

新农村基础教育和諧发展
“绿色耕耘”成果书系之七

农村中学语文 骨干教师专业发展

北京教育学院组织编撰

北京出版社出版集团
北 京 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

农村中学语文骨干教师专业发展/陈永祥主编. - 北京:
北京出版社, 2006

(绿色耕耘成果书系)

ISBN 7 - 200 - 06454 - 8

I. 农... II. 陈... III. 语文课—教学研究—农村
学校: 中学—师资培训—文集 IV. G633.302 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 037628 号

新农村基础教育和谐发展
“绿色耕耘”成果书系之七

农村中学语文骨干教师专业发展
NONGCUN ZHONGXUE YUWEN GUGAN JIAOSHI
ZHUANYE FAZHAN
北京教育学院组织编撰

*

北京出版社出版集团 出版
北 京 出 版 社

(北京北三环中路 6 号)

邮政编码: 100011

网 址: www. bph. com. cn

北京出版社出版集团总发行

新 华 书 店 经 销

北京北苑印刷有限责任公司印刷

*

880 × 1230 32 开本 9.75 印张 245 千字
2006 年 4 月第 1 版 2006 年 4 月第 1 次印刷

ISBN 7 - 200 - 06454 - 8 / G · 2182

总定价: 420.00 元 (共 18 册)

质量投诉电话: 010 - 58572393

序 本 言 册

这本成果集记录了 150 名参加“绿色耕耘行动”的京郊农村骨干教师的受训过程和他们的收获及感受。

2004 年“绿色耕耘行动”共培训了 150 名 7 至 9 年级的初中语文教师。先是自 7 月 12 日开始至 8 月 17 日，分三期 3 个班分别在怀柔红螺寺中学和门头沟职教中心学校进行集中培训学习；接着 9 月至 12 月，根据培训方案我们组织了 4 轮对学员的课堂教学追踪指导活动，促进学员将培训所得转化为课堂教学行为；最后 2005 年 1 月举行了全体学员参加的，包括现场课堂教学、课堂教学实录（摄像课）、教育科研论文、调研报告、课题阶段总结、信息技术与学科整合的教学课件（演示的或网络的）、个人成长案例、课堂教学设计等内容的培训成果展示、结业活动。其间，配合培训，为学员提供交流、学习的平台，延伸培训效果，我们编写了《绿色耕耘通讯》，自 10 月份开始已经出了 5 期，寄送每一位学员和区县师训部门。

阅读这本成果集，反思我们的培训，至少有以下几条还是值得说说的：

一、培训的针对性与引领性有机结合，是取得良好培训效果的前提

培训前我们进行了调研。虽然很多教师和区县相关负责人希望围绕新教材解读以及如何上好课多讲一讲，多给学员“解渴”的帮助（这是很合理的要求，我们必须满足），但是我们的培训内容并没有完全局限在为“解渴”服务上。方案设计注意既要顾及教师的实际需求，又要起到用先进理念引领、着眼提升这些农村骨干教师已有经验的作用上，于是，确定以“走教

师专业化发展之路”为培训的主旨。其中着重安排了学员个人专业发展生涯设计的内容。实践证明效果比较好，尤其是个人专业发展生涯设计，使学员比较认真地反思了自己，规划了自己今后发展的初步蓝图。

二、高质量的讲授与学员高度的参与的有机结合，是取得良好培训效果的保证

此次培训，我们精心安排了讲授课，院内教师与院外专家和学科特级教师相结合。授课人明确培训目标，教学内容有新意和针对性，受到学员的良好评价。与之呼应，着意安排了近乎一半课时的学员参与活动，包括教材研究、教学设计及交流，个人发展规划设计、交流以及结合专业的参观考察等内容。这些动脑、动手，实践性、参与性强的培训活动受到了学员热烈的欢迎。

