北京市基础教育课程教材改革实验文丛

课程教材改革实验论文集

（2006～2007）

北京市基础教育课程教材改革实验
工作领导小组　编

首都师范大学出版社

需要全本请访问 www.ertongbook.com

图书在版编目(CIP)数据

课程教材改革试验论文集(2006～2007)/**北京市基础教育课程教材改革试验领导小组编**. —**北京**:**首都师范大学出版社**,2007.9
ISBN 7-81064-647-8

Ⅰ.**课**… Ⅱ.**北**… Ⅲ.**基础教育**—**课程**—**教学改革**—**北京市**—**文集**
Ⅳ.G632.3-53

中国版本图书馆 CIP **数据核字**(2004)**第** 079479 **号**

KECHENG JIAOCAI GAIGE SHIYAN LUNWENJI
课程教材改革实验论文集(2006～2007)
北京市基础教育课程教材改革实验工作领导小组　编

首都师范大学出版社出版发行
地　址　**北京西三环北路** 105 **号**
邮　编　100037
电　话　68418523(**总编室**)　68982468(**发行部**)

网　址　cnuph.com.cn
E-mail　master @ cnuph.com.cn
北京嘉实印刷有限公司印刷
全国新华书店发行

版　次　2007 **年** 9 **月第** 1 **版**
印　次　2007 **年** 9 **月第** 1 **次印刷**
开　本　787mm×1 092mm　1/16
印　张　32
字　数　604 **千**
定　价　58.00 **元**

版权所有　违者必究
如有质量问题　请与出版社联系退换

2006～2007学年度北京市基础课程改革实验征文总结与反思

北京教科院基础教育研究所

在课程改革推进过程中，作为一种自我反思和提升的呈现方式，论文集中体现了教师的教育理念和教学行为的变革轨迹，也间接反映了课程改革的成效。为了及时了解课程改革实践的进展，把握中小学教育教学改革进程和推进力度，激发广大教师参与和反思课程改革的积极性，北京市基础教育课程改革监控与评价项目组每年组织一次北京市基础教育课程教材改革实验论文征集和评审工作。

一、基本情况

2007年6月，北京市基础教育课程改革监控与评价项目组组织了2006—2007学年度北京市基础教育课程教材改革实验论文评审工作。评审专家依据《2006—2007学年度北京市基础教育课程教材改革实验论文评审办法》对来自北京市18个区县及燕山地区的7812篇论文进行了评审，共评出3688篇获奖论文，其中，一等奖562篇，二等奖1293篇，三等奖1833篇，分别占论文总数的7.2%、16.6%和23.5%。总获奖率为47.3%。

从区县提交的论文篇数来看（见表1），顺义区（1078篇）、朝阳区（1036篇）和昌平区（907篇）的论文数量远远超过了其他区县，分别占论文总数的13.8%、13.3%和11.6%。

表1　区县提交论文统计表

区县	篇数	百分比（%）	区县	篇数	百分比（%）
东城区	371	4.7	大兴区	280	3.6
西城区	400	5.1	房山区	235	3
崇文区	278	3.6	通州区	240	3.1
宣武区	512	6.6	顺义区	1078	13.8

续表

区县	篇数	百分比（%）	区县	篇数	百分比（%）
朝阳区	1036	13.3	怀柔区	175	2.2
海淀区	208	2.7	密云县	400	5.1
丰台区	270	3.5	平谷区	161	2
石景山区	437	5.6	延庆县	360	4.6
门头沟区	361	4.6	燕山	103	1.3
昌平区	907	11.6	总计	7812	100

表 2 为本次征文中不同等级获奖论文篇数及其占获奖论文总数的比例。

表 2 获奖论文统计表

	篇数	百分比（%）
一等奖	562	15.2
二等奖	1293	35.1
三等奖	1833	49.7
总计	3688	100

二、征文活动的主要特点

1. 参评论文数量较多

与往年相比，本次征文数量依旧保持一个相对比较高的水平。从区县提交论文的数量来看，远郊区县论文数量增多，与城区论文数量相当，其中，顺义区超过了 1000 篇，占论文总数的 13.8%。

2. 参与人员广泛

在本次征文活动中，论文作者包括区县教科研人员和学校教师。其中，小学教师参与撰写论文的人数较多，几乎涉及了小学各个学科和领域，特别是书法、体育、音乐等科目都不同程度地进行了探究。与往年相比，高中教师参与评选的积极性大大提高，很多学科教师都在各自的教学领域进行了有益的探索。

