

独特的视角，轻松进入男孩们的内心世界；
独特的编排体例，符合读者的心理阅读习惯；

以故事为题材，配以精彩的漫画，

为读者提供心理成长的指导。

故事内容贴近现实生活，帮助读者解决成长中的问题。

本书适合广大青少年阅读，帮助他们成长。

男孩

培养了不起的

大全集

韩绍朋◎编著

珍藏版

激发孩子无限
潜能



编辑组：《男孩》编委会

中国青少年出版社，中国少年儿童出版社



中国少年儿童出版社

版权页

图书在版编目（CIP）数据

培养了了不起的男孩大全集/韩绍朋编著—北京：地震出版社，

2011.10

ISBN 978-7-5028-3429-6

I ①培... II ①韩... III ①男性—家庭教育

IV ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2011）第 162474 号

地震版 XM2268

培养了了不起的男孩大全集

韩绍朋编著 责任编辑：范静泊

责任校对：孔景宽

出版发行：

北京民族学院南路 9 号 邮编：100081

发行部：6842303168467993 传真：88421706

门市部：68467991 传真：68467991

总编室：6846270968721982

传真：68455221

网址：<http://www.dzpress.com.cn> E-mail: seis@mailbox.ro.cn.net

经销：全国各地新华书店

印刷：九洲财鑫印刷有限公司

版（印）次：2011 年 10 月第一版 2011 年 10 月第一次

印刷开本：787×1092 1/16

字数：487 千字

印张：30

书号：ISBN 978-7-5028-3429-6/G（4569）

定价：39.80 元

版权所有翻印必究

（图书出现印装问题，本社负责调换）

前言

一位学者指出：没有什么比把儿子带到这一世界，然后把他一步步引上发展的道路，直至走向成熟和杰出更为辉煌的事业了。

孩子是幼稚、单纯的，纯洁得犹如一张白纸，对外界事物毫无辨别力，无选择地一律加以吸收，逐渐形成自己的行为准则。他们的知识首先来自家庭，尤其是父母，父母的素质和灌输教育对孩子的成才起着至关重要的作用。塞德兹说过：“人如同陶瓷器一样，小时候形成一生的雏形，幼儿时期就好比制造陶瓷器的黏土，给予什么样的教育就会形成什么样的雏形。”因此，家教在孩子的成才过程中的作用是不可低估的。家庭是孩子的第一所学校，家长是孩子的第一任教师。家长给予孩子的不仅是生命，更是每时每刻都在塑造着孩子们的心灵。

儿童处于生命中最主要的集中学习时期，他们缺乏社会经验，各方面处于形成阶段，有着多方面需要和发展可能，充满生命活力和潜力。这段时期的家庭教育的影响至关重要。因此最需要善于教育孩子的家长——要懂得儿童、少年时期对于生命的独特价值，并善于开发孩子的生命潜力。

有句话说得好：没有不好的娃娃，只有不好的教育方法。促进孩子发展的家庭教育是寻找适合孩子的教育，而不是寻找适合教育的孩子。

天下没有不爱自己孩子的父母，但是爱要及时、适量、得体。爱是一种信任，爱是一种尊重，爱是一种鞭策，爱是一种激情，爱更是一种能触及灵魂、动人心魄的教育过程。如果一种教育未能触动人的灵魂，无法引起人的共鸣，不足以震撼人的情感，那就不是成功的教育。

教子不是一味地教训、说道理、定规矩、设规范，更不是简单地耳提面命。父母的责任应当是关爱孩子，鼓励孩子，支持孩子，引导孩子。而这种关爱、鼓励、支持、引导都需要科学的方式和技巧。对孩子建设性的关爱，关键是为孩子提供良好的情感环境，以一种孩子

能承认接受的方式支持他，以最大限度地激发孩子的潜能，为孩子赢得更为广阔的发展空间。

如果一个人的性格是健康的，他的人生也会是成功的、快乐的和幸福的；如果一个人的性格是病态的，那么他的人生也会是失败的、痛苦的和忧伤的。如果你想让你的儿子摆脱平庸，创造辉煌，步入杰出者的行列，就必须努力改变他的不良性格，注重培养他的良好性格和品质。

