

民国新闻教育史料选辑

龙伟 任羽中 王晓安 何林 吴滢 编

大公報

Ta-Kung-Pao
(The Impartial)
SHANGHAI



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

民国新闻教育史料选辑

龙 伟 任羽中 王晓安 何 林 吴 浩 编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

民国新闻教育史料选辑/龙伟,任羽中等编. —北京:北京大学出版社,2010.1
ISBN 978-7-301-16469-3

I. 民… II. ①龙… ②任… III. 新闻学—教育史—史料—中国—民国
IV. G219.296

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 227274 号

书 名: 民国新闻教育史料选辑

著作责任者: 龙 伟 任羽中 王晓安 何 林 吴 浩 编

责 任 编 辑: 李廷华

标 准 书 号: ISBN 978-7-301-16469-3/G · 2782

出 版 发 行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn>

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672

编辑部 62752824 出版部 62754962

电 子 邮 箱: weidf02@sina.com

印 刷 者:

经 销 者: 新华书店

730 毫米×980 毫米 16 开本 19.75 印张 313 千字

2010 年 1 月第 1 版 2010 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 40.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话:010-62752024 电子邮箱:fd@pup.pku.edu.cn

民国时期的新闻教育(代序)

1918 年国立北京大学添设新闻学科,开启了我国近现代新闻教育,至今已经过去九十多个春秋。1949 年之前的民国时代,其新闻教育的发展具有重要的历史价值。我们编这本《民国新闻教育史料选辑》,就是希望通过搜集整理那些似已湮灭的文字,帮助读者对民国新闻教育事业的发展状况以及新闻教育思想有更多的了解,进而对今日的新闻教育有所思考。

关于民国新闻教育的初创及发展历程,兹引用新闻学前辈戈公振的论述,对这一过程作简要交代。

民国元年,全国报界俱进会,曾提议设立新闻学校,是为我国知有报业教育之始。民国九年,全国报界联合会,已进一步,议决新闻大学组织大纲。惜两会均不久瓦解,未能见诸实行。民国七年,北京国立大学,设立新闻学研究会,请文科教授徐宝璜为主任,是为报业教育之发端。民国九年,上海圣约翰大学于文科中设立报学系。民国十年,厦门大学成立,列报学于所设八科之一。民国十二年,北京平民大学。民国十三年,北京国际大学与燕京大学。民国十四年,上海南方大学等,又先后设立报学系。

进入 20 世纪 30 年代后,新闻教育的发展进一步加速。1944 年,蒋荫恩

在《新闻教育感想》一文中以感慨的笔调写道：“近十年来，新闻教育似乎风行一时，大学竞设新闻学系，专科职校则纷设新闻班，报馆及与新闻事业有关机关，亦多成立训练班讲习班，而若干热心分子则开办速成科及函授学校，五花八门，热闹之至。”据同年卜少夫对民国新闻教育机构所作不完全统计，民国先后成立的新闻教育机构至少有 39 所，数量上已经不少。不过，卜少夫也一针见血地指出：“过去创立新闻教育机关的人，主要的动机由于应一时紧急的需要，以致用为主，很少是为了企图建立中国新闻学术，以求中国新闻学在学理技术上的奠立。”对这个批评，我们今日回过头再来看，“中国新闻学在学理技术上的奠立”似仍是未完成之重任。

民国新闻教育的内涵包含甚广，我们对以下几个方面印象尤其深刻。

一、报业(包括报业教育)的社会责任感

近代报业大多有着强烈的社会责任感，肩负着教化民众的社会使命，同样地，新闻教育也有极明确的参与社会、服务社会的自我定位。早在 1920 年，全国报界联合会议决组织新闻大学，其大纲即提出，新闻大学宗旨有四，分别为“造就新闻专门人才”，“促进全国新闻业之发达”，“补助国际舆论”，“输入新文化”。可见，这一时期人们对新闻大学的设计乃是本着培育人才与服务社会并重的思路，既造就报业的发达，又借此改造中国的社会与文化。可以说，其后陆续成立的各新闻教育机关也大多传承了这种精神。例如 1925 年成立的南方大学报学系及报学专修科，在办学规程中就提出：“报业高尚之职业也。惟其感化人民思想及道德之重大无比，故亟宜训练较善之新闻记者以编较善之报章，而供公众以较善之服务。”与此类似的自我定位往往也可以在其他新闻教育机关的办学宗旨中找到。民国新闻教育的这种自我定位，一方面固然是报业的社会功能所决定的，另一方面显然也受到特定的历史环境影响，与民国知识分子的“救亡”使命和理想主义情节休戚相关。

