

# 路

上海中考教育研究会成立30周年纪念文集

本文集编委会 编



上海交通大学出版社

## 内 容 提 要

本文集汇集了上海中专研究会成立以来共16次评审获一等奖和部分获二等奖论文,全集分教育理念、职教研究,学校管理、招生就业,教学改革、教学评价,校企合作、实践教学,师资队伍、教学方法,思想政治、德育工作等六大栏目,共100篇。展现了上海中专学校的各项改革和研究成果,真实而具体地反映了上海中专教育研究会30年来“艰苦创业”、为上海经济社会发展培养高素质人才、“硕果累累”的历程,并预示了“锐意改革,开拓创新”、“开创可持续发展新局面”、“再立新功”的前程。

### 图书在版编目(CIP)数据

路:上海中专教育研究会成立30周年纪念文集/上海中专教育研究会组编. —上海:上海交通大学出版社, 2011

ISBN 978-7-313-07743-1

I. 路... II. 上... III. 本文集编委会编—上海市—文集 IV. G719.2-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第193370号

### 路

上海中专教育研究会成立30周年纪念文集

上海中专教育研究会组 编

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路951号 邮政编码200030)

电话:64071208 出版人:韩建民

上海景条印刷有限公司印刷 全国新华书店经销

开本:787mm×1092mm 1/16 印张:26.25 插页:2 字数:558千字

2011年10月第1版 2011年10月第1次印刷

印数:1~1030

ISBN 978-7-313-07743-1/G 定价:58.00元

---

版权所有 侵权必究

告读者:如发现本书有质量问题请与印刷厂质量科联系  
联系电话:021-51002271

# 本文集编委会

顾 问：严雪怡 凌同光 张琴芳 唐德杲 张元明

主 编：鲍贤俊

副主编：钱公权 黄泓 乔正康(兼责任编委)

编委委员(以姓氏笔画为序)：

卞英杰 王凤英 刘桂华 邬宪伟 朱孝岳

张巨浪 巫向前 沈汉达 杨慧勤 周援朝

赵玉麟 施传纪 姜晓敏 高 康 钱岳金

顾仲义 傅炜昶

# 序 一

上海中专教育研究会成立30年了。在庆祝研究会成立30周年之际，研究会决定编辑出版这本纪念文集，是很有意义的。文集所收录的文章大都在研究会成立30年来共16次论文评审中获得一等奖，代表了上海中专30年来各个方面的研究成果，反映了上海中专教育30年发展的轨迹。文章包含的内容很丰富，涉及教育理念、办学体制、学校管理、教学研究、课程改革、思想政治教育、素质教育、实践教学、招生就业、师资建设、实训基地建设、校企合作、工学交替等方面，既有历史纪念意义，又有现实借鉴作用。

旧中国的教育事业十分落后，因而新中国成立后，开始大规模经济建设所需要的专业技术人才非常缺乏。为了迅速改变这种状况，国家引进了前苏联的中等专业教育制度，中央政府的有关部门和地方投入巨资，从20世纪50年代开始，建立了大批中等专业学校。后来这些学校简称为“中专”。它主要培养工业、农业、服务业领域所需的中等技术人才。新建设的上千所中专，为我国早期的社会主义建设事业培养了大批高质量的中级技术人员。他们在生产实践中锻炼成长，许多人后来成为各行业中的专业技术骨干，有的还担任了重要领导工作。中专为我国的社会主义建设做出了重要贡献。

实践证明，中专教育的办学形式有很多特点。早期建的一批中专，多是中央和地方的部门与行业投资兴办，所设专业紧密结合企业的需要，校企结合十分紧密。行业直接指导学校专业建设、教学计划制定、课程设置、教材编写。教学中重视实践能力培养，在部门、行业的统筹协助下，学生到企业进行生产劳动实践，形成了制度。由于部门的重视，行业、企业对中专的办学投入了较充裕的资金，教学所需的实验设备比较完善。总体来看，中专的师资力量也比较强。这些条件为中专的快速发展提供了良好的社会环境。一大批敬业精神很强的中专校领导和教师辛勤工作、刻苦钻研，在长期办学中积累了丰富的经验。中专中涌现了很多先进典型，这些学校受到社会的高度赞誉和尊敬。中专的办学特点和经验已成为我国大力发展职业教育的宝贵财富。由于中专的良好基础，后来许多重点中专发展成为高等职业技术学院。1985年颁布了《中共中央关于教育体制改革的决定》，在《决定》中提出了调整教育结构，大力发展职业教育的要求，并明确指出要发挥中专在中等职业教育中的骨干作用。这表明了国家对中专的高度重视。

