

黄冈兵法·新课标系列

七年级历史(上)

(人教版)

主 编 吕颖华
编 者 肖明等

陕西师范大学出版社



目 录

第一单元 中华文明的起源	1
1 祖国境内的远古居民	1
2 原始的农耕生活	7
3 华夏之祖	12
单元综合归纳	18
综合探究应用	18
综合能力测试	20
第二单元 国家的产生和社会的变革	24
4 夏、商、西周的兴亡	24
5 灿烂的青铜文明	30
6 春秋战国的纷争	36
7 大变革的时代	42
8 中华文化的勃兴(一)	48
9 中华文化的勃兴(二)	53
单元综合归纳	59
综合探究应用	59
综合能力测试	62
第三单元 统一国家的建立	66
10 “秦王扫六合”	66
11 “伐无道,诛暴秦”	72
12 大一统的汉朝	78





13	两汉经济的发展	84
14	匈奴的兴起及与汉朝的和战	90
15	汉通西域和丝绸之路	96
16	昌盛的秦汉文化(一)	102
17	昌盛的秦汉文化(二)	108
单元综合归纳		116
综合探究应用		116
综合能力测试		120
第四单元 政权分立与民族融合		124
18	三国鼎立	124
19	江南地区的开发	132
20	北方民族大融合	139
21	承上启下的魏晋南北朝文化(一)	145
22	承上启下的魏晋南北朝文化(二)	152
单元综合归纳		160
综合探究应用		160
综合能力测试		163
答案与提示		175





中华文明的起源

第 1 课 祖国境内的远古居民



1. 人类是由类人猿进化而来的。
2. 人和动物的根本区别是制造工具。
3. 劳动创造了人本身。
4. 在劳动中，人类的手脚分工进化最快。
5. 火的使用，是人类进化过程中的一大进步。
6. 北京人遗址是世界上出土古人类遗骨和遗迹最丰富的遗址。
7. 我国是世界上发现远古人类遗址最多的国家。
8. 考古工作者发掘出土的化石、原始遗址、遗物是研究古人类最可靠、最有力的材料。
9. 知识构成 (见下表)

居 民 类 别	元 谋 人	北 京 人	山 顶 洞 人
生活年代	距今约 170 万年	距今约 70—20 万年	距今约 18000 年
遗 址	云南省元谋县	北京西南周口店龙骨山山洞里	北京西南周口店龙骨山顶洞穴里
进 化 状 况	部分保留猿的特征，北京人手脚分工明显		和现代人基本相同
生 产 状 况	工具	打制的粗糙石器	
	用火	知道用火	保存天然火
	食物来源	靠采集和渔猎为生	
	食物来源	人工取火	





(续表)

居 民 类 别	元 谋 人	北 京 人	山 顶 洞 人
社会 组织	原 始 人 群		氏 族 公 社
生活 状况	共同劳动，共同分享劳动成果，没有贫富贵贱之分		

方法技巧规律

1. 在学习本课时首先必须明确生产力和生产关系的概念及其辩证关系。生产力是人们支配和改造自然的能力，生产工具是生产力发展的重要标志。生产关系是人们在生产过程中的相互关系，其主要内容包括：①生产资料归谁所有；②人们在劳动中的地位如何；③产品如何分配。原始社会那种原始公有制度是由其低下的生产力决定的。

2. 运用分类比较法（以生产状况和生活状况两大方面分类）来记忆本节中重要的知识要点，明确其相同点和不同点（见知能转化导引9表格说明）。

3. 明确从考古学上看使用打制石器的时期被称为旧石器时代，使用磨制石器的时期称为新石器时代，元谋人和北京人属旧石器时代的原始人类，山顶洞人虽然已经掌握磨制和钻孔技术，但主体上仍使用打制石器，也同属于旧石器时代的原始人类。

