

课程成就学校

张志敏 主编



中国大百科全书出版社

图书在版编目(CIP数据)

课程成就学校/张志敏主编. —北京:中国大百科全书出版社,2011.10

ISBN 978-7-5000-8671-0

I. ①课… II. ①张… III. ①课程设计—教学研究—中学
IV. ①G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 199180 号

策 划 人 郭银星

责任编辑 王 瑜

责任印制 张新民

封面设计 海马书装

出版发行 中国大百科全书出版社

地 址 北京阜成门北大街 17 号 邮政编码: 100037

电 话 010-88390635

网 址 <http://www.ecph.com.cn>

印 刷 北京佳信达欣艺术印刷有限公司

开 本 787×1092 毫米 1/16

印 张 33.25

字 数 478 千字

印 次 2011 年 10 月第 1 版 2011 年 10 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5000-8671-0

定 价 52.00 元

本书如有印装质量问题,可与出版社联系调换。

编委会

顾 问 蔡 蓉 王伟鸣 许象国

主 编 张志敏

副主编 柯瑞逢

编 委 (按姓氏笔画排序)

王 珏 卢起升 朱晓薇 张志敏 吴纪琴

姚晓红 柯瑞逢 黄 正 潘文光 穆晓炯

序

提升课程领导力，破解内涵发展瓶颈

上海市教育委员会副主任 尹后庆

课程是学校一切教育教学活动的总和，课程改革是基础教育发展新的生长点，是学校实现自主选择 and 多样化发展的主要载体。学校品质的进一步提升，关键在课程。只有着眼于课程领域的改革，才能突破基础教育内涵发展的“瓶颈”。

“一个好校长就是一所好学校”，这句话揭示了校长对学校、教师乃至学生发展的深刻影响。其实校长的灵魂作用，最重要的是校长的课程领导力，它制约着学校深层发展的兴与衰。在上海市二期课改不断深化的当下，校长一定要以“文化自觉”的眼光和胆识，以社会发展的时代要求和全人发展的价值追求，聚焦学校的课程改革，创新学校课程。校长要对课程改革的机遇与挑战进行剖析，对课程改革的经验和教训进行反思，对课程改革的机遇与挑战进行剖析，对课程改革的条件和策略进行研究。因为新课程方案在学校中是通过校长领导下的教师队伍创造性的劳动变为现实的，同时校长的教育理念及其行为——校长的课程领导力，也直接决定了课程在学校中的实施状况。

提升校长的课程领导力，关键是实践。上海市黄浦区教育局党工委和教育局举办了以格致中学张志敏校长为导师，以“学校课程开发与实施”为专题，区内部分校长参加的研修班，引导校长们在“做中学”，为提升校长课程领导力搭建了合作研究、交流互补的平台。经过一年的合作研究，取得了显著的成效。本书汇集了八所学校的课程建设成果，反映了这些校长课程领导力的有效提升。从他们的经验中可以看出，校长

们强化了课程领导的意识，并转化为学校的课程实践，这样的探索是很有价值的。

近年来，上海一直致力于提升校长的课程领导力，初步形成了以校长为核心的合作团队。课程领导，关键在于学校在课程实施中始终把握教学方向和本质，始终引领着先进的教学理念并转化为教学行为的实践，注重研究和实践的团队建设，不断在实践中发现问题、研究问题和解决问题，从而不断实现教学质量和团队专业能力的提升。加强学校的课程领导力，主要职责在校长。学校是课程实施的基本单位，教学——作为课程实施的过程是学校的中心工作，校长作为学校课程实施的第一责任人，要以全面提高教育教学质量为目标，狠抓学校课程建设和课程实施，重点要加强以下三方面的领导。

第一，加强学校课程与教学计划的领导。始终坚持以学生发展为本的理念，根据《上海市普通中小学课程方案》和市教委颁发的课程计划，统筹人、财、物等资源，本着有益于提高教与学的效率，有益于学生全面、有个性的发展，有益于体现学校办学理念与特色等原则，科学制订和有效实施学校课程与教学计划。编制学校课程与教学计划要因地制宜、因校制宜，合理规划、开发和实施校本课程，确保学校课程服务于学校培养目标和办学特色。校长应依靠教师智慧，大胆探索，在学校课程设计、课程与教学计划制订与实施等方面形成特色。

