

新课程、新理念：“探究式教学”导学系列

# 地 理（必修Ⅱ）

（配套中国地图版教材）

“探究式教学”课题调研组 编写

本册主编：夏云兰

本册编委：郭芳英 张 静

郑卫华 马 靖

广东高等教育出版社

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

地理 (必修 II) / 夏云兰主编. — 广州: 广东高等教育出版社, 2006. 4  
(新课程、新理念: “探究式教学” 导学系列)

ISBN7 - 5361 - 3292 - 1

I. 地... II. 夏... III. 地理 - 高中 - 教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 000520 号

广东高等教育出版社出版发行

地址: 广州市天河区林和西横路

邮编: 510500 电话: (020) 87553335

厂印刷

开本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16 印张: 12.75 字数: 296 千字

2006 年 4 月第 1 版 2006 年 4 月第 1 次印刷

印数: 0 001 ~ 1 000 册

定价: 16.00 元

版权所有 · 翻印必究

如有印装质量问题, 请与承印厂 (电话: ) 联系调换。



## 出版说明

新课程主张改革教学方法，优化教学过程，提倡以学生自学为主的探究式学习。《“探究式教学”导学系列》就是依据“探究式学习”理念设计编写的一套全新的中学生教辅读物。

该书以教育部最新颁布的全日制普通高中课程标准为依据，充分体现了新课标的核心理念和新思想，反映了新教材的“知识、能力、方法”三位合一的设计思路，尤其突出了培养学生自主学习能力的“教”与“学”的方法指导。丛书各学科分册都有多种自学指导栏目，不仅有章栏目，而且有节栏目，以每节栏目为例，书中设有“新课导学（◎ 知识要点、◎ 课文导读）”、“释疑解难（◎ 问题探讨、◎ 例题精析）”、“探究练习（一套紧贴新课学习内容的随堂训练题）”、“课文小结（◎ 复习方法、◎ 知识归纳）”、“知识链接（◎ 课外阅读、◎ 热点透视）”、“拓展训练（一套提高性课外练习题）”等6个栏目，且每个栏目内还设有子栏目（括号内标注“◎”的为子栏目）。这使得该书的应用功能比一般的教辅资料更全：它既有（同步）习题训练，也有（同步）解题指导；既有知识归纳，也有方法指导；既有新课导学，也有复习指导；既有基础练习，也有体现学生个性发展的拓展训练；既有课本知识，也有联系社会、联系生活、联系现代高新技术的课外知识。因此，它不仅可以作为与新课程配套的学生用同步辅导用书和教师用教学参考用书，而且还可以作为各学校开发校本教材的重要课程资源。

该丛书是深圳市教育科研“十五”重点课题“探究式教学的研究与实践”的研究成果，丛书的基本架构、章节栏目、编写体例都由课题业务主持人朱立峰老师负责设计，其中《地理》分册由夏云兰老师主编。承担《地理（必修Ⅱ）》编写工作的老师分别为：郭芳英（第一章）、马靖（第二章）、张静（第三章）、郑卫华（第四章）。

由于课改工作是一项全新的改革实践，课题研究中所遇到的问题都是新问题，有许多东西尚需进一步探讨和深究，加之我们学识浅陋，时间仓促，书中尚有不少疏谬之处，竭诚欢迎读者批评指正。

本丛书编者  
2006年1月



# 目 录

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| 第一章 人口的增长、迁移与合理容量 ..... | (1)   |
| ● 学习目标 .....            | (1)   |
| 第一节 人口增长的模式及地区分布 .....  | (2)   |
| 第二节 人口的迁移 .....         | (16)  |
| 第三节 环境承载力与合理人口容量 .....  | (29)  |
| ● 单元总结 .....            | (41)  |
| ● 试题选粹 .....            | (43)  |
| ● 全章测试 .....            | (49)  |
| 第二章 城市的空间结构与城市化 .....   | (55)  |
| ● 学习目标 .....            | (55)  |
| 第一节 城市的空间结构 .....       | (56)  |
| 第二节 城市化 .....           | (64)  |
| 第三节 地域文化与城市发展 .....     | (75)  |
| ● 单元总结 .....            | (81)  |
| ● 试题选粹 .....            | (81)  |
| ● 全章测试 .....            | (83)  |
| 第三章 生产活动与地域联系 .....     | (89)  |
| ● 学习目标 .....            | (89)  |
| 第一节 农业区位因素与地域类型 .....   | (90)  |
| 第二节 工业区位 .....          | (98)  |
| 第三节 地域联系 .....          | (108) |
| ● 单元总结 .....            | (118) |
| ● 试题选粹 .....            | (119) |
| ● 全章测试 .....            | (122) |
| 第四章 人类与地理环境的协调发展 .....  | (125) |
| ● 学习目标 .....            | (125) |
| 第一节 人类面临的主要环境问题 .....   | (126) |

|                       |       |
|-----------------------|-------|
| 第二节 人地关系思想的历史演变 ..... | (141) |
| 第三节 通向可持续发展的道路 .....  | (154) |
| ● 单元总结 .....          | (166) |
| ● 试题选粹 .....          | (166) |
| ● 全章测试 .....          | (170) |
| 参考答案 .....            | (178) |