三、集中培训与深入到学员的教学课堂进行追踪指导结合，是提高培训效益的有效措施

我们培训方案中设计了追踪指导活动。9月到12月，10余位教师接连4次下到学员所在的学校听课、座谈、指导课题研究，与学员就课堂教学的真实问题进行交流，了解学员经过培训所发生的变化。这一活动受到了各区县的热烈欢迎。很多学校纷纷要求指导教师再去、多去，不少校长与指导教师建立了联系。追踪期间我们的教师还应邀为一些区县的教师作了专题报告，获得良好的反响。

在追踪指导活动中，我们的教师了解了基层教学等状况，进一步熟悉了基础教育的课堂教学和教材，提高了指导中学教师课堂教学的能力。不少年轻教师对“下乡”已经很有积极性和兴趣。

四、与区县教师培训部门的有机结合，是取得良好培训效果的必要条件

此次培训得到了10个远郊区县的大力支持。在集中培训

前、过程中以及结业展示活动的全过程中，怀柔区和门头沟区教委、以及两区的教师进修学校给予了全力支持，尽力提供良好的培训条件，集中培训期间正值暑假，不仅没有出现一件安全事故（饮食、住宿、交通等），而且整个集中培训过程管理有序，学员文明。追踪过程中，各区县与我们周密安排、及时通报、不断总结，因此，也没有出现任何事故，取得较为满意的结果。追踪指导和结业、展示活动中，各区县紧密配合，安排下校教师的交通、食宿，还制作了展示培训效果的展板，加强了沟通，扩大了交流的空间，记录了培训的效果，宣传了培训的经验。

五、注意培训过程的评估与培训结果的评估的结合，使我们不断总结经验、改正不足

集中培训过程中，我们共设计了4次学员的评估问卷，其中三次阶段性评估，一次总体评估，阶段性的过程评估用以及时了解学员的反映，调整教学的安排。总体评估用来反思培训的设计、组织管理等。我们要通过学员的反馈，建立我们培训者的信心，意识到自身的不足，为今后的培训积累经验。

整个培训过程中，我们的培训队伍，从项目负责人、班主任到每一位任课教师，牺牲了几乎整个暑假时间，精心备课，顶烈日、冒暴雨奔波于城里与郊区之间。尤其是班主任，20天培训，几乎都与学员吃住在一起，得到了学员的尊重，保证了培训的安全和质量。

在认识到已经取得成绩的同时，我们也注意到了存在的问题，需要在今后的培训中不断地攻关、解决。一是培训内容的设计还要进一步解放思想，根据学员实际情况准确定位，既能有效引领，又能使学员“解渴”。二是我们的培训者还要进一步熟悉中学课堂教学并提高有效指导的水平。三是培训过程的设计还要进一步研究，培训形式还可以进一步开放些，进一步增加学员学习活动的时间和空间等。

这本成果集是一滴水，映出了 2004 年农村骨干教师培训的光彩；是一份档案，过几年再翻看它，会更清醒地认识到我们今天培训的得失。但不管怎么说，它最终还是为参加 2004 年“绿色耕耘”培训的这 150 位农村教师留下了个人成长过程的一份记录，而且是很光彩的，为我们研究农村骨干教师成长提供了有价值的文献——这就足够了。

是为序。

张彬福
2005 年秋

上编 论文

希望的田野	马立娟	3
走创新之路——运用“文心”、“文眼”进行课文教学	张茂福	9
尊重学生的独特感受和体验	张桂伶	15
论语文教学中说话能力的培养	路玉会	23
落实新课标 认识语感 培养语感	张国弘	32
巧用提问提高学生能力	刘冬霞	47
新课标下初一作文个性化教学初探	李建梅	55
为学生探究学习搭建平台	张明静	64
语文教学中的美育——散文语言美的欣赏	杜淑英	71
新课标下如何教好语文课	付秋玲	77
浅谈语文学科中的心理健康教育	何雪梅	83
充满绿色人文的语文课堂	梁秀平	88
耕耘心灵家园 培育人文之花——浅谈作文教学中 人文精神的培养	乔雅红	97
“不同的接受”与“接受的不同”	范长新	102
新课改对学校管理者提出的新要求及应对策略 ...	王志宇	109
现代信息技术与语文学科的整合	王朝华	119