由于历史原因，我国中等职业教育曾经分为中专、技工学校、职业高中、成人中专等部分。随着经济文化发展和社会进步，中等职业技术教育的培养目标和培养模式应该规范统一。要办好各类中等职业教育，努力提高教育质量。各地实

践表明，只要方向明确，改革培养模式，按市场和社会需要培养人才，加强基础能力建设，提高师资水平，各类中等职业学校都可以办出特色，成为高水平的职业学校。现实中，已经涌现出一大批高水平的技工学校、职业高中、成人中专，更增强了我们办好各类中等职业学校的信心。

现在我国社会主义建设进入了全面建设小康社会的新时期，对职业教育提出了更高要求。一年前中央颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(以下简称《纲要》)，再次强调大力发展职业教育，必须把职业教育摆在更加突出的位置。到 2020 年，形成现代职业教育体系。一年来各级政府和部门、行业，积极按照中央的要求，努力贯彻落实《纲要》提出的任务，全国职业教育出现了可喜的局面，改革发展都取得了显著的成效，进入了历史上最好的时期。但是，要全面落实《纲要》的要求，任务还很艰巨。

上海市中等职业教育基础很好，政府高度重视，部门积极参与，基础能力较强，学校锐意进取，国际视野开阔，这些都为上海职业教育可持续发展创造了良好的社会环境。上海市中专教育研究会开展工作很有成效，团结了上海各类中专学校，创造性地开展了多种学术活动，不仅促进了上海中等职业教育的发展和质量的提高，也对全国中等职业教育的科学研究产生了积极的推动作用。希望上海中专教育研究会继续努力，传承和创新过去 30 年的经验，发挥上海的优势，按照《纲要》的要求，深入研究职业教育改革发展中的各种问题，为建设我国现代职业教育体系做出新贡献。

国家教委原副主任、中国职业技术教育学会原会长

王明达

2011 年 10 月

## 序 二

上海中专教育研究会 1981 年成立，是全国成立最早的中专教育研究会之一。上海中专教育研究会成立 30 年来，紧跟形势，在开展学校之间教育教学交流方面做了大量工作。

这本文集不但汇集了上海中专教育研究会 1981 年至 2011 年 30 年间 16 次论文评审中获得一等奖的优秀论文，而且收录了各个时期有关领导和专家的论著，是很有纪念意义的历史资料。《文集》的六个栏目所收录的 100 篇文章，形象地反映了上海中专教育 30 年走过的历程，无论是教育理念、办学体制、学校管理、教学研究、课程改革，还是思想政治教育、素质教育、实践教学、招生就业、师资建设等各方面，都能看出螺旋形发展的轨迹。从这个意义上说，这本文集也有着较好的借鉴作用。

《文集》中有关课程改革，技能型人才培养模式、校企合作、工学交替、联合办学、实训基地建设、学生能力培养等文章，反映了近年来上海中专在党和政府的领导和关怀下，主动适应行业、企业对人才的需求，推进素质教育，坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”，注重综合能力培养，加强技能培训，打造高素质技能型人才等方面所做的一系列努力和取得的阶段性成果。

希望上海中专教育研究会在当前职业教育的大好形势下，贯彻落实国家和上海《中长期教育发展规划纲要》，以及《上海“十二五”教育事业发展规划》，进一步加强学习，继续发挥骨干作用，带领全体会员学校，不懈努力，为积极推动上海中职教育的改革创新做出新的贡献，取得新的成绩。同时，在上海中专教育研究会成立 30 周年的喜庆日子，我谨代表上海市教委，向上海中专教育研究会，向中等职业学校的广大教职员表示衷心的祝贺！