# 第一章 人口的增长、迁移与合理容量



## 学习目标

### 一、知识与技能

1. 分析不同人口增长模式的主要特点及地区分布。
2. 举例说明人口迁移的主要原因。
3. 分析环境承载力与合理人口容量的关系。
4. 探究本地人口的发展模式和人口迁移的特点。

### 二、过程与方法

1. 学习自学阅读的方法，培养搜集和处理地理信息（资料）的能力。
2. 学习读图、析图、比较、分类、归纳、概括等基本的地理技能以及地理学习能力。
3. 通过调查、探究，掌握地理研究方法。

### 三、情感态度与价值观

1. 通过对人口增长模式的探究活动，激发学习地理的兴趣，关注身边地理现象与知识。
2. 思考人口、资源、环境、发展等问题，培养对社会的责任感。
3. 形成地理科学素养和人文素养，树立全球意识和可持续发展意识。

## 第一节 人口增长模式及地区分布

### 新课导学

知识要点：

| 序号 | 知识点           | 学习要求 |
|----|---------------|------|
| 1  | 什么是人口增长模式     | 理解   |
| 2  | 人口自然增长模式类型    | 了解   |
| 3  | 比较不同增长模式的特点   | 理解   |
| 4  | 人口增长模式时间和空间差异 | 学会比较 |
| 5  | 中国人口增长模式变化    | 学会分析 |

课文导读：

1. 世界人口的发展总趋势是\_\_\_\_\_，工业革命前\_\_\_\_\_，工业革命后\_\_\_\_\_，20世纪50年代后\_\_\_\_\_。人口增长具有\_\_\_\_\_。
2. 人口增长具有\_\_\_\_\_性，即人口增长经历了“\_\_\_\_\_”到“\_\_\_\_\_”再到“\_\_\_\_\_”的过程。
3. 人口增长模式主要有\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_三种。
4. 同一历史时期，世界人口增长具有明显空间差异，最明显的是\_\_\_\_\_与\_\_\_\_\_分化明显。
5. 不同时期各大洲人口增长具有\_\_\_\_\_；亚洲人口增长模式是\_\_\_\_\_、非洲人口增长模式是\_\_\_\_\_、欧洲人口增长模式是\_\_\_\_\_。

### 释疑解难

问题探讨：

1. 如何理解人口增长模式？

人口增长模式又称为人口转变模式，它反映的是不同国家和地区的人口出生率、死亡率和自然增长率随社会经济条件变化而变化的规律。依据不同历史阶段的人口出生率、死亡率和自然增长率为标准，划分为“高低高”模式、“三低”模式和“高低高”到“三低”的过渡模式。人口增长模式不仅是属于一个历史范畴的问题，还受到各国、各地区生产力水平高低的影响。人口增长模式有差异性特点，即使是同一历史时期内，也还存在着地区差异。大部分发展中国家，如埃塞俄比亚、坦桑尼亚、肯尼亚仍属于“高低高”模式；也有部分发展中国家是从“高低高”向“三低”过渡的模式，他们是发展中国家中经济发达、人口教育水平高、人均国民生产总值接近或已经达到发达国家水平



的国家,如韩国、新加坡、古巴等已接近“三低”模式;另一类是经济还不发达、人口教育水平较低的发展中国家,如中国、阿根廷、土耳其属于过渡模式。大部分发达国家属于“三低”模式。

## 2. 为什么世界人口增长具有阶段性特点?

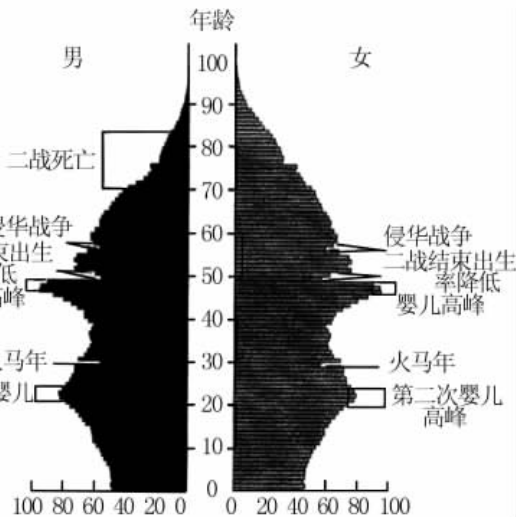
世界人口增长具有阶段性特点,人口增长阶段转变是从死亡率的下降开始的,而死亡率的明显下降发生在第二阶段的早期扩张阶段和第三阶段后期扩张阶段,经过长期的努力,最终完成第五阶段的低位下降阶段转变。人口增长阶段性转变的根本原因是人类社会生产力的发展。生产力水平的提高,人们的营养水平和医疗卫生条件得到改善,从而导致死亡率的直线下降,并实现人口增长模式的转变。