3. 论文选题范围广

论文选题比较广泛，具有较强的针对性和现实性。大部分论文能够围绕当前的课改实际，涉及基础教育课程改革的各个领域，包括课程设置、教育教学方式和学习方式、德育工作、学校管理、班主任工作、学生评价等方面，以教育教学过程中的具体问题为内容，关注了课改的热点和难点问题，试图解决在

课程改革进程中广大干部教师面临的问题和困惑。

4. 论文形式多样

从研究成果的呈现方式来看，本次征文形式多样，包括经验总结、调查报告、专题研究报告、实验报告、案例分析和课例等形式，其中，以实践中面临的问题开展调查和实验研究的论文大大增加，同时，从案例出发进行深刻反思的论文不少，说明教师对待课改问题的态度和解决方式发生了改变。

5. 论文存在一定的区域差异

从论文评审过程来看，教师撰写的论文数量和水平在区域之间存在一定的差异。这在一定程度上也反映出各区县教师的成果转化意识和科研水平有差异，而如何在课程改革过程中引导教师采用一定的研究方法开展教育教学研究，并及时提升实践经验，成为当前必须关注的话题。

三、论文反映教师研究的热点

本次征文主要包括教学方式、语文教学、数学教学、英语教学、文科教学、理科教学、德育工作和评价与管理等八个专题。从总体来看，本次征文主要有以下几方面优点：

1. 以促进学生能力的发展为中心

课程改革注重“以人为本”，通过教师的教育教学行为变革，吸引学生积极主动参与到学习过程中，学会自主学习、独立思考，从而促进学生能力的发展。通过提交的论文我们发现，教师重视结合不同学科的教学培养学生的各种能力，包括学生的猜想能力、问题解决能力、表达能力、反思能力、质疑能力等。在能力培养的过程中，教师能够主动吸收心理学、教育学等相关理论知识，并结合学生的年龄特征，采取一定的策略和方法，在教与学的互动过程中渗透学生能力发展的思想。例如，《浅谈如何在化学教学中培养学生自我反思与监控能力》一文，针对学生化学学业成绩参差不齐的现象，作者对学校高一年级的部分学生进行了问卷调查。通过调查结果，作者发现学生的学习一贯依赖于外界的帮助和督促，过于关注学习结果，缺少反思，忽视了对学习过程的有效监控。针对学生的现状，作者制定了相应的教育计划，即计划、控制、反思、调节和评价，并通过一年的实验，取得了一定的成效。

2. 教学方式变革仍旧是教师关注的重点

从中小学教师的实践来看，课改提倡的自主、合作、探究等方式方法成为广大实验教师密切关注的一个主题。而且，课改六年的探索和实践给实验教师带来的不仅仅是理论知识的更新和充实，更多的是学会了理性反思。在相当部分论文中，实验教师从自己的实践出发，注重结合学科本身特点探讨教学方式

需要全本请访问 www.ertongbook.com

的变革，从现状问题分析、策略提出以及实践检验，教师的思维方式有了很大的改变。例如《以“问题账单”形式促进学生学习能力发展的教学实践》一文，根据当前学生学习现状和教师研究“三多两少”问题的存在，依据建构主义心理学，结合高中不同年级学生心理特点和学习要求，以及化学学科特征，提出了不同类型的“问题帐单”以及相应的策略，并结合案例进行了详细的说明。

同时，我们还注意到，在提交的论文中，部分教师能够关注到了不同层次、不同群体学生的学习需求，并有针对性地进行教学。《把语文的外延拓宽、再拓宽——谈寄宿小学生写作题材的开掘》一文，关注了寄宿小学生在写作时面临的问题，利用生活中的典型场景（如，校园自然景物、自然现象、校园生活人和事、实践活动和节日）、挖掘教材内容、合理利用教学资源、利用媒体资源等，引导学生学会积累和挖掘作为题材，取得了一定的成效。

