

2010

全国硕士研究生入学统一考试

教育学

专业基础综合考试重点、难点及模拟考场

杨 明 主编

- 由名校名师精心打造
- 深入解读综考大纲
- 考试辅导系统、概括、重点突出
- 模拟试题针对性强、命中率高

浙江大学出版社

需要全本请访问 www.ertongbook.com

全国硕士研究生入学统一考试

教育学专业基础
综合考试重点、难点及模拟考场

杨　明　主编

浙江大学出版社

图书在版编目（CIP）数据

全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试重点、难点及模拟考场 / 杨明主编 . —杭州 : 浙江大学出版社 ,2009 .11
（全国硕士研究生入学统一考试辅导系列）
ISBN 978-7-308-07169-7

Ⅰ .全… Ⅱ .杨… Ⅲ .教育学—研究生—入学考试—自学参考资料 Ⅳ .G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2009）第 203226 号

全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试重点、难点及模拟考场
杨 明 主编

丛书策划 樊晓燕
责任编辑 黄兆宁
封面设计 刘依群
出版发行 浙江大学出版社
（杭州天目山路 148 号 邮政编码 310028）
（网址 :http://www .zjupress .com）
排 版 杭州中大图文设计有限公司
印 刷 富阳市育才印刷有限公司
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 20.25
字 数 531 千
版 印 次 2009 年 11 月第 1 版 2009 年 11 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-308-07169-7
定 价 36 .00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换
浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571)88925591

前　言

《全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试重点、难点及模拟考场》是一本针对教育部自 2007 年开始新设的全国硕士研究生入学考试教育学专业基础综合全国统考而编写的权威的、实用的、精致的备考用书。本辅导书在原来《全国硕士生入学统一考试教育学专业基础综合考试辅导与模拟试题》的基础上作了较大提升，考生可在以往系统复习的基础上，抓住重点，突破难点，争取更好的考试成绩。

本《重点、难点及模拟考场》严格依据教育部考试中心编写的《2009 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试大纲》目录结构，明确提出复习要求，以利于考生有针对性地进行最后的复习和冲刺。对于每个知识点逐条列出要点提示，简要陈述各知识点的核心内容。同时，根据历年考试的情况，对《考试大纲》的重点内容进行标注，以利于考生把握重点，有的放矢。同时在四个部分的内容概述之后，增加难点解析部分，方便考生理解和掌握。

本《重点、难点及模拟考场》包括三个部分。第一部分为重点、难点解析，第二部分为模拟考场，第三部分为模拟试题答案。

其中，重点、难点解析部分中的总体分析部分主要说明了考试的性质、考查目标、考试形式和试卷结构。考查内容解析部分在体例上有了大的突破，在考研辅导书中首次采用复习要求和要点提示并举、重点与难点并举的编写方式，遵循抓住重点、兼顾全面，突破难点、兼顾一般的原则，为考生最后的复习冲刺指引方向。

模拟考场部分的内容是根据大纲的要求和历年的试题精心设计的，较好地覆盖了考试大纲内容涉及的考查范围，并有一定的精准度和深度。

考生通过精读各要目所涉及的内容及做相关习题，可以增强知识的应用能力、综合分析问题和解决问题的能力、临场考试的能力。只有进行较为全面、系统和针对性强的复习，考生才能以轻松的心态进入考场并发挥出较好的水平。

本《重点、难点及模拟考场》由浙江大学的资深教授、硕士生导师精心编写而成。他们长期从事教育学专业基础大纲规定科目的教学、研究及校内研究生入学考试命题工作，有坚实的学术研究基础、丰富教学经验和命题经验，在精选内容和精组试题方面有丰富的经验，并力求精益求精。他们依据国内较有影响的教科书、工具书、专著和其他重要参考资料，在高屋建瓴地形成内容、梳理框架、设计题目的原则下编写本书，对学生复习来说具有很好的指导性和实效性。本书作者构成和分工如下：教育学原理和教育研究方法这两部分由杨明博士、教授编写，中国教育史部分由张彬教授编写，外国教育史部分由赵卫平副教授编写，教育心理学部分由边玉芳博士、教授编写。倪晓燕、邹洋、杨伟玉、左玮玮、林建平、龚大华等同志做了编写的协助工作。

编　者

2009 年 10 月

目　　录

第一部分　重点、难点解析 …… 1

Ⅰ. 总体分析 …… 1

Ⅱ. 考查内容解析 …… 4

教育学原理 …… 5

中外教育史 …… 65

教育心理学 …… 167

教育研究方法 …… 215

第二部分　模拟考场 …… 243

模拟试题(一) …… 243

模拟试题(二) …… 247

模拟试题(三) …… 251

模拟试题(四) …… 255

模拟试题(五) …… 259

模拟试题(六) …… 263

模拟试题(七) …… 267

模拟试题(八) …… 271

模拟试题(九) …… 275

模拟试题(十) …… 279

第三部分　模拟考场参考答案 …… 283

参考书目 …… 316

需要全本请访问 www.ertongbook.com

第一部分　重点、难点解析

Ⅰ. 总体分析

全国硕士研究生入学统一考试中的教育学专业基础综合考试科目是为高等院校和科研院所招收教育学学科的硕士研究生而设置的具有选拔性质的统一入学考试科目。该项考试的目的是科学、公平、有效地测试考生掌握教育学科大学本科阶段专业基础知识、基本理论、基本方法的水平和分析问题、解决问题的能力，评价的标准是在高等学校教育学科领域里学习的优秀本科毕业生所能达到的及格或及格以上水平。此标准有利于各高等院校和科研院所择优录取，确保硕士研究生的入学质量。

