




“立德树人”系列·第一辑

全国高校辅导员 工作创新论坛论文集

教育部思想政治工作司 组编

 中国人民大学出版社

“立德树人”系列·第一辑

全国高校辅导员 工作创新论坛论文集

教育部思想政治工作司 组编

中国人民大学出版社

·北京·

图书在版编目(CIP)数据

全国高校辅导员工作创新论坛论文集/教育部思想政治工作司 组编.
北京:中国人民大学出版社,2009
(“立德树人”系列·第一辑)
ISBN 978-7-300-10713-4

- I. 全…
- II. 教…
- III. 高等学校-辅导员-工作-中国-文集
- IV. G645.1-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 078883 号

“立德树人”系列·第一辑
全国高校辅导员工作创新论坛论文集
教育部思想政治工作司 组编

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080
电 话	010-62511242 (总编室)	010-62511398 (质管部)	
	010-82501766 (邮购部)	010-62514148 (门市部)	
	010-62515195 (发行公司)	010-62515275 (盗版举报)	
网 址	http://www.crup.com.cn http://www.ttrnet.com (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	北京新丰印刷厂		
规 格	155 mm×230 mm 16 开本	版 次	2009 年 9 月第 1 版
印 张	26.5	印 次	2009 年 9 月第 1 次印刷
字 数	399 000	定 价	48.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

目 录

第一篇 日常教育

社会主义核心价值体系融入大学生思想政治教育的思考	陈宝剑 (3)
弘扬优秀传统文化 改进大学生思想政治教育	王 毅 (11)
思想政治教育中“榜样选择”理论的构建	梁 俊 尉宏波 (18)
党团组织和学生社团：推进大学生思想政治教育的重要 载体	张欣平 (28)
新形势下党支部在大学生思想政治教育中的作用探究	潘勇涛 (35)
充分发挥党团组织和学生社团的独特优势 推进高校和谐 校园建设	何璟炜 王世恒 (40)
加强高校学生理论社团建设 拓展大学生思想政治教育 路径	王宇航 (46)
实现学生社团思想政治教育功能最大化	傅小勇 (52)
当代大学生思想政治素质发展特点浅析	复旦大学课题组 (60)
新时期大学生重点舆情及快速干预机制研究	王 磊 姚福生 魏 玮 张志伟 谢 峰 (67)
贯彻以人为本理念 坚持“三贴近”原则 不断增强大学生 思想政治教育的针对性和实效性	朱 伟 (76)
增强大学生思想政治教育实效性：传播学的视角	郑春晔 (82)
科学发展观视野下研究生思想政治教育的实效性探索	陈 博 (92)
思想政治教育若干基本要素的新发展 ——以高校辅导员的工作实务为考察视角	姚植兴 (99)

增强大学生日常思想政治教育的实效性	熊晓梅 徐峰 吕静	(106)
免费师范生班级思想政治教育的实践与探索	孙楚航	(112)
以创建优秀班集体为载体 加强大学生思想政治教育	谢继华 张凤琴	(120)
高校辅导员应对校园突发事件的思考	周亚玲 田启发	(126)
浅论新形势下大学毕业生思想政治教育工作	王晓敏	(131)
大学生自我管理能力的培养路径探析	张宝君	(143)
大学精神：高校思想政治教育的有效资源	夏坤	(149)
从辅导员视角看和谐师生关系的构建	廖爱军	(155)
论高校助困资源分配过程中的公平性诉求	刘佳	(161)