## 3. 发达国家人口增长模式与发展中人口增长模式带来哪些负面影响及其对策?

大部分发达国家人口增长模式属于“三低”模式,发达国家由于社会经济、文化教育等原因,人口增长缓慢,有些国家人口已停止增长或出现负增长,老年人口比重大,出现人口的严重老龄化,劳动力不足,青壮年负担过重以及需赡养照顾的孤寡病残老人众多。宜采取鼓励生育、接纳移民的政策。大部分发展中国家属于由“高低高”向“三低”转变的过渡模式,人口增长过快,年龄结构偏年轻型,人口净增数量大,导致经济、教育、就业、环境等社会问题,影响积累与生产力的发展,甚至陷入恶性循环的情况。因此发展中国家要实行计划生育。

## 4. 如何读懂人口金字塔图?

人口金字塔是形象地表示某一人口的年龄和性别构成的图形。水平条代表每一年龄组男性和女性的数字或比例。金字塔中各个年龄性别组相加构成了总人口。如日本人口金字塔图(1995年),日本人口金字塔最底部的条形表示1995年1岁以下人口的百分比。可以看出,金字塔底部每年都有新的出生同批人增加进来,而其他年龄组同批人则往更高年龄组移动。随着同批人年龄的增长,由于死亡的影响,人数将逐渐减少,迁移也会使人数增加或减少。45岁以后,这个人口减少的过程加速,以



日本人口金字塔图(1995年)

至所有的金字塔都有一个狭窄的顶部。这样的人口金字塔能让我们在短时间内了解某个人口的许多情况。例如,可以看出在最大的年龄组中,女性占了绝大多数。在大多数国家,女性都比男性长寿。人口年龄性别结构常常受某些事件的影响,1995年日本人口金字塔就是一个典型的例子。由于二战期间,大量年轻男性死亡,因此日本70~83岁的男性人口比例很低。而1938年、1939年的中日战争又导致现在56~57岁人口(包括男性和女性)规模相对较小。49岁和50岁人口规模小印证了二战结束期间较低的出生率。

46~48岁人口出生于第一次“婴儿高峰期”(1947~1949年)。29岁人口数量很少,反映了其出生的1966年正是“火马年”。(民间认为,火马年每60年出现一次,出生在这一年的女孩会很不幸。)21~24岁的人口庞大,反映了日本出现了第二次“婴儿高峰期”(1971~1974年)。人口年龄结构形成的原因很可能被年龄分组所掩盖,但这种由1岁年龄组数据绘制的人口金字塔则使其一目了然

5. 人口自然增长率高的国家人口数量增长就多吗?

人口数量增加的多少取决于人口基数和人口自然增长率。一个国家尽管增长率较小,但如果人口基数大,净增人口数也会很大。例如,我国尽管自然增长率不断下降,但由于人口基数大,每年净增人口可达一千万。同理,一些国家尽管自然增长率较高,但由于人口基数小,净增人口数也较少。

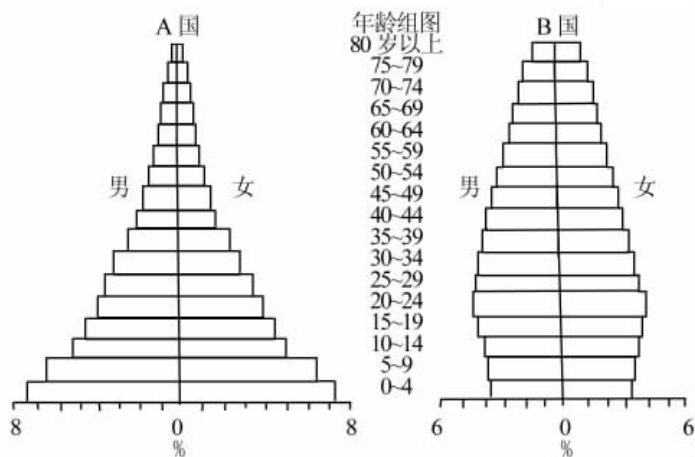
例题精析:

[例1] 从1750~1940年,世界发达与不发达两类地区人口增长相同的特点是( )。

- A. 出生率都不断上升
- B. 死亡率都呈下降趋势
- C. 年平均自然增长率呈下降趋势
- D. 死亡率大于出生率

答案: B [解析] 发达国家和地区与发展中国家和地区人口增长的分化较明显,但两类地区人口增长模式相同的特点是死亡率呈下降趋势。

[例2] 下图为A、B两国人口金字塔图,回答下列问题:



