

2008年浙江省教育科研规划课题

杭州市上城区
“金穗计划”资助项目



跨越高峰觅蓝海

KUA YUE GAO FENG MI LAN HAI

——上城区社区教育推进策略的研究与实践

主 编 余 勇 副主编 宦金元



中央广播电视大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

跨越高峰觅蓝海 / 杭州市上城区社区教育委员会主编. —北京: 中央广播电视大学出版社, 2009.11

ISBN 978-7-304-04456-5

I. ①跨… II. ①杭… III. ①区 (城市) —社区—社会教育—概况—杭州市 IV. ①G779.2

中国版本图书馆CIP数据核字 (2009) 第193305号

版权所有, 翻版必究。

跨越高峰觅蓝海

杭州市上城区社区教育委员会 主编

出版·发行: 中央广播电视大学出版社

电话: 选题策划中心 010-68183482

发行部 010-58840200

总编室 010-68182524

网址: <http://www.crtvup.com.cn>

地址: 北京市海淀区西四环中路45号 邮编: 100039

经销: 新华书店

策划编辑: 吴力超

封面设计: 惠明

责任编辑: 力超 雷宁

版式设计: 惠明

责任印制: 赵联生

印刷: 北京宏伟双华印刷有限公司

版本: 2009年11月第1版

2009年11月第1次印刷

开本: 16开

印张: 16.75

字数: 319千字

书号: ISBN 978-7-304-04456-5

定价: 38.00元

(如有缺页或倒装, 本社负责退换)

编委会成员

主 编:余 勇

副主编:宦金元

编 委:蒋 莉 余向平 傅伟奋 倪受南 李光勋

李绍才 陈继明 裘璋群 姚怡青 詹 萍

序

党的十六大提出“形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展”,党的十七大又提出了“要发展远程教育和继续教育,建设全民学习、终身学习的学习型社会”,给我们指明了教育——社会发展的明确目标。社区教育作为构建学习型社会、促进人的全面发展的重要途径和手段,越来越受到各级党、政领导及教育等各有关部门的重视,推动了社区教育的蓬勃发展。

上城区是杭州市的中心城区,历史文化底蕴深厚,经济社会发展位居前列。杭州市上城区社区教育发展起步早,发展快,教育内容涵盖众多领域,学习人群覆盖人生全程。在发展过程中,领导高度重视,坚持“为民、惠民、便民、乐民”的人本原则,管理有序,重在服务;整合各类教育资源,打造社区教育公共服务平台,培育、发挥民间组织和志愿者队伍的主体作用,开展内容丰富、形式多样的社区教育学习活动;坚持科研引领和实践探索相结合的发展思路,创造了以“终身教育券”、“终身教育节”、“品质生活大讲坛”、“数字化学习社区——e学网”、“伙伴快乐成长营”、“父母茶座”等众多有一定影响的社区教育品牌,既提升了社区教育的品质和品位,更使社区居民能够享受越来越多的优质社区教育。

杭州市上城区的同志在肯定成绩的同时,勇于面对现实,冷静分析问题,以社区教育的一些发展瓶颈为突破口,以2008年浙江省教育科研规划课题“上城区社区教育推进策略的研究”为抓手,深入思考,积极探索,取得了重要研究成果,并且结集成书:《跨越高峰觅蓝海——上城区社区教育推进策略的研究与实践》,书稿分为“总论”、

“资源统筹：构建上城社区学习场”、“有教无类：让人人都成为学习者”、“e学网：基于网络的新学习”、“优化管理：社区教育健康运转”五个篇章，汇集了上城区各个方面推进社区教育发展的理论思考，真实记录了上城区社区教育发展历程中的实践轨迹。希望本书的出版，激起上城区开展社区教育更高的热情，更具发展的动力、活力和生命力，推动社区教育在广度、高度、深度上实现新的跨越和发展，共同开拓社区教育惠及百姓的“蓝海”，为全国其他地区推进社区教育提供一定的借鉴与参考。

上城区的同志盛情要我写个序，我思考了一下，写了以上几句话，和上城区的同志、也和全国社区教育的同仁共勉。

中国成人教育协会副会长
全国社区教育专业委员会理事长



2009年9月

目 录

序 陈乃林

第一篇 总论

社区教育是提升城市软实力的第一推动力 宦金元 / 3

上城区社区教育的发展现状及对策研究 余向平 蒋 莉 / 11

区域内推进社区教育的发展思路探索

——以杭州市上城区为例 余向平 / 27

第二篇 资源统筹:构建上城社区学习场

“聚零为整,借力造力”