4. 从社会组织上看元谋人、北京人处于原始人群阶段，山顶洞人则处于氏族公社时期，氏族公社相对于原始人群而言其突出特点是生活的集体是由血缘关系结合起来的。

能力升级捷径

例 1】 我国的远古人类“北京人”生活在距今约（ ）

- A. 170 万年 B. 80 万年以前
C. 70 万年以前 - 20 万年以前 D. 18000 年以前

分析 本题考查学生的比较记忆能力。通过回忆课本知识确知：A—元谋人，C—北京人；D—山顶洞人。

解答 C

技巧点 准确回顾课本知识，若遇到记忆模糊的知识时，可采用排除



法,即将自己能回忆的知识点,又不符合题意的选项排除掉。

【例2】 下列选项中不属于北京人特征的是 ()

- A. 保留了猿的特征 B. 人工取火
C. 使用打制石器 D. 过着群居生活

分析 本题属于逆向型选择题,主要考查学生记忆比较和逆向思维的能力。通过回忆课本知识确知 ACD 三项是北京人特征,不符合题意,可排除,也可运用直接肯定判断法,明确 B 是山顶洞人特征,符合题意而直接确定其正确答案。

解答 B

易错点 缺乏逆向思维能力,在平时学习过程中牢靠掌握基础知识,在考试中读清题意后,直接运用删除记号来去掉顺向思维的选项。

【例3】 _____和_____是人类最早的劳动工具。_____是人和动物的根本区别。

分析 本题是填空题,考查学生理解记忆、准确填写的能力。考查的基础知识是人类最早的劳动工具和人与动物的根本区别。在填写时抓住提示语“人类最早的劳动工具”和“人和动物的根本区别”回忆课本知识。

解答 石器 木棒 制造工具

延伸点 作为学生,在平时学习中有时会出现基础知识记忆不全面,只抓几个重点知识现象,没作深入思考,像本题中只记得“石器”,而忽视了“木棒”,在“制造”还是“使用”工具上犯糊涂。因此,在学习过程中要作适当的延伸思考。

【例4】 下图反映了山顶洞人什么情况?它说明了什么问题?



分析 本题是识图题,考查学生抓住图示特征,结合试题设问,再现课本知识回答问题的能力。通过观察试题插图特点:①骨针;②磨光石器;③钻有小孔。最后回顾课本知识,结合试题设问组织答案。

解答 (1) 从图中可以看出,山顶洞人已经懂得磨制和钻孔技术;会制造骨针等骨器;会做装饰品,有了原始的审美意识。(2) 从图中骨器可以说明山顶洞人制造工具的水平大大提高了,这说明人类在不断发展





进化。

突破点 解答此类试题的关键在于读懂图示和试题设问。在二者结合的基础上再现课本知识，有利于锻炼学生由抽象到具体的思维习惯和能力。

基础能力训练

一、选择题

1. 我国境内已知最早人类位于（ ）
A. 黄河流域 B. 长江流域
C. 珠江流域 D. 淮河流域
2. 在我国远古人类中，已经懂得人工取火的是（ ）
A. 元谋人 B. 北京人
C. 山顶洞人 D. 类人猿
3. 人和动物的根本区别在于（ ）
A. 直立行走 B. 制造工具
C. 用手劳动 D. 使用工具
4. 已会制作装饰品，缝制衣服，有爱美观念的远古人类是（ ）
A. 类人猿 B. 元谋人
C. 北京人 D. 山顶洞人
5. 下列远古人类，从其进化状况看，排列正确的是（ ）
A. 元谋人、山顶洞人、北京人 B. 北京人、元谋人、山顶洞人
C. 元谋人、北京人、山顶洞人 D. 北京人、山顶洞人、元谋人
6. 北京人生活的目标是（ ）
A. 改造自然 B. 劳动
C. 制造和使用工具 D. 生存
7. 人类进入新石器时代的主要标志是（ ）
A. 已经懂得磨制和钻孔技术 B. 使用弓箭
C. 普遍使用磨制石器 D. 掌握了人工取火的本领
8. 下列原始人群在同一地点被发现的是（ ）
①元谋人 ②北京人 ③山顶洞人
A. ①② B. ②③ C. ①③ D. ①②③
9. 我国是目前世界上发现远古人类遗址最多的国家，其中最著名的遗址是（ ）