进入 20 世纪 30 年代后，国家救亡的时代主题日益突现，新闻教育界明确意识到报刊应该肩负起动员人民，唤醒民众的时代责任，而新闻教育也必须着力去养成服务于社会的新闻从业人员。著名报人成舍我明确地写到：“自从九一八事件发生以来，我们更深切的感到，有急起直追转变我们目标的必

要。内容应由政治转到广义的社会,读者应由少数特殊阶级转到全国劳动大众。就是要将向来被视为特殊阶级的读物,变成大众的读物,使全国士农工商,都能看报,用报纸来唤起全国民众,共赴国难,抵御外侮,这是中国报纸应该改革的第一点。”在这种情况下,培养怎样的记者就不仅仅是一个纯粹技术上的问题,而成为整个民族教育对时代的一种响应。我们去读那些民国相关新闻教育的论著,就会发现这种强烈的社会责任感和使命感是贯穿整个民国新闻教育的重要主线。

二、注重学生常识的养成,培养报业“通才”

大致看一看民国时期各新闻学校开设的课程,我们便可以发现那一时期的新闻学教育与今日的新闻教育有着显著的差别。这种差别最为引人注目的地方恐怕就在于“专业”的区分上。用较为时髦的话来表达这种区别,我们可以说民国的新闻教育是一种“通识”的教育,而今日的新闻教育则显得极为“专业”。以国立暨南大学新闻系为例,该系1947年第一学期大一所开设课程为三民主义、国文、英文、中国通史、民法总则、哲学概论、政治学、新闻学概论;大二所开设课程为伦理学、中国近代史、经济学、政治学、国际公法、采访学、报业管理、英文新闻文选。两个年级的“专业”课程都非常有限(该校新闻系自1946年度始成立,只有两个年级),相反却开设了大量的文、史、哲课程,以培养学生的常识。施志刚对比了1947年前后民国政治大学、复旦大学、民国大学、暨南大学、中国新闻专科、民治新闻专科六所新闻教育机关开设的课程,发现“专业”课程只占到极小的比例,专业课程开设最多的民治新闻专科,专业课程也只占58.3%,而专业课程开设最少的政治大学,专业课程仅占27.7%。所有的学校都强调文法科课程,此类课程大多超过所有课程的50%,其中语文类(包括文法、修辞、外国语等)大体均在30%左右,史地类课程约占10%。

不少民国新闻教育家认为,新闻教育最主要的是基本知识,如语、文、史、地、政、经等学科的训练,以培养学生的常识。例如有文章即指出,“新闻学校里现所学习的课程,诸如编辑技术一类的‘玩意’,只要在报馆实习了两三个星期后,便可熟习的,现在花费许多时间去学习这类工作,无非是种浪费。但

是我们所不易学习的部分是什么呢？就是一般普通的常识，这种常识一个学生刚步出学校跑进报馆的时候常会感觉到是非常缺乏的。一个新闻家要是缺乏各种常识，他的新闻事业决不能有什么发展，在个人方面或是对国家社会也决不会有什么贡献”。进而，“一个新闻学校如果单注意刻板理论的灌注，而不顾普通常识的训练，那么我敢说这个新闻学校的效果，是极为微薄的。因为国际局势以及各项常识，并非是在短期中所能获得，必需经过长时期的修养方能得到的。”正因为民国新闻教育家对记者常识的看重，觉得新闻记者“必须是常识十分丰富充足的人”，故而燕京大学、复旦大学等新闻学系都“不只是供给学新闻者一种专门的知识与技能，而对于种种普遍的学识亦极其注重”。这种对普遍学识的重视，决定了民国的新闻教育机构，即使是专门的职业学校也并不仅仅局限在编辑、印刷等极专业的课程学习上，而是着力一种“通才”（曾虚白语）的培养，努力将“职业教育”与“文化教育”结合起来。

三、强调新闻职业的训练，鼓励学生动手实践

民国新闻教育除开设大量的理论课程外，也非常强调学生实践，提高学生的实际技能。谢六逸曾说：“新闻学不能单在理论方面去探求，也不能完全偏重于应用。如果只顾及理论，就要犯不切实用的毛病，反之，也易流于低级趣味，而不能尽报纸的职责。”强调实际技能的训练，同样是民国新闻教育的一大特色。

