开始了其语言的敏感期；3岁半到4岁半是其书写的敏感期；4岁半到5岁半是其阅读的敏感期，这些研究成果给我们教育工作者又有哪些启示？什么是孩子的书写？什么是孩子的阅读？在课程改革不断深入的今天，当我们将目光转向孩子的时候，早期阅读就有了新的内涵。它不只是一种我们认为是很“精致”的、直达“目标”的、急功近利的教学，更是一种泛化的、包括幼儿园、家庭、社区等环境的影响；它不只是传统意义上的识字、看书，也包括了看到的符号、标志、图画、动画、文字等与听到的词语之间的联系；它不只是对图书的阅读，也包括了对生活中的电视、录像、多媒体等方面生动形象的画面的理解；它不只是表现为孩子与文字的互动，更表现在家长与孩子的互动、教师与孩子的互动、孩子与孩子的互动中。早期阅读应顺应婴幼儿的发展，提供丰富的语言和阅读环境，让婴幼儿在无意中接触阅读材料，在讲讲玩玩、看看玩玩中对阅读发生兴趣；丰富婴幼儿阅读的经验、前识字经验和前书写经验，逐



步转换成对阅读的爱好，对文字的兴趣；认识书面语言与口头语言的对应关系，掌握一定的早期阅读技能，建立良好的早期阅读行为。本书作者通过6年的研究、实践、归纳，较为系统地为我们揭示了，在新理念指导下对婴幼儿早期阅读的诠释，以及对2~6岁婴幼儿不同阶段培养其早期阅读的策略。与以往有关早期阅读图书不同的是，书中的阐述既不是纯理论的描述，也不是实践经验的总结，而是依据理论，进行大量实践案例研究基础上的结论。既为我们提供了可操作的具体做法，又演绎了其操作背后的理论依据，对学前教育机构以及家庭开展婴幼儿早期阅读有较好的指导作用。

我们期望有更多的家长和学前教育工作者关注婴幼儿早期阅读，期望我们的下一代在科学的早期阅读中学会倾听，发展语言，增进理解，提高想象，在早期阅读中学会做人。

上海市教育委员会 何幼华

2005年9月

前 言

一提起早期阅读，人们往往首先想到的是认字、识字，其实不然。国际经合组织（OECD）发起组织实施的国际学生评价项目（PISA）认为，随着社会、经济和文化的变化，尤其是终身学习观的形成，阅读及阅读素养的涵义也相应地发生变化，它已不再仅仅是要求儿童在早期教育期间具备的一种能力，而是在人一生中接触的各种阅读材料及和同伴的相互作用下建构的一种可增长的知识、技能和策略的能力。婴幼儿的早期阅读，是当前国内外非常关注的热点课题之一，早期阅读对婴幼儿的口语表达能力和思维发展等起着非常重要的作用，美国等西方国家早已开始关注婴幼儿早期阅读能力的培养。专家们普遍认为，早期阅读不但要使婴幼儿对图画和文字产生兴趣，而且还要培养婴幼儿良好的阅读习惯。阅读是伴随孩子一生成长的活动，所以对婴幼儿早期阅读的教育，应是终身养成性的教育。家庭教育的参与与配合，对婴幼儿早期阅读能力的培养也是至关重要的。

首先，本书对早期阅读、早期阅读教育概念进行了界定；在此基础上，提出了2~6岁婴幼儿早期阅读教育方案的概念；在对这些概念进行深入浅出的理论探讨后，阐述了国内外在这些方面的研究动向；早期阅读的内涵和外延也得到了扩展，分为静态性早期阅读和动态性早期阅读两方面；进而也丰富了早期阅读教育和2~6岁婴幼儿早期阅读教育方案。另外，构画和提炼出了2~6岁婴幼儿早期阅读教育方案的研究目标和研究内容，以及为达到研究目标所采用的研究方法和具体的实施行动计划。

其次，本书阐述了研究、实施早期阅读教育方案的具体过程：学前教育机构早期阅读教育方案，是在大量调查研究及与国际比较研究的基础上，发现早期阅读与早期阅读教育方面存在的优势和问题，形成2~6岁婴幼儿早期阅读