3. 合理、有效地进行学科知识整合

在教学实践中，很多教师打破了学科的界线，采用学科知识整合的方式以取得最佳的教学效果，其中，多媒体以其直观、形象，超越时空限制的优势得到了实验教师的青睐。在进行相关学科教学时，为了能够引起学生的兴趣，吸引学生投入到相关内容学习中，很多教师都尝试利用多媒体进行辅助教学，而且也取得了很好的成效。例如，《利用多媒体技术提高学生书写水平》一文，针对枯燥的书写课，教师通过多媒体分析了字与舞蹈、美术等学科蕴涵的美的元素，使学生对字有了形象认识；同样，《基础教育中教学内容的开放研究》中提到音乐与语文、地理知识的渗透，学生语文课学过光未然的《黄河颂》，地理课学习过黄河地理概貌，学生对黄河有了初步了解之后上了一堂音乐课。

但是，通过六年的实践和探索，有些实验教师发现要慎重对待学科知识整合，尤其是学科教学与信息技术的整合问题值得关注。例如，《信息技术时代的语文教学应加强文本意识》，从语文学科本身发展的角度出发，审视了当前多媒体技术在学科教学中应用出现的片面强调多媒体技术的应用，忽视对文本的揣摩、体味过渡追求，以及片面理解语文课的信息功能等现象，提出不能丧失了语文学科本身的立场，迷失在技术的丛林里。《手绘范画——不应忽视的教学手段》更是从美术学科本身特点出发，阐述了手绘范画在绘画教学中具有信息技术不可替代的作用。

4. 及时、有效利用生成性资源

在课堂教学过程中，教师要处理好预设和生成的关系，敏锐地捕捉课堂中随机出现的各种信息，甚至是学生中表现出来的错误信息，给予充分的认识和反思，妥善处理，进而生成可利用的教学资源，提高课堂教学效果。例如，

《小学生数学学习错误的认知归因及对策》一文针对学生学习数学过程中的语言理解困难、空间感知困难、思维僵化等问题，利用学生学习错误，有针对性做出了应变对策，即捕捉错误，引导辨析；预测错误，防患未然；诱导错误，引导深思；故意错误，引发质疑；将错就错，使学生在反思中察觉。同时，作者认为教师要把常见的错误收集、整理、设计成各种特定知识点和技能方面的内容，让学生充分展示思维过程，显露错误中的“闪光点”，并顺着学生的思路，将合理成分“激活”，进行适时反馈性考查，会利于学生下一步学习。

5. 提高课堂教学的实效性

在课程改革进程中，对于课堂教学的关注是广大干部教师的工作重点，也是实施课改的一个主要抓手。通过六年的课改历程，教师更多关注教学的实际效果而不是教学场面的热闹，实验教师结合自己学科教学经验，从不同层次、不同维度对课堂教学的实效性进行了探讨，提出了优化课堂教学的策略和方法，取得了一定成效。例如，《中学课堂教学环节设置的现状分析及对策》一文，通过与项目组成员深入听课、访谈、问卷调查等方式，对初中学科课堂教学设计（包括语文、数学、英语、物理、化学等学科）进行了分析，了解到课堂教学中环节设置中存在着不完整、多而碎、时间分配不合理、操作僵化、过渡不连贯等问题，提出了从观念到操作等层面的有针对性的策略和建议。

6. 德育工作的针对性和实效性

德育是学校教育教学工作的重点，也是难点。在新课改实施过程中，实验教师扩大了德育阵地，除了在课堂教学中渗透德育，还形成了学校、社会和家庭网络，并结合时代特征和学生特点，采用了多种方法和手段，提高了德育工作的针对性和实效性。从论文中也可以发现，很多教师非常注重发挥班主任在德育和心理健康教育工作中的重要作用，并从理论上进行了阐述。同时，教师也非常注重德育的实效性，《网络时代小学生道德人格的塑造》一文中，教师结合网络时代给学生学习和生活带来的变化，采用了小学生喜闻乐见的网络德育课件，将中华文明传统美德、爱国主义、革命历史教育网络化，在网络时代有效地塑造小学生道德人格，具有一定的推广价值。

7. 加强管理，重视教师专业化发展

在新课程实施过程中，学校也在不断调整内部的各种制度和机制，努力提高管理的实效性，以适应新的社会和教育变革。其中，作为课程改革的具体实施者，教师队伍建设一直是学校管理的重要内容。通过论文我们可以看出，实验教师通过校本培训、校本教研、反思等方式方法不断地提升自己的理论水平，一些教师还运用科研方法进行实证研究，通过问卷调查、实验对比、行动反思、个案分析、文献研究等方法，从实践中获得一定的数据和案例进行了分

