

刘韵清 周晓阳◎著

开放性教学论

——高校思想政治理论课

开放性教学新模式研究

GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHI LILUN KE
KAI FANG XING JIAO XUE XIN MO SHI YAN JIU

四川出版集团
巴蜀书社

图书在版编目 (CIP) 数据

开放性教学论：高校思想政治理论课开放性教学新模式
研究/刘韵清，周晓阳著.—成都：巴蜀书社，2010.5
ISBN 978-7-80752-570-7

I. ①开… II. ①刘… ②周… III. ①高等学校—思想政治
教育—教学研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 055902 号

开放性教学论——高校思想政治
理论课开放性教学新模式研究

刘韵清 周晓阳 著

责任编辑 谭晓红

出版 四川出版集团巴蜀书社
成都市槐树街2号 邮编 610031
总编室电话：(028) 86259397

网 址 www.bsbook.com

发 行 巴蜀书社
发行科电话：(028) 86259422 86259423

经 销 新华书店

印 刷 成都蜀通印务有限责任公司

版 次 2010年5月第1版

印 次 2010年5月第1次印刷

成品尺寸 210mm×148mm

印 张 11.75

字 数 280千字

书 号 ISBN 978-7-80752-570-7

定 价 24.00元

本书如有印装质量问题，请与发行科联系调换

自序

马克思主义具有与时俱进的理论品质。必须体现时代性，把握规律性，富有创造性，才能彰显马克思主义旺盛的生命力。以马克思主义为核心内容的高校思想政治理论课也必须具有与时俱进的品格，才能适应新世纪新阶段的时代特征和实践需要，增强教学针对性和实效性。在全球化的时代背景下，我国社会正处于大开放的新时期。封闭、保守的思维方式已经不合时宜，开放、进取的思维方式正在为我国越来越多的有识之士所掌握，并逐步转化为自觉的生活方式和实践方式。“不改革开放，只有死路一条”，这一至理名言已经成为各行各业的行动指南。我国高校思想政治理论课长期固守“以教师为中心”的封闭性教学旧模式，片面强调教师的中心地位和决定作用，忽视甚至否定了广大学生的主体地位和能动作用，机械地推行由教师向学生的单向“理论灌输”教学方式，压抑了广大学生学习马克思主义理论的积极性、主动性和创造性，因而教学效果不够理想。要改变我国高校思想政治理论课教学这一被动局面，必须深化改革，勇于创新。2004年的中共中央16号文件明确提出要加强和改进大学生思想政治教育，不断改革教育教学方式，增强思想政治教育的实效性。2005年，中共中央宣传部和教育部联合颁布了高校思想政治理论课的改革方案，简称“05方案”，强调要

进一步改进和创新教学方式和方法，以提高思想政治理论课的教学针对性和实效性，争取在几年内，使我国高校思想政治理论课的教学状况有明显的改善。为了贯彻中央 16 号文件精神，落实“05 方案”，南华大学从 2005 年下半年开始，构建并逐步推行了思想政治理论课开放性教学新模式。这一新的教学模式是针对旧的封闭性教学模式而提出来的。开放性教学模式的核心是“以学生为本”，倡导“一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切”的价值取向，强调把教师的主导作用与学生的主体作用有机结合起来，充分调动广大学生学习马克思主义的积极性、主动性和创造性。开放性教学新模式的基本内容包括三个层面：一是教学诸方面的开放性，包括教学主体、教学客体或教学内容、教学手段、教学方法等方面的开放性；二是教学诸环节的开放性，包括教学准备、教学实施、教学考核、教学管理、教学评价等环节的开放性；三是教学诸环境的开放性，包括：开放性国际环境、开放性国内环境、开放性校园环境、开放性网络环境等。

所谓高校思想政治理论课开放性教学模式就是上述“一个核心”和“三个层面”的有机结合。为了深入研究思想政治理论课开放性教学新模式，我们于 2008 年和 2009 年相继申报了湖南省哲学社会科学基金高校思想政治教育项目、湖南省社会科学评审委员会科研项目、湖南省高等教育教改项目，并获得了立项资助。摆在我们面前的这部专著，就是我们近年来潜心研究的成果。

这部专著是采用理论与实践相结合、继承与创新相协调、历史与逻辑相统一、从抽象到具体等辩证方法，按照“实地调查、网络搜索、专题研究、交流探讨、实践应用、撰写论文、成果鉴定、撰写专著”的思路而完成的。全书包括导言和八章。其中，“导言”主要论述了本课题的研究意义、研究动态、研究方法。第一章，

