



最新
修订版

美国 著名高校 概览

何学良 李疏松 (美)何思谦 著

清华大学出版社

作者简介

何学良 1956年国立交通大学动力机械系毕业。曾留学苏联，并获得博士学位。回国后一直在机械工业部上海内燃机研究所工作，任教授级高级工程师。合著有《内燃机燃烧学》和《内燃机燃料》等多种书籍和手册。创办和主编过《内燃机工程》杂志。退休后移居美国。

李疏松 1961年南开大学化学系毕业。曾任国防科学技术大学教师，后在机械工业部上海内燃机研究所工作，任高级工程师。发表学术论文20多篇，合著有《内燃机燃烧学》和《内燃机燃料》等书。退休后移居美国。

何思谦 1987年中国科学技术大学毕业，后赴美留学，获明尼苏达大学生物物理学博士学位和麻省理工学院数学博士学位。现在美国国家健康研究院工作。

美国著名高校概览

(修订本)

何学良 李疏松 [美]何思谦 著

清华大学出版社
北京

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。
版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

美国著名高校概览/何学良,李疏松,(美)何思谦著.--修订本.--北京:清华大学出版社,2012.5

ISBN 978-7-302-28639-4

I. ①美… II. ①何… ②李… ③何… III. ①高等学校-概况-美国 IV. ①G649.712.8

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第073246号

责任编辑:纪海虹

封面设计:常雪影

责任校对:王凤芝

责任印制:

出版发行:清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址:北京清华大学学研大厦A座 邮 编:100084

社总机:010-62770175 邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质量反馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

课件下载: <http://www.tup.com.cn>,010-62795954

印刷者:

装订者:

经 销:全国新华书店

开 本:170mm×240mm 印 张:29.75 字 数:517千字

版 次:2012年5月第2版 印 次:2012年5月第1次印刷

印 数:1~000

定 价: .00元

产品编号:

序

一 PREFACE

我的两个孩子在 20 年前从清华大学毕业先后去美国留学。他们曾在一篇回忆文章里写道：“我们姐弟俩很有缘分，从爸爸所在工厂子弟中学毕业，先后考入清华大学，我们俩几乎以相同的‘托福’成绩（仅差 3 分），又几乎在相同的时间（仅差 10 天）来到美国同一座城市——波士顿留学，而现在又同在这里毕业供职。姐姐读无线电电子学博士学位，弟弟读建筑学硕士学位，在麻省理工学院。来美国的初衷是追求学术与业务的深造和意志与能力的锤炼。爸爸妈妈都是那‘祖国的需要就是我们的志愿’年代的清华大学毕业生。他们希望我们这一代做强者，做雄鹰，到天际去翱翔。这五年，有过很难熬的日子，在语言、学业、经济和生活上的各种困难是在国内所想象不到的。我们曾在课余送递信件，整理图书，当少年游泳教练，做实验室助理，参加建筑设计以资补学习和生活之需。我们周围的中国学生，不论是从大陆或台湾来的，多数是勤奋出色的。大家互助互勉。在全世界最具国际色彩的美国大学里，中国人赢得了普遍的尊重。我们俩也以自己的成绩获得了应有的社会承认，应聘取得各自专业相应的职位……”

孩子们去美国留学都有过选择学校的经历，他们体会到：留学过程成功与否，一是看你所学专业是否适应自己的状况和社会的需要；二是看你所选学校是否被人才市场所承认与青睐。所以，出国留学，选择好专业和学校是至关重要的前期工作。

两年前我在波士顿结识了本书的作者，我们较广泛地讨论了中美教育的异同。他的博学与独到的见解深深地吸引了我。我拜读了他五年前编写的一本关于美国名校的专著，内容翔实，涉猎广泛。该书由中国科技大学出版社出版，国内书店早已售



罄。当时,我与他探讨:时过五年,内容需要补充与更新,读者的要求也会有新的变化,是否再出版一本新著?他说可以考虑。

时间不长,经清华大学出版社慧眼识珠,何先生的新书就问世了。我钦佩他的敬业,也祝贺他的成功。

这本书无疑对准备留学美国的青年和研究美国高等教育以及国内院校争创世界一流大学,都会有很好的参考价值。

蓬铁权

2008 年秋末于北京

序

二

PREFACE

本书的三位作者都是科技工作者。我对他们和他们完成本书的过程是熟悉的。作者用求真务实的语言和丰富翔实的数据描述了美国 100 所著名大学的情况。

三位作者曾在中国的高等学校长期学习和工作过,熟知国内高校的状况,并且他们又在美国久居而了解当地的情况。其中第三作者曾在三所美国著名大学攻读两个不同专业的博士学位,并从事科研工作。作者们还到十多所美国著名大学参观、访问和实地考察,取得了大量的第一手资料。与此同时,第一作者在美国阅读了上百本相关的书籍、杂志和资料。因此,他们能如此出色地完成本书的编写。