教育方案总体思路，研究了2~6岁婴幼儿早期阅读特点与发展目标，2~6岁婴幼儿早期阅读内容与要求，早期阅读教育的基本原则，组织实施的途径、策略、方法和评价等等，并有针对性地进行了不同年龄阶段的专题研究，在专题研究的基础上，进一步归纳、总结、提炼，同时呈现了大量的早期阅读教育活动设计和区域性早期阅读活动设计；家庭早期阅读教育指导方案，也是在大量调查研究的基础上，寻找出影响家庭主要教养者早期阅读指导行为与婴幼儿阅读的因素，从而开展有针对性的家庭早期阅读教育指导，帮助家长有效开展家庭婴幼儿早期阅读活动，促进婴幼儿早期阅读行为的改善。

再次，在具体研究、实施过程中，为适应后现代教育发展需要，帮助教师走内省型、反思型的专业化成长道路。因此，有目的地让教师对自身、他人的阅读教育行为进行了观察与反思，在反思过程中又不断提升早期阅读教育行为，改进早期阅读教育实践，使早期阅读教育活动日臻完善。

最后，从幼儿、家长两方面充分地反映了研究的成效，不仅实验前后进行比较，而且还与对照班进行比较，与面上调查幼儿、家长进行比较，既有量的说明，又有质的说明，全面、充分地反映了研究的成效。家长阅读观念、行为得到了改善，家庭阅读环境也得到了改变；幼儿阅读行为得到了改善，语言发展水平也得到了提高。

本书在内容安排上，以研究的过程、研究的思路为线索，层层展开，体现提出问题、研究解决问题的脉络。是一本既适合学前教育研究人员又适合学前教育教师阅读的图书。

编 者

2005年9月

第一编

理论探讨与方法

第一章 早期阅读

——婴幼儿期的重要课题

第一节 早期阅读的必要性

目前，国际上儿童语言教育研究提倡“完整语言”的教育。这种观点认为：尽管学前阶段以发展口头语言——听、说能力为主，但应当为婴幼儿创造一定的接触“读”和“写”的机会，让儿童了解一些有关书面语言的信息，增长学习书面语言的兴趣，懂得书面语言的重要性，养成良好的阅读习惯，这样可以为儿童日后在学校正式学习读写打好基础。心理学家罗宾逊和毛森等人的研究证明，经过早期阅读培养儿童有良好的阅读习惯和能力，并且证明早期阅读与儿童后来的读写水平有极大的相关，使儿童终身受益。哈佛大学的一项3~19岁儿童语言和阅读能力追踪研究的结论表明：儿童早期语言和阅读的条件、环境、能力与他们的未来阅读能力以及所有学业成就存在很高的相关关系。美国心理学家推孟在天才发生学研究中指出：有44%的童男与46%的童女是在5岁前开始阅读的。在美国的《从出生到8岁儿童早期教育适宜发展方案》一书中提出各年龄段语言发展的目标：4~5岁……让他们有更多的机会了解阅读和书写的重要性……。人们认识到，早期阅读是儿童成为成功阅读者的基础，同时也是儿童成为终身学习者的开端。美国、加拿大等西方国家均提倡在婴幼儿阶段进行早期阅读，加强早期阅读已成为世界学前教育的发展趋势之一。

一、早期阅读的内涵与外延

阅读素养一直是国际评价关注的项目，也是由国际经合组织（OECD）发起组织实施的国际学生评价项目（The Programme International Student Assessment，以下简称 PISA）首次重点测试部分。PISA 认为，随着社会、经济和文化的变化，尤其是终身学习观的形成，阅读及阅读素养的涵义也相应地发生变化，它已不再仅仅是要求儿童在早期教育期间具备的一种能力，而是在人一生中接触的各种阅读材料及和同伴的相互作用下建构的一种可增长的知