——统筹资源发展社区教育模式的理论探讨 陈继明 / 39

社区教育师资队伍建设的实践与研究 詹 萍 / 47

开放活动场地 力求资源共享

——上城区中小学活动场地对社区居民开放的

调研报告 周东红 金 帆 / 54

社区教育志愿者队伍建设及管理策略 孙月春 / 63

统筹资源,探索青少年事务管理新模式

——以上城区小营街道社区学院分院为例 倪受南 / 69

杭州市胜利幼儿园为社区家庭提供早期教育服务资源的

调查报告 谢晓瑛 / 75

第三篇 有教无类:让人人都成为学习者

创建市民学习平台 推动社区教育发展

——上城区社区居民学习需求调查报告 曹微芝 沈 丽 陈净汝 / 87

实施“终身教育券”项目 创新社区教育新载体 蒋 莉 / 98

优化教育培训 提升民工素质

——杭州市外来务工人员职业培训的现状分析 姚怡青 / 106

打造高素质农民工队伍的思考

——上城区建设工地民工学校建设的调查报告 方家淦 / 120

实施“优化队伍工程” 探索学有所教途径 詹萍 张程 / 125
社区学院实施“帮扶就业工程”的实践与思考 姚怡青 董江兵 / 131
建立和完善非公有制企业职工教育培训体制的思考 姚怡青 马美华 / 139
固本强基 多维拓展 研训一体

——上城区提升师训工作实效性的探索 李绍才 / 149

培育知识型官员 创建学习型机关 上城区机关党工委 / 155

创建学习型企业 争做知识型职工

——对学习型企业创建活动的实践与思考 杭州中纬实业有限公司 / 158
让“第二课堂”绽放出孩子生命中更多的精彩

——上城区青少年活动中心推进“第二课堂”的

实践探索 裘璋群 吕卫萍 / 163

“伙伴快乐成长营”，一张青少年校外教育的金名片 裘璋群 / 168

“四大银行”：公民道德教育的新途径 傅伟奋 / 173

创新家庭教育指导实践 提升家庭教育指导品质

——上城区家庭教育指导之“父母茶座”品牌运作研究 黄勤 / 182

第四篇 e 学网：基于网络的新学习

共创网络社区 同享数字教育

——上城区数字社教 e 学网项目的实践研究 徐跃峰 陈继明 / 189

提升科学素养 建设特色课程

——上城区社区居民科学素养调研报告 詹萍 王玉 / 198

以特色课程为依托 提升居民科学素养

——上城区社区教育特色课程《居民科学知识》的

实践与研究 詹萍 钟小琳 / 210

挖掘讲坛内涵 提升教育品质

——“上城区品质生活大讲坛”调研报告 詹萍 马美华 王林春 / 223

第五篇 优化管理：使社区教育健康运转

探索社区教育规范化建设新策略，建构社区教育新模式 李光勋 / 237

论社区学院开展区域职工教育培训的条件和策略 董江兵 / 244

增强服务意识 弘扬时代精神

——上城区教师志愿者队伍建设的调研报告 周东红 / 249

上城区青少年事务管理工作的实践与研究 沈晓琴 / 254

第一篇 总 论

党的十七大报告把民生问题放在首位,“改善民生”首次作为单独章节写入党代会的报告中,要求解决好直接关系人民群众根本利益和现实利益的问题,通过发展,让人民群众得到更多的实惠。以社区内全体居民为对象的现代社区教育,正是提高社区居民综合素质和生活质量,发展社区服务的重要依托和途径。通过教育与社区生活、社会发展的有机整合,实现建设学习型社会、构建社会主义和谐社会的奋斗目标。

基于上述思考,杭州市上城区高度重视社区教育的发展,立足区情,以各类学习型组织创建、培育学习活动项目作为开展社区教育的重要抓手,整合辖区内各类资源,营造学习氛围、改善学习环境、搭建学习平台,不断探索研究,走出了一条具有区域特色的社区教育发展之路。