- A. 北京人遗址 B. 元谋人遗址
C. 山顶洞人遗址 D. 半坡氏族遗址
10. 北京人属于人类，是因为（ ）
A. 模样与现代人相似 B. 能直立行走
C. 会制造工具 D. 脑容量与现代人接近

二、填空题

11. 距今约 170 万年的_____人是我境内已知最早人类；大约 18 000 年以前的_____人已经懂得人工取火。
12. 使用打制石器的时代叫_____石器时代，使用磨制石器的时代叫_____石器时代。
13. 比较下列人像图。图一为_____，图二为_____。其判断依据是_____，并根据其特征，判断出在先的是_____，在后的的是_____。造成两者不同的主要原因是_____。



图一



图二

三、问答题

14. 山顶洞人比北京人有哪些进步？

发展思维训练

一、选择题

15. 自从第一把石斧被制造出来，人类就迈出了改造自然的第一步，生产力水平不断提高。生产力发展水平的重要标志是（ ）
A. 劳动对象 B. 生产工具 C. 劳动者 D. 生产资料





16. 山顶洞人已会用骨针缝制兽皮衣服,其使用的“线”应为()
A. 麻线 B. 兽筋 C. 丝线 D. 树皮
17. 北京人从事的下列哪一项活动最能反映原始生产技术的萌芽()
A. 使用天然火 B. 使用天然石块
C. 打制天然石器 D. 磨光粗糙的石器
18. 山顶洞人与北京人相比,其进步之处反映在()
①处于原始人群阶段 ②人工取火 ③进入氏族公社阶段 ④打制天然石块 ⑤能磨光粗糙的石器 ⑥保存和使用天然火
A. ①②③ B. ②③⑤ C. ②⑤⑥ D. ③⑤⑥
19. 确立“中国人种自生说”最有力的证据是中国原始人类的()
A. 传说、记载和遗址 B. 遗址、遗物和记载
C. 遗物、遗址和传说 D. 化石、遗址和遗物

二、材料解析题

20. 阅读下列材料:

材料一 北京人生活环境险恶,工具简单粗糙,只靠个人力量,无法生活下去。于是他们就几十个人在一起,共同劳动,分享劳动果实,过着群居的生活。

材料二 山顶洞人生活的集体,是按血缘关系结合起来的,由共同的祖先繁衍下来。他们使用公有的工具,共同劳动,共同分配食物,居住在一起。

回答:

- (1) 根据材料归纳北京人与山顶洞人在生产生活方面的共同之处和不同之处。
- (2) 根据材料和所学知识说明山顶洞人比北京人进步的主要原因是什么?
- (3) 若将北京人和山顶洞人遗址对比,试推测当时自然环境方面发生了什么变化?
- (4) 山顶洞人过着人人平等、共同劳动、共同消费的生活,因此,有人称之为“天堂生活”。结合所学知识,谈谈你该如何看待山顶洞人的生活。





第2课 原始的农耕生活



1. 我国是世界上最早种植水稻和粟的国家，表明原始居民的生产已进入种植农业阶段。
2. 河姆渡遗址和半坡遗址分别是我国长江流域和黄河流域母系氏族公社繁荣时期的典型代表，大汶口文化遗址反映了原始氏族公社的全貌，早期为母系氏族公社，中晚期为父系氏族公社。
3. 半坡人已能制造弓箭，半坡遗址出土的彩陶上的刻画符号可能是我国早期文字的雏形。
4. 大汶口文化晚期原始居民已出现了贫富分化现象。
5. 使用磨制石器的时代称为新石器时代，其突出代表是河姆渡人、半坡人和大汶口人。
6. 原始社会晚期出现了阶级分化。
7. 贫富分化、阶级产生是社会生产力发展的结果。
8. 山顶洞人、河姆渡人、半坡人和大汶口人都处于氏族公社发展阶段。
9. 原始居民的生活方式由流动发展到定居的最重要原因是原始农业的发展（采集业→种植业）。
10. 知识构成（见下表）

