

《中国教育60年》丛书

丛书主编 徐小洲

60

精英与大众

——中国高等教育60年

张应强 主编



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

本书为浙江省庆祝中华人民共和国成立 60 周年重点出版资助项目

丛书主编 徐小洲

《中国教育 60 年》丛书

精英与大众

——中国高等教育 60 年

主 编 张应强



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

精英与大众：中国高等教育 60 年/张应强主编．—杭州：
浙江大学出版社，2009 .9

(中国教育 60 年丛书)

ISBN 978-7-308-06594-8

I.精… II.张… III.高等教育—教育史—中国—现代
IV .G649 .29

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 146012 号

精英与大众

——中国高等教育 60 年

张应强 主编

丛书主编 徐小洲
责任编辑 李玲如
封面设计 俞亚彤
出版发行 浙江大学出版社
(杭州天目山路 148 号 邮政编码 310028)
(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州大漠照排印刷有限公司
印 刷 杭州富春印务有限公司
开 本 710mm×1000mm 1/16
印 张 21.75
字 数 426 千
版 印 次 2009 年 9 月第 1 版 2009 年 9 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-308-06594-8
定 价 46.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571) 88925591

序

1949年,中国历史揭开了灿烂的新篇章。60年来,共和国走过了一条不平凡的发展道路,从一个贫穷、闭塞和落后的国家逐步走向富裕、开放的社会主义现代化强国,每一步前进的足迹都留下了中国人民的智慧与勤劳。在这60年的发展进程中,教育事业也在艰难之中不断发展,取得了举世瞩目的成就。经过长期不懈的努力,一个具有中国特色的社会主义现代教育体系业已初步建立,教育事业为提高我国国民素质,为中国社会发展、经济建设作出了重要贡献。

新中国成立之时,国家经济极度落后,教育基础极其薄弱。当时只有20%的学龄儿童能够入学。为了解决世界上最多的学龄儿童入学,普及义务教育成为政府的长期发展国策。1949年9月,《中国人民政治协商会议共同纲领》提出有计划、有步骤地实行普及教育的方针。之后,政府采取了一系列措施推动普及教育。至1957年,小学学龄儿童入学率就达67.7%。特别是在1978年改革开放之后,实施义务教育成为政府的重要任务。1980年12月,政府下达《关于普及小学教育若干问题的决定》,提出要在20世纪80年代基本实现普及小学教育的任务。1982年12月颁布的《中华人民共和国宪法》规定:“国家举办各种学校,普及初等义务教育。”中国开始步入依法推进普及初等义务教育的轨道。1985年5月《关于教育体制改革的决定》确定实施九年义务教育,把实施九年义务教育作为“关系民族素质提高和国家兴旺发达的一件大事”。1986年4月12日通过了《中华人民共和国义务教育法》,并于7月1日施行。《教育法》规定“国家、社会、学校和家庭依法保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利”,从此开始正式推行九年制义务教育。2000年,全国小学学龄儿童入学率达99.1%,初中阶段毛入学率达85.6%左右,我国政府提出的基本普及九年义务教育的目标顺利实现,用15年时间走过了西方发达国家近百年的普及义务教育之路。2007年,政府全面推行农村义务教育免除学杂费政策。2008年9月1日,在全国范围内全部免除城市义务教育学杂费。2008年,全国小学净入学率达到99.5%,初中毛入学率达到98.5%,青壮年文盲率降低到3.58%以下。至