上海市教育委员会副主任



2011 年 10 月

# 前 言

2010年年底，上海中专教育研究会召开会长工作会议，研究部署今年工作，决定编辑一本50万字的论文集，纪念研究会成立30年，实际编辑工作从今年6月下旬正式启动。

对于文集的出版，编委会原计划汇集研究会成立以来共16次评审获一等奖和部分获二等奖论文，经编排后全书的篇幅过大，所以获二等奖文章大部分被割爱了。获一等奖文章中属于高职、高中内容的，也割舍了。在编辑过程中，我们先后收到几篇上海职教协会近几年评选的一等奖文章，凡内容是研究中专教育的，就收录了。研究会早期领导曾经发表过的一些有影响的文章，既有历史纪念意义，也有一定的现实借鉴作用，我们选了几篇。现在，文集收录的100篇文章中前10年的较少，中10年的多一些，后10年的较多，贯彻了以今为主的原则。此外，考虑到文集应有较广泛的代表性，内容应尽可能多地反映上海中专学校的各项改革成果，所以大家商定：一次评审中一位作者有两篇文章获一等奖的，选录一篇；历次评审一个学校和个人获奖多的，酌情进行筛选。即使如此筛选、压缩，现在的文集仍有56万余字。由于100篇文章并非全是论文，所以大家讨论决定，把“论文集”改成了“纪念文集”。

这本纪念文集除领导题辞和序言外，100篇文章分别编入教育理念、职教研究，学校管理、招生就业，教学改革、教学评价，校企结合、实践教学，师资队伍、教学方法，思想政治、德育工作六个栏目。每个栏目的文章是按年代的顺序编排的，体现了历史发展的轨迹和上海中专教育改革的足迹。100篇文章的作者共约150人，反映了约60所学校各个方面的改革和研究成果，体现了覆盖面大、代表性广的特点。

这本文集的副标题是《上海中专教育研究会成立30周年纪念文集》，编委会先后征集到的主标题有“老干新枝”、“取精用弘”、“回眸”、“园丁扶锄花满枝”、“路”等等，鲍贤俊会长提议用“路”作为文集的主标题，是恰如其分的。这本文集的内容真实而具体地反映了上海中专教育研究会30年来“艰苦创业”、为上海经济社会发展培养高素质人才、“硕果累累”的历程，并预示了“锐意改革，开拓创新”、“开创可持续发展新局面”、“再立新功”的前程。

为了使入选文章的主题更加鲜明、重点更加突出、文字更加精炼，我们在编辑过程中对篇幅和文字进行了一些必要的处理，主要有下列几项：

(1) 为了整个文集体例上的统一，后10年文章前面的“摘要”、“主题词”，文后的“参考文献”全部取消了。

(2) 凡文字已能说明问题的，原文中的图、表不再保留。

(3) 有些文章(主要是课题报告和全面介绍学校教育教学改革的内容)篇幅太长,进行了删节,个别文章只选取了最切题的部分,以“摘要”形式收入文集。

另外,由于 30 年来中专校分合、更名、停办、新建的情况较多,编辑工作限于人力和时间,不能一一核查,所以,入选文章作者所属单位有的仍沿用当初获奖或发表时的名称。为了弥补删节和沿用原署名带来的缺憾,我们在每篇文章末尾括号内注明了该文何时获何奖,曾在何时发表在哪个杂志等信息,以便检索。

这本文集由乔正康、刘桂华、卞英杰、朱孝岳、顾仲义、傅炜昶、王凤英、施传纪等同志负责具体编辑、校对,武晶耀同志做了一些编务工作。文集的封面由朱孝岳同志设计,他数易其稿,尽心尽力,编委会最后选定了现在的封面。文集的全部工作都是在酷暑中进行的。大家的认真和执着,反映了对职教事业的高度热爱和强烈的责任心,十分令人感动。在此,谨向关心、支持我们工作的中国职教学会王明达原会长、张天保会长、刘来泉常务副会长兼秘书长、谢幼琅副秘书长、上海市教委印杰副主任、上海职教协会薛喜民会长、上海中专教育研究会凌同光名誉会长、严雪怡顾问等各位领导和中国职教学会秘书处、上海市教委成职教处、上海交通大学出版社、上海市商业学校表示衷心的感谢!向参与这项工作的编委会全体同仁表达崇高的敬意!好文章很多,遗珠之憾及编辑、校对工作中的不当之处,也请有关作者见谅!