教育学专业基础综合考试的内容涵盖教育学原理、中外教育史、教育心理学和教育研究方法等学科的基础课程的相关内容。该项考试要求考生系统地掌握上述教育学学科的基本理论、基本知识和基本方法，能够运用所学的基本理论、基本知识和基本方法分析、判断和解决有关理论问题和实际问题。

考试试卷满分为300分，考试时间为180分钟。答题方式为闭卷、笔试。试卷分为必答题和必选题两个部分。必答题为270分，各部分内容所占分值为：教育学原理约100分；中外教育史约100分；教育心理学约40分；教育研究方法约30分。必选题为30分，考生必须在两道试题中选取一道作答。如第Ⅰ道题考查教育心理学的内容，第Ⅱ道题考查教育研究方法的内容。考生若两题都回答，只按照第Ⅰ道题的成绩计入总分。考生最好选择最有把握的一题作答。

试卷题型包括单项选择题、辨析题、简答题、分析论述题四种类型。单项选择题共45小题，每小题2分，共90分。辨析题共3小题，每小题15分，共45分。简答题共5小题，每小题15分，共75分。分析论述题共3小题，每小题30分，共90分。

全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试的目的是选拔出合格的具有攻读教育学专业的硕士学位的潜能的学生，同时也希望通过考试对高校本科教学产生一定的积极的导向作用。作为全国统一考试的科目，应当充分体现初试的功能定位，即侧重考查考生的基本素质、一般能力和学科素养。在这一前提下，教育学专业基础综合考试强调以教育学专业本科生培养的基础性要求为主，考查考生对教育专业基本知识和理论的掌握、对基本观点和方法的运用的能力。

2007年、2008年、2009年及2010年教育学专业基础综合试题严格按照《考试大纲》规定的试卷内容结构和命题结构命题。通过对试卷的统计分析，人们可以发现，就各个部分的分数构成而言，教育学原理、中外教育史、教育心理学和教育研究方法三个部分各占了三分之一的分数，其中教育心理学和教育研究方法所占的100分中，有一道30分的选做题，要求考生在两

个学科各设置的一道分析论述题中任选一道题目作答。

就客观题和主观题的分数构成而言，客观题的分数约占30%，主观题的分数约占70%。下面依据2007年、2008年、2009年及2010年的考试真题，对考试试题的情况作一个简要的分析。特别值得一提的是2009年的辨析题和简答题的题目数量和分数分布有所变化，请考生注意。在2007年、2008年和2009年的考试试题中，就考试的四种题型的数量分布而言，教育学原理的单项选择题、辨析题、简答题、分析论述题的题目数量各为10题、2题、2题、1题；中外教育史的单项选择题、辨析题、简答题、分析论述题的题目数量各为20题、0题、2题、1题；教育心理学的单项选择题、辨析题、简答题、分析论述题的题目数量各为15题、1题、0题、1题；教育研究方法的单项选择题、辨析题、简答题、分析论述题的题目数量各为0题、0题、2题、1题。其中分析论述题教育心理学和教育研究方法各出一题，考生选做一题。

就四种题型的总的分数分布而言，单项选择题、辨析题、简答题、分析论述题四种题型的总题目数量各为45题、3题、5题、3题，总分数各为90分、45分、75分、90分。

就教育学原理的题目数量和分数的分布状态而言，单项选择题、辨析题、简答题、分析论述题四种题型的总题目数量各为10题、2题、2题、1题，总分数各为20分、20分、30分、30分。各章的分布情况表明，教育学概述部分的单项选择题的题目数量为1题，分数为2分。教育及其产生与发展部分的单项选择题的题目数量为1题，分数为2分。教育与社会发展部分的分析论述题的题目数量为1题，分数为30分。教育与人的身心发展部分的单项选择题的题目数量为1题，分数为2分。教育目的、培养目标部分的单项选择题、辨析题的题目数量各为1题，分数各为2分、10分。教育制度部分的单项选择题的题目数量为1题，分数为2分。课程部分的单项选择题、简答题的题目数量各为1题，分数各为2分、15分。教学部分的单项选择题、辨析题的题目数量各为3题、1题，分数各为6分、10分。德育部分的单项选择题、简答题的题目数量各为1题，分数各为2分、15分。教师与学生部分没有题目。