俗话说：“江山易改，本性难移。”这说明人的本性是比较难改变的，但并不是不能改变。人的性格的形成，有先天遗传因素，但更多的是后天环境的影响。巴甫洛夫指出：“性格是天生与后生的合金，性格受于祖代的遗传，在现实生活中又不断改变、完善。”一个人的良好性格，大都是由于各种各样的无形的影响所塑造而成的。

对孩子进行适宜的性格和气质塑造，是家庭教育的一项重要任务，也是家庭不可推卸的职责。每一个男孩将来都注定会成为一个男人。说到男人，就让人想到那挺立的山峰、咆哮千里的长江大河；想到男人，就想到男人应该具备的阳刚之气。阳刚之气是男人的性格，是男人的魅力，是男性美的体现。然而，现在的很多男孩子却缺乏男子汉的气质和个性，显得软弱，胆小，女性化倾向明显。现代家长必须高度重视和坚决纠正这种不良倾向，把自己的儿子打造成性格坚强、勇敢果断、自信自强、善于思考、敢于竞争、不怕困难、顽强执著、豁达乐观、品质卓越的真正男子汉！

如果作为父母的未能培养孩子的自强自立精神，没有教给他克服困难的勇气，没有使他掌握解决问题的基本技能，那就不是成功的家庭教育。

因此，家长从小就应该帮助孩子树立自强不息的精神，让孩子建立独自解决问题的意识，培养孩子独立思考、创造性解决问题的能力，这对孩子的长远发展有着重要影响。

《培养了了不起的男孩大全集》一书中，给家长提供了很多非常实用的教子建议，让家长通过日常生活中一言一行和点滴努力，教给孩

子健康成长的金钥匙，促使孩子开阔视野、拓展思路，激发孩子无限的潜能，让孩子学会得体地应对生活中的各种难题，轻松地步入杰出男孩的行列！

目 录

自信篇	1
第一章 培养有气质、有个性的阳刚男孩	1
第二章 造就自信自立、勇敢顽强的男子汉	25
第三章 让孩子树立自信，远离自卑	45
第四章 男孩必须有自强自立的性格	69
性情篇	69
第一章 让孩子成为一个快乐的男子汉	85
第二章 高度重视对孩子性格的培养	103
第三章 重视对孩子情商的培养	125
第四章 让孩子学会适度自尊而不虚荣	135
第五章 为孩子的性格培养提供良好的家庭环境	147
第六章 培养性格坚强、不怕困难的男孩	170
第七章 培养性格开朗、爱交往的男孩	182
能力篇	225
第一章 培养孩子良好的思维能力	225
第二章 让孩子学会判断和选择	254
第三章 一定要让孩子学会独立	273
第四章 培养孩子解决问题的基本素质	292
第五章 培养孩子善于思考、勇于创造的性格	321
第六章 培养孩子解决问题的能力	335
第七章 培养善于冒险和竞争的勇敢	348
品德篇	358
第一章 重视品德和修养，培养他的绅士风度	358
第二章 培养孩子吃苦耐劳的精神品质	391
第三章 锻炼孩子克服困难的意志品质	399
第四章 帮助孩子养成良好的生活和行为习惯	425

自信篇

第一章 培养有气质、有个性的阳刚男孩

对男孩进行适宜的性格和气质塑造，是家庭教育的一项重要任务，也是家庭不可推卸的职责。每一个男孩将来都注定会成为一个男人。说到男人，就让人想到那挺立的山峰、咆哮千里的长江大河；想到男人，就想到男人应该具备的阳刚之气。阳刚之气是男人的性格，是男人的魅力，是男性美的体现。然而，现在的很多男孩子却缺乏男子汉的气质和个性，显得软弱，胆小，女性化倾向明显。现代家长必须要高度重视和坚决纠正这种不良倾向，把自己的儿子打造成性格坚强、刚毅果断、自信热情、豁达乐观、品质卓越的阳刚男孩。父母要充分认识到男孩不同于女孩