“构建高校思想政治理论课开放性教学模式的时代背景与理论基础”。在论述时代背景时，阐述了和平与发展的时代主题及其对思想政治理论课教学的影响，分析了现时代的经济全球化、政治多极化、文化多元化等特征及其对思想政治理论课教学的影响；在论述理论基础时，阐述了马克思主义哲学是开放性教学模式的哲学基础，人本主义教学论、社会观察教学论、建构主义教学论、研究性教学论等是开放性教学模式的理论基础。第二章，“高校思想政治理论课开放性教学模式的核心、框架及特点”。主要论述了“以学生为本”是开放性教学模式的核心理念，阐述了思想政治理论课开放性教学模式是由“一个核心理念”与“三个基本要素”构成的有机整体，并详细地分析了这一教学模式的基本特点，即：人本性、科学性、和谐性、实践性。第三章，“高校思想政治理论课教学内容的开放性”。主要论述了结合社会焦点问题，增强教学内容的针对性；结合国内外形势，增强教学内容的时代性；结合理论研究前沿，增强教学内容的先进性。第四章，“高校思想政治理论课教学方法的开放性”。主要阐述了适应于开放性教学的几种方法，即双向互动式教学法、研究探讨式教学法、形象艺术性教学法、案例教学法、实践教学法等。第五章，“高校思想政治理论课教学手段的开放性”。主要论述了多媒体教学手段的特点及其应用方法、网络教学手段的特点及其应用方法、多种教学手段的协同与配合。第六章，“高校思想政治理论课教学过程的开放性”。主要论述了教学准备的开放性、教学实施的开放性、教学考核的开放性、教学评价的开放性。第七章，“高校思想政治理论课教学管理的开放性”。主要阐述教学管理开放性的基本内涵，强调要实行教学管理的民主化、人性化和科学化，以实现教学管理的和谐化。第八章，“高校思想政治理论课教学环境的开放性”。主要论述了开放性国际国内环境，

特别是校园环境的内涵及其对思想政治理论课教学的影响，并提出了应对之策，分析了网络环境的开放性特征，提出了开放性网络环境下加强和改进高校思想政治课教学的基本措施等对策。

与其他同类著作比较，本书具有下列特点：一是探索性。在经济全球化、政治多极化、文化多元化的背景下，在市场化和网络化的复杂社会环境中，大学生的思想意识和价值取向呈现多样性特征，如何加强和改进大学生思想政治教育，增强高校思想政治理论课教学的实效性，是一个亟待解决的重大课题。本书创建了开放性教学新模式，从教学实践来看，效果是十分明显的。可以说，开放性教学是增强思想政治理论课教学实效性的一条有效途径。二是创新性。本书不仅创建了高校思想政治理论课开放性教学新模式，而且提出了一系列新观点，比如，坚持以“学生为本”，把教师主导作用和学生主体作用有机结合起来，调动学生学习马克思主义的积极性、主动性、创造性的观点；结合社会焦点问题以增强教学内容针对性，结合国内外形势以增强教学内容的时代性，结合理论研究前沿以增强教学内容先进性的观点。此外，书中还提出了一系列适应开放性教学的新方法、新举措。三是科学性。本书坚持一切从实际出发，理论联系实际，一切按客观的教学规律办事；坚持以马克思主义哲学作为世界观和方法论基础，批判地吸收了现代教学论中的合理因素，提出了切合我国高校实际的教学模式和方法；坚持以系统论为科学依据，使著作的结构完整、逻辑严谨、层次分明。四是实用性。本书是在深入调查研究的基础上写成的，书中阐述的理论观点贴近实际、贴近生活、贴近学生，易于被思想政治理论课教师和广大学生所理解和掌握；本书行文流畅，通俗易懂，便于读者自学。书中提出的教学模式是教学实践经验的总结，具有广泛的适应性。本书阐述的具体教学方法与手段，内容翔实，表述简明，具

有可操作性。

我们期望，这部专著的出版，将有益于加强和改进大学生思想政治教育，增强高校思想政治理论课教学的实效性。我们坚信，这部著作对广大高校思想政治工作者、思想政治理论课教师和青年大学生来说，不失为一部较好的理论读物，它将给读者提供丰富的精神食粮，推动高校思想政治理论课教学迈上一个新台阶。诚然，一部新作的诞生，难免有一些不足之处，我们期盼得到广大读者的关爱与指正，并致以诚挚的谢意。