此,我国义务教育阶段的学生全部实现了免费上学。自孔子提出“有教无类”以来,几千年来中国人梦寐以求的理想终于得以实现。

60年来,我国普通中等教育经过不同时期的调整、改革与发展,取得了巨大成就。1949年,全国普通中学只有4045所,中等学校学生数103.9万人。其中,初中2448所,在校生83.2万人;高中及完中1597所,在校生20.7万人。2008年,全国共有普通中学7.29万所,在校生8061.1万人。其中,初中5.77万所,在校生约5584.8万人;普通高中15206所,在校生2476.3万人。与1949年相比,2008年普通中等学校数是当时的16.4倍,在校生是当时的77.6倍。一个起点薄弱的发展中国家,承载着世界上最多的接受中等教育人数,各类中等学校担负着为高一级学校输送合格新生和为国家建设培养劳动后备力量的双重任务,这不能不说是一个令人振奋的历史性壮举。中等教育数量大发展的同时,中等教育质量也在不断提高。根据不同时期国家发展与人才的培养需要,60年来,中等教育的学制改革、课程改革、教学改革和考试改革等此起彼伏。1993年2月13日,中共中央、国务院颁布《中国教育改革和发展纲要》,中等教育开始努力由“应试教育”转向全面提高国民素质的轨道,素质教育成为中等教育改革的核心。近几年来,为了全面推进素质教育,各类中等学校纷纷开展新课程与考试制度的改革,努力使学生具有健壮的体魄和良好的心理素质,养成健康的审美情趣和生活方式,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

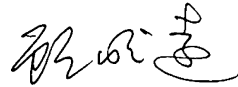
在新中国成立以前,接受高等教育向来是少数人的特权,高等学校数量与结构远不能满足中国社会发展的需要。新中国成立后,高等教育在波折中发展与壮大,一个不断适应社会发展需求的多元化高等教育体系逐步建立起来。在新中国成立后高等教育60年的发展中,人们可以发现高等教育服务社会发展的清晰轨迹。1950年召开的第一次全国高等教育会议即提出,高等教育必须培养具有高度文化水平的、掌握现代科学和技术成就的高级国家建设人才。尽管不同时期社会要求不同,高等教育发展也走过弯路,但服务社会与经济发展需求的思路并没有根本性的变化。60年的艰难发展,中国的高等教育已经发生了根本性变化。我们欣喜地看到,中国高等教育的总体规模与学生数量的巨变:1949年,中国高等院校仅205所,在校生人数为11.7万。2008年,全国共有普通高等学校和成人高等学校2663所。普通高等教育的毛入学率达到23.3%。全国普通高校招生607.7万人,在校生达到2021万人,各类高等教育在学人数达到2900万人。中国不仅奇迹般地实现了高等教育的大众化,且已成为世界上高等教育大国。我们可以自豪地说,在中国社会主义现代化建设取

得的巨大成就中,高等教育培养的人才发挥着中流砥柱的作用,高等教育为中国的崛起提供了强有力的人才与智力保障。60年来,高等教育在风风雨雨中走过了从简单模仿到中国化的改造,从跟随学习到努力超越的历程。近几年来,中国高等教育在科研、教学、社会服务等方面采取了一系列有效措施,从量的扩张走向了注重内涵发展的道路。一个多层次、多类型的中国高等教育体系正不断发展、逐步完善,并正在积极地走向世界高等教育舞台。

新中国成立后,在党和国家有关职业教育方针、政策的指引下,借鉴苏联办学经验,对旧中国的职业学校进行整顿与改造,逐步形成以技术为导向的职业教育,因而职业教育得到较快的发展。从1949年至1952年,中等专业学校由1949年的1171所发展到1952年的1710所,在校学生由1949年的2.29万人增加到1952年的6.36万人。1965年,我国已建立中等专业学校1265所,在校生54.74万人;技工学校281所,在校生10.1万人;职业中学61626所,在校生443.34万人。职业教育为经济建设培养了大批技术人才。“文化大革命”期间,职业教育遭受摧残。改革开放以后,根据职业教育和普通教育并举的策略,职业教育得到了迅速恢复与发展。1996年颁布实施《职业教育法》,确立了职业教育在经济社会发展中的重要地位和作用,规定了政府、行业企业和社会各方面兴办职业教育的职责和义务,建立职业教育体系,完善职业教育体制和保障条件等重要内容。进入新世纪,政府于2002年、2005年分别作出大力发展职业教育的决定,明确指出职业教育是经济社会发展的重要基础、教育工作的战略重点,提出“以服务为宗旨、以就业为导向”的职业教育办学方针,推动职业教育的迅猛发展。2008年,全国中等职业学校(包括普通中专、职业高中、成人中专和技工学校)共有14767所,在校生达到2056万人,与普通高中教育招生规模大体相当。高等职业院校共有1184所,在校生达到900多万人,其招生规模约占普通高等院校招生规模的一半。同时,各种形式的职业技术知识与技能培训发展迅速。60年职业教育的发展,为我国各行各业输送了大批高素质技能型、应用型人才,为社会主义现代化建设作出了重要贡献。