析，得出比较科学的结论。在边实践、边探索的过程中，教师有效地解决了自己教学中遇到的问题，同时也促进了专业化的发展。同时，我们也欣喜地看到，教师身心健康也受到了关注。《教师心理健康的自我维护》一文针对当前教师心理健康被忽视的现状，提出了教师要学会转移注意力、学会合理宣泄、学会主动调控不良情绪等三种心理调适方法。

8. 教育评价的改革和探索

评价发挥着重要的引导和激励作用。在课程改革实施过程中，广大干部教师积极开展了学校评价、学生评价、教师评价和课堂教学评价的探索和研究，逐步摆脱了简单贴标签式的评价，对教育教学改革起到了很好的导向作用。同时，我们也发现，通过六年的实践，实验教师开始逐步学会了反思常用的评价方式和方法。例如，《班主任评价的再评价》一文就对当前班主任评价的片面性、忽视过程、标准唯一、指标过细或过空、评价主体单一等弊端进行了论述，并提出了发展性班主任评价。

四、论文反映出来的一些问题

1. 论文题目大而空，缺乏中心主题

有些论文题目欠认真考虑，有些过于简单、笼统，不够具体；有些题目大而宽泛，针对性不强；有些题目过于形象化，含义比较模糊。例如“积跬步，以至千里；积小流，以成江海”、“我的地盘，我做主”、“留一半清醒，留一半醉”“谁是我们生活需要的”等等。

2. 文章理性思考不足

经验总结性文章较多，大多数论文停留在对教育教学具体工作的经验总结和心得体会的水平上，过程或事实描述较多，多数文章就事论事，很多情况是“我是怎么样做的”，对于“我为什么这样做”谈的较少，而且，缺少分析，对实践的反思仅仅点到而已，缺乏对教学实践的提炼和升华，没有深层次的问题或体会。

3. 论文内容比较空洞

部分文章比较空洞，照搬理论，内容不够具体，没有必要的真实的案例、资料和数据支持文章中的论点和阐述，缺乏说服力。有些论文内容属于作者经过实践和探索的结果，但是，文章结构不够严谨，缺乏必要的数据或者案例，而且结论没有体现出研究成果的价值和意义。

4. 论文选题陈旧，缺乏创新性

部分论文研究或论述的问题比较陈旧，有些内容属于日常教学工作，有些研究内容早有定论，而且出现在教科书和许多文章中。论文不能从一个更为新

颖的角度和方法进行探索，仅仅限于就自己遇到的问题进行阐述，没有做前期的资料搜集和对比分析。例如，自主学习、合作探究等，课改六年来已经有很多的探讨，但是，到目前为止没有更多新意的内容。

五、建议

征文反映出来的一些问题牵涉到很多原因，主要表现为两个方面：一是干部教师缺乏一定的总结和提炼能力，不能将很好的实践上升为理论高度，以成熟的论文形式呈现；一是干部教师缺乏发现问题和解决问题的能力，不能采取有效的措施和手段调整和改善自己的教育教学实践，也就不能取得较为有价值的经验和成果。针对上述这些原因，除了干部教师加强学习，提高自己的能力之外，教育科研部门的指导和帮助，以及必要的科研培训等将有助于推动科研水平的提高。

（执笔人：邢利红）

目　录

教学方式专题

以“问题账单”形式促进学生学习能力发展的教学实践 …… 北京师范大学附属中学　刘松伟（3）
课改中教学设计思路和理念的转变 …… 北京市大兴区教师进修学校　郑　尚（9）
优化学生的学习方式　让学生会学数学
——新课改教学模式改革的实践…… 北京市通州区潞河中学　魏海楠（15）
基础教育中教学内容的开放研究…… 北京市西城区外国语学校　王文利（20）
课堂教学的有效性初探…… 北京市汇文中学　段丽萍（25）
中学课堂教学环节设置的现状分析及对策 …… 北京市延庆县教科研中心　梁红书（32）
探索主体参与型书法教学新模式…… 北京市东城区史家小学　王旭红（40）
关于课堂有效练习设计策略的研究…… 北京市房山区良乡小学　卢丽平（44）
浅谈对学生作文的修改与评析 …… 北京市门头沟区大峪第二小学　马卫国（49）
浅谈对学生“生疑　质疑　释疑”能力的培养 …… 北京市朝阳区紫绶园小学　桓　珏（52）
“思维导图”作文教学模式初探 …… 北京市海淀区蓝靛厂中学　石素芝（57）
在课改实践中探索“开放式”教学方法 …… 北京市西城区奋斗小学　刘　丽（62）
通过创设教学情境　提高课堂教学的实效性研究 …… 北京市朝阳区慧忠北里第二小学　刘会兰（67）
课堂　一个允许孩子出错的地方
——一次模拟课堂带给我的启示…… 北京市延庆县康庄小学　王顺梅（73）