社区教育是提升城市软实力的第一推动力^①

摘要:社区教育的内涵与终身教育是一致的,与终身教育以人为本的核心理念一脉相承,它从时间上将各种教育形式有机整合,将教育与人生各阶段的发展紧密结合,实现教育的全方位开放,为人的全面发展创造条件。所以,社区教育是人的发展的必然途径,是“提升城市软实力的第一推动力”。杭州市上城区就是秉承这个思路,并在探索中大胆实践与研究,逐渐形成了“终身教育券”、“终身教育节”、“品质生活大讲坛”等一系列社区教育特色项目,取得了丰硕的社会效益,为上城区建设“具有国际水准的高品质中心城区”的战略奠定人文基础。

关键词:社区教育 城市软实力 第一推动力

上城区地处杭州市中心城区,自古便是杭州“珍异所聚、商贾并臻”的繁华之地。全区面积 18.1 平方公里,下辖湖滨、清波、小营、紫阳、望江、南星 6 个街道办事处,52 个社区,常住人口 33 万,区域内风景秀美,人文荟萃,古迹众多。在建设“实力上城,精品上城,人文上城,效率上城”的同时,提出了“建设具有国际水准的高品质中心城区”的发展战略,其内涵是“厚重文化”——南宋文化和吴越文化的发祥地;“高端产业”——第三产业占地方经济总量的 85%;“精致空间”——小而精致,为精品城区;“人性交通”——交通便利,通行能力居各主城区之首;“品质生活”——杭州政治经济文化活动中心,生活配套完备。

一、观点的提出

城市的发展靠什么?根据我的理解,城市发展主要靠两种实力,一种是硬实力,它包括经济总量、产业集群、财政收入、居民收入、硬件设施等;另一种就是软实力,它包括文化水平、人文环境、体制机制、价值观念等。

^① 本文为 2008 年中国杭州名师名校长论坛社区教育国际高峰论坛上的发言。

4 跨越高峰觅蓝海

——上城区社区教育推进策略的研究与实践

软、硬实力必须均衡。现在很多城市往往对硬实力都比较重视,对软实力会相对弱化一些,造成这种现象的主要原因是领导的意识所造成的,因为硬实力是显性的,而软实力需要长期打造。

城市发展的根本在人。工业化、城市化都应复归于对人的发展的追求,发展模式的选择、产业的取向、城市的规划都要以人为本,而社区教育的核心理念就是以人为本。终身教育从一开始就蕴含着一个核心理念,即人文关怀和人文情结。保罗·郎格朗提出的“终身教育”建立在教育的民主化和普及化的理想之上,主张把平等的学习机会提供给每一个人,以及人生的每一个阶段。社区教育的内涵与终身教育是一致的,与终身教育以人为本的核心理念一脉相承。

学校教育主要是教育行政部门的职能,但社区教育相对综合,必须由政府来抓。社区教育强调家庭、学校、社会的一体化运作,政府部门、街道的紧密配合,呼吁打破条块分割,加强资源流通,达到最有效利用。它从时间上将各种教育形式有机整合,将教育与人生各阶段的发展紧密结合,实现教育的全方位开放,为人的全面发展创造条件。所以,社区教育是人的发展的必然途径,社区教育是“提升城市软实力的第一推动力”。

二、城市软实力的现状

目前,我国城市软实力建设相对于城市经济发展等硬实力来说,明显缺失或说滞后,这也是当前城市发展普遍存在的现象。软实力建设滞后所造成的硬伤害具有隐蔽性,甚至“看不见、摸不着”,这种伤害也最易被忽视。我们应以更强的危机感、紧迫感、使命感和责任心,来加强软实力建设。

我国的经济总量在2007年达到了25万亿元人民币,已位居全球第三;而劳动生产率则排名在全世界第80位。目前世界上有一个人类发展水平的评价指标,中国排名第81位。总体说来,我国的经济总量还是不错的,但是软实力的发展还是很欠缺,浙江省也一样。浙江省经济总量多年来稳居全国第4位,但是我们的软实力呢?浙江省每56.2万人才拥有一个公共图书馆,相当于国际平均水平的二十八分之一;浙江省目前人均藏书拥有量为0.44册,国际标准为“每个居民两册”;文化馆数量排在全国倒数第13位;每千人中仅有75人的人文社会科学素养达标……而且,浙江现象在全国具有一定的共性。有关调查显示,韩国每人每年读书量为7本,中国只有0.7本;在有些发达国家,企业家平均每年读书50本,中国企业家只读0.5本。《全球竞争力报告》则显示:中国竞争力排名正呈现出下降趋势。问题出在“人”上——人的思想信念、价值取