就中外教育史的题目数量和分数的分布状态而言，单项选择题、辨析题、简答题、分析论述题四种题型的总题目数量各为20题、0题、2题、1题，总分数各为40分、0分、30分、30分。各个部分的分布情况表明，中国古代教育部分的单项选择题和简答题的题目数量各为3题、1题，分数各为2分、15分。中国近代教育部分的单项选择题为4题，分数各为8分。中国现代教育部分的单项选择题和分析论述题的题目数量各为1题、1题，分数各为6分、15分。外国古代教育部分的单项选择题的题目数量为2题，分数为4分。外国近代教育部分的单项选择题的题目数量为5题，分数为10分。外国现代教育部分的单项选择题、简答题的题目数量各为3题、1题、1题，分数各为6分、15分、15分。

就教育心理学的题目数量和分数的分布状态而言，单项选择题、辨析题、简答题、分析论述题四种题型的总题目数量各为15题、1题、0题、1题，总分数各为30分、10分、0分、30分。各章的分布情况表明，绪论部分的单项选择题的题目数量为1题，分数为2分。学习及其理论解释部分的单项选择题的题目数量为3题，分数为6分。学习动机部分的单项选择题、分析论述题的题目数量为1题、1题，分数为2分、30分。知识的建构部分的单项选择题的题目数量为2题，分数为4分。技能的形成部分的单项选择题的题目数量为2题，分数为4分。学习策略及其教学部分的单项选择题的题目数量为1题，分数为2分。问题解决能力与创造性的培养部分的辨析题的题目数量为1题，分数为10分。社会规范学习与品德发展部分的单项选择题的题目数量为1题，分数为2分。

就教育研究方法的题目数量和分数的分布状态而言，单项选择题、辨析题、简答题、分析论

述题四种题型的总题目数量各为 0 题、0 题、2 题、1 题，总分数各为 0 分、0 分、30 分、30 分。各章的分布情况表明，教育研究概述部分没有题目。教育研究的选题与设计部分的分析论述题为 1 题，分数为 18 分，该分析论述题是总的一个分析论述题目的一个部分。教育文献检索部分的简答题的题目数量为 1 题，分数为 15 分。教育观察研究部分的分析论述题为 1 题，分数为 6 分，该分析论述题是总的一个分析论述题目的一个部分。教育调查研究部分的分析论述题为 1 题，分数各为 6 分，该分析论述题是总的一个分析论述题目的一个部分。教育实验研究部分的简答题的题目数量为 1 题，分数为 15 分。教育行动研究、教育研究资料的整理与分析以及教育研究报告的撰写部分没有题目。2009 年的考试试题结构发生了一些微小的变化。在 45 个单项选择题中，教育学原理、中国教育史、外国教育史、心理学这四个部分所占的题目分别为 13 题、10 题、11 题、12 题，所占的分值分别为 13 分、10 分、10 分、12 分。在 3 个辨析题目中，教育学原理和教育研究方法这两个部分所占的题目分别为 2 题、1 题，所占的分值分别为 30 分、15 分。在 5 个简答题，教育学原理、中国教育史、教育研究方法这三个部分所占的题目分别为 2 题、2 题、1 题，所占的分值分别为 30 分、30 分、15 分。在 4 个分析论述题中，2 个为必答题，2 个为 2 选 1 的必选题。在 2 个必答题中，教育学原理、外国教育史这两个部分所占的题目分别为 1 题、1 题，所占的分值分别为 30 分、30 分。在 2 个 2 选 1 的必选题中，教育心理学和教育研究法这两个部分所占的题目分别为 1 题、1 题，所占的分值分别为 30 分、30 分。

Ⅱ. 考查内容解析

本书在原来考试辅导的基础上作了较大的改动。改动主要体现在四个方面:第一,依据《考试大纲》的目录结构,明确指出复习要求,并且针对题型而定,以利于考生有针对性地进行最后的复习和冲刺。第二,对于每一个知识点,逐条列出要点提示,简要陈述各知识点的核心内容。这样做有利于考生归纳要点、识记要点。第三,根据历年考试的情况,对《考试大纲》中的重点内容进行标注,使考生能把握重点、有的放矢。第四,在四个部分内容概述后面,增加难点解析部分,这部分主要针对简答题和分析论述题型而设置,针对性强,方便学生理解掌握。

考生可在以往系统复习的基础上,依据上述复习的设计思路和方法,再进行综合的梳理和深度加工,以取得良好的复习效果。

本考查内容解析严格依据《2010 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试大纲》的标题级序和相关知识点及考试试卷结构比例而编写,内容非常精要,有助于考生在比较有限的时间内取得最好的复习效果。本考查内容解析在编写体例上有了大的突破,在考研辅导书中首次采用复习要求和要点提示并举、重点和难点并举的体例,遵循抓住重点、兼顾全面,突破难点、兼顾一般的原则,为考生最后的复习冲刺指引方向。《大纲》中列举的各级标题用楷体字标注,复习要求、要点提示方面的文字用加粗字体标注,以便凸现内容叙述的清晰的脉络。