60年的发展,中国人民描绘出教育史上最绚丽的画卷。但是,随着时代的进步,我国教育发展中仍然存在着不少亟需改革与完善之处。根据创新型国家建设的需求,培养各种各类创新型人才成为各级各类学校的共同使命。更新教育观念,提高教育质量,全面推进素质教育在相当长的一段时期内是教育改革的重要任务。促进教育公平,办人民满意的教育是我国教育发展的主要方向。历史在前进,创新的步伐将永不停歇。我们坚信,铸就辉煌60年的中国教育的中国人民在新的历史时期将创造新的奇迹。

回顾中国教育 60 年改革与发展的历程,展示其巨大成就,梳理不同时期的发展脉络,分析存在的问题与解决途径,总结发展特点与经验教训,无论对理解共和国教育的历史,还是厘清我国教育未来的发展思路都有裨益。《中国教育 60 年》丛书的作者们在这方面开展了许多有益的研究,这是对庆祝中华人民共和国成立 60 周年的最好献礼。作者希望我写几句话,是为序。



2009 年 8 月 29 日于北京

前 言

今年是新中国成立 60 周年,经过 60 年的建设和发展,中国已经成为世界上有重要影响的国家。当前,全国各族人民正在党中央领导下,以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,贯彻落实科学发展观,建设社会主义和谐社会。60 年来,在中国共产党的正确领导下,中国特色社会主义事业取得了举世瞩目的伟大成就。新中国高等教育与我国的各项事业一样,在 60 年发展过程中取得了辉煌成就。到 2009 年,我们建立了世界上最大规模的高等教育系统,高等教育步入大众化发展阶段。高等教育在建设创新型国家、满足国家发展的重大战略需求和人民群众的多样化高等教育需求方面发挥着极其重要的作用。一个体系完备、功能齐全、适应和服务能力强、充满活力的高等教育系统已经形成。回顾 60 年来我国高等教育的改革发展历程,概括我国高等教育取得的伟大成就,总结高等教育改革发展的历史经验,对于我国高等教育的未来发展具有重要的意义。

新中国成立后的前 30 年,中国高等教育发展先后选择苏联高等教育模式与解放区高等教育模式。新中国成立之初,我国确定了“以老解放区新教育经验为基础,吸收旧教育某些有用的经验,借助苏联经验”^①的建设新民主主义教育的基本方针。这一方针指明了新中国教育的三个主要来源。事实上,由于不久之后对“旧教育”的全面彻底否定,“老解放区新教育经验”和“苏联经验”成为新中国高等教育的参照。众所周知,新中国高等教育首先选择了苏联模式。选择苏联高等教育模式,首要的是政治上的原因,但从文化根源来看,主要是由于苏联高等教育模式与中国传统文化和马克思主义新文化有着内在精神的高度契合性。这也是中国高等教育虽然从 20 世纪 60 年代开始逐步摆脱苏联模式,但今天中国的高等教育却仍然从骨子里面体现出苏联模式特点的深层原因。

高等教育的苏联模式对中国高等教育的影响是巨大的,它在新中国成立之初就塑造了中国高等教育的“文化基因”和基本性格,以致在改革开放之后我们学习和借鉴美国高等教育模式虽然达 30 年之久,但我们仍然可以看到高等教育苏联模式的影子。高等教育的苏联模式,虽然强调教育的政治性和意识形态作用,强调对高等教育的高度集权领导和管理,强调以计划模式作为高等教育发展的调节机制,