居民类别	河姆渡原始居民	半坡原始居民	大汶口文化中晚期
距今年代	约七千年	约五六千年	约四五千年
遗址	浙江省余姚市	陕西西安半坡村	山东泰安
所代表的社会发展阶段	母系氏族公社		父系氏族公社
考古分期	新石器时代		
生产工具	耒耜	耒耜、石刀、弓箭、鱼叉等	石镰、石锄





居民类别	河姆渡原始居民	半坡原始居民	大汶口文化中晚期
生产状况	种植水稻，制造陶器、玉器，挖水井，饲养家畜	种粟，饲养家畜，制造彩陶	农耕经济发展，制造黑、白陶器等
生活状况	住杆栏式房子，能饮地下水，原始乐器	住地穴式房子，能纺线、织布、制衣	贫富分化，阶级渐趋产生

方法技巧规律

1. 在学习本课时首先应明确河姆渡遗址、半坡遗址和大汶口遗址在历史地图上的分布，运用地理学科自然环境中的相关因素来分析理解三大氏族遗址生产和生活状况的不同之处。例如河姆渡遗址地处湿润平原地区，水热条件好，适宜于种水稻，挖水井，住杆栏式房子等。

2. 由于生产工具的改进，原始农业（采集→种植）和原始畜牧业（狩猎→养殖）得到发展。

3. 明确原始居民从流动到定居的生活方式的变化是由于原始农业和畜牧业发展使他们有较为稳定的生活来源所致。

4. 明确生产力的发展（旧石器→新石器）导致有了剩余产品，从而出现了贫富分化，为维护和抢夺财产，从而逐步产生了阶级。

能力升级捷径

【例 1】 在低洼地方开挖水井的是（ ）

- A. 山顶洞人 B. 半坡氏族居民
C. 河姆渡氏族居民 D. 北京人

分析 本题旨在考查学生的识记和理解能力。在记忆这一史实的过程中，就可以用地理知识帮助学生理解，“北京人”、“山顶洞人”分布在山区，“半坡氏族”分布在半干旱地区，都属水资源较少的地区；而“河姆渡氏族居民”则分布在水资源丰富的沿海平原地区，在当时生产力水平较低的情况下，开挖水井有其可能。

解答 C

技巧点 解答此题关键在于结合自然环境和社会生产力发展状况去推理判断。自然环境主要包括地形、地貌和气候等因素。我们反对地理环境



决定论，但可以通过分析地理环境来解答一些历史试题。

【例2】 半坡氏族文化与河姆渡氏族文化有较大的差别，形成这种差别的最主要因素是（ ）

- A. 种族
- B. 体质进化程度
- C. 自然条件
- D. 生产力发展水平

分析 半坡氏族和河姆渡氏族都是我国距今五六千年左右的原始人类，同处于母系氏族公社阶段，都使用磨制石器，在体质进化程度、生产力发展水平以及种族等方面都无太大的差别，其主要差别在住房、粮食作物、农业畜牧业生产等方面，真正造成这种差异的主要因素是自然条件。半坡氏族位于黄河流域，处于祖国内陆地区，而河姆渡氏族则处于长江流域，靠近沿海地区，自然环境有很大的差异。

解答 C

发散点 本题属于比较分析型试题，在解答时首先应明确已知条件，明确比较半坡氏族和河姆渡氏族的主要差别在哪里，再现课本中的可知内容，如住房、粮食作物、农业和畜牧业生产等方面情况，最终推断出未知因素。从解题思路可以看出经历了“由已知经可知推未知”的过程。