本书严格遵照“宁精勿滥”的原则,精心编定内容,务使内容提纲挈领、简约明晰,具有应对四种题型所覆盖的基本的题目方面的功能。抓住主干,删除枝叶,既是复习的基本方法,也是复习用书的基本指针。

本书在精选内容的同时,也关注教育学科的理论研究和实践发展的最新成果和进展,使内容叙述具有科学性、先进性和实用性。

考生在复习时应当依据考查内容精解,将平时所学的知识系统化、条理化,并依据考试的要求,将大纲规定的内容融会贯通,针对考试大纲确定的题目类型陈述知识、分析知识、应用知识。希望考生认真复习,充分发挥水平,取得优异的成绩。

教育学原理

【考查目标】

1.准确识记教育学的基础知识。

2.准确理解教育学的基本概念和基本理论。

3.能够运用教育学的基本理论分析教育理论与实践问题。

一、教育学概述

【重点】 教育学的产生与发展,注重掌握各个阶段的基本脉络、主要流派、代表性的教育学家、他们的著作和基本观点、主要的教育名言。

(一)教育学的研究对象

【复习要求】 指出教育学研究的问题指向、教育现象与规律的区别、理论教育学与实践教育学研究对象指向的差异及教育学研究的科学取向。

【要点提示】 教育学的研究对象是教育现象及存在于现象中的问题。现象是客观存在的,而问题则需要人们经过反思才能予以确认。

教育现象是人类各种教育活动的外在表现形式。教育现象有三个规定性:它是一种现实的存在;它包括教育认识现象和实践现象;它是教育、教学、管理诸种活动的总和。

教育学是教育学原理的简称。教育学研究源于实践,又指导实践。一方面,在教育学研究中,人们必须致力于发现、分析和解决现实教育问题;另一方面,在这一过程中人们需确立一些具有理论意味的值得研究的问题,通过对问题的研究促进教育学学科的发展。

教育问题是教育科学研究的起点。教育问题是认知主体对认知客体的已知状态与未知内容之间的差距方面的矛盾在主观上的反映,是对未知内容的求知。教育问题的提出标志着教育学的萌芽,教育问题的发展是推动教育学发展的内在动力。善于敏锐地把握问题、提出和提炼问题是教育学研究者的基本能力要求。

对教育问题的研究是整个教育科学的课题,教育学原理主要研究教育中的一般性问题。

(二)教育学的研究任务

【复习要求】 指出教育学的研究任务指向建立教育学的理论体系,揭示原理和通用性知识,它为解决实际问题提供原理和策略的支持。

【要点提示】 教育学的研究任务涉及教育研究的工作范围和内容。

任务是某项工作的具体内容及其预期的结果。研究任务指向通过研究事务及所取得物化的结果。

教育学的任务在于揭示教育规律、指导教育实践。人们通过研究形成教育的一系列概念、揭示教育的规律、阐明解决教育问题的途径,建立教育学的理论体系。

教育学研究必须形成本学科的独特的一组概念，并明确概念之间的逻辑关系。

教育学研究必须揭示教育活动的基本规律。

教育学研究旨在获得一些关于教育的理性认识。

教育学研究必须致力于发现、分析和解决教育方面的问题。

（三）教育学的产生与发展（重点）

1.教育学的萌芽

【复习要求】 识记前资本主义社会不同时期的主要的教育家的名字及其代表作，概述其原创性的观点。

中国古代著名教育家及其主要的论著包括：(1)孔子，儒家学派代表人物，代表作为《论语》；(2)墨子，墨家学派代表人物，代表作为《墨子》；(3)孟子是儒家学派的代表人物之一，其代表作为《孟子》；(4)乐正克的代表作为《学记》。

国外著名教育家及其主要论著包括：(1)柏拉图的代表作为《理想国》；(2)亚里士多德的代表作为《政治学》；(3)苏格拉底的代表作为柏拉图所记录的《申辩篇》。

【要点提示】 孔子创办私学，提倡有教无类，实行启发教学、因材施教、学思结合。

2.独立形态教育学的产生与发展（重点）

【复习要求】 识记资本主义社会不同时期的主要的教育家及其代表作、原创性的观点。主要教育学家包括夸美纽斯、洛克、卢梭、裴斯泰洛齐、杜威等。

【要点提示】 独立形态的教育学产生于资本主义社会的初期。在这一时期，一些资产阶级教育家总结教育方面的经验，撰写教育专著，建构了体系较为完整的教育学。

近代具有较大社会影响的西方国家的教育学家包括以下五个：(1)1623年，培根在《论科学的价值和发展》一文中首次将教育学作为一门独立学科提出来。(2)捷克教育家夸美纽斯1632年写的著作《大教学论》是近代第一本系统的教育学著作，他提出“教育要适应自然”的基本原理，论述班级授课制，提倡普及教育。(3)英国教育家洛克在《教育漫话》一书中提出了“绅士教育论”，提出“心灵白板说”，主张教育万能论，重视体育。(3)法国哲学家卢梭的著作《爱弥尔》，提出了自然主义教育观，提倡培养自然人。(4)英国教育家斯宾塞在《教育论：智育、德育和体育》一书中论证知识最有价值，教育目的是“为完满生活作准备”。(5)瑞士教育学家裴斯泰洛齐出版了《林哈德与葛笃德》，提出了教育心理学化的主张。(6)康德的教育学著作为《康德论教育》，他提倡开展教育实验。(7)德国的福禄倍尔在《人的教育》中提出了幼儿园教育理论。(8)乌申斯基在《人是教育的对象》一书中提出了教育是艺术的观点。