第二篇 途径拓展


大学生心理健康教育接受机制的应用研究	张启鹏 方婷	(169)
构建心理健康教育与思想政治教育相结合的长效机制	李新红	(175)
全方位多角度地开展大学生心理健康教育	陈增堂	(182)
正确引导 构建网络 做学生心灵的导师	宫阿都 隋璐璐 杨学玉 张晓辉	(189)
民族高校学生心理问题诱因及教育引导对策	张琳	(195)
大学生职业适应性状况及相关对策的实证研究	邓碧会 邓维	(202)
大学生心理健康教育：积极心理学的视角	陈晋 毛瑜 董亮 刘丹丹	(213)
从社会心理学角度看大学新生的适应问题	雷环	(219)
家庭经济困难学生的心理问题及其精神救助	韩祥畴	(224)
加强大学生网络游戏“玩家”群体教育与管理的思考	李正军	(231)
增强高校网络思想政治教育实效性研究	蒲伟 许佳辉	(238)
高校稳定与大学生网络政治参与	罗迪	(246)
辅导员博客的“经营”实践与思考	李承明	(252)

博客在辅导员工作创新中的应用研究	史亲凤	(257)
大学生网络成瘾现状及成因探究	陈迎明 喻跃龙	(262)
大学生网络依赖的干预模式初探	杨克旭 王立莉	(270)


第三篇 自身建设

培训培养与高校辅导员队伍专业化研究	杨晓慧	(281)
高校辅导员职业能力的构成要素及优化原则	沈德庆	(292)
辅导员的“角色观”和“方法论”	吕 静	(300)
专业化背景下辅导员科研能力提升方法探究	卢吉超 姚颖冲	(306)
论辅导员学构成与学科依托性发展	罗山鸿	(314)
高校辅导员工作满意度与归属感的影响因素分析	彭正霞 蒲 伟	(323)
建立科学的高校辅导员激励机制的思考与实践探索	王伟莉 鞠红梅	(331)
高校辅导员职业化发展中的突出问题与对策思考	彭庆红 王 莹	(336)
要处理好辅导员专业化培训中的若干关系	郭绍生	(346)
工程类高校辅导员培训的探索与实践	郭孝锋 文 丽	(352)
推进具有西藏特点的辅导员队伍专业化建设	李新堂	(358)
对加强高校辅导员心理健康教育能力培养的思考	王 征 姚冠新 施进华	(363)
制度建设：推进辅导员职业化建设的重要保障	闫亮亮	(370)
职业化视野下高校辅导员队伍建设机制初探	蒋明军	(374)
论高校辅导员专业化的制度安排	朱 平	(379)
辅导员职业定位与职业生涯规划	赵 睿	(384)
构建高校辅导员考核体系初探	洪海松	(393)
高校辅导员绩效管理的指标体系与模型建构	岳兴懋	(401)
附录 全国高校辅导员工作创新论坛共识	(复旦共识)	(411)
后记		(413)

第一编 日常教育



社会主义核心价值体系融入 大学生思想政治教育的思考



陈宝剑

党的十七大报告明确指出：“切实把社会主义核心价值体系融入国民教育和精神文明建设全过程，转化为人民的自觉追求。积极探索用社会主义核心价值体系引领社会思潮的有效途径，主动做好意识形态工作”。这一要求为高校进一步加强大学生思想政治教育工作指明了方向。高校是开展大学生思想政治教育工作的主阵地，高校辅导员作为开展大学生思想政治教育工作的骨干力量，是大学生日常思想政治教育和管理服务工作的组织者、实施者和指导者。当前，高校辅导员要深入贯彻科学发展观，以社会主义核心价值体系为指导，不断把大学生思想政治教育工作引向深入、落到实处。北京大学有着光荣传统和优良学风，总是与祖国同呼吸共命运，义无反顾地站在时代和民族的最前列。当前，我们更要发挥自身优势，与时俱进地加强大学生思想政治教育，紧扣创建世界一流大学的中心工作，弘扬北大特色，引领社会风尚，承百年报国之志，树世纪栋梁材，为建设和谐社会和创新型国家作出卓越贡献。

一、弘扬北大传统，发挥学科优势，形成以社会主义核心价值体系为指导的高校育人工作新思路

大学生是十分宝贵的人才资源，是民族的希望、祖国的未来。加强和改进大学生思想政治教育，对推进现代化建设、构建社会主义和谐社会、实现中华民族伟大复兴，具有重大而深远的意义。社会主义核心价值体系是社会主义和谐社会的内在精神和思想基础，从更高层面更为系统地丰富和深化了大学生思想政治教育的内容。北京大学社会学系立足青年实际，弘扬学校传统，发挥学科优势，坚持以理想信念为核心，以爱国主义教育为重点，以基本道德规范