婴儿的性别取决于母亲的染色体 X 同父亲的染色体 X 或 Y 的偶然相遇。这两个简单字母的精巧结合将决定我们的宝宝是女孩还是男孩。

在妈妈方面，所有的卵子都是相同的身份：22 对染色体再加上一对性染色体，性染色体一定是 X。在爸爸方面，精子同样有 22 对染色体，再加上一对性染色体。但是性染色体可能是 X 也可能是 Y。结果是，如果卵子同含有 X 的精子结合，未来的婴儿就是女孩；如果精子含有的染色体是 Y，那么就是男孩。性器官的不同，使得孩子出生时很容易分辨性别。那么，除了这一点外，男孩和女孩还有其他的不同吗？儿科医生的结论是：“一直到 3 岁之前，女孩和男孩的区别都不是很大：他们的身长和体重的成长曲线几乎一样。3 岁以后，同龄的男孩一般会比女孩高一两厘米；体重也略重 600~700 克。”这种区别是由于在男孩体内分泌的睾丸素，这种激素使得男孩身体的发育更快。同样也是由于这种激素，使男孩的行为不同于女孩。某些研究同样表明，男孩比女孩更需要释放自己的能量。

最新的医学成像技术可以清楚地表明，男人和女人(婴儿也是如此)使用大脑的方法不同，大脑活动的优势区域也不同。比如，如果说女孩在语言方面更强的话，男孩的空间识别能力可能更胜一筹。目前有

一种观点认为，这种现象可以在激素分泌方面找到答案。持这种观点的专家认为，在胎中作用于性器官发育的激素分泌，同时也对大脑发育构成影响，它更倾向于激活某些神经元的连接，同时抑制其他神经元的连接。

如果用一句简单的话来总结，那就是大脑也分男与女！

既然根据染色体的不同就可以决定一个婴儿是男是女，那我们为什么还要问“怎么成为女孩或者男孩呢”？因为，单从生理性别角度，无法解释全部的问题。

科学家从 20 世纪 50 年代就开始意识到这一点了。1957 年，3 位美国科学家跟踪了 105 个婴儿的成长。这些婴儿出生后，人们无法从外部的生殖器官判断他们的性别(由于染色体或激素分泌的异常，有时会发生这样的事情)。结果是什么？这些婴儿完全是按照父母的养育方式确定的自己的性别角色。

其实，在生活中我们也会发现，如果对一个男孩用女孩的方式养育，他们长大后就会有許多女性的行为。同样，人们把女孩当成男孩培养，她们的行为怎么看怎么像个男孩。这证明，教育在其中起了重要的作用。尽管男女平等的漂亮口号喊得震天响，但是，对不同性别采取完全“一样”的教育是根本行不通的。父母对孩子养育方式、传递的信息，以及对他们的期望，是根据孩子性别的不同而不同的。对孩子进行正确的性别教育

大多数父母都承认男孩子和女孩子的行为和性格存在差异，就连玩耍的方式也不同——男孩子喜欢汽车、手枪，喜欢冲锋陷阵，打打杀杀；女孩子钟情洋娃娃、小餐具，玩过家家。其实，学者普遍认为，孩子的性别行为特征既是天生的也是后天塑造的，那么，父母应该如何对孩子进行正确的性别教育呢？有些父母把女儿当男孩养，把女孩子打扮成“假小子”；有些父母把儿子当女孩养，长大以后男孩子被认为是“娘娘腔”。这种所谓女孩子“男性化”或男孩子“女性化”的现象必须引起我们的重视。小孩子的性别教育很重要，正确的性别观念对孩子的健康成长非常有利。如果孩子性别角色混乱，譬如女孩“假小子”，