3.20世纪以来教育学的发展

【复习要求】 识记20世纪以来产生较大影响的教育学派别的名称、主要代表人物和基本观点。

【要点提示】 实验教育学兴起于19世纪末20世纪初的欧美，主要代表人物为梅伊曼和拉伊。其基本观点包括：(1)反对概念思辨的教育学；(2)提倡使用实验心理学的研究成果和方法研究教育；(3)将教育实验分为提出假设、进行实验和确证三个阶段；(4)主张使用实验、统计和比较的方法。

文化教育学兴起于19世纪末的德国，主要代表人物为狄尔泰、斯普朗格、利特。其基本主张包括：(1)人是一种文化的存在；(2)教育的对象是人，教育是一个历史文化过程；(3)教育研究须采用文化科学的方法；(4)教育目的是培养完善的人格。

实用主义教育学兴起于19世纪末20世纪初的美国。主要代表人物为杜威和克伯屈。其

需要全本请访问 www.ertongbook.com

基本观点包括：(1)教育即生活；(2)教育即经验的连续不断的改造；(3)学校即社会；(4)课程组织以学生的经验为中心；(5)师生关系以儿童为中心；(6)教学过程重视学生的独立发现和体验。

批判教育学兴起于20世纪70年代的美国和法国，代表人物为美国的鲍尔斯、金蒂斯、阿普尔和法国的布迪厄。其基本观点包括：(1)当代资本主义学校教育是维护现实社会的不公平、造成社会关系和对立的根源；(2)学校教育的功能是社会文化再生产；(3)教育不是中心的和客观的，而是充满利益纷争的。

二、教育及其产生与发展

【重点】 教育的概念、教育活动的结构和功能、关于教育本质的基本观点、教育的发展。

(一)教育的概念

1.“教育”定义的类型

【复习要求】 指出教育的中英文基本词源，识记教育史上主要教育家对教育的定义，依据这些定义内容指出该定义提出者的名字，指出他们所作教育定义为何类定义；指出流行的教育定义。

【要点提示】 就教育定义的类型而言，人们要着重探明教育的日常用法和学术形式的概念的区别、从社会角度所作的定义和从个体角度所作的定义的区别。美国学者索尔斯蒂认为教育有三种定义，即规定性定义、描述性定义、纲领性定义，它们分别为创制的定义、描述对象、前两者的结合。

教育家的定义包括：教育在于“使人得到改进”(苏格拉底)；“形成人的理性”(亚里士多德)、“从事现世的生活并正当地准备未来的生活”(夸美纽斯)；“成人对年青一代所施加的影响”(迪尔凯姆)；“为人的完满生活作准备”(斯宾塞)；“教育即生活”(杜威)；“对人一生所施加的影响的总和”(苏联学者包德列夫)。

在日常用法中，教育有三种表达方式。在“我深受教育”一句话中“教育”是指思想发生转变。在“百年大计，教育为本”一句话中，“教育”是指培养人的社会事业。在“你是怎么教育你的孩子的”一句话中，“教育”是指施加影响以改变人的方式方法。

在中国古代就出现了教育一词，孟子指出：“得天下英才而教育之，三乐也。”但只有在近代，教育一词才成为常用词。

教育定义的类型包括从社会角度和从个体的角度进行定义。

从社会的角度看，人们可以将教育区分为广义的教育和狭义的教育。《中国教育大百科全书·教育卷》指出：“从广义上说，凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想活动，都是教育。狭义的教育，主要是指学校教育，其含义是指教育者根据一定社会(或阶级)的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为一定社会(或阶级)所需要的人的活动。教育这个词，有时还作为思想品德的同义词使用。”

袁振国主编的《当代教育学》指出：“教育是培养人的一种社会活动，是传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。”

叶澜所著的《教育概论》指出：“教育是有意识的以影响人的身心发展为直接目的的社会活动。”

国外流行正规教育、非正规教育和非正式教育的区分，它们分别指学校教育、有组织的校

外教育、渗透在生产和生活里的学习活动。

从个体的角度看，教育等同于个体的学习和发展的过程。例如，特里郎将教育定义为个体成功地学习知识、形成技能与正确的态度的过程。

(二)教育的结构与功能

1.教育的结构(重点)

(1)教育活动的结构

【复习要求】 指出结构与活动的含义，指出教育活动的要素和要素的组合方式。

【要点提示】 所谓要素是指构成活动的必不可少的、最基本的因素。结构是指活动涉及的要素的组合方式。活动的组合方式不同，则结构不同。

活动是指活动主体通过一定的中介，对对象予以操作以达到一定的目的的过程。活动包括外显的活动和内隐的活动。

人们对“教育是什么”作过诸多论述，但他们的共同观点之一是把教育视为一种活动。教育是人类的社会活动。广义的教育活动是指影响人的身心发展的所有教育活动。狭义的教育活动是指学校教育活动。