为基础，以人的全面发展为目标，深入开展大学生思想政治教育，逐渐形成了社会主义核心价值体系教育的新思路。

1. 用马克思主义中国化最新成果教育青年科学发展

马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，也是社会主义核心价值体系的灵魂。只有树立马克思主义的世界观、人生观、价值观，才能在纷繁复杂的社会现象面前不迷失方向，才能不受各种形形色色的错误思潮的迷惑，才能实现青年的科学发展、和谐成长。北京大学是最早传播马克思主义的阵地，具有学习、研究、传播马克思主义的光荣传统。坚持用社会主义核心价值体系教育大学生，首要的是要用马克思主义武装大学生头脑。在实际工作中，一要用马克思主义基本原理、立场、观点和方法认真分析和解答现实问题，引导大学生科学把握人类社会发展的基本规律，准确判断社会发展趋势；二要与时俱进，高举中国特色社会主义伟大旗帜，用发展着的马克思主义指导实践，引导大学生学理论用理论，努力成为“青年马克思主义者”，为使当代马克思主义新成果深入人心作出贡献；三要贯彻落实党的十七大精神，用马克思主义中国化最新成果教育青年科学发展，争当“四个新一代”优秀青年，为全面建设小康社会、实现中华民族伟大复兴作出积极贡献。

2. 用中国特色社会主义共同理想凝聚健康成才力量

中国特色社会主义共同理想是全党和全国各族人民共同选择并为之奋斗的目标，是社会主义核心价值体系的主体，也是大学生思想政治教育的主题。党和人民对当代大学生寄予了殷切期望，全面建设小康社会、实现社会主义现代化需要大学生去建设，中华民族的伟大复兴需要大学生去奋斗。现阶段，用科学发展观指引下的创新型国家、和谐社会的战略思想教育大学生、凝聚青年，有助于加强理想信念教育，引导青年健康成才。一方面，激扬北大青年的家国情怀，教育学生把握时代脉搏，明确历史使命，坚定理想信念，将个体追求融入共同理想之中，到科技前沿、经济主战场和国际舞台上施展才华，到西部、到基层、到祖国最需要的地方去建功立业，实现自身价值与服务祖国的统一。另一方面，倡导知行合一、自助助人的学科精神，教育学生从自我做起，从现在做起，从小事做起，从一点一滴做起，既志存高远又脚踏实地，既学识渊博又谦逊达理，既勇于批判又富于合作精神，时刻准备着承担时代重任、

挥洒青春风采、谱写精彩乐章。

3. 用民族精神和时代精神鼓舞理性报国斗志

以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神是社会主义核心价值体系的精髓，也是大学生思想政治教育的重点。民族精神和时代精神是一个民族赖以生存和发展的精神支撑，也是激励一代又一代青年投身革命、建设和改革的光辉旗帜。在中国近现代历史进程中，北京大学一直同国家民族的命运紧密相连，秉承“爱国、进步、民主、科学”的传统，以振兴中华、繁荣教育为己任，始终站在时代发展的前列。北大学生素来胸怀天下，挺立潮头，思维敏锐，精力充沛，追求卓越，富有创造激情。社会学关注现实的特点，也要求学生在思维上紧扣时代主题，在实践中紧跟时代步伐，从实求知，守正创新。用民族精神和时代精神鼓舞大学生的理性报国斗志，一方面，要以爱国主义教育为重点，继承优秀民族文化，培育弘扬民族精神，为建设中华民族共有精神家园助力添彩；另一方面，引导大学生解放思想、实事求是、与时俱进，勇担时代新使命，切合人民新期待，立足新的起点，创造新的成绩。要用爱国主义激发青年报国志向，用时代精神指引成才理性道路，始终保持昂扬向上的精神状态，不断创造扎实有为的实践业绩，为建设创新型国家、实现民族伟大复兴贡献智慧和力量。