(1) 儿童占有较高人口百分比的是\_\_\_\_\_国,老人占有较高人口百分比的是\_\_\_\_\_国。

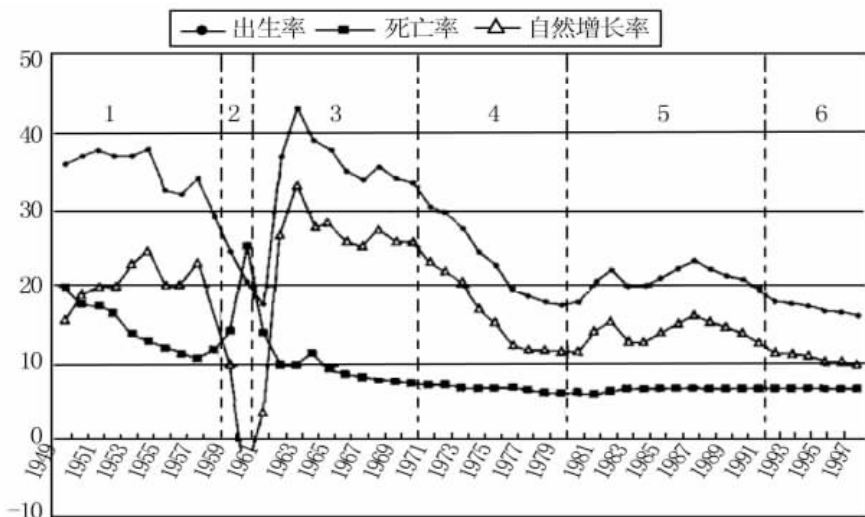
(2) 若A国的人口仍无控制地迅速增长,20年后,该国面临的困难问题主要有: ①\_\_\_\_\_, ②\_\_\_\_\_. 若B国人口按现有趋势发展,且它是发达国家,该国的人口主要从事\_\_\_\_\_产业的工作。若干年后,该国面临的问题有: ①\_\_\_\_\_, ②\_\_\_\_\_。

答案: (1) A B (2) 人均资源减少 就业困难(或经济与生活水平下降) 第三 人口老龄化 劳动力不足 [解析] 在处理此题时,涉及人口自然增长率、人均资



源、人口与发展关系、人口老龄化问题等基本理论知识，同时要求学生有相关的读图、析图能力。本题读懂图是基础，它把不同年龄段的人口百分比以金字塔的形式反映出来。要求通过判断年龄构成，推断人口自然增长率情况，进而分析可能带来的社会问题。考查学生的分析、比较与综合能力。通过析图，A 国儿童所占百分比比较高，若不进行控制，可能会带来人均资源减少、就业困难、经济和生活水平下降等问题。B 国老龄人占的比重较高，该国从事第三产业的人口较多，若干年后面临的主要问题有人口老龄化、劳动力不足等问题。

[例 3] 读下图“中国人口转变模式图”，回答下列问题：



中国人口转变模式图

- (1) 新中国成立以来，我国人口自然增长率最低出现在\_\_\_\_\_前后，分析其原因是\_\_\_\_\_。
- (2) 从 20 世纪 70 年代以来，我国人口出生率迅速下降，主要原因是\_\_\_\_\_。
- (3) 目前我国人口增长模式属于\_\_\_\_\_。
- (4) 从图中你能得到什么信息？

答案：(1) 1960 三年自然灾害 (2) 严格实施计划生育政策 (3) “高低高”向“三低”的过渡模式。 (4) 中国的人口转变模式具有许多独特性，不同于发达国家的人口转变模式。人口转变不仅取决于技术因素，更重要的是取决于生产力水平、国家政策、自然环境、政治和文化等因素，各因素之间也会相互影响。 [解析] 考查图表分析能力以及地理学科内的知识综合。依据常规，人口自然增长率曲线位于人口出生率与人口死亡率曲线的中间，原因是出生率减去死亡率等于自然增长率，但唯独在 1960 年前后，出生率特低，死亡率提高，自然增长率极低，完全是一种反常态的现象，这是因为死亡率不仅受社会环境因素的影响，同时也明显受自然环境因素的影响。从地理角度出发，自然环境因素，如气候、水、土壤等因素对死亡率的影响较为明显，如大的自然灾害，使受灾地区的死亡率大幅度上升。

[例4] 不同国家和地区由于自然环境和经济发展水平的差异,产生的问题不同,采取的对策也不同。当前人口、资源和环境是世界普遍关注的三大问题。请阅读表格中资料(1991年)回答问题:

|             | 发达国家 | 发展中国家 |
|-------------|------|-------|
| 自然增长率(%)    | 0.5  | 2.4   |
| 少年儿童人口比重(%) | 21.0 | 39.0  |
| 老年人口比重(%)   | 12.0 | 4.0   |