语文教学专题

“超文本”阅读　拓宽语文教学的深度和广度…… 北京市昌平区城南中心小学　吴景双（79）

创“境”促“学” 优化古诗文教学 ……
…… 北京市平谷区第六中学 侯凤云（82）
创新教育下的小学语文作业设计研究 ……
…… 北京市昌平区兴寿学校 杨 骏 李仕伟 李春玉（86）
利用多媒体技术提高学生书写水平 ……
…… 北京市西城区北礼士路第一小学 史丽薇（91）
通过备课 提升专业素质的策略…… 北京市密云县第二中学 李贺武（96）
浅谈小学语文作文教学中创造能力的培养 ……
…… 北京市石景山区京源学校 魏 洁 张樱红（102）
把语文的外延拓宽、再拓宽
——谈寄宿小学生写作题材的开掘 … 北京市安慧北里小学 李 超（108）
写一手漂亮字 养终身好习惯 …… 北京市东城区西总布小学 孔宪梅（113）
优化反馈形式 提高语文课堂教学实效 ……
…… 北京市通州区梨园镇中心小学 白海东（118）
办好学生的“营养快餐店” …… 北京市顺义区南法信中学 赵炳霞（123）
信息技术时代的语文教学应加强文本意识 ……
…… 北京市昌平区南口学校 李嫩嫩（130）
寓字理识字于随文识字中 …… 北京市朝阳区白家庄小学 李 雪（133）
运用生成性资源 “精致”语文课堂……
…… 北京市密云县西田各庄中学 李国珍（139）
在作文教学中培养学生感受生活的能力 ……
…… 北京教育学院丰台分院 马洪波（144）
…… 北京市丰台区东高地二小 陈丽颖
找准触发点 激起写作情
——初中语文教学中作文评价语的运用初探 ……
…… 北京市昌平区南口学校 程红玲（155）
正视个体差异，实施整合教学 ……
…… 北京市顺义区教育考试研究中心 杨雪莲（159）
走在诗词创作的路上 …… 北京市顺义区西辛小学 孙向云 刘学红（166）
浅谈作文教学的误区 …… 北京育才学校 丁 纳（174）

数学教学专题

感受规律 发现规律
——《找规律》教学案例 ……
…… 北京市西城区师范学校附属小学 冯小娟（183）

需要全本请访问 www.ertongbook.com

关于《潮汐对轮船进出港的影响》一课的设计与教学反思 …… 北京市铁路第二中学 尹 嵘（188）
小学生数学学习错误的认知归因及对策 …… 北京市海淀区中关村第二小学 李兰瑛（193）
依据课程标准优化使用教材习题 … 北京市宣武区太平街小学 王 宏（200）
浅谈小学高年级数学方程思想的渗透 …… 北京市宣武区北京小学 刘海冬（205）
用智慧沟通细节与细节的对话 …… 北京市顺义区教育研究考试中心 赵连顺（210）
在数学课堂教学中培养小学生猜想能力的实践与探索 …… 北京市朝阳区新源里小学 魏春茹（215）
低年级计算教学中问题解决的策略 …… 北京市通州区教师研修中心 高海燕（219）
正确使用数学语言 提高学生表达数学问题的能力 …… 北京市大兴区安定东白塔小学 安立军（224）
掌握问题解决的策略 学会思考数学问题 …… 北京市丰台区第五小学 黄菊辉（227）
小学数学拓展练习课初探 …… 北京市海淀区建华实验学校 喻淑双（235）
合理利用“错误资源”的几点新尝试 …… 北京市昌平区二毛学校 沈艳茹（240）
在数学教学中培养学生反思能力的实践与认识 …… 北京市昌平区第二中学 陈雪莲（244）
小学生数学素养评价的研究述评 …… 北京教科院基础教育研究所 杜文平（250）
中小学课堂教学模式的 Petri 网建模与分析 …… 北京教科院基础教育研究所 程素萍（256）
向量学习经验分析 …… 北京教科院基础教育研究所 王 薇（262）