4. 用社会主义荣辱观引领文明生活风尚

荣辱观是世界观、人生观和价值观的重要内容，树立正确的荣辱观是实现文明生活的重要基础。当代大学生有积极、健康、向上的荣辱观，但也必须看到，一些大学生不同程度地存在价值取向扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化等问题。北京大学有着优良的师德传统，近几年来，表彰了王选院士、孟二冬教授等师德典范，涌现出刘正琛、施永辉、张翔等青年先锋，在校园内形成了良好的道德环境和学术氛围。社会学系博士生张翔在专业核心期刊上发表了多篇文章，主动前往山西贫困地区中学支教一年，是我校闷放求真、砥砺德行的优秀青年，在我系起到了很好的模范带动作用。进一步加强大学生荣辱观教育，一是要在系内强化宣传力度，完善组织保障，营造学习氛围，认真学习、深入研讨社会主义荣辱观，引导学生形成文明的生活方式、合理的求学计划和昂扬的精神风貌，扎实推进“文明生活，健康成才”主题教育活

动，提高大学生明辨荣辱、分清是非、区分美丑的能力；二是要彰显榜样作用，既注重学习先锋楷模，又注重挖掘身边的好人好事，用典型人物鼓舞人，用生动事迹感染人，用真情实感教育人，引导学生明荣辱之分、做当荣之事、拒为辱之行，践行爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献的基本道德规范，为构建和谐校园出力添彩。

二、开拓工作思路，着力人才培养，探索以社会主义核心价值体系为指导的大学生思想政治教育新模式

把社会主义核心价值体系融入思想政治教育，需要积极探索新形势下大学生思想政治教育工作的新模式、新机制，努力体现时代性，把握规律性，富于创造性，增强实效性。

在科学发展观的指引下，北京大学社会学系坚持育人为本、德育为先，围绕人才培养目标，拓展第二课堂空间，以完善学生成才服务体系为着眼点，创新工作理念，改善工作方式，破解工作难题，初步构建了“两会一谈一封信”的思想沟通机制和“森林单树法”的人才培养模式，进一步提升了大学生思想政治教育实效。

1. 加强思想沟通，以“两会一谈一封信”的机制促进文明生活，奠定思想政治教育的基础

社会主义核心价值体系是建设和谐文化的根本，高等学校是建设社会主义和谐文化的重要阵地，把社会主义核心价值体系融入大学生思想政治教育是推进社会主义和谐文化建设、构建社会主义和谐校园的根本要求。近年来，北京大学学生工作逐步实现科学转型，在班级层面有效地将辅导员与班主任结合起来，将日常管理与学术引导结合起来，将提升思想政治素质与培养科学发展能力结合起来，取得了良好的实际效果。围绕学校“文明生活、健康成才”主题教育活动，社会学系开创了“两会一谈一封信”的学生思想工作新方式，探索出一条保证校园稳定、促进校园和谐的新渠道。

“两会”指的是每月举行的学习问题促进会和生活问题沟通会。在学习问题促进会上，辅导员与学生代表就近期学生比较关注的学习问题进行沟通，听取学生代表的意见和建议并加以改进，达到教学相长的目的；在生活问题沟通会上，辅导员与学生代表就生活问题进行沟通，并把学生反映比较集中的问题及时向学校相关部

门反馈,根据实际情况按照马上、限期、逐步等级别,酌情加以解决,起到疏通引导的作用。“一谈”指的是由学生工作办公室每月组织各班学生晨跑并进行早餐沙龙谈话,促进班级同学多沟通、多交流,增强班级凝聚力。“一封信”指的是每月由院系主管学生工作的党委副书记给每个学生骨干发一封信,就近期工作进行分析探讨,交流思想,及时掌握学生工作中出现的新情况,把问题解决在萌芽状态。