(1) 发达国家的人口问题主要是\_\_\_\_\_ ,可采取的对策为\_\_\_\_\_。

(2) 发展中国家的人口问题主要是\_\_\_\_\_ ;可采取的对策为\_\_\_\_\_。

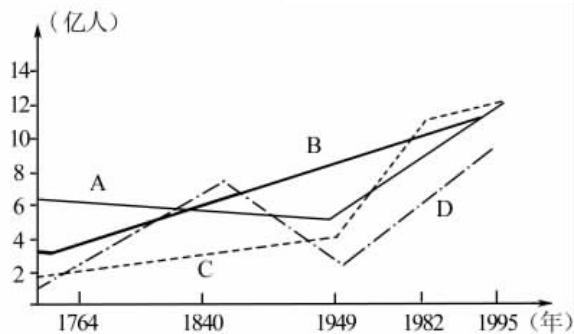
答案:(1) 人口增长慢、严重老龄化 鼓励生育、接纳移民 (2) 人口增长快、老龄构成轻 计划生育 [解析] 本题考查了当前的人口问题及对策。当前世界普遍关注的三大问题为:人口、资源和环境问题。其中最根本的问题是人口问题。从表格资料中所提供的数据可知:与发展中国家相比,发达国家老年人口比重太大,少年儿童比重太小,这样会导致人口减少。

### 探究练习

#### 一、单项选择题

- 世界人口增长的持续性是指( )。
  - 世界人口发展的总趋势是人口不断增长
  - 世界人口数量呈不断上升
  - 世界人口增长速度日益加快
  - 世界人口增长速度日益减慢

2. 右图中的A、B、C、D四条曲线,能正确反映我国人口增长情况的是( )。



第2题图

- 关于世界人口问题叙述,正确的是( )。
  - 世界普遍面临着人口老龄化问题
  - 世界人口自然增长率最高的是亚洲
  - 大多数发展中国家面临着高出生率、高自然增长率问题
  - 大多数发达国家面临着少年儿童比重大的问题
- 下列国家属于“高低高”人口增长模式的是( )。
  - 日本
  - 韩国
  - 中国
  - 肯尼亚
- 下列不属于从“高低高”向“三低”过渡模式的国家( )。
  - 新加坡
  - 土耳其
  - 埃塞俄比亚
  - 阿根廷
- 下列说法正确的是( )。



- A. 世界人口增长不同阶段表现出相同特征
- B. 世界人口增长有阶段性，不同阶段表现出不同的特征
- C. 发达国家人口增长较明显
- D. 大部分发展中国家由于经济落后，人口增长缓慢

生老病死是一种自然现象，但同时也受社会经济条件的制约。根据下图，回答7~10题。

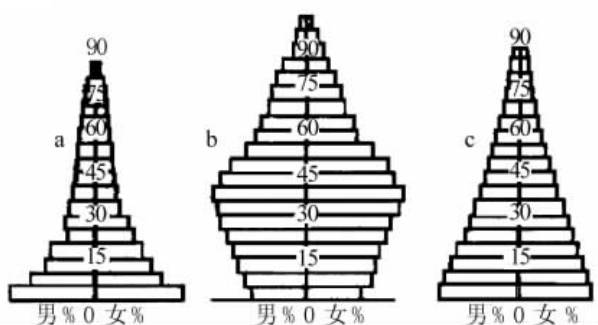
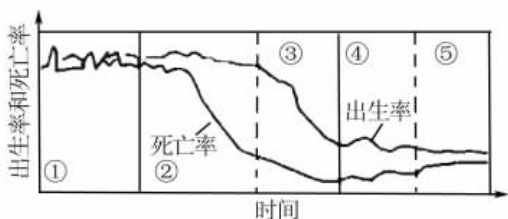
7. 中国目前处于图内五个阶段中的( )。

- A. ②                      B. ③
- C. ④                      D. ⑤

8. 印度目前处于图内五个阶段中的( )。

- A. ②                      B. ③
- C. ④                      D. ⑤

9. 在“年龄金字塔图”中，与阶段⑤一致的是( )。



年龄金字塔图

- A. a                      B. b                      C. c                      D. 都不是

10. 下列国家位于阶段⑤水平的是( )。

- A. 尼日利亚              B. 德国                      C. 埃及                      D. 巴西

11. 目前我国的人口增长模式转变速度较快，正向“三低”模式过渡，其主要原因是( )。

- A. 每年净增人口1 000多万，综合实力大为提高
- B. 医疗事业不断进步，人口死亡率显著下降
- C. 大力开展计划生育工作，有效控制人口出生率
- D. 文化教育事业飞速发展，人口素质空前提高