就民国大多数的新闻教育机关来看，无论是其宗旨，还是课程的安排，都明显地体现出强调实践的倾向。成舍我创办的新闻专科学校，其目的就在于塑造“手脑并用”的新闻从业人员，强调学生的动手能力，并以《世界日报》作为学生实践的舞台。燕京大学、复旦大学、圣约翰大学等新闻学系的课程，也都强调“理论与实习”并重，这些大学不但办有各种各样的刊物，有条件的学校还组织有通讯社、印刷所和研究室，以便学习新闻的学生进行实习。燕京大学新闻学系以学理与实验并重为宗旨，刊行有《燕京新闻》、《新闻学研究》、《新中国英文月刊》、《中英文燕大报务之声》等数种刊物，以为学生练习之助。复旦大学新闻学系，其校刊由新闻系高年级同学轮流试编，分采访，编辑两部，由教授指导。每星期出版一次，以沟通校内消息。除此之外，复旦还组织

有通讯社和印刷所,皆为学生实践之场所。即使那些设备未臻完善的新闻教育机关,学校不能完全提供学生实习的设备和场所,但也多与各地报社、通讯社等新闻事业机关合作,提供学员实践锻炼的机会。

当然,我们也应该看到民国新闻教育存在的种种不足。比如民国时期的大多数新闻教育机构都受师资、经费、设备匮乏的困扰,难以彻底地推进理想的新闻教育。虽然我们觉得民国的新闻教育特别重视技能培养,但其时的新闻教育家仍感学生理论与实践严重脱节,以致陈望道在谈到中国新闻教育机关的问题时,认为新闻教育亟须解决的两大问题便是“如何充实教学的设备与内容,使有志新闻事业的青年更能学以致用”以及“如何与新闻事业机关取得更密切之联系,使学与用更不至于脱节”。此外,民国的新闻教育主要在于培养直接服务于报界的从业人员,而对于新闻学的研究不甚措意。诚如成舍我所言:“自来轻视新闻教育的人们,总以为新闻教育,其目的只是训练一些技术的人才,是职业教育的一种,没有什么高深学理的研究,不能成为一个学术上独立研究的部门。所以直到现今中国的大学中还没有正式允许新闻学系的存在,更谈不到正式的新闻学院。其实新闻教育,一方面固然是职业教育的一种,一方面何尝不含有高深学理的研究,尤其号称民本主义的国家,新闻教育更有积极提倡的必要。”恰因这种高深学理研究的不足,直接导致了卜少夫所谓的“中国新闻学术”的奠定化为泡影。

相信读者在这本选辑中,还能够读出更丰富的内容来。作为编者,我们也试图使这本选辑有更丰富的内容,能“发出它自己的声音”,能带给读者更深刻的思考。当然,它是否能体现出我们对民国新闻教育的某种理解,则还要请读者评判。

参与本书编选工作的有龙伟(西南科技大学)、任羽中(北京大学)、王晓安(北京大学)、何林(重庆市委宣传部)和吴浩(外语教学与研究出版社)。北京大学出版社的杨书澜老师也给予我们许多指导和帮助,在此表示深深的谢忱。

编 者

2009年9月9日

选编说明

一、本书选编了 1926—1949 年间我国新闻界、教育界关于新闻教育的部分文章资料,供研究者参考。其中大多数文章是第一次按专题汇编出版。

二、为研究方便,文章按发表时间先后排列。惟所选袁昶超先生的几篇文章,本是袁氏在《报学杂志》上发表的系列文章,为保持文章的整体性,故将这几篇文章排在一起。

三、所选文章尽量保持原貌,只做了适当的技术处理。如原文有明显错漏,编辑改动之处用[]号标明,难以辨认的字用□号标明。有人名、地名与今日通译不同者,也用[]号改注。