中国要走向世界,并与世界接轨,必须首先了解世界,尤其是了解美国。美国之所以能在建国 200 年以内就成为世界超级大国,原因很多。但他们重视发展教育、重视科学研究、重视培养各方面人才是其重要原因之一。所以,阅读本书是了解美国及其高等教育的捷径。

除了常规地介绍学校简况、系科设置、教学和科研的主要成就以外,本书的一个闪亮看点是讲述了这些学校在创办和演变过程中的生动故事。例如,哈佛与哈佛大学的关系,罗杰士以武训式的义捐创办麻省理工学院并鞠躬尽瘁,斯坦福为创办斯坦福大学而耗尽全部资产,康奈尔作为一个农民企业家而独资创办康奈尔大学,洛克菲勒出巨资创办芝加哥大学,以及西留地大学古怪名称的来历等。这是本书独有之处。

本书的另一个特色是在每所名校中都简明介绍了与中国的渊源关系以及中国留学生在该校的学习情况。这也是弥足珍贵的。

近年来,教育部对部分留学生的毕业证书及其学校要作认



证。本书所介绍的 100 所美国著名大学正好是其认证的参考依据。

中国每年有数以万计的青年到美国留学。这些青年人及其家长若能事先阅读本书,将是大有裨益的。

本书给读者提供了大量有用的信息,对我国高等学校的各级管理干部和师生亦会十分有益。据此,我愿意为该书作序,并向读者郑重推荐。

俞书勤

2008 年 8 月

前

言

INTRODUCTION

美国成为全球惟一超级大国的原因很多,但重视教育并投巨资发展教育以培养多方面的人才,是其重要原因之一。美国现有 4 700 所各类高等学校,仅外国留学生就有 69 万人之多。美国的著名高校一般每年开支达几亿甚至二十几亿美元,其中相当大部分用于科学研究。

中国要走向世界,并与世界接轨,首先就要了解美国,要充分了解美国的高等学校和高教制度。现在在美国留学的华人近 12.8 万人,是美国国际学生中的第一大群体。尽管“9·11”以后留学美国受到一定影响,但这是暂时的,从长远来看,美国不可能放弃这一产业收入。现在比“9·11”前更有发展。

作者身在美国,对美国的大学作了身临其境的较为深入的了解。结合中国青年的需求,本书选择 100 所著名高校向中国作尽可能详细的介绍,以有助于广大读者特别是青年及其家长对美国高校的了解。

要在 4 700 所高校中(其中一半以上是两年制的社区学院)选择 100 所大学,实属难事。因为美国的著名高校各有千秋、各具特色,很难以一根尺论长短。尽管《美国新闻与世界报道》杂志年年公布排名榜,但这是对大学部(本科生)的评价,不包括研究生院。而许多著名高校恰恰是以研究生院为主的研究型大学。所以这种排名不完全适用于它们,因而非议很大。该杂志自订的评定标准中包括诸如校友捐款的多少等,这对不同的大学也缺乏公正性。例如商学院办得好的大学,其校友经商致富的人多,所以捐款也多,这对没有商学院的大学就“惨”了。另外,评价高校的单位很多,除上述杂志外,还有《高曼报告》、《商业周刊》、《巴龙排名榜》、《彼德逊指南》、《华尔街杂志》和《美国大学资深指南》等。它们评价的结果往往是互相矛盾的。

实质上,它们评价大学并排名主要是为了促销它们自己的杂志。当然,各种排名榜亦有一定的参考价值。

作者根据各方面的资料,并听取许多留学生的评价,进行反复比较和权衡,最终提出了 100 所著名高校的名单。它们可分为四部分:第 1~10 名大学属全球顶尖级著名高校,第 11~50 名大学属全美国著名高校,第 51~80 名属全美知名高校,第 81~100 名基本上是各州最大、最有名的公立大学。后者一般规模很大,收费很低,专业能结合本地资源和环境,所以理应在 100 所名校中占一席之地。

作者提出的 100 所名校,肯定也会有争议。为防止挂一漏万,本书附录中又另外列出 76 所大学和 100 所文理学院。所以本书实际列出了 276 所高校名单。限于篇幅,不能对后 176 所高校一一介绍。有读者对未把所有常春藤大学列入本书排名的前列提出质疑。就作者所知,常春藤大学的概念是 20 世纪中期形成的。从那以来的 60 年在美国的西部、南部和大湖地区都出现了一系列的著名高校,其教学质量和学校规模远比一些常春藤大学领先。现在在美国常春藤大学的概念早已淡化。所以,本书未专门论及常春藤大学。其实际成就在附表中可以比较。本书对青年及其家长,对高教工作者和留学生工作者都是有益的。本书不当之处,恳望读者指正。