12. 下列国家中，近年来人口连续呈现负增长的是( )。

- A. 英国                      B. 日本                      C. 德国                      D. 新加坡

## 二、综合分析题

13. 根据你的所见所闻，分析回答图中提出的因人口增长过快而引发的问题及原因、对策：(1)产生的问题：请直接填到图中方框中。

(2) 1950 年以后, 世界人口迅速增长的地区主要集中在\_\_\_\_\_。产生的原因是\_\_\_\_\_。

(3) 解决人口增长过快的主要措施是\_\_\_\_\_。

14. 读“人口增长模式转变示意图”, 回答下列问题:

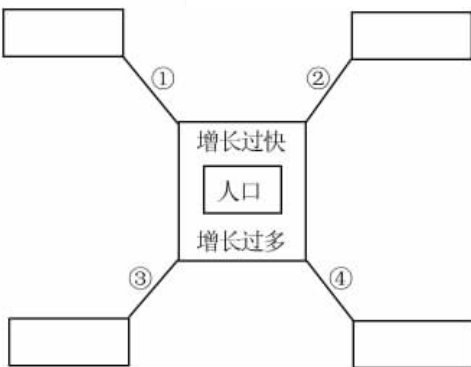
(1) 图中两曲线间的空白部分表示人口\_\_\_\_\_。计算方法是\_\_\_\_\_。

(2) 图中处于人口增长模式“高低高”阶段的是\_\_\_\_\_ (填字母), 目前主要分布在\_\_\_\_\_。

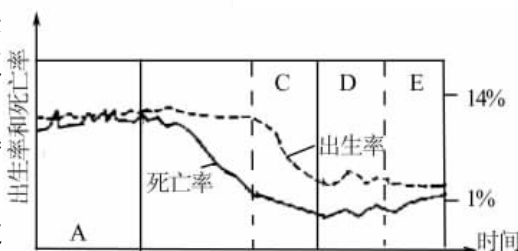
(3) 图中人口自然增长率处于较低增长阶段的是\_\_\_\_\_ (填字母), 它们的根本区别是\_\_\_\_\_。

(4) 图中人口结构呈老年型, 世代更替缓慢的是\_\_\_\_\_ (填字母)。

(5) 我国人口增长模式是\_\_\_\_\_, 这一阶段主要是因为我们长期坚持\_\_\_\_\_工作取得的。



第 13 题图



人口增长模式转变示意图

15. 读下表中的数据资料, 回答问题:

|   | 年龄     | 0~14岁 | 15~59岁 | 60岁及以上 | 总计   |
|---|--------|-------|--------|--------|------|
| 甲 | 人口数    | 200   | 550    | 250    | 1000 |
|   | 死亡率(%) | 0.5   | 0.6    | 2      | 0.93 |
| 乙 | 人口数    | 350   | 600    | 50     | 1000 |
|   | 死亡率(%) | 0.8   | 0.7    | 2.2    | 0.81 |

(1) 分年龄组死亡率, 甲组比乙组\_\_\_\_\_ (高或低)。

(2) 总人口死亡率, 甲组比乙组\_\_\_\_\_ (高或低)。

(3) 产生上述反差现象的原因是\_\_\_\_\_。

(4) 社会经济越发达, 死亡率应该越低, 但发达国家的死亡率高于发展中国家, 原因是\_\_\_\_\_。

### 课文小结

复习方法:

这一节的内容貌似简单而又熟悉的人口问题, 其实它对根据图表分析归纳的能力要求很高, 一方面要准确理解有关概念, 另一方面又要有相关的历史、政治、地理知识,



还得掌握分析各种动态发展的人口统计图表的方法。本节突出了新课标对地理图表的分析归纳和处理地理信息的能力要求，学习过程主要采用图表分析法、列表比较法，把不同的知识点加以分类和比较。

知识归纳：

### 1. 世界人口增长趋势

| 人口增长的特点                         |             | 时 间         | 内 容   |
|---------------------------------|-------------|-------------|---|
| 人<br>口<br>增<br>长<br>的<br>特<br>点 | 持续性         | 整个人类发展历史    | 人口增长的总趋势是不断增长                                   |
|                                 | 阶<br>段<br>性 | 古代          | 18 世纪中叶以前<br>人口增长比较缓慢<br>生产力水平低且发展缓慢            |
|                                 |             | 近代          | 18 世纪中叶至<br>20 世纪上半叶<br>人口持续增长<br>工业革命推动了生产力的发展 |
|                                 | 现代          | 自 20 世纪中叶开始 | 人口增长幅度明显加大<br>亚非拉国家和大洋洲的人口进入快速增长阶段              |