完稿再思，随笔写下这些话，放在全书之首，是为序。

刘韵清 周晓阳

2009年冬于湖南衡阳

目 录

自序	(1)
导论	(1)
一、研究意义	(2)
二、研究动态	(6)
三、研究方法	(11)
第一章 构建高校思想政治理论课开放性教学模式的时代背景 与理论基础	(20)
一、时代背景	(20)
(一) 时代主题	(21)
(二) 时代特征	(31)
二、理论基础	(43)
(一) 哲学基础	(43)
(二) 现代教学论基础	(49)
第二章 高校思想政治理论课开放性教学新模式的核心、框架 及特点	(69)
一、高校思想政治理论课开放性教学新模式的核心理念	(69)
(一) “以学生为本”的核心理念的形成	(70)
(二) “以学生为本”的教学新理念的基本内涵	(77)

(三) “以学生为本”教学新理念的基本特点	(83)
二、思想政治理论课开放性教学新模式的基本框架	(90)
三、高校思想政治理论课开放性教学新模式的基本特点	(101)
(一) 人本性	(101)
(二) 科学性	(105)
(三) 和谐性	(108)
(四) 实践性	(112)
第三章 高校思想政治理论课教学内容的开放性	(116)
一、结合社会焦点问题, 增强教学内容的针对性	(116)
(一) 社会焦点问题的内涵、分类和特点	(116)
(二) 结合社会焦点问题进行思想政治理论课教学的必要性	(119)
(三) 结合社会焦点问题进行思想政治理论课教学的方法 选择	(121)
二、结合国内外形势, 增强教学内容的时代性	(127)
(一) 思想政治理论课教学与形势政策教育相结合的必要性	(127)
(二) 结合国内外形势的教学方法	(129)
(三) 结合国内外形势进行思想政治理论课教学的方法选择	(137)
三、结合理论前沿, 增强教学内容的先进性	(147)
(一) 理论前沿的内涵及特点	(147)
(二) 结合理论前沿进行思想政治理论课教学的必要性	(150)
第四章 高校思想政治理论课教学方法的开放性	(157)

一、高校思想政治理论课教学方法开放性的必要性	(157)
二、高校思想政治理论课教学方法概述	(164)
(一) 教学方法及其分类	(165)
(二) 高校思想政治理论课教学方法	(167)
三、高校思想政治理论课教学方法的开放性及其改革趋势	(170)
(一) 高校思想政治理论课教学方法的开放性	(170)
(二) 高校思想政治理论课教学方法的改革趋势	(173)
(三) 高校思想政治理论课教学方法改革遵循的原则	(176)
四、高校思想政治理论课开放性教学方法实例	(178)
(一) 启发教学法	(178)
(二) 互动教学法	(184)
(三) 情境教学法	(190)
(四) 形象教学法	(195)
第五章 高校思想政治理论课教学手段的开放性	(204)
一、现代教学手段的内涵与特点	(204)
(一) 现代教学手段的内涵	(204)
(二) 现代教学手段的特点	(206)
二、多媒体教学	(207)
(一) 多媒体教学的优势	(208)
(二) 思想政治理论课多媒体教学的艺术	(211)
(三) 传统教学手段和多媒体教学手段的综合运用	(214)
三、网络教学	(215)
(一) 网络教学概述	(215)
(二) 正确运用网络教学, 促进思想政治理论课教学手段 的开放	(232)

第六章 高校思想政治理论课教学过程的开放性	(239)
一、教学准备的开放性	(241)
(一) 吸收学生代表参加教学计划的制订	(241)
(二) 在广泛听取学生意见的基础上进行备课	(242)
(三) 在社会调研的基础上进行备课	(245)
(四) 在阅读大量文献的基础上进行备课	(246)
二、教学方式的开放性	(247)
(一) 理论教学的开放性	(247)
(二) 实践教学的开放性	(256)
三、教学考核与评价的开放性	(261)
(一) 建设高校思想政治理论课开放性教学评价体系的必 要性	(262)
(二) 高校思想政治理论课开放性教学评价的基本特点	(264)
(三) 高校思想政治理论课开放性教学评价的基本要求	(267)
第七章 高校思想政治理论课教学管理的开放性	(279)
一、教学管理民主化	(280)
(一) 教学管理民主化的必要性、重要性	(280)
(二) 教学管理民主化的内涵和特点	(283)
二、教学管理科学化	(289)
(一) 教学管理科学化的必要性、重要性	(290)
(二) 教学管理科学化的内涵和特点	(293)
三、教学管理规范化	(301)
(一) 教学管理规范化的必要性	(302)
(二) 教学管理规范化的内涵和特点	(309)