编者

2011 年 10 月

不断开拓创新

上海经济发展培育

人才。

祝贺上海中等教育  
研究会成立三十周年

張天保

二〇一二年九月十九日

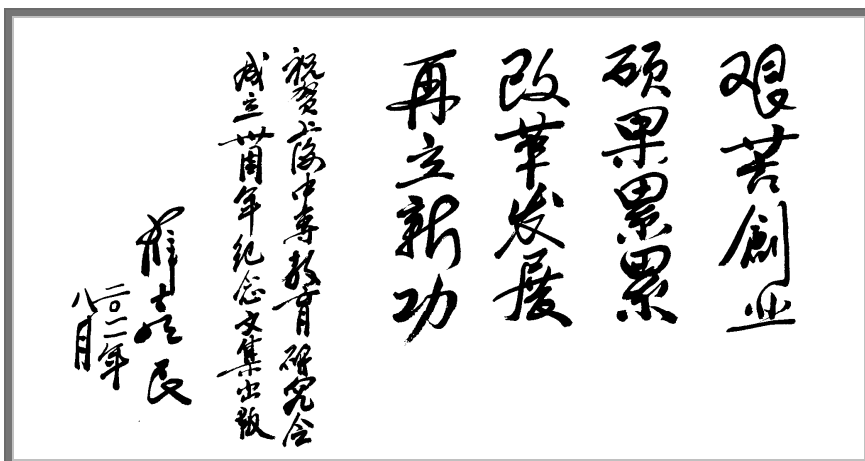
国家教委原副主任、中国职业技术教育学会会长张天保贺词

锐意改革，开拓创新，为上海经济  
和社会发展培养高素质人才。

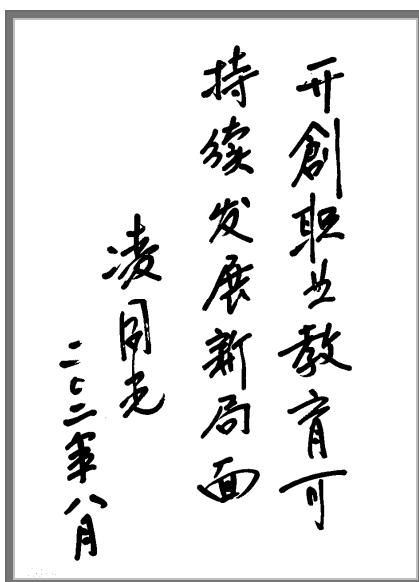
祝贺上海中等教育研究会成立三十周年

刘来泉 二〇一一年八月

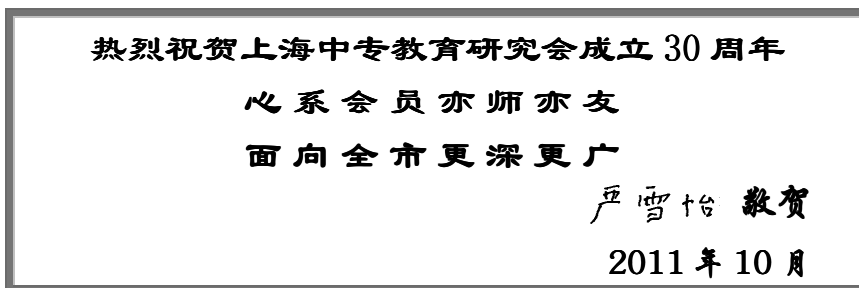
国家教委原职教司司长、中国职业技术教育学会常务副会长兼秘书长刘来泉贺词



上海市教委原副主任、上海职教协会会长薛喜民贺词



上海市教委原副主任、上海中专教育研究会原会长凌同光题词



上海中专教育研究会顾问、上海电机学校原校长严雪怡贺词

# 目 录

## 教育理念·职教研究

上海市中专教育 30 年 俞正平.....	3
中等专业教育改革的探索 翟耀章.....	8
必须重视培养应用科学人才与工艺人才 严雪怡.....	13
开阔本市中专教育通向农村的渠道 唐德呆 张元明.....	15
从联邦德国的技术员培训来看我国的中专改革 雷正光.....	17
关于贯彻“教育与生产劳动相结合”方针的思考 林晓阳.....	21
探索卫生职业技术教育的发展途径 王天明 傅炜昶.....	24
市场经济冲击下的戏曲教育 陈为瑀.....	27
全面认识“能力本位”的职业技术教育 张 英.....	31
对职业技术教育质量观的学习与研究 金成珏.....	34
试论素质教育与课程模式 邬宪伟 瞿懋昌 章世祎.....	39
上海商业与商业教育 乔正康.....	43
2000 年上海市中专学生身体素质调查报告 周 鸣等.....	46
职业教育的市场定位 李建成.....	49
引入企业经营理念, 打造全国一流职校 过维义.....	53
现代职业教育的市场观念和品牌意识 徐寅伟.....	58
上海中等职业技术学校转换经营策略的探索 徐教道.....	62
校企合作办学是职业院校和谐发展的必由之路 鲍贤俊.....	66
中等职业教育办学效益的分析 姜晓敏.....	70
建设长三角地区戏曲人才培养基地的构想 王斐斐.....	75
园林园艺类中高职课程结构衔接对策(摘要) 黄 建 朱明德 陈建德 曹洪虎 唐晓英 闵 炜.....	80
上海市中等职业教育发展的现状、问题与对策研究 沈汉达.....	82