构成教育活动的基本要素是教育者与受教育者，以及这两者之间的中介因素。但国内外研究者对中介因素的认识很不一致。叶澜所著的《教育概论》将教育者与受教育者之外的中介因素归纳为教育内容与教育物资。南京师范大学教育系编写的《教育学》和《教育学基础》将中介因素归纳为教育影响。

教育活动分为两类，即学校教育与非学校教育。非学校教育包括家庭教育、校外教育机构的教育、社区教育、大众传媒教育等。

(2)教育系统的结构

【复习要求】 指出教育系统的不同层级(宏观、中观和微观教育，初等、中等和高等教育)，指出各类教育系统的基本要素和组合方式。

【要点提示】 教育在微观上表现为一种活动，在宏观上表现为社会的一个子系统，它与政治、经济、文化、人口等其他系统共同构成完整的社会结构。宏观教育是国家层面的教育，中观教育是省(州)层面的教育，微观教育是学校层面的教育。不同层次的教育活动之间的内在相互联系，就构成了大教育系统。

教育系统是分层次的，它包括各个层级的子系统，基本层级包括学前教育，初等教育，中等教育第一阶段、第二阶段，高等教育第一阶段、第二阶段、第三阶段。不同层次的具体的教育活动之间的内在联系的结果，就构成了教育系统。

系统是指由若干相互联系、相互作用的要素构成的、具有特定功能和运动规律的整体。教育在微观上表现为一种活动，在宏观上表现为社会的一个子系统，它与政治、经济、文化、人口等其他社会子系统一起，共同构成完整的社会结构。不同层次的教育活动之间的内在相互联系，就构成了教育系统。

从广义和狭义的教育角度看，教育系统可以划分为学校教育系统和非学校教育系统。非学校教育系统包括家庭的教育、校外教育机构的教育、各种社会组织中的教育、通过大众传播媒体进行的教育。

教育系统是分层次的，它包括各个层级的子系统。教育活动的第一层级的任务是将社会对教育的要求内化为学校教育系统的要求。第二层级的任务是确定各级各类学校的具体的行动方案。第三层级的任务是学校工作的总方案内化为教师的工作方案。第四层级的任务是教

师实施教育教学,促进学生身心发展。

2.教育的功能(重点)

【复习要求】 能识记教育功能的含义,指出教育功能的基本类型,能就某种功能外在表现形式指出它属于何种教育功能。

【要点提示】 在哲学上,功能是指事物的结构所决定的该事物的特性和能力。在社会学上,功能是指某一活动或社会系统所发挥的作用。

教育功能从内容的角度看包括个体发展功能与社会发展功能,从形式的角度看包括正向功能与负向功能、显性功能与隐性功能。

(1)个体发展功能与社会发展功能

【复习要求】 指出个体发展功能分为个体发展功能及谋生和享用功能,指出个体发展功能包括社会化和个性化两个侧面的功能,指出社会发展功能包括政治、经济、文化功能。

【要点提示】 个体发展沿着两个方向变化,即社会化和个性化。社会化即个体由自然人转化为社会人的过程。个性化即个体以特立独行的方式采取行动的求异的过程。

教育功能与教育作用、教育职能是同义词。教育功能是教育活动和系统对个体和社会发展所产生的各种影响和作用。从微观层面的教育活动看,教育的内部功能表现为对受教育者发展所起的作用。从宏观层面的教育活动看,教育通过对生产力和生产关系的作用,表现为影响社会发展的功能。

个体发展是指个体从出生到生命的终结的过程中身心发生的一切变化。教育的个体发展功能是由教育活动内部结构决定的,它被称为教育的本体功能或教育的固有功能,它指向个体的体力和智力的充分发展。教育的个体功能包括教育对个体发展的促进功能和教育对个体谋生和享用的功能。个体发展的促进功能包括促进个体社会化的功能和促进个性化的功能。个体社会化包括思想意识的社会化、个体行为的社会化、职业意识和职业角色的社会化。

教育的社会功能是教育的本体功能在社会结构里的派生的功能。教育对社会的作用不是无限的。教育的社会功能包括改善人口质量和提高民族素质的功能、促进文化延续和发展的功能、促进经济发展的功能、促进政治民主化的功能。

(2)正向功能与负向功能

【复习要求】 指出默顿首先提出此功能分类,举例说明教育的正向功能和负向功能。

【要点提示】 正向功能与负向功能是美国社会学家默顿提出的一组概念。社会功能是可见的客观后果,而不是主观的意向。由此可见,作为客观的结果,功能就不一定单纯指正向的促进作用,它也同时包括负向的阻碍作用。

教育的正向功能是指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用。

教育的负向功能是指教育阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。对任何社会、任何时期的教育来说,教育的正向和负向功能都是存在的。