男孩“娘娘腔”，会带来很多的麻烦和痛苦。因为，行为模式和性取向有分歧，一般来说，成年后恐怕会存在两方面的困难：一方面是融入自己的性别群体有困难；另一方面是很难被异性接纳，这会给恋爱和婚姻带来问题。性别角色的错位，容易形成性别紊乱，严重说来，还会形成假性取向甚至会导致错误变性，后果不堪设想。

少年期是“个性的烙印期”，因此，父母作为孩子的性别启蒙老师，就显得很重要。那么，父母如何对子女进行性别教育呢？

性别有生理性别和社会性别。生理性别是男性与女性之间的生理差异，社会性别则是由于男女的生理差异而形成的对男女两性不同的期望、要求和限制。男性和女性的特点不只是天生的，还是社会化的产物，性别特点的形成在很大程度上取决于孩子如何被教养。

在这方面，专家提出了两个很重要的原则：第一，男女平等的性别教育。无论男孩还是女孩，需要灌输给他们男女平等的思想：男孩不比女孩高等，女孩不比男孩低等。而且从小做起，小男孩不能霸道，有特权；对女孩也一样，不因为自己是女孩就要吃亏受欺负。

第二个原则是性别定位的教育。虽然男性和女性是平等的，但他们是有差异的。提倡男女平等是人权的平等，机会平等，而不是两性所有方面的一致。比如，不是所有行业都同样适合男性和女性，不是要求男女比例一样；不同的职业有其不同的特点，有的工作如较重的体力活男性更合适，有的工作女性更合适，差异不代表不平等。男孩女孩的差异是由其性别本性决定的，正如老子在《道德经》中说到的“道法自然”，我们对男孩要进行男孩应有的教育，对女孩要进行女孩应有的教育，因为男女在体质、思维、感情、行为上都是有自然差异的。

所以，一方面，父母要承认男性和女性是平等的；另一方面，通过性别定位、性别差异、性教育，培养孩子性别意识的觉醒。教育使孩子的性别差异健康形成。性别教育的核心，是顺着男孩和女孩的本性教育，避免对女孩“假小子”教育、对男孩“娘娘腔”教育的不当倾向。

人的性别的形成、发展受遗传、环境和教育等因素的影响。作为家长，在孩子正常性别发育过程中，应注意以下问题。

1 给孩子创造一个良好的性别发育的家庭环境

孩子从一生下来接触的就是父母，父母是孩子早年生活环境的缔造者，是儿童教育的启蒙者，父母主要通过自己的性别和他们与孩子之间的相互关系，对孩子的性别发育施加影响。父亲一开始就是儿子的认同偶像，是女儿的性爱偶像；母亲是女儿的认同偶像，是儿子的性爱偶像。

由于孩子自身性别的特点，对各种感觉信息有不同的感受和偏好，男孩天生就更欣赏父亲那有力的臂膀，还有那洪钟般的嗓音；女孩更羡慕妈妈那温暖的怀抱，喜欢亲切的爱抚和典雅的女性风韵、气质。倘若父亲是典型的男性，母亲是标准的女性，为孩子提供的是典型的男性和女性信息，男孩就会很自然地接受父亲的影响而认同于父亲，女孩会接受母亲的影响而认同于母亲。这样就使孩子有一个性别认同和发育的良好环境。2 喜欢自己孩子的性别

对待孩子，无论是男孩还是女孩，父母都应有同等的评价。对孩子的性别不但要承认，还要赞赏、喜欢。男孩有男孩的优点，女孩有女孩的长处，都是父母爱的结晶，没有理由重男轻女，或重女轻男。家长应以与孩子的性别相一致的态度对待他们，以传统的与孩子性别相一致的方式抚养，给予与孩子的性别相一致的性角色行为要求。如男孩，应该有男孩打扮，给他买大多数男孩所喜欢的玩具，鼓励他和其他男孩一起玩打仗、踢足球等，培养他的男性气质；反之，女孩也是一样，无论是衣着打扮，还是玩，注意发展她的女性个性特征。让孩子认识到自己的生理性别就是他的父母所期望的、所喜欢的性别，学习同性（父或母）的角色行为和社会行为。3 加强孩子的性角色教育