【例3】 半坡居民和河姆渡居民已经普遍使用_____石器；半坡人还使用_____射捕鸟兽。

分析 本题是一道考查学生抓住试题提示语，再现课本知识，准确填写的填空题。抓住提示语“石器”和“射捕”去回顾课本知识。

解答 磨制 弓箭

易错点 本题最容易出错误的是“磨制”石器。明确半坡氏族遗址处于新石器时代，且明白“新石器”的含义即可准确填写。

【例4】 半坡原始居民和河姆渡原始居民在社会发展上有何共同点？在社会生产和生活方面存在哪些差异？形成这种状况的原因是什么？

分析 本题属于叙述和分析型问答题。抓住试题中的中心项和求答项再现课本知识：第（1）问中心项是“社会发展”，求答项是“共同点”；第（2）问中心项是“社会生产和生活方面”，求答项是“差异”；第（3）问中心项是“这种状况”，求答项是分析“形成原因”。第（1）、（2）问重在考查学生再现类比史实的能力，第（3）问重在考查学生分析问题的能力。

解答 （1）共同点：都处于原始社会（母系）氏族公社繁荣时期。
（2）差异：①河姆渡氏族遗址种植水稻，住杆栏式住房，饮用水井中的





水；②半坡氏族遗址种植粟，用弓箭射杀鸟兽，制作彩陶，住窖穴式房子等。③形成差异的主要原因是自然环境的不同。

信息点 本题既考查了学生审题、再现课本知识的能力，又考查了学生正确归纳叙述史实和运用史实作抽象思维分析其原因的能力，是当今中考全面考查学生综合能力素质的具体体现。

基础能力训练

一、选择题

- 长江流域在原始农耕时代的居民是（ ）
A. 北京人 B. 山顶洞人
C. 河姆渡原始居民 D. 半坡原始居民
- 我国最早的原始农耕时代的居民是（ ）
A. 元谋人 B. 河姆渡原始居民
C. 半坡原始居民 D. 大汶口原始居民
- 《我国原始农耕时代主要遗址图》中位居由北向南排列的原始遗址是（ ）
①大汶口遗址 ②半坡氏遗址 ③河姆渡遗址
A. ①②③ B. ②①③ C. ③②① D. ①③②
- 考古发掘出土的骨制箭头、鱼叉和鱼钩的原始遗址是（ ）
A. 山顶洞人 B. 河姆渡遗址 C. 半坡遗址 D. 大汶口遗址
- 河姆渡人和半坡人在生活方面的主要差异在于（ ）
①住房 ②主食 ③饮水 ④社会组织方式
A. ①②③ B. ①②④ C. ①③④ D. ①②③④
- 半坡原始居民制造的陶器的突出特点是（ ）
A. 黑陶 B. 白陶 C. 彩陶 D. 青陶
- 最能体现原始农耕时代生产工具发展的是（ ）
①磨制石器 ②打制石器 ③耒耜 ④骨制箭头 ⑤纺轮
⑥青铜农具
A. ①②③④ B. ①③⑤⑥ C. ①③④⑤ D. ②④⑤⑥
- 河姆渡原始居民的主要粮食作物是（ ）
A. 水稻 B. 小麦 C. 粟 D. 蔬菜
- 半坡原始居民的生活衣料来源主要是（ ）
A. 树叶和兽皮 B. 兽皮和麻布 C. 麻布和棉花 D. 丝绸和树皮



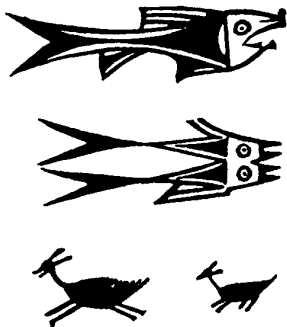
10. 大汶口文化遗址墓葬里随葬品出现多少悬殊表明此时已出现了 ()
- A. 原始村落 B. 贫富分化 C. 阶级产生 D. 部落联盟