这次相隔 3 年以后的修订本与原书相比,全部附表都已根据 2010—2011 学年的新情况而更换。每所大学内的“基本情况”除校址,建校年份等不变量外,凡随时间变动的数据已全部更新。本书最后附有研究生考试最新消息。

作者于美国波士顿市

2011 年 10 月

阅
读
说
明

INSTRUCTIONS

本书是由三位科技工作者写的。科技工作者习惯于用数据作为语言和证据来说明问题。这样做简明、扼要、清晰和一目了然。本书给出了上万个数据。如何明白无误地了解这些数据的含义,就需要有一定的注释和事先说明。

1. 书中“学校面积”,是指校园本身的面积,不包括学校所属的林场、农场、牧场,以及远离学校的试验研究用的场站和各种基地面积。

2. 书中“大学生每年学杂费”是指非本州生(留学生属于非本州生)的一般专业的学杂费。如是本州生,则学杂费可少交。少交的量,各校不同。如是读商、医、法、牙医和兽医等特殊专业,则学杂费要多交。多交的量各校各专业不等。全书提及费用者全指美元。

3. 书中的系科排列,一般是按其英文第一字母的顺序排列的。个别地方为了突出某一系科或为排版格式所需而提到前面也是有的。另外,美国著名大学系科和专业往往达上百种,各种课程几千种,本书所列仅为该校有特色的主要系科。

4. 书中的“各种语言”是指英文、中文、法文、德文、俄文、日文、意大利文、阿拉伯文、希腊文、西班牙文和拉丁文等世界上常用的十几种语言。美国著名大学中都有此专业,为节省篇幅而简述之。

5. 书中的“族裔研究”是指黑人研究,西裔(即西班牙语系,中南美洲人)研究,亚裔研究,印第安人研究以及阿拉伯裔、穆斯林和斯拉夫人等的研究。

6. 书中的“地区研究”是指东亚地区研究,中近东地区研究,俄罗斯和东欧地区研究,西欧地区研究和南北美洲地区研究等。

7. 书中“研究生的学杂费和膳宿费”未给出数据。这是因为研究生与本科生在作息制度上有很大区别。他们很少住在校园里,所以许多学校不给出研究生的膳宿费。另外,研究生们多数兼做 TA(助教)、RA(助研)工作,许多人与导师共同申请各种研究基金。这样,“学杂费”一项对他们不是必需的。许多统计资料中也不给出。

8. 书中“学年制度”指美国 1 学年中有学期制、学季制和 3 学期制 3 种。即 1 学年分 2 个学期、3 个学期和 4 个学期。第 1 种是多数大学,第 3 种有相当一批大学,主要在大湖地区。第 2 种有少数学校,主要在西南地区。实行双学期制的大学,其暑假(有 3 个月)一般作为一个小学期来使用。特别对研究生来讲,这 3 个月(小学期)往往能派上大用场。有许多关键的课就在这 3 个月内上完。

9. 根据美国宪法,美国中央政府(联邦政府)没有教育权。教育权在州级和州以下的地方政府。所以,美国没有国立大学,只有州立大学。由此,各州的公立大学是美国高校的重要组成部分。这点与中国不同。

10. 书后有 106 种附表。这是本书的重要组成部分。100 所学校都是各别介绍。而附表则是校际之间的比较。有比较才有鉴别。许多重要内容,恰恰归纳在附表中,如诺贝尔奖的多少,100 所名校以外的 76 所名校,100 所知名的文理学院以及英文缩写词的含义等,都在附表中。为了比较,本书修订版保留了 2008 年的各表,同时给出了 2011 年的各表。

11. 美国的大学名称,历来在汉语中不统一,加上中国的台、港、粤等地方言与普通话有一定差别,则更增加了译名的混乱。除考虑约定俗成者外。作者在本书中力图根据英语和汉语的发音,将译名规范化,并且给以一定的汉语含义,以便好读、好记。例如艾茉莉大学、威恩大学、冷山岚科技学院、西留地大学等。此举是否妥当,有待读者评说。

12. 书中“与中国的关系”所提到的在该校留学的中国人,有些人在不同学校出现,这是因为,这些人在这个学校学习或工作过后,又到另一所学校继续学习深造或工作。

13. 书中的学费指学杂费之和。毕业率指 6 年内毕业算正常,因为有半工半读的学生,还有读双学位的学生。美国大学生不及格的课不列入成绩单,而是交费后重读,这就延期了。