性角色是一个人的社会性别，指的是一个男人或女人应有的社会地位和行为规范，比如说男孩子该干什么，女孩子该干什么等。性角色的概念和内涵并非一成不变，它随时代的进步而有所变化。如旧时

“女子无才便是德”，“男主外、女主内”；现代社会强调男女社会地位平等，女性与男性有同等的就业机会，女性同样可以跻身于领导岗位，干一番大事业。性别认同的过程比较短暂，一旦形成便不会变更。性角色的学习则是一个漫长的过程，它会随着年龄和社会阅历的增长而不断丰富和改变，父母将通过自己的行动和教育直接地或潜移默化地影响着孩子性角色的学习。父母通过对孩子性别的评价和期望，到对孩子的性别态度和抚养方式，给予孩子性别影响；通过正确的性别教育，来影响孩子的性别认同和性角色行为学习。这是其他人(包括老师)都无法替代的，也是父母应尽的社会责任。

重视和防止男孩的女性化倾向

在我国的一些城市里，不少男性少年儿童在其长辈的刻意“培植”以及影响之下，从外在的穿着打扮到性格爱好，正朝着女性化倾向发展：一到节假日，大街小巷及公共娱乐场所看到的小男孩，不光穿花衣者众多，甚至还常能见到浓妆艳抹的小男童。有些家长把小男孩如此打扮视为时髦。有些男孩，不但外表上打扮得像女孩，而且在性格、脾气方面也趋于女性化，如他们喜欢玩洋娃娃，爱用女孩用的书包等等。有些即使从“外包装”看的确不失为像男子汉的小男孩，但心理上多多少少受到一些影响。平时，我们也经常可以听到一些家长抱怨自己的孩子缺乏男子汉的气质，遇事胆小，不爱和男同学交往，倒是跟班里的女生挺合得来。这种男孩女性化的倾向应该引起家长和老师关注。

如今相当部分中小学在对学生的管理中，采取男女“搭配”的做法，如编班时一半男生一半女生分割得十分精细；课堂里也总是以一男一女为同桌；在平时的活动中往往将男女学生错开。如此刻意让学生男女结对，从一定意义上讲对培养男孩子的个性会带来种种不利。有不少男生就是由此性情变得越来越孤僻，越来越像女孩子，而不善于和男同学交朋友，以致这些孩子平时爱玩女孩子玩的游戏，却不敢或不愿意去玩那些属于男孩子的勇敢者的游戏。

有些小男孩在性心理上出现女性化倾向，与他们的家庭环境有很大的关系。有些年轻的母亲在孩子幼小时，偏爱于把他们打扮得十分女孩子气，还自以为是地认为这能让孩子显得与众不同。也有不少男孩，他们在家庭环境中受周围太多女性长辈的呵护宠爱及潜移默化的影响，其性情、言谈举止和平时的爱好几乎无处不像女孩子。

时代需要具有勇敢、顽强、自信、积极进取、敢于创新、敢于冒险等精神品质的建设者，而现今不少家庭忽视了对男孩进行“男子汉”气质的培养，其结果是男孩子变得胆怯、优柔、独立性差、循规蹈矩起来。究其原因，主要有以下两点：

一是母亲温柔文静的性别角色潜移默化地影响男孩子。当今在不少家庭中，母亲总是在承担抚育孩子的责任。在这些以母亲为核心的家庭教育环境中，男孩子缺少仿效的对象，是很难塑造出勇敢、顽强、刚毅、威猛的男子汉气质与性格的。

二是父亲没有意识到自己在培养“男子汉”过程中的关键而独特的地位。男孩早期男性意识和行为的形成，很关键的因素在于观察、模仿父亲的言行，并接受父亲及其他成年男性角色的规范要求。但很多家庭中的父亲却以工作忙、相夫教子是女人之事等理由不负责任地放弃了自己的任务。这些父亲忽视了自己在培养孩子个性健康和谐发展、形成男子汉阳刚之气过程中的作用。