(3)显性功能与隐性功能

【复习要求】 指出区分显性功能和隐性功能的依据,能指出特定教育活动的预期效应和非预期效应,能举例说明某种教育功能表现属于显性功能还是隐性功能。

【要点提示】 显性功能与隐性功能也是默顿提出的一组概念。显性功能是主观目标与客观结果相符合的情况。而隐性功能是这种结果既非事先筹划,也未能被人察觉到的状况。

教育的显性功能是指依照教育目的,教育在实际运行中所出现的与之相符合的结果,诸如促进人的全面和谐发展、促进社会发展的功能。

教育的隐性功能是指伴随显性教育功能所出现的非预期的功能，诸如教育复制了现有的社会关系，再现了社会的不平等的功能。显性和隐性功能的区分是相对的。

（三）我国关于教育本质问题的主要观点（重点）

【复习要求】 指出生产力、生产关系、经济基础和上层建筑的分析框架，明晰教育本质分析在于探明教育的基本的社会属性。

【要点提示】 教育本质是追问“教育是什么”，它是对教育进行社会功能的基本定位。

（1）教育是上层建筑

【复习要求】 指出上层建筑是指建立在一定经济基础之上的社会意识形态以及相应的政治法律制度、组织和设施的总和。指出教育的上层建筑的属性。

【要点提示】 此观点属于传统派的教育本质观。它是运用唯物史观分析教育本质而得出的结论。依据唯物历史观，生产力决定生产关系，经济基础决定上层建筑。社会存在决定社会意识。在社会存在中，生产关系是社会生活中最基本的最原始的关系，它对整个社会生活，特别是社会意识具有制约作用。

教育属于精神生活，它由经济基础决定。经济基础的性质决定教育的性质，经济基础的变化决定教育的变化。教育的基本职能是进行精神生产，对社会意识形态的影响很大。

（2）教育是生产力

【复习要求】 从生产、科技和教育联系的角度审视教育的社会属性。从科技是第一生产力的角度看待教育的战略地位。认识教育劳动是社会劳动的重要组成部分。

【要点提示】 教育与社会生产之间，存在着本质的客观的联系。教育是劳动力再生产的手段，因而它是社会再生产的必要条件，是社会发展和延续的手段。

现代生产是以科学技术为基础的生产。从事这种生产劳动的劳动者必须掌握生产知识和技术。教育是使人们掌握现代科学技术的关键因素。教育在促进科技发展和生产发展方面起着巨大而直接的作用。

（3）教育具有上层建筑和生产力双重属性

【复习要求】 指出它属于教育本质多因素论观点之一，它是一种折中的看法。教育的复杂性体现在性质的多样性上。

【要点提示】 教育是一种复杂的社会现象。教育的本质具有多重性。教育作为培养人的社会活动，它与人的成长和发展有直接联系，同时它既与生产力、生产关系有直接联系，又与上层建筑有直接的联系。

教育具有两种职能：一种是传授一定生产关系所要求的社会思想意识，具有明显的阶级性；另一种是传授与一定生产力水平相适应的劳动经验和生产知识，为生产发展服务，具有生产性。

（4）教育是一种综合性的社会实践活动

【复习要求】 指出人类活动包括认识活动和实践活动。明晰教育是一项社会事业，教育不仅仅属于认识范畴，它主要属于社会实践活动。指出教育实践与教育观念和教育思想是两码事。

【复习提示】针对只将教育视为观念形态的活动的“教育属于上层建筑”的看法的不足之处，人们提出了“教育属于一种综合性的社会实践”的看法。

（5）教育是促进个体社会化的过程

【复习要求】 指出人的本质是社会关系的总和，教育是育人的活动。教育旨在使人在出

生后成为适应社会的人,也即使个体社会化。社会化包括学习知识、技能、价值观和行为规范。

【要点提示】 社会化是自然人向社会人的转变和人的发展水平的不断提升的过程。所谓个体社会是客体的自我的形成过程,它包括政治社会化、职业社会化等方面。

(6)教育是培养人的社会活动

【复习要求】 说出“教育是培养人的社会活动”蕴含的三层意思。第一,人是人。人不是动物。人是长期进化的产物。人有成长需要。第二,人的本质既包括自然实体,也包括社会实体。人的能力需要在生活、生产和学习中得到提升。第三,人是具体的人,是社会关系的总和。教育是日积月累的过程。

【要点提示】 教育活动是一种促进人的转化的活动。教育旨在将人类积累的生产斗争经验和社会生活经验转化为受教育者的智慧、才能与品德。教育的实质在于使受教育者从无知到有知、从知之不多到知之较多,从不会做事到会做事,从无道德品质到有道德品质。