### 2. 世界人口增长五个阶段比较

| 过<br>程                | 第一阶段<br>(高位静止)        | 第二阶段<br>(早期扩张)                        | 第三阶段<br>(后期扩张)                                 | 第四阶段<br>(低位波动)                         | 第五阶段<br>(低位下降)        |
|-----------------------|-----------------------|---------------------------------------|--|--|-----------------------|
| 特<br>征                | 出生率、死亡率都很高，人口增长处于静止状态 | 死亡率先于出生率下降，人口增长逐渐加速                   | 死亡率继续下降并达到低水平，出生率也开始下降，人口增长扩张至最快然后减速           | 死亡率和出生率先后降至低水平并重新达到均衡，人口增长再次处于静止状态     | 出生率继续下降并低于死亡率，人口出现负增长 |
| 时<br>期<br>及<br>原<br>因 | 中世纪及以前的漫长时期，人口增长极为缓慢  | 发生在西欧各国产业革命之后，死亡率开始下降而出生率变动不大，使人口加速增长 | 社会的发展使死亡率进一步降低，而出生率的下降与第二阶段的死亡率下降相比经历了 50 年的停滞 | 高度发达的现代社会，出生率和死亡率都下降至较低水平并达到均衡，使人口趋于静止 | 这种现象仅在少数发达国家出现        |
| 分<br>布                | 目前世界上只有个别国家中的原始群体     | 大部分发展中国家                              | 欧洲和北美的发达国家 20 世纪 50 年代处于此阶段，有些发展中国家目前进入这个阶段    | 大多数发达国家                                | 德国、瑞典等国家              |

## 3. 三种人口增长模式比较表

| 三种模式    | 特征             | 分布                    | 利     | 弊           |
|---------|----------------|-----------------------|-------|-------------|
| “高低高”模式 | 高出生率、低死亡率、高增长率 | 大部分发展中国家              | 年龄构成轻 | 人口增长过快      |
| “三低”模式  | 低出生率、低死亡率、低增长率 | 多数发达国家                | 就业机会多 | 老龄化、劳动力不足   |
| “过渡”模式  | 由“高低高”向“三低”过渡  | 接近发达国家，后工业化国家如韩国、新加坡等 | 教育水平高 | 老龄化较突出      |
|         |                | 经济还不发达，人口教育水平较低的发展中国家 | 劳动力丰富 | 就业压力大、人均资源少 |

## 4. 世界各洲人口增长状况

| 大洲     | 亚洲   | 非洲      | 拉丁美洲 | 欧洲     | 北美洲 | 大洋洲 |
|--------|------|---------|------|--------|-----|-----|
| 人口增长   | 快    |         |      | 慢      |     |     |
| 人口增长模式 | 过渡模式 | “高低高”模式 | 过渡模式 | “三低”模式 |     |     |

## 5. 我国人口增长六阶段及转化历程

| 阶段       | 时间          | 人口增长特征  |
|----------|-------------|---|
| 第一阶段加速增长 | 1949 ~ 1959 | 死亡率由较高持续下降到很低水平 100，人口出生率居高不下，高于 300，逐渐加速过程                     |
| 第二阶段负增长  | 1959 ~ 1961 | 出生率急剧下降最低点 180，死亡率急剧上升 250，人口出现负增长                              |
| 第三阶段高速增长 | 1961 ~ 1971 | 人口出生率急剧上升，并维持在 270 以上，死亡率则稳步下降到 90，人口高速增长，自然增长率一直高于 20%         |
| 第四阶段减速增长 | 1971 ~ 1980 | 人口出生率继续下降致 200 以下，死亡率维持较低水平，人口自然增长率最低达到 110 左右                  |
| 第五阶段波动增长 | 1980 ~ 1991 | 死亡率维持较低水平，而出生率则有两次较大的波动，人口波动增长                                  |
| 第六阶段低速增长 | 1992 ~ 现在   | 出生率和死亡率则稳定在较低水平，出生率基本在 160 以下，死亡率在 70，人口呈缓慢增长趋势，自然增长率控制在 110 以内 |

## 知识链接

课外阅读：

“世界人口日”的由来和历年主题

1987 年 7 月 11 日，世界人口达到了 50 亿。为了引起国际社会对人口问题更深切的关注，联合国人口基金决定从 1988 年起将每年的 7 月 11 日定为“世界人口日”。



人口问题是人类实现社会和经济持续发展所面临的最严峻的挑战。虽然几十年来许多国家在人口控制方面取得了重大成就，世界人口的年增长率已由 20 世纪 60 年代的 2% 下降至现在的 1.33%，但这并不代表人口数目的下降。有关统计数字表明，世界人口目前平均每年增加 7 800 万，相当于法国、希腊和瑞典人口之和。1999 年 2 月，联合国人口基金把当年的 10 月 12 日定为“世界 60 亿人口日”，旨在提醒各国政府和全世界人民关注人口问题。