识、技能和策略的能力。

有研究表明：学前儿童的早期阅读行为起始于出生后的最初阶段，阅读能力的发展从真实生活开始，许多孩子在两岁时就能辨认出字和社区内的符号、标记和标识，他们通过听和说获得口头语言的同时，开始通过主动活动学习阅读，发展起早期接触书面语言的阅读能力。1998年10月颁布的《上海市学前教育纲要》在“总则”中明确提出：“儿童是以语言和非语言的方式表达和表现所认识、体验和感受到的一切。”在“第三部分内容和要求”中提出了“喜欢听故事、看图书……”、“接触生活中常见的符号、标志、文字等初步理解它们所表达的意思”。2001年9月实施的《幼儿园教育指导纲要（试行）》在“语言”的“内容与要求”中，要求教师“利用……引发幼儿对图书、阅读和书写的兴趣……”等等。

我们认为，早期阅读并非传统意义上的读书、识字，也不仅仅是指让学龄前儿童凭借变化着的色彩、图像和成人的形象描述来理解低幼读物内容的过程，它应具有更广、更深的内涵和外延。

早期阅读是指学前教育机构（幼儿园、托儿所）、家庭通过对婴幼儿提供与视觉刺激有关材料（图书、图片、标志、文字、电视、录像、碟片、计算机多媒体等），让婴幼儿接受有关材料的信息，在观察、思维、想象等基础上对材料内容进行初步理解和语言表达，发表自己的观点、见解，倾听成人讲述的一种认知过程。因此，早期阅读的范围很宽广。事实上，婴幼儿在家或在学前教育机构观看电视、录像、碟片等都是在进行早期阅读，即使走在马路上，看马路上的交通标志、商店的店名、马路的路名等，也都是在进行早期阅读。我们把凡是利用图书、图片、标志等作为阅读材料的，称为静态性早期阅读；凡是利用电视、录像、碟片、计算机多媒体等作为阅读材料的，称为动态性早期阅读。

二、早期阅读的作用

（一）早期阅读有利于大脑的发育、成熟

据美国最新脑科学研究成果表明：在生命的前几年中，脑超常地飞速发展。在婴儿出生时，其大脑含有1000亿（ 10^{11} ）个神经元，同时还有 10^{12} 个神经胶质细胞，脑中产生出的神经元之间的连接大约有 10^{13} 个，但这种连接尚未稳定，通过类似生物进化竞争的过程，脑逐步去掉那些很少用到或根本没有用到的连接和突触，保存下来的连接和突触成为一个人独特的情感、智力和思维方式。



人脑的信息约八成是通过视觉获得的，因而视觉刺激对于孩子神经网络的发展至关重要。美国“人类智力发展研究所”脑科专家格伦·多曼博士认为，把正常孩子培养成天才的奥秘就是对其大脑频繁、持久地施加刺激。研究发现：语言理解区域的发育比发音区早，阅读中枢的发育比说话中枢早。因此，早期阅读是大脑的最佳刺激物，是发展大脑神经组织的最好方式。正因为早期阅读是积极的、自觉的视觉刺激，它通过图文并茂的视觉材料给婴幼儿以积极的刺激，从而加快大脑的发育与成熟，促进孩子思维的发展。所以说，早期阅读是婴幼儿智力发展的基础，是婴幼儿不可分离的智慧发展的伴侣和导师，是他们智慧发展中所必须的“营养品”，它对婴幼儿视听能力、观察力、思维力、想象力和理解力的发展起着很重要的作用。

（二）早期阅读是婴幼儿语言发展关键期的有效刺激物

美国心理学家布鲁姆研究认为：人出生头4年是智力发展最快的时期，4年内获得智力成熟的一半，其后的13年或14年，才完成智力成熟的另一半，说明出生头4年是儿童智力发展的关键期。所谓关键期是指儿童心理某个方面发展速度最快、可塑性最大的时期，也是较容易学习某种知识、技能的时期，是儿童心理发展的飞跃时期。如果抓住关键期进行积极的培养、训练，将对婴幼儿的一生发展产生积极的影响；反之，错过了关键期，则将对婴幼儿的一生发展产生不可逆转的、难以弥补的消极影响。