中编 个人成长案例

语文课要传授方法，鼓励创新——写在参加区青年
教师评优课比赛之后 张 慧 129

“绿色耕耘行动”——语文课堂教学的源头活水
..... 赵炳霞 138

“绿色耕耘行动”焕发了我从教的活力——参加培训
及接受跟踪指导的体验 赵连华 147

诲人不倦 以爱育爱 李桂花 156

走过的和走着的路 王秀丽 165

渐领渐悟渐不同——参加“绿色耕耘行动”的些许收获
..... 杨 芳 174

让学生成为情感健康的人 陈 燕 182

“绿色耕耘行动”指导下的三次飞跃 李峰华 188

下编 教学设计与教案

《陈涉世家》教学设计 郭玉菊 197

《散步》的教学设计 张 贺 208

说不尽的《变色龙》 刘 茜 217

小荷已露尖尖角——品评我们自己的作品 侯 伟 227

《马说》课堂教学设计 黎 林 239

《天上的街市》教案 张久霞 250

感悟生活 放飞心灵 抒写真情 ——写作训练课教学案例	林建红	256
把游戏引入课堂——新理念下的作文探索	李建林	268
《记听风楼》教学案例	付海云	273
《天上的街市》教案设计	李晓玲	285
《咏雪》教案设计	邱凤□	290
只有设计精彩，教学才会精彩——《记一件事 详略得当》 教学设计	边海红	297
编后语		307

上编

论 文

希望的田野

今年暑假，在市教委和教育学院的统一领导和部署下，文科部在京郊怀柔区红螺寺中学举办了“绿色耕耘行动”——京郊骨干教师培训班。能参加这个活动，我感到极大的荣幸。时间虽然不长，只有短短的20天，但是我感到收获很多。

在那里，我认识了很多认真负责、热情似火、知识渊博的北京教育学院的老师，认识了很多本区和其他区的初中语文老师，给我们的交流创造了一个良好的天地。令我更庆幸的是：我接触到了最前沿、最新的教育教学理念，认识和体验了学以致用原则，开阔了视野，我感到从教以来从未有过的充实和自信，当时真想马上回到工作岗位上大干一番！

那20天的培训正值骄阳似火、酷暑难耐之时，但大家听得很认真，大部分还都写了听课笔记，生怕把老师说的哪句话漏掉。培训后期，我们每个人还都制定了研究课题和个人三年发展规划，为走专业化发展的道路指明了方向。记得曾经有位老师说过：“要想使语文‘活’起来，就要与生活联系起来。”这句话当时对我触动很大，令我至今记忆犹新。

前不久发生的一件事，让我进一步深切地感受到了这句话所蕴含的含义。

期中考试前两周的一天下午，我所任教班级语文课上正在举行一场“玩篮球是否影响学习”的辩论比赛。辩论双方分别是以王宁为首的一群男生和我这个班主任兼语文教师。

这是怎么回事呢？

这还要从开学说起。刚开学不久，我们班男生逐渐喜欢上了一项运动——打篮球。开始，我并不以为然，觉得学生课间有点儿活动是好事，总比呆在教室里，或惹是生非强得多。但是，事情却没有我想的那么简单。随着前段时间的 NBA 热，男生们对篮球的酷爱也达到了狂热阶段。他们早上早早地来到学校打篮球，中午回家吃完饭就又跑到学校接着打，晚上放学接着还要打，可以说这天不黑绝不放下篮球回家。学生打篮球的时间越来越长，而且队伍还在不断壮大。看着事态如此发展下去，我非常担心他们因此影响了学习。所以我立即制止了他们的活动，并且责令他们不许再把篮球带到学校来，也不许在校打篮球。学生们急了，问我：“老师，这是为什么呀？”

我义正词严地回答：“我不同意！现在的学习这么紧张，你们怎么还有心思打篮球？难道打篮球就能把学习打好了吗？”