沟通是解决问题的渠道,渠道通了,问题少了,我们的校园才能和谐,我们的思想政治工作才能展开,以社会主义核心价值观体系为主要内容的思想政治工作才能真正落到实处。实施“两会一谈一封信”制度一年来,社会学系无一起学生突发事件发生,初步形成了构建和谐校园的学生工作新机制。同时,辅导员积极探索把现有举措规范化、制度化,通力协助有关职能部门,先后起草了相关文件,并提交社会学系党政联席会审议通过,把和谐校园建设形成制度进而融合到常规工作中,实现了大学生思想教育的长效、稳定、和谐发展。

通过实施“两会一谈一封信”制度,社会学系的思想政治工作深入到学生学习、生活、工作等各个方面,改变了以往思想教育片面说教,只重视工作、学习而忽略生活的工作方式,真正做到了言、谈、教三位一体,学习、生活、工作、思想全面协调,基本实现了学生思想政治教育方式从“单一化”向“立体化”的转变。

2. 着力人才培养,用“森林单树法”推动大学生和谐、健康成长,科学发展

培养什么人、如何培养人的问题,是我国社会主义教育事业发展中必须要解决好的重大问题,也是社会主义核心价值观体系教育所面对的根本问题。1998年,北京大学启动了建设世界一流大学的历史进程,致力于为国家和民族培养具有国际视野、在各行业起引领作用、具有创新精神和实践能力的杰出人才,并孕育德才双馨、成就卓越的国家栋梁、社会精英和学术泰斗。近年来,社会学系努力探索出从点到面、点面结合的“森林单树法”人才培养新模式。

“森林单树法”包括两个方面的内涵:(1)对所有学生,要实施“森林”培养,力求大面积“丰收”;(2)在实现“森林覆盖”的同时,结合不同能力特点的学生,要实施“单树细作”,根据学生年龄、专

业、兴趣爱好、知识结构等特点，采取风格各异的活动形式，并针对不同学生群体的专业素质和发展需求，设计不同的培养内容，用耐心、细心、恒心去培养能思想、善行动、有思路、会做事的学生。

社会学系凝聚了一批有志于从事学生工作和理论学习研究的学生，要集中力量培养青年马克思主义者，打造“政治生力军”；积极关注那些在学术上崭露头角、颇有造诣的学生，打造“学术生力军”；积极组织文体特长生参加学校的各类文体活动，培养“文体生力军”。学术培养是基础，是第一课堂；而政治培养和文体熏陶是应用，是第二课堂。社会学从学科特征和“社会”功能的角度上讲是政治与学术的最佳契合点，因此“三支生力军”的建设在社会学系更是一个相互交融的过程，其效应就是构建出广阔、和谐的“森林生态”。

社会学系还根据自身特点，形成了志愿服务和社会调查“两个先锋队”，它们是社会学系在实践中摸索出来的两条单树培养的具体路径，体现了社会学系学生工作的特色。社会学系秉承“助人自助”的学科理念，努力加强青年志愿者队伍建设，大力开展社会实践和志愿服务，深入推进奥运培训、服务、实践工作，为推进社会主义和谐社会建设贡献力量；专门成立了调查工作室，紧密配合课堂教学，开展了对青年文化、和谐校园、网络文化和推优入党等一系列热点问题的调研，为引导青年科学发展提供智力资源。“两个先锋队”主要侧重于对“单树”个别需要的满足和个别能力的培养，其与“三支生力军”组合构成了“森林单树法”培养模式的立体格局。

“森林单树法”培养模式充分调动了学生的积极性和主动性，使以社会主义核心价值体系为指导的高校思想政治教育工作的顺利开展具备了广泛而坚实的群众基础。

三、立足院系特点，联系青年实际，开创以社会主义核心价值体系为指导的大学生思想政治教育新方法

社会主义核心价值体系要为当代大学生所感知、所认同、所掌握，并内化为大学生比较稳定而又普遍的价值取向，就必须创新社会主义核心价值体系融入的路径、渠道、方法，切实加强和改进大学生思想政治教育。北京大学社会学系坚持以人为本，贴近实际，贴近生活，贴近学生，突出重点，集中优势，努力提高思想政