婴幼儿正处于语言发展关键期，如：1~3岁是儿童学习语言发音的关键期。2~3岁是儿童掌握基本语法和句法的关键期。到3岁时，儿童已基本上掌握了母语的语法规则系统，这时期婴幼儿掌握的句子有如下特点：首先，句子从混沌一体到逐步分化；其次，句子结构从松散到逐步严谨；最后，句子结构由压缩、呆板到扩展、灵活。4~5岁是儿童书面语言发展的关键期。在关键期内，脑需要一定的外界刺激，以建立和稳定脑结构，促进语言的发展，而早期阅读是婴幼儿语言发展关键期的有效刺激物，有益于婴幼儿语言的发展。

第二节 国内外对早期阅读研究的动向

一、国内对早期阅读研究的动向

国内有专家在对早期阅读研究的基础上，认为早期阅读具有以下特点：第一，早期阅读是幼儿学习书面语言的语言行为，是学前儿童开始接触书面语言的途径。第二，早期阅读包括一切与书面语言学习有关的内容。第三，早期阅



读对儿童学习书面语言具有重要的作用，主要体现为：帮助儿童尽早“接近”书面语言；使儿童提前了解书面语言知识，为他们日后的正式学习读写打下基础；培养儿童自我调整的能力；但对我国婴幼儿早期阅读的规律、特点等揭示不够。

二、国外对早期阅读研究的动向

（一）对阅读能力的研究

国外近年的研究从锻造成功阅读者的角度，揭示了一个好的、熟练的阅读者须具有三个方面的主要技能，其中包括：①认读文字——通过语音和字形规则的联结来认读对应的文字能力；②理解语意——运用已有知识、口语词汇和综合认知策略来理解文字意义的能力；③流畅阅读——能够流利地认读文字从而理解阅读内容并保持阅读兴趣。

有研究指出，3~8岁是儿童学习基本阅读能力的关键期。在这个阶段，儿童的口头语言发展速度惊人，同时开始认识符号、声音与意义的关联性，尝试用自己所学的语言解释周围生活中的所见所闻。惟有成为自主阅读者，儿童才算真正具有了基本的阅读能力。在儿童3~8岁期间，要帮助他们奠定的基本阅读能力是自主阅读的意识与技能。这是近年来儿童自主阅读在全世界都受到重视的根本原因。

上述研究给我们带来的认识是，儿童早期口头语言的学习和早期阅读的学习对他们未来的阅读水平同样重要，不可偏废。学前阶段儿童要向成熟的阅读者方向发展，有三方面至关重要的早期阅读基础：①儿童口语的丰富性以及语音的敏感。这一方面的充分条件，决定了儿童在看到书面文字的时候能否将之与所听到的口语字词对应起来，或者听到所说的话又能否将之书面语言表达出来。毫无疑问，发展语言和元语言的能力，掌握词汇构成和文字表征的对应关系，这是儿童学习阅读的基本能力。②学习并欣赏书面语言符号的动机。儿童对书面语言的兴趣和知识，是通过自身经验而建立起来的。在学前阶段，儿童需要拥有自己的、随时可以取到翻阅的图书，需要有人给他们讲述和朗读书上的内容，还要有机会经常看到别人阅读和写字。通过这样一些互动的过程，儿童可以理解书面语言的价值意义，同时获得良好的学习读写的倾向态度，建立起热爱阅读的情感动机，这也是成为一个好的阅读者的必要准备。③儿童对文字的敏感性和有关文字的知识。在早期开始接触书面语言符号，熟悉书面用语的形式和运用，这些有关文字的知识有助于儿童对学习阅读产生兴趣并比较快地学习书面语言。



因此，早期阅读是儿童接触书面语言的形式和运用的机会，是儿童发展语言和元语言的能力的机会，是儿童掌握词汇构成和文字表征的机会，同时也是儿童发展学习读写的倾向态度的机会。

（二）对自然环境中的阅读和书写的研究

国外的相关研究表明，幼儿很早就开始关注周围环境中的书面语言，而且他们获得的早期阅读经验对幼儿口语发展起到了促进作用，特别是有利于幼儿词汇的增长，有利于幼儿对复杂语法结构的掌握，还与他们进入小学以后的学业成绩正相关。阅读和书写的能力不仅包括认读和书写的技能，也包括一系列与读写有关的态度、期望、情感、行为技能等，幼儿的读和写主要表现为后者，在国外常被称为“读写萌发”或早期读写，国内习惯称之为早期阅读。幼儿早期阅读的本质特征表现为幼儿在真实的生活情境中，为了真实生活的目的而与书面语言进行互动，主动寻求或建构意义的过程。