学生们表情沮丧。面对老师的严厉，学生们有言也不敢发了。快到下课时，王宁才慢慢举起手来，对我说：“老师，我觉得打篮球不会影响学习。”话音刚落，下面就有好多学生点头赞成。看到这种情景，我想：这件事靠专制镇压是不成的，必须得想个办法。沉思片刻，我对他们说：“这样吧，你们每人回去给我写一封信，谈谈为什么要打篮球。如果把我说服了，我就让你们打篮球。”

第二天，我刚来到学校，王宁、马林、岳国杰、李思岐、李长胜等十几个男生就把他们写的信给我交来了。这十几个男生平时都不爱写作文，即使是成绩不错的王宁也是如此，可这次，每人都写了好几大篇，而且每人都在信中洋洋洒洒地围绕“打篮球不会影响学习”的观点证明打篮球的好处。感情真挚，言辞恳切，十分富有感染力。我想：何不借机会锻炼一下他们的语文能力呢？

当天下午放学后，几个男生就来到办公室。“老师，我们的信您看了吗？”

“看了。”我说。

“您被我们说服了吗？”

我说：“没有。你们的理由还不是很充分，我还是不明白为什么非要打篮球。”

他们连忙对我说：“那我们再重新写一封信，您再看看，行吗？”

我答应了。

第二天，信又交来了。我一看，好家伙，他们简直是在写论文！为了证明打篮球的好处，他们不厌其烦地旁征博引，真可谓绞尽脑汁。什么“篮球是世界上重要的球类运动”呀，什么“身体是革命的本钱，只有把身体锻炼好了学习才能真正搞好”呀，什么“丰富课余生活”呀，“培养集体主义精神”“锻炼坚忍不拔的吃苦精神”呀，什么都有。还别说，真有那么点儿议论文的意思，说的也有一番道理。

下午，学生又来找我。没等他们开口，我就说了：“这次理由确实比上次要充足些，但有些同学信写的格式不够规范，而且书写很不工整，我根本看不清楚……”

学生一听，有些着急了。但看着我认真的表情，只得说：“我们再抄一遍。”

第4天，十几封格式正确、书写工整、语言流畅的信又放在了我的办公桌上。看到这些孩子如此虔诚，我心软了。然而，为他们好，也为向全体学生有个交代，我还是决定让他们再过一关。

于是，就有了这堂课上的辩论赛。

经过激烈地争论，最终我们达成了共识：适时适度地打篮球不会影响学习。我和学生又有了个约定：每天只许打半小时篮球，而且不许耽误学习，上课不许迟到。如果一旦发现成绩下降，立即停止打篮球。

学生们高兴地欢呼雀跃：“老师同意喽！”

学生们确实做到了，他们上课的状态一直很好，而且在这次期中考试中，我们班的语文优秀、及格、平均分三项综合起来在年级中排名第一。

通过这件事，我知道了什么叫“生活中处处有语文”。这不就是一次很好的语文能力训练吗？整个过程中，学生为了解决一个实际问题，不断地努力着，作文成了他们和老师交流的需要。这件事情既锻炼了学生的写作能力，又锻炼了口才，而且有些学生还学会了上网查资料，真可谓“一举三得”。

由此，我明白了一个道理：只有作文成为学生的需要，学生才能产生表达的欲望，作文才能富有真情实感，才会真正地活起来！生活的需要是学生学好语文的最大动力！生活是语文学学习取之不尽的宝藏！

应该承认，确有一些语文教师在教学中有意无意地忽视了语文与生活的联系，把中考的需要作为教学内容取舍的唯一依据。这样的教学不但使语文失去了应有的魅力，而且造成了学生语文知识懂与会的分离、学与用的脱节。最终我们所追求的语文教育成效也自然无从谈起。