^① 中国教育年鉴编辑部:《中国教育年鉴(1949—1981)》,中国大百科全书出版社 1984 年版,第 684 页。

但从根本上来看,它是以科学技术教育为主的高等教育模式,而不是教育政治化模式或政治教育模式。政治与教育之间还是有清晰界限的。正因为如此,我们学习苏联模式,通过对旧中国旧大学的接管与改造,通过 20 世纪 50 年代的院系调整,通过学习苏联经验进行教学改革,我们建立起了具有相对独立地位的高等教育系统,高等教育取得了长足发展,成就了我们今天高等教育的基本框架。

中苏关系的破裂,对新中国的政治、经济、教育和社会发展、社会建设的影响是巨大的,可以说它影响了中国 20 世纪 60 年代之后的发展走向。对高等教育而言,它使得中国高等教育从以科学技术教育为主走向了以政治教育为主的时代,使高等教育丧失了相对独立的地位而走向政治的“附属地位”,使高等教育走上了“继续革命模式”。

在高等教育被迫放弃苏联模式之后,中国高等教育理念和思想可资借鉴的资源,是中国共产党人在长期的革命战争环境下自己创造的“革命教育模式”。这种“革命教育模式”是苏区教育、抗日根据地教育和解放区教育的集成,是中国共产党人自己探索出来的符合中国实际和中国共产党人教育理念的模式。“历时 20 余年的革命根据地教育既有着不同阶段的各自特点,更有着新民主主义教育的共同性质,它是中国共产党人运用马克思主义基本原理和方法,结合中国当时的国情,对教育做所得中国化的尝试和实践。”“延安时期的抗日革命根据地教育已基本形成了新民主主义教育理论,具有明显的中国民族特色,到了解放区教育更是创造起一个符合党的教育方针,适应革命斗争需要的新型教育体制。”^①中苏关系破裂之后,中国共产党人独立自主建设和发展自己的高等教育的民族情绪和情感,加剧和坚定了选择“革命教育模式”的决心。概括来说,“革命教育模式”以马克思主义为指导,强调教育为无产阶级政治服务,为革命斗争事业服务;强调教育与生产劳动相结合,知识青年与工农大众相结合;强调面向劳动人民开展大众教育,为工农及其子女争取受教育权,实现教育民主;强调实用教育,活学活用。“革命教育模式”是中国共产党人的政治理想和社会理想在教育领域的直接表现。

“革命教育模式”及其所反映的高等教育思想和理念,在 20 世纪 50 年代末期之后的中国高等教育中发挥着重要作用,直接影响了中国的三次“教育革命”。

1958—1960 年的“教育大革命”,就高等教育来说,其目的是克服学习苏联高等教育经验中的教条主义倾向,走我国高等教育的发展道路。其核心内容是以教育与生产劳动相结合为中心的大改革,涉及学制、学校内部领导体制、教学计划、教学内容、教学组织和教学方法等许多方面,并带动了科学研究的广泛开展,还包括

^① 周谷平主编:《马克思主义教育思想的中国化历程——选择·融合·发展》,浙江大学出版社 2008 年版,第 277 页。

实行全民办学,多种形式办学,教育管理权限下放,以及招生分配制度的改革等。^①这次教育大革命,虽然涉及高等教育的方方面面,但最为重要的一点是强调高等教育的政治方向,提出了党的教育方针。1958年毛泽东同志视察天津大学,提出“高等学校应抓住三个东西:一是党委领导;二是群众路线;三是把教育与生产劳动结合起来”^②,并提出以后要学校办工厂,工厂办学校,学生要勤工俭学,等等。中共中央国务院发布的《关于教育工作的指示》提出:“党的教育工作方针,是教育为无产阶级的政治服务,教育与生产劳动结合;为了实现这个方针,教育工作必须由党来领导。”^③这次教育大革命,可以说是政治思想领域的革命在教育领域的表现,其深刻的教育思想根源,仍然是以革命根据地高等教育经验为基础的。比如,以群众运动方式掀起办高等教育的高潮,提出“以十五年左右的时间来普及高等教育”,全日制高等学校数量从1957年的229所增加到1960年的1289所;高等学校师生广泛参加生产劳动,参加大炼钢铁和三秋劳动,减少理论教学课时,等等。