四、为方便研究者查考原文,各文均在文末标明出处。

五、因学识所限,遗漏或选材、编排失当之处在所难免。所选《新闻教育机关概况》等三篇文章,原出处即未注明作者。恳请读者指正并帮助提供新的线索和资料。

目 录

中国报业教育之近况	戈公振	/ 1
新闻教育之目的	戈公振	/ 9
复旦大学新闻学会成立演讲词	戈公振	/ 16
大学新闻系之组织	张继英	/ 18
新闻教育的重要及其设施	谢六逸	/ 21
教育与报纸的关系	钱 鹤	/ 33
燕京大学新闻学系概况	黄宪昭	/ 37
新闻教育与新闻事业	谢六逸	/ 43
大学教育与新闻人才	胡庶华	/ 45
新闻教育机关与报业协作	张君良	/ 48
发展边区及内地新闻教育	君 良	/ 53
中国新闻教育方针的商榷		
——为报学季刊特撰	奚 定	/ 56
造就新闻人才和办理新闻事业有彻底合作的必要	郭步陶	/ 59
我所理想的新闻教育	成舍我	/ 62
我所受的新闻教育	凌鸿基	/ 74
怎样普及新闻教育	潘 觉	/ 77

- 新闻教育问题 惜莹 / 82
- 新闻教育与教育新闻 胡汉君 / 86
- 新闻教育机关概况 / 94
- 复旦大学新闻学系概况 谢六逸 / 113
- 新闻职业与大学教育 马星野 / 120
- 中国新闻教育之现在与将来 梁士纯 / 124
- 新闻教育之价值 Frank I. Martin / 129
- 战时报人的进修问题 钱震 / 131
- 培养战时新闻人才 裴克 / 134
- 建设中国本位的新闻教育 杜绍文 / 136
- 新闻学院存在的问题 / 139
- 新闻事业与新闻人才 / 147
- 新闻记者之教育 黄天鹏 / 149
- 四十年来中国新闻学之演进 黄天鹏 / 155
- 中央政治学校的新闻教育 张学远 / 164
- 谈新闻教育 卜少夫 / 167
- 培植新的报人 沈法准 / 178
- 新闻教育感想 蒋荫恩 / 181
- 怎样增加新血轮 刘光炎 / 193
- 培养报业人才管见 詹文浒 / 195
- 中政校新闻学院之产生及其未来 曾虚白 / 199
- 新闻馆与新闻教育问题 陈望道 / 204
- 中国新专之过去现状及展望 施志刚 / 205
- 中国新闻教育与新闻事业 陈锡余 / 207
- 新闻教育的重点在哪里 王师莱 / 211
- 今日之中国新闻教育 储玉坤 / 215
- 二十年来的新闻教育 储玉坤 / 220
- 论中国新闻教育 施志刚 / 225
- 初期的报学教育 袁昶超 / 240
- 中国的报学教育 袁昶超 / 244

报学教育的目标	袁昶超	/ 251
报学系课程概述	袁昶超	/ 255
报学教育和职业训练	袁昶超	/ 260
报学教育的前途	袁昶超	/ 264
论新闻教育	吴灌声	/ 267
注重通才的培养	曾虚白	/ 270
改造新闻教育	朱沛人	/ 272
论我国新闻教育	储玉坤	/ 276
中国新闻教育的现状与急需	武道(M. Votaw)	/ 280
敬与武道教授论中国新闻教育	钟华俎	/ 283
进步的新闻教育	王公亮	/ 289
论新闻系与新闻界之合作	白宝善	/ 292
假如我再念报学系	余 予	/ 294

中国报业教育之近况

中国报学史稿之一

报业教育在欧美甚新。矧在我国，其幼稚固不待言也。

欧美名记者，往昔僉谓报馆为最佳之报学院。实用方法，恐难于教室内教授。故报业教育初兴之时，颇遭报界之轻视。然自此种人才加入报界之后，觉成绩优良，远过于未受专门训练者。于是报界之怀疑始去。而乐与教育界携手。世间有一颠扑不破之公例，即学问绝无害于经验，而有助于经验也。

记者之职责至重，誉之者至谓为救世主。然执今之报界中人，而询其因何而为记者，如何而后成良好之记者？恐能作明了之答复者，千百之十一耳。故由道德上理想上以造就报业人才，则报馆不如学校。学问与经验，两不宜偏废也。

抑尤有进者，报业职业也。一论一评一纪事，须对读者负责任。非有素养者，曷足以语此。譬之医之处方，可以活人，亦可以杀人。往昔私相传授偏重经验，今则非大学生不得肄习。非有毕业证书，不得为人治病。此无他，慎重人命而已。欧美名记者，固有出身于报馆者，然此种人不数数见，岂足以应报界之需，故报界之必须有教育。即使有志于此者，于未入报界之先，予以专