治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力。在工作过程中，辅导员以身作则、率先垂范，既讲道理又办实事，既以理服人又以情感人，成为学生的人生导师和健康成长的知心朋友。

1. 探索思想政治教育新方法，提升服务大学生成长成才的工作成效

高校思想政治教育必须正确认识大学生的思想特点和教育规律，进而改进思想政治教育的内容和形式。社会学系的思想政治教育一直坚持“结合实际，不空喊口号，减轻学生负担，努力夯实效果”的工作理念，以不浮夸、不铺张、严谨求实的工作作风，认真完成上级布置的各项任务，以广大青年喜闻乐见的活动形式积极开展理想信念教育。社会学系抓住重大纪念日和重大活动的契机，开展主题鲜明的爱国主义教育，收到了较好的效果。在做好常规工作的同时，按照学校学生工作“科学转型”的要求，积极探索思想政治教育工作的新路径。首先，突出阶段性目标意识和阶段性成果意识。院系的一些工作看似都是烦琐的细节，但是只要将其与更大的阶段性目标结合在一起，就能出现一个“多而不乱”、“细而不杂”的工作局面，完成由“低头走路”向“抬头看路”的转变。其次，加强学习和调查研究工作。青年工作要抓住青年最关注、最迫切的要求，要细化服务领域和服务需求，不断丰富服务项目，强化服务手段，加强学习和调查研究。在实际工作中，注重彰显学科特色，树立身边典型。2006年11月，北京大学举办了全国大学生2006年度人物候选人、北京大学社会学系博士生张翔的先进事迹报告会，宣传社会学对社会弱势群体的人文关怀，向广大北大学子传递一种新的成才方式，取得了良好的示范效应。



2. 以思想政治教育带动综合素质拓展，构建大学生成才的第二课堂

思想政治素质是大学生素质体系中的关键所在。一些青年学生有强烈的爱国热情，但政治方向模糊；关心、拥护改革，但对改革方案和改革进程又存在种种偏颇认识；对民主有高度的参与意识和热情，但又缺乏正确运用民主权利的素质和能力；渴望成才，然而在为谁成才、怎样成才的问题上又存在模糊认识。部分青年学生在价值取向上的这种双重性和价值判断上的矛盾性，直接影响着他们的政治立场和思想道德水平。我们积极开展了思想政治理论和时事

政策学习，努力提升大学生思想政治素质。社会学系以思想政治教育为前提，积极实施大学生素质拓展计划，全力以赴加强学生成才的第二课堂建设。力争做到：（1）组织有保障。定期向党政领导汇报素质拓展计划实施情况，使领导掌握动态情况，以获得精神支持和物质帮助，进一步做实思想政治工作，通过素质拓展和第二课堂建设，用社会主义核心价值体系来武装现代大学生。（2）调研做先锋。依托调查工作室，通过科学调研，制订出科学的素质拓展教育计划和措施。（3）项目有支撑。认真研究大学生素质教育，按照“森林单树法”的育人目标，部署和安排了一系列工作项目，把社会主义核心价值体系的教育工作做细做透。2006年6月，响应党中央关于学习社会主义荣辱观的号召，组织了形式多样的学习和讨论，引导广大师生明辨荣辱、身体力行。通过以上活动使思想政治工作达到了春风化雨、润物无声的效果，感染并带动了广大青年学生。

社会主义核心价值体系重在建设，需要在全社会宣传推广，为广大社会成员所感知、所认同、所接受、所掌握，真正成为人民精神生活的“主旋律”，成为社会发展进步的“生命线”。以社会主义核心价值体系为指导的高校思想政治工作，更应以实际情况为依托、以实践运用为指针。北京大学基层党组织、学生工作战线和班主任—辅导员体系构筑起大学生思想政治教育的坚实平台，在科学发展观的指导下，不断探索新思路，创造新模式，运用新方法，努力营造催人奋进的思想政治教育环境和健康向上的校园文化氛围，培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