第二，加强课程实施过程的领导。校长要用正确的教育思想引领教师实施新课程，要深入课堂教学第一线，分析教学动态，抓住主要矛盾，并且予以及时有效地研究和解决。要深入课堂听课，摸清课堂真实情况，要抓住教学环节中的问题，研究如何改革教学过程、教学方法。要提高课程实施的有效性和到位度，校长在课程实施中尤其是对教师提供有效有力的专业支持，充分关注课堂中的疑难问题，关注教师教学中的困惑，引导和指导教师改进和完善教学改革的策略和技能。

第三，加强对校本教研的领导。校长要为教师参与课程改革提供民主、开放、协力、合作的氛围，共同探究课程建设问题，为每一位教师创设专业发展的机会、条件和空间。要健全并完善各科教研组织，制订符合本校实际的校本教研制度和切实可行的实施方案，以“研”促教，以教促



“研”，实现研训一体，不断提高校本教研质量。

我们坚信：一所学校的校长如果能够寻找适合自己学校特点的突破口进行实践，边实践边总结，课程一定能够成就学校；一大批学校的校长如果能够在课程改革的实践中不断提升课程领导力，名校校长乃至教育家就一定会在课程改革的舞台上成长起来，课程一定能够成就校长。

校长之于学校课程的“文化自觉”

—— 格致新课程的开发与实施

上海市格致中学校长 张志敏

课程是学校教育的载体，课程品质决定教育质量。只有着眼于课程领域的改革，才能突破素质教育的发展“瓶颈”。当前在多元化文化背景下深化学校的课程改革，其意义包括：增强课程的多样性，为不同文化背景的学生提供平等的学习机会；突出课程的时代性，促进不同生活背景的学生和谐共生；增强课程的开放性，增进对多元文化的理解和包容。

格致中学的前身格致书院是近代中国首开传播西方自然科学之先河的新型学堂。主要创始人徐寿、华蘅芳、徐建寅等人都是近代中国自然学科的领军人物。书院的办学定位和教学实践奠定了课程的“实学”基础。所谓“实学”，可以概括为“实习、实讲、实行、实用之学”。我们可以从当年《格致书院会讲西学章程》窥其一斑。其时书院设置六类课程：矿务、电学、测绘、工程、汽机、制造。这六类专业课程，皆以数学（21门）为基础课程，学生必须精熟几何、代数、三角等数学基础知识，才可研习专业课程。大量事证说明，格致书院的课程和考课都体现了“有益于时，有用于世”的课程目标，凸显了“经世致用”的课程特色，折射出“富国强兵”的时代要求。

近年来，格致中学在课程改革实践中，注意传承格致书院“经世致用”的课程特色，制定了《格致中学课程建设纲要》，系统提出了课程理念、课程原则、课程定位、发展策略和保障机制，比较完整地构建了具有格致特色的课程体系。在编制学校课程时，我们力求学校课程能够鲜明地体现历史形成的办学特色和现代社会的育人目标，特别强调课程建设的自主性和科学性。格致中学确立了“生本、多元、整合、创意”的课程理

念，有机统整三类课程，做到基础型课程校本化，拓展型课程多元化，研究型课程自主化。我们提出新的学校课程必须在高质量完成国家课程的基础上，力求“呼应时代，关注前沿，借鉴国际”，拓展学习领域和丰富课程内涵。在课程建设的过程中，格致中学坚持“源于学生，高于学生，合作创生”的发展策略，既充分关注学生多元学习性向的发展需求，又能承载起学校提出的育人目标。


目前，格致中学的课程由四大类（公民人格、文化科学、身心意志、创意技艺）、八个学科群（民族历史和文化、科学知识和技能、人与自然和社会、艺术审美和体验、心智体能和意志、社会实践和社团、学科竞赛和实践、世界文化和交流）和一百多门校本课程构成。四大类课程互为联系、互相补充，形成了既注重个性特长、又注重和谐发展的课程体系。以培养完整的“人”为出发点，四大类课程的培养目标各有侧重：公民人格类课程旨在培养创新人才的政治素养、道德修养、民族精神、公民意识、全球意识、领导能力；文化科学类课程旨在培养创新人才的科学精神、人文素养、科学态度、科学方法、探究能力、共生意识；身心意志类课程旨在培养创新人才的意志品质、健康心理、关爱生命、合作竞争、运动技能、健身习惯；创意技艺类课程旨在培养创新人才的创新意识、创意策略、创作才能、创造技能、表演才艺、审美情趣。