## 学校管理·招生就业

关于定向培养专业护理人员的设想 孙振声 黄翠娣.....	89
中专学校科学管理的探索 黄 泓.....	93

主动适应市场经济需要的教改探索 钱公权.....	98
中专应步入“铜钱形”发展轨道 邬宪伟.....	102
适应市场经济需要,进行工电专业课程总体改革 茅祖湘.....	105
抓评估,促工作,促改革,上水平 唐德杲 戴为林.....	108
上海中等专业学校招生能力加试的探索 张元明 陆智良(执笔) 徐家申.....	111
探索新时期中专学校的发展道路 邬宪伟 瞿懋昌.....	116
深入开展科技教育、全面优化人才素质 陈聪苗 王晓妹.....	121
培养一流人才是我们一切工作的归属点 邹荣祥.....	124
中专学校“出口”的现状对策 郭廷新.....	131
创业教育:职教面向 21 世纪的抉择 杨家华.....	135
三校生求职谁主沉浮 王凤英.....	139
浅谈上海中职教育的发展——2004 年上海市中等职业学校毕业生 就业情况的启示 钱岳金 袁 栋.....	142
用未来决定现在 陆国民 邬 弘.....	148
上海市中职校就业服务工作体系初探 课题组.....	152
创建中职品牌学校的实践与探索 高 康.....	156
以就业为导向调整课程结构的思考 陈 茜.....	160
现代物流专业毕业生就业现状、就业能力分析和对策 徐士芳 林凤玉 陈 琳 郁志刚 杨晓真 吴若玮.....	164
学校要在改革创新中推进可持续发展 周援朝.....	168

## 教学改革·教学评价

试析职业技术学校的教师评价 应俊峰 沈纯道 叶肇芳 胡晓燕.....	173
在矛盾中寻求对策,在挑战中寻找机会 杨黎明.....	177
改革课程结构,适应社会需要 ——用模块式改革课程结构的初步探索 海定广.....	179
化学工艺专业教学改革的初步实践与探讨 上海化学工业学校.....	183
体育运动学校文化教育现状调查及发展对策研究 吕爱凤.....	187
谈谈政治经济学课的教学 赵国权.....	192
浅论模块化职教课程结构 戴小芙.....	195
越剧专业教学培养学生创造能力的探索 冯 慧.....	200
探索职业教育的学分制教学管理 徐寅伟.....	204
计算机应用专业“目标教育”实验报告 顾学邦 戚小新.....	207
中等职业学校学生自理能力培养的实践与思考(摘要) 张董平.....	211
中职生英语交际能力的现状及培养策略(摘要) 李晓梅.....	217
中等职业教育文化基础课分层次教学的问题和建议 池如龙.....	220

“双元制”课程体系研究 杨秀英 周 波.....	224
开放实训中心带给我们的启示 章 红 高 炬.....	228
艺术类专业公共文化课程功能的调查研究与思考 张小游等.....	231
论中职化学教学的“五新”模式 曹成章.....	235
变“要我学”为“我要学” 王万秀.....	238
深化商务英语课程改革,提高教学质量 卢宁宁.....	242
学生成绩评价标准的实验研究 张艳梅.....	247
上海市体育运动学校文化教育优化管理之研究 高德顺 周玉甫.....	251

## 校企结合·实践教学

公安中专教育必须加强实践性教学环节 苏联睦 张康年 杨永生.....	259
加强实践性教学,培养“实用型”人才 黄雅玉 魏 宁.....	264
文科中专实践教学改革的探讨 课题组.....	266
上海中专实践教学的现状与对策 谢荣恩.....	271
《针灸学》应用现代信息技术教学的实验研究 薛文隽 吴国忠 蔡孙源 戴鸿英 沈岳奋.....	273
对规划和建设公共实训中心的认识与举措 鲍贤俊.....	277
模具专业理论与实践一体化教学探索 夏立戎.....	281
市政工程施工技能型紧缺人才培养研究(摘要) 邵建民 楼丽凤 尤仁谕 程 群.....	285
服务类专业“三明治”式工学结合培养模式的探索 高国兴.....	290
积极探索“校团携手培养戏曲后备人才”模式 王斐斐.....	295
基于校企合作的技能型人才培养有效性研究与实践 施新生 黄汉军 朱文俊 孙 峰 陈 军 张丽英 王 琳.....	299