英语教学专题

构建初中英语语言整体认知模式之我见 … 昌平区北七家中学 李长安（271）
新课程背景下初中英语分层教学研究阶段性报告 …… 北京教育学院西城分院附属中学 吴 娜（277）
运用同伴修改策略，提高中学生英文写作修改能力 …… 北京市回民学校 乔 昆（283）

农村初中英语小组合作学习中的低效现象研究 ……
…… 昌平区桃洼学校 霍先烨（290）
提高学生参与课堂教学活动积极性的实践研究 ……
…… 顺义区北石槽中学 杨晓红（295）
论帮助型合作学习中对合作性奖励的认同 ……
…… 北京工业大学附属中学 张 悦 刘荣萍（305）
借鉴“洋思”经验，提高英语课堂教学实效性的实践研究 ……
…… 平谷区教育科研中心 刘亚霜（311）

文科教学专题

高中历史学科拓展类课程开发初探 ……
…… 北京市房山区北师大良乡附属中学 苏万青（321）
综合实践活动下的历史教学探究 …… 北京市房山区石楼中学 马春生（326）
浅谈抗战史中民族精神教育 …… 北京昌平区南口学校 黄春梅（332）
历史教科书建设反映史学观念的更新 ……
…… 北京市宣武区广安中学 王 琪（336）
地理案例教学分类及相应教学策略的初步研究 ……
…… 北京市西城区教育研修学院 康 星（342）
引领学生走进传统“玩儿”文化 ……
…… 北京市丰台区东铁营第一小学 钱 麟（349）
在小学体育教学中，多渠道树立学生的终身体育意识 ……
…… 北京市宣武区三义里小学 程 艳（353）
浅谈如何上好中学体育课中的准备活动 ……
…… 北京市第六十二中学 朱 立（356）
学生体能下降原因的调查研究 ……
…… 北京市昌平区城北中心小学 张 威 段焕文（359）
一个培养学生自主学习能力的好方法 … 北京市海淀实验小学 张文峰（362）
手绘范画——不应忽视的教学手段 ……
…… 北京市昌平区教师进修学校 郭建强（366）
我们的思想少了点什么 …… 北京市怀柔区第一小学 雷万方（370）

理科教学专题

高中物理校本课程资源库建设初探 … 北京师大良乡附属中学 王丽军（375）
浅谈如何在化学教学中培养学生自我反思与监控能力 ……
…… 丰台区第一中学 何红兵（381）

转变学习方式，培养学生化学素养的实证研究 …… 海淀区中关村中学 程同森（384）
运用做中学方式研究《心脏的保健》 …… 朝阳区酒仙桥中心小学 芮 莉（391）
化学学习档案袋评价的初步研究 …… 北京市育才学校 张秋彦（399）
中学物理学科校本教研的初步探索和实践 … 北京市日坛中学 任炜东（407）

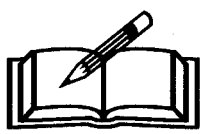
德育工作专题

让思品课教学灵动起来 …… 北京市门头沟区三家店小学 段丽莹（419）
班主任工作运用心理效应的体会…… 北京市宣武区 66 中 管 笛（424）
班主任在青少年学生心理健康教育中的作用 …… 北京市朝阳区垡头中学 倪文娟（429）
网络时代小学生道德人格的塑造 …… 北京市海淀区西颐小学 肖建宇（434）
农村小学家校合作教育的实施策略 … 北京市延庆县永宁小学 籍晓芳（438）
把家长会当成一门课程来设计 …… 北京理工大学附属中学 汪德华（442）

评价与管理专题

如何提高教学管理的实效性 …… 北京市丰台区西铁匠营小学 楚泽华（449）
新课程理念下的档案袋评价 …… 北京教育学院石景山分院 龙娟娟（454）
班主任评价的再评价 …… 中国地质大学附属中学 董随东（458）
有效实施校本培训，促进教师专业化发展 …… 北京市朝阳区新升小学 孙 旺（463）
课程改革引领教师专业化发展 …… 北京景山学校 袁立新（468）
校本课程《京剧文化》的开发与实施 …… 北京市宣武区福州馆小学 赵秀琪（473）
教师心理健康的自我维护 …… 北京市顺义区仁和中学 贾万明（478）
对反思的再反思 …… 北京市昌平区教师进修学校 郝志惠（480）
中小学生课业负担现状及其反思 …… 北京教科院基础教育研究所 邢利红（486）