(四)关于教育起源的主要观点

【重点】 就教育起源论而言,人们要探明几种主要的教育起源的学说,明确主要代表人物、著作和核心观点。

1.生物起源说

【复习要求】 指出该学说的提出者、其代表作和基本观点。指出他们过分夸大了动物的学习与人的学习的相似性,抹杀了人的学习的显著特征,即人的学习的核心是符号化的学习。

【要点提示】 主要提出者和著作包括:利托尔诺的著作《各人种的教育演化》;沛·西能的著作《教育原理》。

利托尔诺扩大了人类的有意识、有目的的行为与动物的纯粹的适应生存环境的行为的一致性,将教育行为泛化为动物的一般行为。教育即本能的传授活动。沛·西能认为,教育是一个生物学的过程。

2.心理起源说

【复习要求】 指出心理起源说主要是孟禄在《教育史教科书》中提出的,他认为教育起源于儿童对成人的无意识的模仿。

【要点提示】 孟禄认为儿童对成人的模仿是教育的基础,突出无意识的模仿在人的学习中的重要意义,有一定的合理性,但将人的全部的教育均归结为无意识状态下的模仿行为,就具有很大的偏颇。

3.劳动起源说

【复习要求】 指出此观点基于马克思和恩格斯提出的人的本质是劳动,是自主自由活动的观点。此学说主张教育源于劳动,是人类特有的一种有意识和有目的的社会劳动。

【要点提示】 劳动起源说是十月革命后苏联一些教育历史学家和教育学家提出的观点,即教育起源于人类在劳动过程中形成的超生物经验的传递和交流的需要。

(五)教育的发展(重点)

1.古代教育的特征

【复习要求】 明确古代教育为前资本主义社会的教育。指出古代社会教育特点包括:不同阶级的人具有不同的权利和等级,统治阶级的政治思想道德是法定的教育内容,教育过程是上管下从、灌输与服从的过程,教育方法和学习方法刻板,教育的象征性功能突出。

【要点提示】 等级性、道统性、专制性、刻板性和象征性是古代教育的基本特性。顾明远

主编的《教育学》指出,古代教育特点包括:学校教育形成和发展;教育具有阶级性;学校教育脱离生产劳动;个别教育形式是基本教育形式。

古代教育的基本特征包括:①等级性。不同阶级地位的人享有不同的教育权利,贵族与平民、主人与仆人之间有着不可逾越的鸿沟,他们所接受的教育迥然不同。②道统性。统治阶级的政治思想和伦理道德是唯一被认可的主流思想。③专制性。教育过程是管制与被管制、灌输与被动接受的过程。④刻板性。教育方法、学习方法刻板,死记硬背,机械模仿。⑤象征性。教育的象征性功能占主导地位,教育的功用性价值不受重视。

2.近代教育的特征

【复习要求】 明确近代教育涉及的时段为早期资本主义社会至20世纪前的时期。指出近代教育特点包括教育国家化、教育世俗化、教育法制化、初等教育义务化。

【要点提示】 近代社会里国家致力于建立公共教育体系、摆脱教会对学校的垄断、建立和完善学校教育制度,推行普及教育,重视教育立法。

进入近代社会以来,社会制度、思想观念和生活方式的巨大变化,也引起了教育的巨大变化,这些变化主要表现在:①国家干预和公共教育的形成。国家加强了对教育的重视和干预,公立教育崛起。19世纪后,各国政府逐渐认识到公共教育的重要性,随后逐渐建立了公共教育系统。②教育的世俗化。教育逐渐从宗教活动中分离出来。③义务教育兴起。在发达资本主义国家,初等义务教育得到普遍的实施。社会的发展,提出了普及初等教育的要求。④重视教育立法,以法治教。西方教育的每次重要进展或重大变革,都以法律的形式作出规定和提供保证。

3.现代教育的特征(重点)

【复习要求】 现代教育主要指是20世纪特别是第二次世界大战以后的教育。现代教育的主要特征包括教育全民化、教育终身化、教育民主化、教育现代化、教育信息化。

【要点提示】 第二次世界大战后当代教育的特点包括教育规模迅速增长、体制和结构显著变化、内涵不断丰富、作用日益重要、不平等严重存在。

进入现代社会,社会民主化、生产力的发展逐渐在教育上反映出来:①教育的终身化。终身教育思想不断成为影响各国教育改革的重要思潮。②教育的全民化。全民教育就是让所有人都受教育,特别是使适龄儿童受到完全的小学教育和排除中青年文盲。③教育的民主化。教育民主是20世纪以来最大的教育思潮之一。④教育的多元化。它包括教育思想、教育目标、办学模式、教学形式、评价标准等的多元化。⑤教育技术的现代化。科学技术在教育技术上得到广泛应用。

三、教育与社会的发展

【重点】 教育与社会关系的主要理论、教育的社会制约性、教育的社会功能。

(一)关于教育与社会关系的主要理论(重点)

(1)教育独立论

【复习要求】 指出教育有别于政治、经济、文化,教育有自身的内在规定性和规律性。指出教育独立论的提出者和基本观点。

【要点提示】 教育独立既包括摆脱教会对学校的垄断,也包括摆脱政党对学校的事无巨细的全面控制。学校有办学自主权,教育家有教育和教学的自主权。教育具有相对独立性,也

需要全本请访问 www.ertongbook.com