因此，要想使学生真正扎扎实实地掌握并得心应手地运用语文这一人生的工具，就必须打破语文与生活之间的这堵墙，让语文教学与学生生活贴近，让语文课堂与社会天地相接壤。

这次培训我还有一大收获——语文教学只有拓宽学生的视野，才能打开学生的思路；训练学生的语言表达，其实就是在训练思维。因此，回来后我就开始遍寻各色各样文质兼美的文章，把它们整理出来。很快我就将其用到了教学上，每周都保证有一节美文欣赏课。开始学生没的说也不敢说，于是我就常鼓励学生发言，不管质量和长短如何，只要敢说就好。经过一段时间，学生们不但越说越有兴趣，而且越说越好。到后来欣赏的文章根本就不用我去专门找了，学生们从各处搜寻的好文章已绰绰有余了。逐渐地我发现，学生的语言愈发的有条理，

愈发的有表现力了。作文也不像以前那样空洞、形式僵硬的八股文了，取而代之的是形式多样，语言活泼的好文章。感受到学生的热情，我的教学热情也随之高涨，心情畅快无比！

新理念呼唤新的教学行为。我们不能用昨天的方法教今天的学生去适应明天的生活。我们应更新观念，在理论上完善自己，更要有新的教学行为，进行实际教学研究，大胆创新。我相信自己会在“绿色耕耘行动”的伴随下茁壮成长起来，走上教师专业化发展的道路。

“一分耕耘，一分收获”，在教育这片充满希望的田野上，我们教师会辛勤劳作，结出累累硕果。

（通州区马驹桥中学 马立娟）

点评：

马立娟老师参加了“绿色耕耘行动”——京郊骨干教师培训训班，这次培训，使她接触到了最前沿、最新的教育教学理念，认识和体验了学以致用原则，开阔了视野，这给她的教学实践带来了很大的帮助。

一是通过跟学生关于“玩篮球是否影响学习”的论辩，使她懂得了什么叫“生活中处处有语文”。在这整个辩论过程中，学生为了解决实际问题，作文成了他们和老师交流的需要。这件事的意义就在于锻炼了学生的写作能力，又锻炼了口才。由此，马老师悟出了这样一个道理：只有让作文成为学生的需要，学生才能产生表达的欲望，生活就是语文学习取之不尽的宝藏！

二是通过这次培训，使马老师认识到：语文教学只有拓宽学生的视野，才能打开学生的思路。所以，培训回校后，她就开始遍寻文质兼美的文章，整理出来用到教学上。结果，教师感受到了学生的学习热情，学生们主动从各处搜寻好的文章。总之，新理念呼唤新的教学行为。马老师通过“绿色耕耘”的

培训学习，更新了观念，完善了理论，学会倾听学生的声音，
发挥学生的主动性和创造力，对她的教学实践带来了新的活力。

（刘晓光）

走创新之路

——运用“文心”、“文眼”进行课文教学

目前，我国教育教学正处在轰轰烈烈的改革时期。教育教学的改革，不仅仅是教育观念的更新，教材的改换，教学模式也要随之改变。过去那种划段落、分层次，总结中心的呆板教学模式，已经显得陈旧无力了。如何培养学生高素质，提高他们分析问题和解决问题的能力，发挥他们的创新精神，是摆在教育教学面前的新课题。许多教师在改革浪潮的影响下，产生了紧迫感、困惑感和茫然感。多年的教师现在不会当了，不知道怎样去教课了，对自己的教学前景一片茫然。教师如何才能消除紧迫、解除困惑、走出茫区，摆在眼前的只有一条路，就是走创新之路。下面就是通过自学所走的一条新路子，即运用“文心”、“文眼”进行课文教学。

运用“文心”、“文眼”进行课文教学可收到非常好的教学效果。学生不但能够较深刻地理解课文内容，而且对于作者思想感情的脉络十分清晰，甚至能够较准确地分析、理解作者描绘的意象，正确地把握意境特点，更主要的是培养了学生分析问题和解决问题的能力，容易发挥他们的创新精神。

所谓“文心”、“文眼”二者意思相差不多。俗话说：“眼睛是心灵的窗口”，可把它们看作是一对孪生兄弟。它们蕴含着作者的心理情绪、思想感情以及创作意图和写作目的，通过它们可以窥探或挖掘出来。它们的区别只不过是，“文眼”在表现形式上比“文心”更隐蔽一些而已。“文心”有直露和隐蔽两种