教学方式专题



以“问题账单”形式促进学生学习能力发展的教学实践

北京师范大学附属中学　刘松伟

一、为什么提出“问题账单”

1. 学生学习现状

当前学生学习中存在的问题是：重视检测学科知识掌握程度的书面的“硬作业”，不重视培养学习习惯和能力的自主学习的“软作业”；较多关注学习成绩目标的实现，较少关注学习能力目标的实现；多被动接受学习，少主动探究问题，缺乏问题意识和创新意识。

2. 教学研究现状

当前学校教学研究中存在“三多两少”问题，即研究学科重点、难点如何教学的多，研究考纲考点考试方向的多，研究如何提高学生学习成绩的多。研究学生如何高效学习的少，研究学生学习能力发展的少。教学中仍然存在以题海战术来提高学生成绩的现象，存在重结论轻过程，把形成结论的生动过程变成单调的条文背诵的现象。造成知识与能力脱节，问题意识和创新意识不强，学习能力不高。

鉴于上述两个方面存在的问题，以及社会对人可持续发展能力的要求，关注“学生未来发展的需要”成为课程设计的基本出发点和归宿，课程不再只是特定知识的载体，而是师生共同探求新知的过程，应着力培养学生的问题意识和问题能力，促进学习能力的发展。[①]

二、什么是“问题账单”

1.“问题账单”的涵义

“问题账单”是指以书面方式提出并需要解答的问题记录。问题主要涉及教师所教或学生所学的知识、技能与方法等，主要以“是什么”、“有什么”、“为什么”、“如何解释”、“如何理解”及“怎样分析”等问题方式呈现。“问题”是“问题账单”的核心与实质，“账单”是“问题”的呈现方式或记载形

式，“问题”通过“账单”外显出来。

2.“问题账单”的分类

根据开列者的身份，有“教师问题账单”和“学生问题账单”；根据一份账单参与的人数，有“个人问题账单”和“小组问题账单”；根据产生的“时段”和作用，有“新知学习问题账单”（或“自学性问题账单”）和“旧知复习问题账单”（或总结性“问题账单”）；根据问题的来源，有“教材问题账单”和“习题问题账单”；根据涉及的内容，有“知识问题账单”和“方法问题账单”等。

三、提出“问题账单”的依据

建构主义代表人物皮亚杰指出：学习并不是个体获得越来越多外部信息的过程，而是学到越来越多有关他们认识事物的程序，即建构了新的认知图式。[②]法国的卢梭也曾提出“问题不在于告诉他一个真理，而在于教他怎样去发现真理。”[③]我国古代也早有“学源于思，思起于疑”的认识。上述表明：学习不只是知道“是什么”，还应知道“为什么”，以及知道“怎样知道”的方法。

学习论认为，学生的知识背景中有策略性知识和非策略性知识，策略性知识可以通过训练获得。掌握策略性知识，能够缩短学习时间、提高学习效果。认知心理学中有关元认知的理论表明，元认知具有认识和监控的功能，即认识自己有哪些知识，掌握哪些认知策略；在自我认识的基础上，调用适当的学习策略，去学习、记忆、思维。元认知不是先天就有的，可以在后天加以培养。

新课程倡导“以自主学习、探究学习、反思性学习为主要学习方式。”[④]“问题教学可以培养学生自主探索的意识和能力，培养学生离开教师独立地进行学习的意识和能力，让学生掌握学习和探索问题的方法和技巧。”[⑤]以章节或单元核心知识建立“问题账单”的过程，就是自主学习、反思性学习的过程。在知识的纵向发展与横向联系的探求中，可以促进学习策略的建立与发展，最终使学生的学习能力得到全面发展。

四、怎样建立“问题账单”

（一）高三年级“问题账单”

化学知识头绪多，一般规律中的特例多，一些问题涉及的知识点多。尤其是高三总复习课堂容量较大，部分同学感到课堂理解消化时间少，不能“细嚼慢咽”。根据有关学习理论，学习的效果取决学生的内化程度，学生只有自主地建构知识网络，形成解决问题的能力和策略，才能灵活应用知识解决实际问

需要全本请访问 www.ertongbook.com