经过几年的努力，格致中学开发了一批体现格致特色的校本课程。历史组开设的《格致学》，重在介绍近代中国科学教育的发展史，又从哲学的角度诠释“格物致知”的唯物主义观。劳技组开设的《创造学》，通过介绍格致中学创始人、中国近代化学家徐寿等人的科技发明实例，激发学生的创新潜能。这门课还介绍发明创造的方法，鼓励学生尝试创造。学校开辟了“创意工作坊”，鼓励学生把自己的专利制成作品。仅2008年，学生申请的国家专利就有280多项。高三的女生邓蓓佳同学把自己三年中获国家专利的17项发明中的3项无偿转让给上海世博局。在拓展课层面，开设了头脑奥林匹克、智能机器人、创意设计、美境方案设计、环保产品设计与制作、天文观测、环境监测等科技类课程。在课程实施时，我们强调“格物致知”的践行理念，注重培养学生的动手实践能力。地理和生物两门基础性课程，每学期都压缩出三周的教学时间，让给拓展型和研究型课

程。我校还定期组织学生进行实地实境的环保考察和实验，如气象预报、中心城区空气污染指数监测、苏州河水质跟踪分析等。

学校还顺应学生的课程需求，积极开发人文社会哲学类的校本课程，一批拓展型课程在较短的时间内开了出来。如《邓小平理论导读》、《经典哲学》、《时政风云》、《大国崛起导读》、《当代中国外交》、《中华经典文化讲堂》、《中西文化比较》、《文学与哲学》、《口语交际能力》、《中国传统文化漫谈》、《格致学》、《中国传统节日和民俗文化》、《中国的民族英雄》、《中国民间艺术》、《乡土地理》、《旅游双语》等等。随之，一批批校本教材也编写完成。《经典哲学》一课，介绍哲学简史、了解中外著名哲学家和他们的经典哲学观点。《金融常识》一课，介绍金融基本常识，增强当代青年全新的理财观念和能力。《中国传统民俗节日》一课，了解民俗知识和民族文化，进行生动的民族精神教育。《综合才艺拓展》一课则完全改变了高中生上艺术课“坐着听、坐着看”的被动学习形态，让学生亲身体验音乐创作、才艺表演、演讲朗诵、服装设计、舞美设计、动漫创作等时尚艺术，吸引了更多的学生参与艺术创造，培养了学生高雅的情趣和审美的素养。

为保证学校课程改革落到实处，我校建立较为完善的校本课程实施保障体系。第一，建立校本课程开发制度。为了鼓励教师开发校本课程，学校专门聘请课程专家为教师做辅导报告，鼓励教师结合自己的专业特长，编写讲义或教材，并给予充足的课程开发经费，提高校本课程的课时津贴，鼓励教师积极参与。第二，确保校本课程足量开设。作为学校的“法律”——课程设置是格致课程顺利实施的保障，学校每学期开学前以课程设置的形式，明确规定校本课程课程的设置。如在高一年级开设限定性（必修）拓展型课程《创新学》和《综合才艺拓展》，把学生引入“创意技艺”之门，在高二年级开设必修拓展型课程《研究型学习》，引导学生展示“创意技艺”成果。目前，每学期我校都能开设近70门自主性拓展型课程供学生自主选择。第三，规范校本课程的管理机制。为了使能够选择符合自己个性特长和喜爱的校本课程，学校要求计划开设校本课程的教师提供包括“课程目标、课程内容、教学方法、课程安排、教材情况、课程评价”等内容的课程指导，并在校园网上发布，供学生仔细研究。在学

 课程成就学校

生充分研究的基础上，组织相关老师对学生的选课进行针对性的指导，努力做到使每一位同学都能科学的选择深受自己喜爱的、符合个性特长的、有利于全面发展和个性张扬的课程。

实践证明，学生的课程需求已经成为学校课程建设的驱动力，一批富有时代气息的课程为学校课程注入了新的活力，教师开发课程的积极性随着学生课程需求的增加也不断提高，学校课程发展呈现出良好的态势。

目 录

序	1
提升课程领导力,破解内涵发展瓶颈	
上海市教育委员会副主任 尹后庆	1
校长之于学校课程的“文化自觉”——格致新课程的开发与实施	
上海市格致中学校长 张志敏	5
明理博识 经世致用	
——上海市格致中学课程建设	1
格致课程的传承与创新	3
长盛不衰的格致中学天文科技特色	
——格致中学天文科技特色教育精品项目介绍	59
格致中学学生向世博会无偿转让专利	
让太阳能指路牌夜间“发光”	60
以“学习素养”为核心的学校课程建设	
——上海外国语大学附属大境中学课程建设	63
学校简介	65
理性思考篇	66
建设学生喜欢的课程 引领学生更好发展	
上海外国语大学附属大境中学校长、书记 姚晓红	66
课程方案篇	82
上海外国语大学附属大境中学课程建设方案	82