(三) 实现教学管理规范化的路径选择	(313)
第八章 高校思想政治理论课教学环境的开放性	(319)
一、开放性教学的外部环境及其影响与对策	(319)
(一) 开放性外部环境	(319)
(二) 开放性外部环境对高校思想政治理论课教学的影响	(329)
(三) 应对开放性外部环境影响的对策	(333)
二、开放性内部环境及其影响与对策	(338)
(一) 开放性内部环境	(338)
(二) 学校内部环境对思想政治理论课教学的影响	(343)
(三) 应对学校内部环境影响的对策	(348)
三、网络环境下开放性教学的资源建设	(355)
(一) 加强思想政治理论课教学网络资源建设的重要性	(355)
(二) 高校思想政治理论课教学网络资源建设现状及存在 的问题	(357)
(三) 加强高校思想政治理论课教学网络资源建设的 路径选择	(359)
后 记	(363)

导 论

在高等院校系统地开设思想政治理论课是社会主义国家高等教育的基本特征，是坚持社会主义办学方向的重要保证。高校思想政治理论课是高校德育的主渠道、主阵地，其目的是引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，将自身发展与社会发展、国家富强、民族振兴紧密地联系起来。因此，高校思想政治理论课的根本任务就是培养大学生的思想政治素质，为社会主义事业培养合格的建设者和可靠接班人，保证我国高校的社会主义办学方向。客观公正地说，我国高校广大思想政治理论课教师为社会主义事业的发展做出了无私的、巨大的贡献。从总体上看，我国高校思想政治理论课教学的效果是好的，成绩是主要的。但是，我们也要看到，由于国内外形势在不断变化，社会主义实践在不断发展，我国高校思想政治理论课教学状况还不能完全跟上实践和形势发展，离党和政府的要求还存在一定的差距，离广大人民群众期盼也有一定距离，如何增强高校思想政治理论课教学的实效性，是摆在我国高校思想政治理论课教师面前的一项亟待研究和解决的重大课题。实践证明，改革创新不仅是社会主义事业不断发展的内在动力，也是增强高校思想政治理论课教学实效性的内在动力。思想政治理论教学改革涵盖课程体系、教学内容、教学方法、教学手段、教学管理等多

个方面，必须对思想政治理论课教学进行全面深入的改革创新，才能提高教学效果。2005年，国家教育部正式颁布了高校思想政治理论课课程设置新方案，吹响了高校思想政治理论课教学改革的号角。在落实“05方案”的过程中，我们提出并推行了思想政治理论课开放性教学新模式，这对于推动我国高校思想政治理论课教学改革向纵深发展，提高教学实效，具有重要的现实意义。

一、研究意义

为了贯彻落实中共中央和国务院2004年16号文件精神，进一步加强和改进高校思想政治教育，2005年2月，中共中央宣传部和教育部联合颁发了《关于进一步加强和改进高校思想政治理论课的意见》，明确指出，要落实高校思想政治理论课课程设置新方案，必须切实改进高校思想政治理论课教育教学的方式和方法，增强教学的针对性和实效性。在落实“05方案”背景下，如何增强高校思想政治理论课的实效性，是一个亟待研究的重大课题。我们构建的“以学生为本”的开放性教学新模式，对于增强高校思想政治理论课的针对性和实效性，实现胡锦涛同志提出的“几年内使高校思想政治理论课的教学状况有明显改善”的改革任务，具有十分重要的理论意义和实践意义。

1. 构建开放性教学新模式，是在高校思想政治理论课教学中贯彻科学发展观的需要。

科学发展观是我国新时期做好各项工作的根本指针。党的十六大以来，以胡锦涛同志为总书记的中共中央立足于社会主义初级阶段的基本国情，总结我国发展实践经验，借鉴国外发展经验，适应新的发展需求，提出了科学发展观。科学发展观是对党的三代中央

领导集体关于发展的重要思想的继承和发展，是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现，是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想既一脉相承又与时俱进的科学理论，是我国经济社会发展的重要指导方针，是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。实践证明，科学发展观对我国经济社会和各项事业的发展起到了巨大的推动作用，越来越显示出强大的威力，越来越得到全党全国各族人民的衷心拥护。在高校思想政治理论课教学中贯彻科学发展观是时代的要求、实践的呼声、人民的期盼。因此，在教学中贯彻科学发展观，是每一个思想政治理论课教师的神圣使命。科学发展观的核心是“以人为本”，将之贯彻于思想政治理论课教学中，必须树立“以学生为本”的新理念。坚持“以学生为本”，是构建开放性教学新模式的基石和核心。构建“以学生为本”的开放性教学新模式，要求在科学发展观的指导下，把教师的指导作用与学生的主体作用有机结合起来，充分调动学生学习马克思主义理论的主动性、积极性、创造性，处理好各门课程的教学关系，使高校思想政治理论课全面、协调、可持续发展。