14. 书中 ACT 成绩满分为 36 分。ACT 中间段学生指 26%~75%段的学生。GPA 成绩最高 4 分。SAT 成绩最高为 2 400 分。因为加考了英文作文 800 分。即考数学、英语和写作三门课,各 800 分。但各州执行情况不一,有些州还未从考两门改为考三门。

15. 书中“基本情况”中的男女生比,少数裔与白人学生数比、留学生比等均指本科生,不包括研究生。

16. 凡称为文理学院者,无资格招研究生,特别是博士生。个别文理学院经批准在少数有条件的专业可招少量硕士生。属此性质的少数名为大学者也划入文理学院之列。

17. 美国每个州的州立大学有数个至约 20 个(如加州)。它们有着同样的名称:某某州立大学。区别它们的标志是校址。一些中文文献中称它们为分校。这是误解。它们并无总、分之别,而是完全独立的、平等的、互不隶属。本书中以不同校区区别之。

18. 各校“基本情况”中的“平均每生每学年资助额”是指受补助的每个学生的所有补助的平均。

19. 关于诺贝尔奖得主的统计,以前的计算是凡是某校的毕业生(学士、硕士、博士)及曾经是某校教师,都算在该校得主数内。这有多次重复计算。新的统计方法:每人只算一次,即得奖时的工作单位。

20. 本书中的“研究生”包括属研究生级的法学院、医学院、牙医学院、药学院和工商管理学院等的学生在内。他们的毕业生属硕士、博士。

21. 本书中的“学生”只指学位学生,即读学士、硕士和博士的学生,不包括各种非学位学生,如进修生、职业培训生、访问学者、旁听生、短训班学生以及成人和老人非学位学生等。



美国著名高校概览



目

录

CONTENTS

01	哈佛大学	1
02	麻省理工学院	10
03	斯坦福大学	17
04	加利福尼亚大学——伯克利校区	23
05	哥伦比亚大学	28
06	芝加哥大学	33
07	普林斯顿大学	38
08	加利福尼亚理工学院	42
09	耶鲁大学	45
10	康奈尔大学	49
11	宾夕法尼亚大学	54
12	伊利诺伊大学——香槟校区	58
13	密歇根大学——安娜堡校区	62
14	威斯康星大学——麦迪逊校区	66
15	明尼苏达大学——双城校区	70
16	西北大学	73
17	佐治亚理工学院	76
18	加州大学——洛杉矶校区	79
19	杜克大学	82
20	霍普金斯大学	86
21	卡内基·梅隆大学	89
22	加州大学——圣迭戈校区	92
23	得州大学——奥斯汀校区	95

24	弗吉尼亚大学	98
25	加州大学——圣塔巴巴拉校区	101
26	华盛顿大学——西雅图校区	104
27	莱斯大学	107
28	北卡罗来纳大学——教堂山校区	110
29	普渡大学——西拉斐特校区	113
30	纽约大学	117
31	宾州州立大学——大学园校区	120
32	俄亥俄州立大学——哥伦布校区	123
33	佛罗里达大学	126
34	得州农业与机械大学	129
35	印第安纳大学——布罗明顿校区	132
36	华盛顿大学——圣路易斯校区	135
37	马里兰大学——校园区	138
38	布朗大学	141
39	南加州大学	144
40	亚利桑那大学	148
41	罗格斯大学——新布朗斯维克校区	152
42	范德比尔特大学	156
43	艾奥瓦大学	159
44	西留地大学	162
45	加州大学——戴维斯校区	165
46	达特茅斯学院	168
47	科罗拉多大学——博德校区	171
48	加州大学——欧文校区	174
49	波士顿大学	177
50	密歇根州立大学	180
51	波士顿学院	183
52	纽约州立大学——石溪校区	186

53	冷山岚科技学院	189
54	匹兹堡大学	192
55	罗切斯特大学	195
56	圣母大学	198
57	德拉威大学	201
58	艾茉莉大学	204
59	犹他大学	208
60	马萨诸塞州立大学——阿姆赫斯特校区	211
61	杨伯翰大学	215
62	威廉与玛丽学院	219
63	堪萨斯大学	222
64	密苏里大学——哥伦比亚校区	225
65	威克森林大学	229
66	加州大学——圣塔克罗士校区	232
67	加州大学——河滨校区	235
68	乔治城大学	238
69	康涅狄格大学	241
70	华盛顿州立大学	244
71	佛罗里达州立大学	248
72	弗吉尼亚科技大学	252
73	艾奥瓦州立大学	255
74	奥本大学	258
75	亚利桑那州立大学	262
76	亚拉巴马大学——伯明翰校区	265
77	杜兰大学	268
78	塔夫茨大学	271
79	田纳西大学——诺克斯维尔校区	274
80	布兰迪斯大学	278
81	新墨西哥大学	281