心理学研究认为，男女的心理状态存在较大的差异。医学专家认为，正确培养孩子健康的性心理是其后天身心健康的保证。人们通常所见的男子“娘娘腔”类型与性心理和性社会心理的改变有一定的关系。家长和老师应多关心男孩的性心理健康，改变男孩女性化的倾向。

要重视培养孩子的男孩气概

在生活中经常有人说：“男孩要有男孩的样，女孩要有女孩的样。”那么，男孩应该是怎么样的，女孩又应该是怎么样的呢？

女性的魅力在于“美”态，包括衣着打扮、举手投足、性格品质，如细腻、温柔、热情、文雅、体贴等等。所以一个孩子五官是否端正，身材是否标准是天生的“硬”件指标，父母的教育在于培养她具有良好

的“软”性指标——拥有“美”态。男性在于“气”概，这包括冒险精神，“天下兴亡匹夫有责”的强烈责任感，敢于作为，“富贵不能淫，威武不能屈”的气概，远远不是敢于骂人和打架。

当然，女性的“美”态和男性的“气”概不只是表面的，也是内在的，在交往和相处中就可以展现出来。这样说来，培养女孩就要培养她的“美”态，男孩就要培养他的“气”概。但是，女孩就不需要“气”概，男孩就不需要“美”态了吗？或者说，被主流认为“女性化”的品质，如细致、温柔等美好的品质，男孩子就不可以拥有了吗？男孩子就必须是粗线条的吗？当然不能这样理解。

这里的“美”和“气”是广义的概念。比如，女性不需要和男性一样西装领带，女性的处事和工作方式可以和男性不一样。现代社会，“女强人”容易出问题就在于她把自己的性别特征抹杀了，完全地“男性化”，这样是有问题的。比如，居里夫人和有“铁娘子”之称的撒切尔夫人，她们的成功都不在于她们的性别特征和男性一样，相反她们拥有突出的女性品质。撒切尔夫人也会为家人亲自下厨，尽太太的职责，打扮也很女性化，有着庄重之美，集优雅、能力和美丽于一身，很有魅力。

培养男孩子的“气”就要培养刚毅果断，勇敢顽强，豁达开朗。

有些品质，比如细致，是男孩和女孩都应该具备的。但是，男孩培养的侧重点在于大局观，不要过于计较得失；女孩也需要关注大局，但是对她们细节要求更高。所以男性和女性工作搭配“干活不累”——因为彼此的优势在搭配的工作中会体现出来，男性可以大刀阔斧，女性可能在缓解矛盾、协调关系方面起重要的作用。性别教育可以看成太极图的两半，如果说对男孩的教育是黑的一半，那么对女孩的教育就是白的一半。但是，整个圆不都是白的，或都是黑的，不能阴盛阳衰，也不能阳盛阴衰。男孩要更多地培养和展现他的“气”概，如勇敢坚强；当然女孩也要勇敢坚强，但是女孩需要更多地培养她的“美”态，如心思细密；当然男孩也需要细致，只是他不常展现出来。

重点培养女孩的“美”，不是说女孩不需要“气”；重点培养男孩的“气”，不是说男孩就不需要“美”。男孩子也不可以过于不修边幅，言行粗鲁。而且，有“气”概并不是粗痞，满口脏话——这是“匪气”，不是“豪气”，不是气概。同样，对于女孩要培养她的“美”态，并不是让她很懦弱，所谓“巾帼不让须眉”，女性的“美”态与“巾帼”并不矛盾，女性也需要有正义感、拼搏奋斗、勇敢坚强等优秀品质，但是这些都是以“美”的形式表现出来的；男性也有“美”的方面，不过是以“气”的形式表现出来的。当然“气”和“美”更多的是只能意会不能言传。需要强调的是，性别教育是为了让孩子性别自觉，也就是“道法自然”。以玩具打个比方，人们一般认为，男孩子喜欢汽车、手枪，冲锋陷阵，打打杀杀；女孩子钟情洋娃娃、小餐具，玩过家家。如果有男孩子要玩洋娃娃，女孩子要手枪，父母怎么办呢？