2. 构建开放性教学新模式，是增强高校思想政治理论课的吸引力、感染力、针对性和实效性的需要。

开放性教学模式，是在对传统的封闭性教学模式进行认真反思的基础上提出来的。新中国成立以来，我国高校长期开设马克思主义理论和思想品德课，取得了一定成效。但由于旧的教学模式的制约，教学效果总体来说不是很理想。传统的封闭性教学模式存在许多弊端：一是教学内容的陈旧性。新中国成立以后十多年，我国高校的马克思主义理论课大部分是从苏联照搬过来的。比如马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义等课程，是仿照苏

联而开设的；又如中共党史，是模仿苏联《联共党史》而开设的。党的十一届三中全会以后，我国高校的思想政理论课虽然经过了多次改革，但教学内容与以前并没有太大的区别。思想政理论课的教学内容往往滞后于形势的发展。特别是近三十年来，我国的经济体制、政治体制发生了根本变化，市场经济体制逐步确立并不断完善，社会主义民主与法制建设取得了新进展，社会转型期的各种矛盾日益凸现出来，在经济市场化、民主政治化、法制化、文化多元化、社会矛盾复杂化的大背景下，原有的思想政理论课教学内容已经不能完全适应于形势发展的需要，如果继续采用旧的教学模式，必然影响思想政理论课教学的针对性和实效性。二是教学方法的呆板性。长期以来，我国高校思想政理论课的教学方法主要采用机械的理论灌输法，其理由是马克思主义理论不是在工人群众中自发产生的，而是由个别先进知识分子自觉创立的，因此，马克思主义理论必须从外部灌输到工人群众中去。这种机械的理论灌输法被认为是唯一正确可行的思想政理论课教学方法。不可否认，理论灌输在革命战争时期曾经发挥过重要作用。但是，这种教学方法在和平时期越来越不适应客观实际。特别是在高校中，由于被教育者的文化知识水平较高，他们通过中小学的理论灌输和自学，已经初步了解马克思主义的基本常识，如果在高校继续采用机械的理论灌输法，必然引起大学生的反感，不仅不利于马克思主义的理论教育，而且起着负面效应。因此，必须改革传统呆板的教学方法，探索灵活多样的教学方法，才能增强思想政理论课的吸引力和感染力。三是教学形式的单一性。长期以来，我国高校思想政理论课把课堂讲授作为唯一的教學形式，忽视实践教学环节。有些学校虽然在名义上有实践教学的计划，但由于实践教学经费不能到位，致使实践教学流于形式，并没有真正落实。有些学校虽然安排了实

实践教学，但只是挑选少数学生代表参加，并没有在全体大学生中开设实践教学。有些学校为了应付上级主管部门的检查，把团学活动的一些图片、照片、录像等资料作为思想政治理论课实践教学的成果展示出来。有些学校安排学生在校内看录像，开展讨论或演讲，以此作为开设思想政治理论课实践教学的形式，但并没有收到实践教学的应有效果。实践教学没有落到实处，使思想政治理论课缺乏实效性。由于旧的封闭性教学模式的上述弊端，使思想政治理论课教学缺乏吸引力、感染力、针对性和实效性。因此，必须改革旧的教学模式，创建开放性教学新模式，从根本上改进思想政治理论课的教学状况，增强教学的针对性和实效性。

3. 构建开放性教学新模式，是培养复合型、创新型的高素质人才的需要。

高校是培养高素质人才的摇篮，是培养复合型、创新型人才的基地。高校的首要职能就是培养人才。要实现高校培养复合型、创新型高素质人才的历史使命，必须更新教育观念，改革旧的教学模式，创建开放性教学新模式。高校思想政治理论课教学必须为培养高素质人才作贡献，不仅要着力于提高大学生的思想政治素质，而且要着力于提高大学生的实践能力和创新能力。传统的教学模式着力于理论知识灌输，忽视了马克思主义理论的实际应用，在课程考核中，只注重考核学生记忆多少理论观点和基本概念，往往忽视考核学生运用马克思主义立场、观点和方法解决现实问题的能力。在课程教学中强调传授马克思主义的基本知识，忽视培养大学生的创新精神和创新能力。这种传统的教学模式不利于培养复合型创新型的高素质人才。因此，必须对旧的教学模式进行彻底改造，创建一种能够培养大学生实践能力和创新能力的新的教学模式。创建开放性教学模式的根本宗旨就是要培养大学生的综合素质、实践能力和