二、填空题

11. 河姆渡原始居民用 _____ 耕地, 种植 _____, 住 _____ 房子。
12. 半坡原始居民住在 _____ 的房子, 用 _____ 作盛粮食的器皿, 还能使用 _____ 射杀鸟兽。

三、识图题

13. 右图是原始农耕时代的彩绘动物图案, 它们是什么动物? 通常会描在什么物品上? 它反映了原始居民怎样的生产生活状况? 有些学者认为这是我国早期文字的雏形。从文字的构成上看, 属于哪一种文字?



四、材料解析题

14. 阅读下列材料:

古之人, 皆食禽兽肉, 至于神农, 人民多, 禽兽不足, 于是神农因天之时, 分地之利, 制耒耜 (农具名), 教民农作。

回答:

- (1) 神农为什么“教民农作”?
- (2) 这段材料反映了我国原始社会的什么历史现象?

发展思维训练

一、选择题

15. 《白虎通》中记载:“神农因天之时, 分地之利, 制耒耜, 教民农作。”对此话的理解正确的是 ()
- A. 神农奉天的旨意教民耕作
- B. 原始居民受神灵启示制耒耜种庄稼
- C. 以传说中的神农氏说明原始居民经长期生产学会了制耒耜从事种植农业





D. 原始联盟首领在氏族中居领导地位

16. 以下各项生产技能尚未被半坡氏族居民所掌握的是 ()

A. 用麻织布 B. 种粟酿酒 C. 烧制陶器 D. 张弓射兽

17. 从社会发展的角度看,最进步的原始居民是 ()

A. 山顶洞人 B. 河姆渡人 C. 大汶口人 D. 半坡人

18. 郭沫若说:“……故中国文字,到了甲骨文时代,毫无疑问是经过了至少两三千年的发展的。”这一观点的主要依据是 ()

A. 北京人已有简单的语言 B. 半坡氏族时期的陶文

C. 燧人氏和神农氏的传说 D. 史书中对远古时代文字的记载

19. 形成原始社会“天下为公”局面的最主要的表现是 ()

A. 人们按血缘关系组成比较固定的集团

B. 社会生产力水平极为低下

C. 人们共同劳动,共同消费,过着集体生活

D. 没有贵贱之分,没有阶级区别

二、材料解析题

20. 阅读下列材料:

材料一 昔太古尝无君矣,其民聚生群处,知母不知父,无亲戚、兄弟、夫妻、男女之别,无上下长幼之道,无进退揖让之礼。

——《吕氏春秋·恃君览》

材料二 神农之时,天雨粟,神农遂耕而种之。

——马骥《绎史》

请回答:

(1) 材料一中的“太古”大约是什么时代?试从当时人们的生活方式说明。

(2) 材料二中表明当时社会生产状况怎样?请以典型史实加以说明。

第3课 华夏之祖



1. 华夏族是汉族的前身,是中华民族的主干部分,是传说中的炎帝、黄帝部落联盟并经过长期发展而形成的。

2. “人文初祖”黄帝为中华文明的形成和发展做出巨大的贡献。

3. “禅让”是原始社会末期依据才德民主推选部落联盟首领的办法,

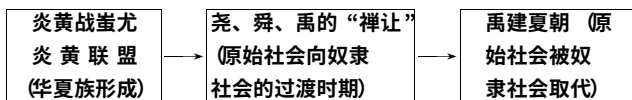


它是社会生产力发展进步的结果。

4. 约公元前 2070 年,禹建立夏朝,宣告我国漫长的原始社会结束,奴隶社会开始,奴隶社会取代原始社会是历史的进步。

5. 知识构成 (见下图表)