（作者单位：北京大学社会学系）



弘扬优秀传统文化 改进大学生思想政治教育

王 毅

我国是具有五千多年悠久历史的文明古国，传统文化源远流长，在这中间蕴涵着许多优秀的德育思想和人文精神，这是我们十分宝贵的财富。新时期开展大学生思想政治教育，应重视发掘优秀传统文化资源，重新审视优秀传统文化对于思想政治教育工作的价值，充分发挥其在思想政治教育中的重要作用。

一、加强优秀传统文化教育的重要意义

1. 加强优秀传统文化教育是践行社会主义核心价值体系的需要

党的十六届六中全会提出了建设社会主义核心价值体系的新命题，并对社会主义核心价值体系的基本内容做出了科学界定。社会主义核心价值体系正是植根于中国传统文化的沃土中，吸收了中国传统文化的合理成分形成和发展起来的。弘扬中国优秀传统文化与建设社会主义核心价值体系并行不悖、互相促进。20世纪以来，我们对待传统文化的态度经历了一个从非理性到理性的过程：五四运动中，我们对传统文化采取了完全批判和抛弃的态度，激进地告别传统；“文化大革命”期间，中国传统文化遭到了空前的摧残，最终酿成了一系列恶果，造成了“断裂的一代”、“西化的一代”^①。传统文化在现代大学生中出现缺失、断层现象。改革开放以来，我们逐步意识到传统文化的重要价值，认识到正确对待传统文化的重要性，只有秉承“扬弃”的辩证态度，取其精华加以继承，才是正确的。

^① 参见张友谊、王杰：《中国传统文化与社会主义核心价值体系》，载《中国党政干部论坛》，2007（5）。

今天，党中央又明确提出“建设社会主义核心价值体系”的命题，而优秀传统文化正是社会主义核心价值体系的重要源泉；弘扬中华优秀传统文化，培育和弘扬中华民族精神，有利于促进建设适合中国实际的、能够形成国人共识的、反映中国现实发展的、引导中华民族积极向上的价值观念体系。中国传统文化蕴涵很多极有价值的人文科学思想，与马克思主义和西方先进思想相辅相成、互为补充。加强传统文化教育，有利于形成大学生的文化认同感和民族认同感，有利于激发民族自尊心。通过心理上的认同、感情上的拥戴、行为上的遵守，形成同心同德的社会整合力量，推动全社会共同理想信念和道德规范的构筑。

2. 加强优秀传统文化教育是突破大学生思想政治教育难点的需要

我国社会正处于重要的历史转型时期，市场经济、全球化、网络化在给我们带来丰富物质财富的同时，也给我们带来很多矛盾和问题。过去的一元化观念体系被解构，多元文化结构、多元价值观念体系、多元利益群体正在形成，我们的思想政治工作也面临着前所未有的压力和挑战。《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出：一些大学生不同程度地存在政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化、团结协作观念较差、心理素质欠佳等问题。如何增强当前思想政治教育工作的针对性、实效性，是我们面临的重大课题。中国传统文化是典型的德性文化，其中许多优秀成果对于克服现代社会的精神危机具有启示和借鉴作用。1988年1月，全球诺贝尔奖获得者在法国巴黎举行会议后发表宣言：“如果人类要在二十一世纪生存下去，必须回头两千五百年，去吸取孔子的智慧！”中国传统文化关注人生、关注自然、关注社会的人文精神，对我们如何做人、如何处理好当今世界工业文明与伦理道德的共融共生问题具有重要的借鉴意义。思想政治工作也应从中充分汲取养分。传统文化在修身、求学、立志、解决心理危机方面，以及改善人际关系方面都有非常精辟的见解，其中蕴涵着丰富的人生哲理、人生理想和道德修养内容，对加强理想信念教育都是很好的借鉴，是我们开展德育工作的好素材。我们可以通过借鉴、继承和转化，阐释与发扬传统文化，充实德育内容。同时，传统文化是德育