联合国人口基金从 1996 年起，为每年的世界人口日确定一个明确的宣传主题。从这些主题中，既可以看到历年侧重点的不同，又可反映出世界人口日主题发展变化的整体脉络。

1996 年：生殖健康与艾滋病

1997 年：为了新一代及其生殖健康和权利

1998 年：走近 60 亿人口日

1999 年：60 亿人口日倒计时

2000 年：拯救妇女的生命

2001 年：人口、发展与环境

2002 年：贫困、人口与发展

2003 年：青少年的性健康、生殖健康和权利

2004 年：纪念国际人口与发展大会 10 周年

2004 年中国地区主题：贯彻实施人口与发展大会行动纲领——关心母亲健康，关爱女孩成长

#### 人口性别比

性别比指某一人口中男性与女性的比例，通常以每 100 个女性对应的男性数来表示。在大多数国家，出生性别比约为每 100 个女婴对应 105 个或 106 个男婴。随着年龄的增长，性别比会因男女性别死亡和迁移模式的不同而发生变化。

#### 年龄抚养比

年龄抚养比指人口中处于“供养”年龄（一般指 15 岁以下和 64 岁以上）的人口与处于“经济活动”年龄（15~64 岁）人口的比。在没有更详尽数据的情况下，年龄抚养比通常作为衡量人口中参加生产的那一部分人经济负担的一个指标。但也有一些例外，有些人从定义上说属于“供养”一类的人，但实际上是生产者，而另一些人虽处于“经济活动”年龄，但在经济上却依赖他人。高生育率会导致儿童占总人口的比例较大，因此生育率高的国家往往年龄抚养比也较高。

热点透视：

#### 人口老龄化对社会经济发展的影响

在现代社会中，老年人口问题越来越引起广泛的关注，许多人把这些问题归结为人口老龄化的原因，这是一种错误的认识。事实上，老年人口问题在各个国家，在不同时期都是普遍存在的社会问题。不同国家、不同时期的差别只是严重的程度有所不同，而并不是人口老龄化所引起的。但是人口老龄化可能会导致社会中的老年问题更为严重，更为突出。并且当人口老龄化达到较高程度后，其所引起的人口结构性问题，将影响到社会经济的多

个方面。

人口老龄化引起人口年龄结构变动对社会经济发展最显著的影响之一，就是人口抚养比的变化。有关研究表明，从1990年到2000年，我国少年儿童抚养比略有下降，但由于老年抚养比的上升，总人口抚养比也有所上升；从2000年到2010年，少儿抚养比有一个较大幅度的下降，虽然随着人口老龄化的进展，老年抚养比在上升，但其上升的速度小于少年儿童抚养比下降的速度，所以这一期间我国总人口抚养比有较大幅度的下降，从而使社会经济负担有所减轻；2010年以后，老年人口增长速度加快，老年抚养比也增加很快，而少年儿童人口抚养比变化趋缓，约在2025年老年人口抚养比将超过少年儿童抚养比，总人口抚养比将随老年人口抚养比的上升不断提高，使社会经济负担加重。可见，从现在到21世纪20年代，是我国人口抚养比较低的一个时期，社会经济负担相对较轻。因此我们必须充分利用这一时机，大力发展经济，使我们能以较强的经济实力迎接人口老龄化的挑战。

### 拓展训练

#### 一、单项选择题

阅读以下材料，回答1~3题。

我国对内陆31个省、自治区、直辖市包括现役军人进行人口普查，2000年第五次人口普查结果同1990年第四次人口普查结果相比，0~14岁人口的比重下降了4.8%，65岁及以上人口的比重上升了1.39%。城镇人口的比重升了9.86%。

1. 有关我国人口发展的预测，正确的是（ ）。
  - A. 如果继续实行计划生育，劳动者数量就会严重不足
  - B. 按目前人口政策，我国人口自然增长率会继续下降
  - C. 我国人口死亡率会逐年下降
  - D. 人口老龄化趋势会逐渐减缓
2. 下列说法正确的是（ ）。
  - A. 为了防止劳动者数量不足，我国在现阶段应该暂时不实行计划生育
  - B. 人口自然增长率越低越好
  - C. 把人口自然增长率控制在什么水平上，是由国家政策和法令决定的
  - D. 人口的发展对社会发展起促进和延缓作用
3. 人口如果发展过快，带来的社会后果是（ ）。
  - A. 劳动力充足
  - B. 促进经济发展
  - C. 人丁兴旺，促进生活水平提高
  - D. 影响社会安定和生活水平提高

第五次全国人口普查的结果显示我国人口达129 533万人。读“人口增长曲线图”，完成下面4~7题。

4. 我国从20世纪70年代就实行了计划生育政策，但人口增长的速度仍然很快的主要原因是（ ）。