## 师资队伍·教学方法

浅谈教与学的辩证关系 陈福华.....	307
教师劳动特点及其科学管理刍议 吴胜非.....	310
读报·选文·评析·写作 黄振华.....	314
论英语听力的培养 傅雅珍.....	319
运用情感因素,优化化学课堂教学 邵 瑜.....	322
中等职业学校学生创造性学习习惯培养的对策研究 顾湧尔 夏达明.....	325
高素质的师资是兴校之本 赵玉麟.....	329
案例教学法在《财务管理》教学中的应用 谢富敏.....	332
浅谈中职语文教学的“四大突破” 陈 军.....	336

芭蕾舞课堂教学中的语言艺术 李 倩.....	340
商业职业教育师资队伍建设和发展 张大成 郑聪建 刘小清 朱晓将.....	344
中职校师资队伍建设的策略研究 倪忠梅 李金玉 金 红.....	349
师生课堂冲突原因及对策研究 汪雪琴.....	353
职业院校“双师型”师资队伍作用和地位的探讨 巫向前.....	358

## 思想政治·德育工作

思想教育活动要有一定的密度 张琴芳.....	363
兴趣与应用写作教学 邓维新.....	364
汪齐风成才的非智力因素初探 张 玦.....	367
青年学生价值观现状和教学对策 朱寅康 蔡敏如.....	371
试谈国情教育的方法 陈代梧.....	375
理论联系实际,发挥政治课的德育功能 刘万森.....	379
人格教育的两大支点:底线伦理与心理健康 蒋晓凤.....	382
自信教育在中职数学教学中的应用研究 邵宝勤.....	386
中专学生择业心理的分析与对策研究(摘要) 杨仙花.....	390
四位一体构建学生和谐发展的平台 乔蔓菁.....	395
职业教育亟待关注的课程研究领域——职业素养 许亚琼.....	400
面向全体,关注个体,激发群体 张巨浪.....	405

# 教育理念·职教研究

满园春色前程似锦



## 上海市中专教育 30 年

俞正平

(上海中专教育研究会)

本市中等专业教育 30 年来, 为社会主义经济建设培养了大批专业技术人才, 发挥了重要作用, 取得了很大成绩。根据党的六中全会《决议》精神, 回顾总结新中国成立以来正反两方面的经验, 肯定成绩, 纠正错误, 使本市中专教育事业的发展, 从我国的国情出发, 沿着社会主义方向走出一条自己的路子来, 为四化建设培养中级专业人才发挥更大的作用, 这是十分必要的。

—

30 年来本市中专教育的发展大体可分四个阶段:

第一阶段: 1952 年至 1957 年反右斗争前。1952 年前, 在党和政府的领导下, 接管了旧的高级职业学校归人民所有(如国立高机、中华职校、大公职校及护士学校等); 废除了旧的教育制度; 贯彻执行了学校向工农开门的方针; 在教师中开展思想改造运动, 确立了党的领导。从 1952 年开始, 学习苏联, 进行教学改革, 创建了中等专业学校, 把中专教育事业纳入国家计划。从专业设置、教学计划、教学大纲、教材、教学方法(如增设教学实习、生产实习、课程设计、毕业设计等实践教学环节)、规章制度以及学校组织体制等方面, 进行了一系列的改革, 取得了一定成效。但缺点是没有很好结合我国实际, 机械地照搬苏联经验。这一时期随着经济建设的发展, 新建了一批中专校, 中专教育得到稳步发展。