“文化大革命”前的教育改革,以贯彻毛泽东在1964—1966年“五七”指示发布期间关于教育问题的密集谈话或批示精神为主线而展开。这次教育改革所依据的基本思想,事实上也是“革命教育模式”基本思想和经验的延续,这在毛泽东的系列谈话或批示中有充分表现。毛泽东关于教育问题的谈话和批示的主要精神是:缩短学制,可以让学生过半年到一年的军队生活;减少课程,可以让学生参加一些生产劳动和必要的社会劳动;改革考试,反对死记硬背和过分看重考试分数;改革教材,将阶级斗争作为学校的主课;改革课程教学,反对注入式教学;教育制度设计要能让学生接触实际,在实际中学习,大学生和教员都要接触实际;教育的秩序要革命,学生以学为主,兼学别样,即不但学文,也要学工、学农、学军,也要批判资产阶级。学制要缩短,教育要革命,资产阶级知识分子统治我们学校的现象再也不能继续下去了。这些方面,既涉及教育思想、教育方针、教育制度,也涉及具体的课程教学、教学内容、教学方法和考试,等等,是关于教育改革的总体设计,“革命教育模式”的影子清晰可见。这种教育,主要不是科学文化知识教育,而是以政治教育为统帅为灵魂的教育,是“革命教育”。这种革命教育随着政治斗争的加剧而走向“文化大革命”时期的教育极端政治化具有某种必然性。

“文化大革命”十年的高等教育,是“革命教育模式”在新形势下的必然延伸和极端表现,人们称之为“教育革命”。1966年的“五·一六”通知,标志着“文化大革命”的开始。对教育领域而言,“五·一六”通知为“文化大革命”中的“教育革命”画好了蓝图:继续批判反社会主义的反动学术权威,批判教育界的资产阶级思想,夺

^① 余立主编:《中国高等教育史》(下册),华东师范大学出版社1994年版,第56—57页。

^② 中央教育科学研究所编:《中华人民共和国教育大事记(1949—1982)》,教育科学出版社1984年版,第229页。

^③ 张健主编:《中国教育年鉴(1949—1981)》,中国大百科全书出版社1984年版,第688页。

取教育的领导权,清洗教育领域的资产阶级的代表人物。^①《关于无产阶级文化大革命的決定》对教育领域的“继续革命”进行了部署。1967年7月《人民日报》社论对新中国成立以来教育进行了基本否定。毛泽东1968年7月的“七·二一”指示强调:“大学还是要办的,我这里主要说的是理工科大学还要办,但学制要缩短,教育要革命,要无产阶级政治挂帅,走上海机床厂从工人中培养技术人员的道路。要从有实践经验的工人农民中选拔学生,到学校学几年后,又回到生产实践中去。”^②1971年的《全国教育工作会议纪要》则对17年来的教育和知识分子进行了全面否定。这些方面,是教育极端政治化的表现,也是其必然结果。而当时在教育领域推行和倡导的“七·二一”大学经验、朝阳农学院经验、江西共产主义劳动大学“教育革命东风”,则有十足的“革命教育模式”的韵味。如“七·二一”大学强调毕业生要在工人、农民那里取得“合格证”;学校要让有经验的工人当老师,工人上讲台;选拔政治思想好、具有两三年或四五年劳动经验的初高中毕业生;批判“专家治厂”、“技术第一”,让他们走上与工人相结合、理论与实际相结合的道路。这些方面,在今天看来,一是教育的政治化,二是教育的非正规化。而非正规化,是大学教育远离科学技术教育,体现政治教育和革命教育目的的必然结果。这与革命根据地教育模式的基本思想和做法是基本一致的。