门之训练及关于政治学心理学社会学上之高级知识，乃尊重职业之意，岂有他哉。

民国元年，全国报界俱进会，曾提议设立新闻学校，是为我国知有报业教育之始。民国九年，全国报界联合会，已进一步议决新闻大学组织大纲。惜两会均不久瓦解，未能见诸实行。民国七年，北京国立大学，设立新闻学研究会，请文科教授徐宝璜为主任，是为报业教育之发端。民国九年，上海圣约翰大学于文科中设立报学系。民国十年，厦门大学成立，列报学于所设八科之一。民国十二年，北京平民大学。民国十三年，北京国际大学与燕京大学。民国十四年，上海南方大学等，又先后设立报学系。最近上海光华大学与国民大学成立，亦有报学课程，至是报学乃在教育上占一位置，可喜之现象也。

- 国立北京大学之有报学课程，已五六年于兹，为政治系四年级选修课之一。然该校学生之有报学兴味者不少，故最近选修是科者，竟达七十人，文科、法科均有之。每周授课两小时，教授为徐宝璜，去年曾新编讲义，但未几即改用其所著之新闻学以为课本，参考书指定为 Harrington and Trankenberg 著之 *Essentials in Journalism*；Given 著 *The Making of a Newspaper*；邵振青著之新闻学总论等。前曾发行新闻周刊，对于一周之新闻，为系统之记载，下公允之评论，为中国唯一传播新闻学识之报纸。

- 上海圣约翰大学，于民国九年，由教授卜惠廉 W. A. S. Pott 在教务会议中提议设立报学系，附于普通文科，请密勒氏评论报主笔及美国密梭里大学报学学士毕德生 D. D. Patterson 兼任其事，故授课均在晚间。约大周刊(英文)亦于此时发行，编辑者即为报学系中人。一时选读者达四五十人，校长见学生对报学至有兴味，乃函告美国董事部，添聘报学教授一人。民国十三年，得密梭里大学报学硕士武道 M. E. Votaw 来华主任教务。于是报学课程渐多。每学期选读者均约五六十人，以教授人数太少，未设专科，故毕业生仍给以文科学士学位。

- 厦门大学成立于民国十年，为华侨陈嘉庚所创办，内设八科，报学其一也。斯时草创伊始，教授缺乏，学生只一人而已。课程与文科同，徒有其名。翌年夏，江浙学生负笈前往者渐多，入报学科者增至六人。惟学校当局，重视理科而漠视其他。报学科学生乃组织同学会，内则要求学校当局聘请主任，

添设课程,购买图书与印刷机器,外则介绍同志加入此科。民国十一年冬,学校因聘英国爱丁堡大学哲学博士孙贵芝为报学科主任,孙在伦敦曾自办日报,于报学颇有心得,锐意经营,报学科遂日有起色。不意民十二年发生反对校长风潮,教授九人及全体学生宣言离校,赴沪创设大夏大学,于是幼稚之厦大报学科遂成昙花一现。

- 北京平民大学创办之初,即规定设立报学系。民国十二年,第一届预科毕业,该系即正式成立。今共有三级,学生计男百〇五人,女八人。聘北大报学系教授徐宝璜为主任。北京国闻通信社社长吴天生,京报社长邵飘萍等为教授。有自编讲义者,有口授而令学生笔记者。学生课外组织有新闻学研究会,有时亦至报馆实习,其所发行之新闻学系级刊,每半月出版一次,为报学界罕有之出版物。

- 北平燕京大学于民国十三年设立报学系,分为两级。最初仅有学生九人,内有女子一人。专习者只两三人,亦仅有选读课程之一二种者。然无论专习,或选读习者,均须三年或四年级生。斯系聘哥伦比亚大学报学学士布立登[白瑞通]Roswell S. Britton 为主任,密梭里[密苏里]大学报学学士蓝序Vernon Nash 等为教授。燕京通信社 Yenching News Service 为该系师生所合组随时采集新闻,供给北京、天津、上海、汉口、香港、东京、纽约报纸十余家。始仅出英文稿件,今又增出中文,均酌取稿费。该系本拟自出报纸,因经济关系,尚未实行。但燕大周刊之新闻副刊,已归该系编辑。该系学生有在北京导报 Peking Leader 及其他报馆服务者,或为长期,或仅充暑期访员。