那就需要父母的引导。慢慢告诉他，男孩有男孩样，女孩有女孩样。比如男孩子摔倒了，告诉他男孩有泪不轻弹；女孩子摔倒了，适当哭哭是可以的，她需要通过哭来宣泄。男孩有男孩的成长方式，女孩有女孩的成长方式。要强调一个原则：男孩和女孩在生理、言行举止、对事物的感知等方面都是存在差异的，我们不能抹杀差异，而是要把差异控制在合理的度上，反对“中性化”。

把握住培养男孩气质的关键期

看到青春期的男孩长得高高大大，有谁会相信男孩是一个“弱势群体”？但父母们若是对男孩只关心其学习成绩，而对他的心理健康关注不够，或过度庇护，或是男孩的生活环境比较压抑，都可能在成长中出现青春期的各种障碍，等到发现问题时，往往较难矫治。

随着独生子女的增多，缺乏自信、甚至胆怯的男孩也越来越多，这的确是非常令人担忧的。青春期是人的第二次诞生，也是培养男孩气质的关键时期。男孩进入青春发育期一般比女孩要晚一两年，所以男孩与同龄女孩同班学习很吃亏，因为本来就处于劣势。例如：男孩的心理成熟较晚，有些能力和行为习惯可能较女孩差，独立性和自控

能力也形成较晚。如果家庭中不重视这些问题，则更容易无形中扩大了男孩的劣势，可能使青春期男孩一步落后，步步落后。

为了避免出现这种情况，家长在对待儿子方面应该注意如下几点：

1 进行男子汉的独立性训练与培养

在家里，要将男孩当作真正的男子汉，给他独立做事的机会，独立思考自己面临的问题。家长不应对男孩过度保护，更应注意，在上小学前就要及早给他独立自由的活动空间，要有自己的小房间，从形式和内容上都要独立起来。

2 创造一个宽松的生活学习空间

对男孩应更注重培养领袖素质，这对其独特个性的形成非常重要。父母不要替男孩安排他学习和生活的细节，不应要求男孩唯唯诺诺，而应尽量教他学会自己拿主意、做决定，锻炼果断决策、组织的能力比什么都重要。

3 父母应对青春期男孩给予尊重和理解

青春期男孩尤其缺少倾诉内心和宣泄情感的机会，促膝倾谈比指手划脚高明得多。父母一定要经常与男孩进行心理沟通，并避免老人过度溺爱；使男孩善于敞开心扉，开朗直言，而不要成为窝窝囊囊、沉默寡言的“闷葫芦”。

4 锻炼应对各种挫折的胆量和意志力

自信心是男孩成长与成材的翅膀，男孩应经得起各种摔打，良好的心理承受能力和坚强的意志力是建立自信心的基础。父亲不仅是男孩的男性榜样，而且要给他鼓励、支持和时间与空间到位的父爱，缺少父爱的男孩会“人格缺钙”。

5 男孩应有自己的“朋友圈”