(1) 原始社会后期发展和向奴隶社会过渡



(2) 传说中的黄帝时代的社会生产和生活状况

生产状况	生活状况
建造宫室,制作衣裳,教人挖井,发明舟车,发明养蚕缅丝,原始农业、畜牧业得到发展,原始手工业和建筑业也得以兴起和发展。	衣食住行条件大为改善,并为后世奠定基础。仓颉造字,伶伦编出乐谱。原始居民的物质文化生活水平提高。

方法技巧规律

1. 在学习本课时首先应明确黄帝时代以后原始社会发展的阶段特征,依据其阶段特征来理解记忆课本知识,例如:炎黄部落联盟是华夏族形成时期,华夏族是通过部落战争和部落联盟的方式形成的。尧舜禹的“禅让”是原始社会向奴隶社会的过渡时期,“禅让”是在原始部落的显贵家族中民主推选首领的办法,已经可以看出当时已有私有财产,贫富分化现象出现,奴隶产生,禹建立夏朝,奴隶社会取代了原始社会,中国进入文明时代。

2. 考古发掘的化石、遗址和遗物是研究古人类的最可靠、最有力的证据,传说可以用来佐证说明考证的历史结论。

3. 在学习中可结合具体史实总结学史中感受到的启迪。例如:从黄帝教人挖井、发明舟车、建造宫室等可以明确注重社会实践,勇于探索和以民为本的重要性。从尧舜禹等部落联盟首领身上会学到生活俭朴,克己爱民,以身作则,宽厚待人,大胆探索,与群众同甘共苦的优秀品质。

能力升级捷径

【例 1】 私有财产和贫富分化出现于 ()

A. 旧石器时代

B. 半坡氏族遗址





C. 河姆渡氏族遗址

D. 大汶口文化晚期

分析 本题属一般型选择题。主要考查学生比较记忆的能力。私有财产和贫富分化现象是社会生产力发展的结果。在大汶口文化晚期,由于社会生产力的发展,使得原始部落有了剩余产品,氏族贵族利用手中的特权据为己有,从而出现了私有财产和贫富分化。

解答 D

技巧点 本题可采用逐项分析并排除的方法,首先明确“私有财产和贫富分化”现象是社会生产力发展的结果,旧石器时代是使用打制石器的时代,人们主要靠采集农业为生,不可能出现私有财产和贫富分化,可排除。“半坡氏族遗址”和“河姆渡氏族遗址”几乎是同一时代,此时财产共有,共同劳动,共同消费,没有贫富分化,没有等级差别。另外,按选择题型的规则,二者不能同时当选,可排除并确定其正确选项。

【例2】 孙中山先生曾说:“中华开国五千年,神州轩辕自古传。创造指南针,平定蚩尤乱。世界文明,惟有我先。”下列史实符合此话含义的是()

- ①发明舟车 ②建造宫室 ③养蚕缫丝 ④发明文字 ⑤编出乐谱
⑥冶炼青铜

A. ①②③④⑤

B. ①②④⑤⑥

C. ①②③⑤⑥

D. ②③④⑤⑥

分析 本题从题干看,既是材料型选择题又是组合型选择题。通过题干材料可以明确其表达的意思是黄帝为中华五千年文明做出了巨大贡献,然后再现课本中有关黄帝——“人文初祖”的叙述,明确所列举的选项中只有第⑥数字项不符合要求,可知其正确答案。

解答 A

突破点 本题只要能明确材料中“轩辕”一词的含义和“人文初祖”的史实即可做出正确判断,也可以运用排除法,抓住黄帝时历史还未进入到青铜时代,而否定含⑥的B、C、D三项。

【例3】 阅读下列材料:

材料一 大汶口原始居民的墓葬里,大都有随葬品,但数量多少,差距很大。

材料二 (据说)禹晚年,用武力平服了不顺从他的部落,俘虏了这些部落的成员,罚作奴隶。有一次,禹召集部落首领在会稽聚会,到会的首领都要带玉帛来。有个部落首领来晚了,禹竟专断地把他处死。