向、精神状态跟不上,软实力不够,国家综合竞争力就会削弱。

我们应把提升城市软实力放在十分突出的位置。城市文化和人力资源环境是体现城市软实力的重要方面,而发展社区教育则是提升城市文化和人力资源环境水平的首选途径。所以,只有大力发展社区教育,城市软实力才能得到提升。

三、实践与研究

从内涵上来看,“软实力”这个概念的首创者是美国哈佛大学教授约瑟夫·奈,他认为软实力包括价值观念、意识形态、制度和文化。文化是所有软实力要素的唯一母体。社区教育是什么呢?黄云龙教授的观点是:“社区教育的实质就在于传递、传播和发展文化,以促进人的社会化与个性化。所以,城市软实力是综合性的,包括科技、教育、文化、管理、文明素质等内容,并表现为创造力、传播力、吸引力、凝聚力、影响力等诸多方面。”杭州市上城区高度重视区域综合竞争力,把社区教育作为提升城市软实力的第一推动力来抓,并在探索中大胆实践与研究。

(一) 传承古都历史文化,提升城市传播力

杭州是南宋古都,是历史文化名城,有着深厚的文化底蕴。上城区历来是杭州政治、经济、文化中心,是南宋文化和吴越文化的发祥地,这也是上城区叫响打造“具有国际水准的高品质中心城区”这一口号的底气所在。

1. 著书立说,传播文化

上城区着力于挖掘南宋文化和吴越文化,编写出版了一系列研究丛书,如《梦寻南宋皇城》、《南宋皇城探秘》、《吴山大观》、《两河三路一口历史文化遗存实录》、《清河坊》、《情系小营》等等,并将这些书作为乡土教材在社区学院及各街道社区学院分院中加以使用,传播和发扬了杭州的历史文化。尤其是《寻访千年上城》丛书,内容涉及上城区的名人名居、名街名店、名景名胜,在社区教育讲堂中深受学员喜爱。

2. “第二课堂”学习历史

上城区历史文化资源十分丰富,有胡庆余堂、胡雪岩故居、凤凰寺等国家级文物保护单位10处,占全市的40%;有省级文保单位14处,占全市的28%;有市级文保点(单位)51处,占全市的36%。有历史街区11处、历史地段15处,保护面积占全市的40%。因此,我们主张本土历史文化的普及从娃娃抓起,精

6 跨越高峰觅蓝海

——上城区社区教育推进策略的研究与实践

心组织中小學生春游和秋游,积极开设青少年“第二课堂”,南宋官窑博物馆、南宋皇城遗址陈列馆、杭州历史博物馆等是上城区学生的必到之处。

3. 文体活动宣传上城

上城区成立了社区学院艺术团、娃哈哈艺术团、老年人艺术团、残疾人艺术团、区体育总会及各体育协会等各种文体团队。利用西湖、河坊街、吴山广场等一些得天独厚的自然资源,开展“全民环湖走”健身活动、吴山庙会、外来务工人员文化艺术节、艺术团进社区等活动,宣传了上城、宣传了杭州。一年一度的“终身教育节”和“七色花艺术节”是展示上城区社区教育成果的重头戏,群众参与度高,成效明显。在浙江省教育厅和杭州市政府主办的2008全国“全民终身学习活动周”中,上城区社区学院艺术团还成为开幕式的主角。

(二)居民享受终身教育,彰显城市吸引力

上城区自2000年开始,开展了大量的社区教育调研工作,并积极筹建上城区社区学院,于2003年挂牌成立。2004年初,上城区委、区政府下发了一系列关于社区教育的文件:《中共上城区委、上城区人民政府关于建设学习型城区的决定》、《上城区社区教育资源共享实施意见》、《上城区人民政府关于实行“终身教育券”的实施办法》、《杭州市上城区关于深化社区教育工作的实施意见》,等等。

上城区政府将“终身教育券”作为社区教育的重要载体。2004年2月15日,全国第一张“终身教育券”在上城区诞生。“终身教育券”以“培训部门设计菜单,政府及各行业部门买单”的形式来鼓励和引导广大市民参与到教育学习活动中来。而且,区政府规定:所有部门的培训都纳入社区教育培训体系,一般培训都在社区学院进行。