人际交往可锻炼男孩的社会适应能力，通过与同龄人的广泛交往，树立自己的良好公众形象与公信力，这是男孩走向心理成熟的必经之路。

6 培养对社会和家庭的责任感、义务感

关注家庭，服务于家人，是人的社会化的开端；男孩在家里必须做家务劳动，学会生活自理，这样才谈得上成为社会的有用之材。

培养孩子的男子汉气质和素养

我国著名教育家黄炎培先生主张，教育学生要有：金的人格，铁的纪律。而这个目标，对于男孩更是具有特殊的意义。人格，是人的第二生命；纪律，就是一种团队精神。男孩要在世上生存，成就一番事业，必须有健全的人格和良好的团队精神。人格，正是在青春期逐步自我塑造而定型的。所以，怎样从一个幼稚的少年成为一位真正的男子汉，不仅男孩要好好地思考与行动，父母在家教中也要注意培养男孩的素质。世间万物，没有规矩不成方圆；男孩的成长，没有规则不能成才。青春期男孩往往对母亲的唠叨与管教反感、本能地反抗，他们不想再扮演“听话小男孩”的角色了，而要为自己的事情做主，但因其自控能力较差，容易尝试越轨行为。男孩特别需要父亲的榜样和引导，在男孩的青春期，父亲是他在家庭中的导师，父亲应该为男孩的成长擎大旗。父亲要能够与儿子玩得到一起、谈得到一起，以身作则，建立良好的父子关系，才能引导男孩。所谓男孩气质和素养，至少不能缺少下列内容：①人格心理素质培养：意志坚强，恪守承诺，人格健全，善于交往，适应环境。②运动技能素质培养：爱好运动，身体矫健，善于动手，独立解决问题。

③公民责任素质培养：关心他人，关注社会，目标明确，乐于助人，具有奉献精神。④领袖创新素质培养：敢做敢当，自主积极，标新立异，善于创新，果敢坚韧。十四五岁正是青春期的十字路口，何去何从，关系一个人未来的命运。然而，对男孩的教育却往往会出现一些问题：一是男孩被娇宠溺爱，往往心理发育滞后、幼稚，问题多于同龄女孩；二是有的男孩缺乏毅力，意志薄弱，言行不一；三是追求吃喝玩乐的“新贵族”现象，不学无术，虚度青春，在男孩中尤为严重。有些家长对男孩出现“家教无力综合征”，若是家长表现出软弱无力、无可奈何、丧失原则，男孩就得寸进尺、我行我素、为所欲为，实质上这是对男孩的误导和放纵。男孩缺乏其必需的气质和素养，家长有直接的责任。因此，父母要平等地与青春期男孩对话，把他当作

一个懂事的青年人，他就会向父母期望的目标努力。历练男孩的阳刚之气

性认同是儿童对性角色的自我体验，而性角色则是性别的外在表现。3岁以前的幼儿已经开始对自己的性别进行认同了，但是在行为方面尚没有明显的男女区别。5岁是幼儿以自己性别角色适应社会的起始年龄。目前，幼儿园和小学教师多为女性。所以，家庭在培养男孩的阳刚之气上有着不可替代的作用。下面几点建议可供家长参考。

1 按照男孩子的个性特点引导和养育

男孩子生性好动、顽皮、胆子大、好奇心强，甚至有点“野气”，父母和老师应因势利导，绝不能够压制其个性的发展。在幼儿园里，一般打架的都是男孩子，老师不应一概指责，而应适当地宽容，否则其胆子会越来越小，更主要的是要引导男孩子做女孩子的保护人，赋予他一定的责任感。

2 带孩子到户外去游戏、去玩耍

父母不管工作有多忙，都要尽可能地多和孩子接触、玩耍，进行体能活动，尤其是父亲。父亲以“大朋友”的身份带孩子到室外去、到大自然中去，和孩子踢皮球、打篮球、打雪仗、爬山远行、玩捉迷藏、摔跤等游戏和活动。在活动中，儿童体会了冒险带来的刺激、成功带来的喜悦，而且躲闪能力、奔跑能力等体能也得到锻炼。在游戏中，孩子身心愉悦，这是孩子成长中最积极的因素；在活动中，父子可能会遇到需要解决的各种问题，有时，需要做出快速决定。在解决问题的过程中，孩子的思维能力、判断能力、解决问题的能力得到训练，独立感和自信心也得到增强。

3 培养男孩刚强的性格

培养男孩子勇敢刚强的性格要从孩子小时候开始，孩子出生后要按照性别穿戴衣服，剪不同的发式。孩子稍大后，家长要买符合男孩子特点的玩具，如小足球、玩具汽车、玩具刀枪等，以及指导孩子参加符合男孩子的游戏和活动。