第二阶段: 1957 年反右斗争至 1966 年“文革”前。社会主义改造运动基本完成后, 我国开始进行全面的社会主义建设, 毛泽东同志提出“破除迷信, 解放思想”的号召, 开展了教育革命, 探索如何创建具有我国特点的社会主义教育制度, 走自己的路。中专教育也有不少新的创造, 开展勤工俭学, 实行教育与生产劳动结合, 把劳动列入教育计划, 真刀真枪搞毕业设计, 加强了理论联系实际, 试行半工半读。在调整期间, 比较系统地总结了中专教育的经验, 成绩是主要的。但是在“左”的思想影响下, 也发生了不少错误, 主要表现为: ① 反右斗争扩大化。部分中专校的学生也被划为右派, 接着 1958 年拔白旗, 1959 年又错误地开展反右倾斗争, 严重伤害了知识分子, 挫伤了广大教师和干部的积极性。党的知识分子政策遭到了破坏。② 过多的政治运动冲击了业务, 否定了学校应以教学为中心, 打乱了学校的正常教学秩序。③ 片面强调劳动, 强调实践, 过多地安排生产劳动, 不适当地提出“学校即工厂”、“以干代学”等口号, 削弱了基础理论(如打破各科原有的体系等), 教学质量下降。④ 片面强调学制要缩短, 甚至认为越短越好, 曾提出“2 年赶 4 年”的口号, 教学工作大搞群众运动, 违背了教学规律。⑤ 不从实际出发, 不顾国力, 盲目发展中专教育, 造成了一会儿“大肚子”, 一会儿“泻肚子”, 大起大落, 使中专教育事业受到挫折。1961 年后, 教育工作

贯彻了“调整、巩固、充实、提高”的方针，总结经验，加强了基础，恢复了正常教学秩序，坚持了理论联系实际，教学质量有所提高。在“大跃进”期间盲目发展的学校，经过调整，大部分下马，上海中专学校稳定在50所左右。工、农、医、文各类学校保持了适当比例。本市中专教育重新走上健康发展的道路。

第三阶段：1966年“文革”开始至1976年粉碎“四人帮”止。“文革”的10年，在林彪、“四人帮”的反革命极“左”路线的破坏下，中专教育蒙受了一场空前浩劫，学校全部被撤销停办，教师都遣散下放劳动，校舍大多被占用，被占面积共达30余万平方米之多。不少学校的场地，有的新建了厂房，有的成为露天仓库，教学设备损坏殆尽。1972年和1975年，周恩来同志和邓小平同志先后提出挽救教育的重要措施，全国各地开始恢复中专教育，但本市“四人帮”余党坚持不同意恢复中专。直到“四人帮”被粉碎后，1978年才重新恢复中专。因此本市中专教育中断了整整12年之久，为国家少培养十多万中等专业人才，这也是造成当前各条战线中级技术管理人才严重缺乏、青黄不接的一个重要原因。

第四阶段：1976年粉碎“四人帮”后至今。1978年市委决定本市中专校恢复招生。在一无校舍、二无师资、三无设备的极度困难情况下，由于中专教育工作者的高度责任感和事业心，发扬了艰苦奋斗的精神，在短短四年时间内，本市恢复、新建、改办的中专校已有74所，在校学生达2万5千多人，到1981年暑假，已毕业学生1万多人。三中全会后，学校的工作重点开始转移到教学上来了，办学条件也逐步有所改善，重视了师资的培训，实验实习有新加强，教学质量进一步提高。

## 二

30年来，中专教育的发展，经过了很大曲折，有过两次前进，就是“一五”时期随着经济发展，学校的持续增加，和1962年贯彻调整“八字方针”后保持稳定，提高质量；也有过两次挫折，就是“大跃进”时期的大起大落和“文革”期间的被摧毁，目前还处在恢复阶段。“文革”前的17年，本市中专教育虽经过一度曲折，但取得的成绩是很大的，它对当时经济建设起着积极作用，做出了贡献：

(1) 建立了工、农、医、文等专业较为齐全的各类中专学校。多数学校都具有一定规模，领导力量较强，师资水平较高，校舍设备较为完善，教育质量较高。逐步形成了本市中专教育的体系，成为培养和造就各类中等专业人才的重要基地。

(2) 培养锻炼了一支事业心强、懂行、具有一定领导管理能力和办学经验的干部队伍。他们经过较长时间的工作实践，初步掌握了中专办学和教育工作的规律。但这支队伍在“文革”期间被打散了，有的被迫害致死、致残，有的已年老病休、离休。少数在复校中回到中专岗位上来的领导干部是当前中专教育事业中的骨干力量，他们在为现代化建设培养中等专业人才、开展教育研究中将继续做出贡献。

(3) 培养和集结了一支忠诚党的教育事业、又红又专的师资队伍。这支师资队伍中有长期从事教育工作的老教师，有新中国成立以来培养的大学生，有从企