大量的研究认为，幼儿对自然环境中的阅读和书写的理论包含下面这些要素。

1. 孩子在生命早期就开始学习阅读和书写。许多孩子在两三岁时就能辨认出字和社区内的符号、标记和标识；小孩子也体验到书写，早期的涂鸦显示了他们自己文化的书写特征。

2. 在幼儿期，阅读和书写是相互依存、共同发生和发展的。孩子不是先学习阅读再学习书写的。实际上，对幼儿来说，书写相对于阅读而言是一项更容易的学习活动。

3. 阅读和书写能力的发展从真实生活开始，是可操作的、富有意义的和真实的，而不是建立在抽象的、孤立的技能上，阅读和书写能力是习惯于“有事情做”。

4. 孩子通过主动活动学习阅读和书写。孩子学习阅读和书写通过他们重读自己最喜爱的读物，如故事书。当他们重新阅读故事书时，不是凭借对原文的记忆，而是重新构建书的内容，这是他们试图努力重建他们的书面语言知识。

5. 阅读对幼儿阅读、书写能力的发展有特殊的作用。我们能给孩子最好的礼物是每天阅读，越早开始越好。孩子通过听书面语言能发展一定模式的流畅的书面语言；通过阅读，孩子接收到了方方面面的信息，发展了孩子对阅读积极主动的态度，有利于孩子形成书、印刷品和阅读的概念，对孩子入小学学习是一种强有力的推动。

6. 孩子学习阅读和书写是一个发展的过程。孩子在不同年龄阶段将经过



不同的发展阶段，皮亚杰和维果斯基的理论是理解孩子发展阶段的工具。

对自然环境中的阅读和书写的研究给我们的启示：尽可能地创造一切条件，将婴幼儿的阅读、书写活动渗透在一日活动的方方面面，培养婴幼儿的阅读、书写能力；利用学前教育机构外的资源，如家庭、公共场所等，培养婴幼儿的阅读、书写能力。

第二章 早期阅读教育 ——家园合作的重要课题

第一节 早期阅读教育的必要性

一、早期阅读教育中存在的问题

目前，在早期阅读教育中存在的主要问题是将早期阅读等同于早期识字，忽略了孩子在语言发展关键期的口语学习良机。尤其是那种专门让孩子识字的“超前教育”、“智力学校”，大量集中地让孩子提前学下一阶段才该学的文字，实质上是从根本上剥夺了儿童很好地获得语言发展的机会，使他们失去口语发展良好环境的同时，也严重影响了这些孩子获得书面阅读新策略的能力。另一方面，早期识字的活动将儿童的阅读注意力主要引到识字方面，使得他们一拿起书本就联系到枯燥、机械、乏味的认字经验，最终导致的是儿童厌烦阅读，缺乏阅读兴趣和阅读动机。

我国幼儿园早期阅读教育过分强调在集体教学活动中对幼儿进行读写的指导，而忽视一日生活中幼儿随意读写的有意识指导；过分重视按照事先预设目标引导幼儿参与读写活动，而对幼儿在其中的特殊表现以及他们可能出现的随意读写重视不够；过分重视利用专门的时间、专门的材料进行专项的读写指导，而对读写活动与其他学习活动的整合、与游戏、与日常生活环节相互结合考虑不够。

二、早期阅读教育方案的概念界定

有关研究结果一再表明，儿童不是天生就具备了自主阅读能力的，他们自主阅读能力的发展，有其形成过程与规律，在儿童自主阅读能力成长的历程中，需要父母、教师的正确引导与温暖陪伴。因此，目前国际幼儿教育界达成的基本共识是：儿童自主阅读能力的培养应当从出生开始，这不仅是家长和教师的工作，而且是整个社会的责任，需要教育部门、医疗保健机构和社会工作者等方方面面的合力来协同推动进行。换言之，早期阅读教育是一项社会系统