特色课程篇	110
提升学习素养 促进终身发展	
姚晓红	110
专家点评	121

课程引领,促进学生和谐发展

——上海市光明中学课程建设	123
学校简介	125
理性思考篇	128
推进课程校本化,提升课程领导力	
上海市光明中学校长 穆晓炯	128
课程方案篇	139
和谐发展 人文见长——上海市光明中学课程方案	139
特色课程篇	158
传统特色 中西交融——上海市光明中学法语课程的探索与实践	158
和谐发展 彰显特色——上海市光明中学艺术教育课程的探索与实践	162
专家点评	167

敦品力行、乐文通理

——上海市第八中学课程建设	169
学校简介	171
理性思考篇	172
尊重和满足学生的成长需求	
上海市第八中学校长 卢起升	172
课程方案篇	178
上海市第八中学课程建设方案	178

上海市第八中学校本课程管理方案	191
课程实践篇	201
上海市第八中学基础型课程实施计划	201
上海市第八中学拓展型课程实施计划	204
上海市第八中学研究型课程实施计划	206
特色课程篇	210
我的隧道我做主	210
专家点评	221

人才从市南走出

——上海市市南中学课程建设	223
学校简介	225
理性思考篇	226
多层次、多样性的学校课程建设研究与实践	
上海市市南中学校长 潘文光	226
课程方案篇	235
上海市市南中学课程建设方案	235
特色课程篇	274
学校特色课程《刻画生活》设计与实施	274
《刻画生活》——我的服装我创意	278
专家点评	281

整合校本课程资源 打造特色项目 促进师生自主发展

——上海市第十中学课程建设	283
学校简介	285
理性思考篇	286

整合校本资源 完善课程管理	
上海市第十中学校长 黄 正	286
课程方案篇	297
上海市第十中学课程建设方案	297
上海市第十中学课程实施方案	333
专家点评	351

丰富优化学校课程体系,促进学生健康快乐成长

——上海市尚文中学课程建设	357
学校简介	359
理性思考篇	360
学生健康快乐成长,奠定人生发展基础	
上海市尚文中学校长、书记 朱晓薇	360
课程方案篇	367
在课改试验中完善学校课程实施体系	367
探究型课程实施方案	378
特色课程篇	395
拓展学习资源 丰富实践经历 激发探究兴趣	
——《社会教育基地资源有效利用的研究》项目介绍	395
走进青铜器的纹饰世界——感受民族艺术文化的魅力	
庄 琪	399
专家点评	407

发挥优势 凝聚团队 课程改革 转型发展

——上海市应昌期围棋学校课程建设	409
学校简介	411

理性思考篇	412
下好“学校课程建设”这盘棋的实践与思考	
上海市应昌期围棋学校校长 吴纪琴	412
课程方案篇	421
上海市应昌期围棋学校课程建设方案	421
特色课程篇	434
上海市应昌期围棋学校围棋特色课程建设方案	434
上海市应昌期围棋学校围棋教育课程标准(草案)	442
专家点评	461
让课程成为学生成长的阶梯	
——上海市格致初级中学课程建设	463
学校简介	465
理性思考篇	466
丰富学生阅历 满足学生需求	
上海市格致初级中学校长、书记 王珏	466
课程方案篇	474
上海市格致初级中学课程建设方案	474
德育实践活动课程实施方案	491
拓展型课程实施方案	498
特色课程篇	503
学校特色课程实施方案	503
特色课程篇案例一:《创新思维》特色课程实施方案	505
特色课程篇案例二:《海上中华船模的鉴赏与制作》特色课程实施方案	509
专家点评	518
后 记	
上海市黄浦区教育局党工委书记 蔡 蓉	521

明理博识 经世致用

——上海市格致中学课程建设 1

格致课程的传承与创新 3

长盛不衰的格致中学天文科技特色

——格致中学天文科技特色教育精品项目介绍

..... 59

格致中学学生向世博会无偿转让专利

让太阳能指路牌夜间“发光”

(2008年4月1日)解放日报 06版 科教卫 综合新闻

..... 60

以“学习素养”为核心的学校课程建设

——上海外国语大学附属大境中学课程建设 63

学校简介 65

理性思考篇 66