- 北京国际大学于民国十三年秋季设立报学系,聘毛壮侯为主任。专读者三十七人,选修者十人。国际日报为该校校长所办,故学生任何时间均可前往实习。外此有学生自组之新闻学研究会及每星期由教授引导至各大报馆参观。

- 北京民国大学,于民国十三年设立报学系,惟现仍系预科。俟预科毕业,始可正式开课。

- 上海南方大学,于民国十四年春,延美国哥伦比亚大学报学硕士汪英宾为主任,设立报学系及报学专修科。必修之学科凡三,报学原理,及广告原理,由汪自授,访事学由时报编辑戈公振任之。专读者报学系十八人,内有女子一人,专修科五人,选读者八十余人,内有女子一人。课外则组织南大通讯

社，学生分日出外采集新闻，供给本埠各报馆之用，不取费。暑假中发生复辟风潮报学系亦遂涣散，今虽尚存其名，然主持已非旧人矣。

- 上海光华大学为上海圣约翰大学反对校长之师生所组织，学程中仍有报学一课。延汪英宾为教授，选修者六十余人，文科学生居多。广告学选修者二十余人，商科学生居多，汪拟建新校舍落成后，募款设立报学院，以期有完善之组织。

- 上海国民大学，为上海南方大学反对校长之师生所组织，设科一仍其旧，报学系聘戈公振讲中国报学史，商报编辑潘公展讲编辑法，时事新报编辑潘公弼讲报馆管理，蔡正雅讲广告学，该系学生曾联合光华大夏二大学报学学生合组上海报学社。内则提倡读书，外则参观报馆。学生之课作有登载各报者，亦有兼任报馆访员者，专读者六人，选读者三十余人。

- 北京华北大学章程载有报学系，但未开班。民国十四年，预科毕业生志愿升入该系者，人数不多，故学校当局拟先设专修科，一年毕业。

- 北京新闻大学，为张秋白所创办，于民国十四年秋开始招生。据云，有学生本科二十二人，特科二十三人，预科二十五人，惟报学目前有无设立大学必要，尚是一疑问，故该校已自动的于本年改称民族大学。

- 民国十四年夏季，上海远东通信社长莫克明，假寰球中国学生会开新闻学暑期演讲会两星期，延李昭实女士、王一之、朱少屏、潘公弼、张东荪、严鶚声、汪英宾、严独鹤、潘竞民、朱希农、周孝庵、戈公振等为讲师。每日下午八时起，演讲一小时，讲题虽由讲师自择，但各不相同，听讲者男女四十余人。每人收费一元，演讲外并参观中外报馆。会毕，听讲者合组新闻学会为永久研究之机关。

- 报学函授学校，近已有多人组织，使不以纯粹谋利为目的，则于内地之投稿家未尝无益。

- 附件一：

南方大学报学系及报学专修科规程

目的 报业高尚之职业也。惟其感化人民思想及道德之重大无比，故亟宜训练较善之新闻记者以编辑较善之报章，而供公众以较善之服务。

报业之为职业也，举凡记者主笔经理图解者通信员发行人广告员，凡用报章或定期刊以采集预备发行新闻于公众者皆属之。本科之唯一目的，为养成男女之有品学者，以此职业去服务公众。

资格 （一）本系生——凡具有入系之资格，即修毕大学本科二年学程者，遵照本系学程研究期得学位者皆属之。（二）专修科生——凡具有入专修科之资格，即大学预科或高级中学毕业相当程度者，遵照本专修科学程研究期得毕业证书者皆属之。（三）特别生——凡无入本系或专修科之资格，并不期得学位或毕业证书而具有下列资格一项者，皆得入本系或专修科为特别生。（甲）有一年编辑之经验或本性相近者。（乙）国文精通者。（丙）能直接听记英文讲义者。

学位与证书 报学系生修完必修与选修各课，并满八十学分而经毕业试验及格时，授予报学士学位。报课专修科生修完必修与选修各课并满一百二十学分，考试及格时给予毕业证书。特别生选读学程考试及格时给予修业证书。

课程：

报学系一年级

学程	学期	学分
报学历史与原理	2	6
访事一	1	3
访事二(或广告之编写与销售)	1	6
广告原理	1	3
补系必修课	2	10
随意课	2	12—24

报学系二年级

报馆管理一	1	3
报馆管理二(或社论编写)	1	3
编辑法	2	10
报学指导	1	2
补系必修课	2	10
随意课	2	12—24