通过“终身教育券”项目运作,为营造“人人都是学习之士,处处都是学习之所,时时都是学习之机”的学习型社会,建立纵向一贯、横向沟通、内外一体、多维整合、高度开放而又科学规范的终身教育体系打好基础。“终身教育券”面向不同人群推出“八大工程”:共同成长工程、有效衔接工程、职工素质工程、帮扶就业工程、优化队伍工程、市民新知识工程、人文素质工程、七彩夕阳工程。“八大工程”涵盖了社区教育的不同人群,通过资源整合,上城区的社区教育得到了快速发展,为上城区近几年的城市发展提供了支撑,满足了不同群体居民的学习需求。三年来,上城区共发放居民“终身教育券”折合人民币184.9万元,共回收“终身教育券”182.1万元,“八大工程”受到了居民的热烈欢迎和积极参与,“终身教育券”的回收率达到98.48%。

经过几年的运作与实践,“终身教育券”工程取得了很好的实效,在提高居民素质、促进人的发展方面起到了很好的推动作用,居民群众已从“要我学”转变为“我要学”,从被动转变为主动,学习型城区创建的氛围十分浓厚。

(三) 社区教育资源共享,增强城市凝聚力

社区是社会的细胞,是城市居民的聚集地。充分整合社区教育资源为社区居民所用,将大大增强居民对社区的归属感,大大增强一个城市的凝聚力。

1. 搭建社区教育资源共享平台

早在2004年,上城区政府就下发了《上城区社区教育资源共享实施意见》,明确规定了社区教育资源共享的时间、社区教育资源共享的运营机制和社区教育资源共享的操作方法。

在物力资源的整合方面,搭建了上城区资源共享平台,让各单位的物力资源可开放时间在网公布,需要时可进行点击和登记,与管理员直接联系开放事宜。这种快速、有效的资源开放模式受到了大家的欢迎。目前与上城区社区教育委员会签约的单位有256家,各单位平均的年开放时间达300小时。我们还在一年一度的“终身教育节”上对本年度资源共享先进集体和先进个人进行了表彰。

在人力资源共享方面,上城区社区教育志愿者平台登记在册的志愿者有2587名,每月一次的“上城品质生活大讲坛”由各部委办局共同主办、共同参与。

在课程资源共享方面,上城区社区学院网上有六大类、数十门课程资源供居民学习,其内容涉及品质生活讲坛讲座、全民科学系列课程、亲子益智游戏、课外活动学习的辅助资料等,还有丰富的电子图书可供借阅、形式多样的公共信息可供查询。

在信息资源共享方面,依托区民政局的四大网络平台实施社区教育信息资源共享。居民可通过“e家网”了解发布的相关培训信息,可通过电话网查询社区教育培训信息,可通过上城区数字电视学习相关课程,可通过网络参加由各部委办局牵头开展的每年一次“万户家庭网上学”活动。目前,领先于全国的数字化网上学习社区——“e学网”正在积极推广之中。

上城区委、区政府非常重视社区教育的资源整合问题,由区教育局牵头,专人负责做好,在一年一度的“终身教育节”上表彰各部委办局及企事业单位在社区教育资源共享中的先进事迹。

2. 打造社区教育“一街一特色”

8 跨越高峰觅蓝海

——上城区社区教育推进策略的研究与实践

上城区政府下辖6个街道办事处,在推进社区教育的过程中,各街道逐渐形成了自己的品牌和特色,如“品质湖滨”、“幸福清波”、“雨露小营”、“阳光望江”、“璀璨南星”、“和谐紫阳”,“一街一特色”初具规模。

3. 举办友爱和睦的“邻居节”

上城区湖滨街道青年路社区是杭州市“邻居节”的发源地。区文明办和区民政局是社区教育委员会的组成部门,多年来,上城区各街道、各社区在区文明办和区民政局的指导下,每年举办一次“邻居节”,邻居们欢聚一堂、畅叙友情,亲如一家、其乐融融。这样颇具人情味的节日,使城市邻里关系从“陌路型”向“和睦型”转变,形成一种强大的凝聚力。

(四) 考评创新,“鼓励创业”,凸现城市创造力

1. 为和谐社区建设制定考评标准

要搞好社区教育,评价与激励机制必不可少,上城区建立科学的考核评价机制,对社区教育工作成绩突出的单位进行奖励。

由杭州市质量技术监督局提供技术支持,上城区人民政府制定了《上城区和谐社区建设测评规范》,并作为杭州市社区建设标准推广发布。通过对各社区在管理有序、治安良好、环境优美、服务完善、文明祥和、党建有力、民主自治等几个方面的调查考核,评比出“星级和谐社区”。参加和谐社区测评的单位有:区民政局、教育局、文明办、建设局、文化广电新闻出版局、区团委、残疾人联合会、劳动和社会保障局、卫生局、公安分局、城市管理办公室、司法局、治安综合治理委员会、人口和计划生育局、组织部、环保分局、妇女联合会、科学技术协会、统战部、总工会、发展和改革局等。

2. 为创意产业发展提供软、硬件支持

区教育局腾出场地,为西湖创意设计谷提供硬件支持。充分利用社区教育资源,借助辖区内中国美术学院的力量,并开展创意专业人才的培训,使上城区创意产业迅速壮大,目前已形成西湖创意设计谷和山南国际创意产业园、毛戈平时尚创意园等“一谷多点”的格局。

3. 为各类人群创业创造良好环境

社区学院为下岗失业人员提供SYB创业技能培训,为留学归国人员在工业基地创业提供各项优惠政策,为专业科技人才提供施展才华的平台,上城区科技孵化器已成为全国先进孵化基地。

(五) 夯实基础, 争先创优, 扩大城市影响力

1. 居民幸福指数较高

随着社区教育开展的不断深入, 从 2007 年开始, 由区民政局牵头, 上城区居民对所在社区分别对社区的综合满意率、居民安全感、党组织工作满意度、环境舒适度、社区活动参与度、时事公德知晓率、社区服务满意率、医疗卫生服务满意率、社区警务满意度、社区的认可度、社区工作者满意度、邻里和谐度、居民“三网”使用度、社区党组织和居委会评议满意率等展开调查。见表 1-1。

表 1-1: 上城区 2007 年度居民幸福指数调查表

项 目	第一轮督查	第二轮督查	第三轮调查	第四轮调查	满意率
综合满意率	90.74	90.74	90.74	90.74	89.84
居民安全感	88.77	88.65	85.79	87.63	87.72
时事公德知晓率	85.31	97.65	90.89	89.58	90.86
社区活动参与度	85.77	88.96	89.25	90.06	88.52
邻里和谐度			85.45	84.96	85.22
社区服务满意率	89.18	91.95	86.47	86.85	88.62
社区的认可度			85.39	85.82	85.63
社区工作者满意度			85.45	84.96	85.22

2. 各项先进荣誉较多

经过几年的运作与实践, 上城区的软实力得以迅速提升, 经济社会建设走在市、省, 甚至全国前列, 获得了国家、省各项荣誉达 33 项之多, 荣获“全国社区建设示范区”、“浙江省教育强区”、“全国社区教育实验区”、“浙江省平安县市区”、“全国残疾人工作先进区”等称号。

3. 硬实力提升速度较快

通过社区教育, 促进人的发展, 再促进城市软实力的提升。城市软实力的提升, 也必将推动硬实力的提升。从主要经济数据来看, 2007 年, 上城区实现国内生产总值 337.1 亿元, 人均 1.4 万美元, 同比增长 13.2%; 财政总收入 39.1 亿元, 平均每平方公里达 2 亿多元, 同比增长 44.4%, 增幅位列全省八十多个县、市、区第一。

上城区硬实力的提升, 也为软实力的提升提供了人、财、物的保障。上城区将进一步加大对社区教育的投入, 让社区教育从舞台边缘迈向舞台中心, 上连

10 跨越高峰觅蓝海

——上城区社区教育推进策略的研究与实践

“天线”——即社区教育要有正确的理念指导,以科学发展观来统领,以推动上城区经济社会发展和构建和谐城区为宗旨;下接“地线”——即社区教育要有深厚的群众基础,深入老百姓的日常工作、生活实践,满足老百姓的内在需要。最终使社区教育成为提升城市软实力的第一推动力,为上城区实施建设“具有国际水准的高品质中心城区”的发展战略发挥重要作用!

(杭州市上城区人民政府 宦金元)

参考文献:

- [1] 保罗·郎格朗著.终身教育引论[M].北京:中国对外翻译出版公司,1985
- [2] 学会生存——教育世界的今天和明天[R].上海:上海译文出版社,1979
- [3] 蒋凯著.终身教育思想评述[J].现代远距离教育(哈尔滨),1996.3
- [4] 周值强著.论成人教育向终身教育的发展[J].中国成人教育,1998.10
- [5] 黄云龙著.我国社区教育的嬗变、发展态势及其实践策略[J].国家教育行政学院学报,2006.1