综上所述,在新中国高等教育的前30年,大致以1960年为分界线,苏联模式的“科学技术教育”和革命根据地“革命教育模式”对中国高等教育分别产生了重大影响。这两种模式所蕴含的教育思想和教育理念是大相径庭的。“革命教育模式”的终结,标志着中国高等教育新时代的到来。

新中国成立后的30年,中国进入了改革开放时代,进入了以经济建设为中心的发展时代。这个全新时代的到来,是思想解放的产物。这种思想解放,使得高等教育终止了“革命教育模式”。随着党的工作重心转移到社会主义现代化建设上来,高等教育不再作为政治斗争的附属物而取得相对独立地位,从而开始了高等教育的自身建设,高等教育进入发展时代,通过发展高等教育为社会主义现代化建设服务。改革开放和发展成为高等教育的时代主题。

“文化大革命”结束之后的高等教育改革,是中国改革开放总设计师邓小平亲自领导的。他自告奋勇抓科技、抓教育,领导在教育领域突破思想禁区,肃清“左”倾错误思想的影响,开展教育战线的拨乱反正。他明确提出要否定“两个估计”^③,撤销了1971年的《全国教育工作会议纪要》,为教育改革扫清了思想障碍。他告诫全党“一定要在党内造成一种空气:尊重知识,尊重人才。要反对不尊重知识分子

^① 周谷平主编:《马克思主义教育思想的中国化历程——选择·融合·发展》,浙江大学出版社2008年版,第386页。

^② 何东昌主编:《中华人民共和国重要教育文献(1949—1975)》,海南出版社1998年版,第1425页。

^③ 《邓小平文选》第2卷,人民出版社1994年版,第67页。

的错误思想。不论脑力劳动,体力劳动,都是劳动。……要重视知识,重视从事脑力劳动的人,要承认这些人是劳动者”^①。他亲自领导恢复了高等学校统一招生考试制度,认为这是“早出人才,早出成果”^②的好办法。他提出“要抓一批重点大学。重点大学既是办教育的中心,又是办科研的中心”^③。在邓小平的亲自领导下,“文化大革命”之后的高等教育进入全面改革阶段,高等教育得到全面恢复和发展。这一时期高等教育改革的突出特点是使高等教育摆脱了“革命教育模式”,走上了现代科学技术教育的轨道,按照高等教育自身的规律来改革和发展高等教育。

1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》的颁布,标志着中国高等教育进入了全面改革时期。《决定》提出:教育必须为社会主义建设服务,社会主义建设必须依靠教育;社会主义现代化建设的宏伟任务,要求我们不但必须放手使用和努力提高现有人才,而且必须极大地提高全党对教育工作的认识,面向现代化、面向世界、面向未来,为20世纪90年代以至21世纪初叶我国经济和社会的发展,大规模地准备新的能够坚持社会主义方向的各级各类人才。在高等教育方面,《决定》提出我国高等教育发展的战略目标是到20世纪末期,建成科类齐全,层次、比例合理的体系,总规模达到与我国经济实力相当的水平;改变政府对学校统得过多的管理体制,在国家统一的教育方针和计划指导下,扩大高等学校的办学自主权,改革高等学校的招生计划和毕业生分配制度,改革高等教育结构,有计划地建设一批重点学科,同时还要改革教学内容、教学方法、教学制度,提高教学质量。^④在《决定》精神指导下,我国高等教育改革全面展开。

1992年之后,高等教育改革向纵深方向发展,改革的目标是建立起适应社会主义市场经济体制的高等教育体系。1992年,邓小平发表“南方谈话”,强调坚持“一个中心、两个基本点”的基本路线,改革开放胆子要大一些,要敢于试验,不要被姓“资”姓“社”的问题束住手脚;计划多一点还是市场多一点不是社会主义同资本主义的本质区别;中国要警惕“右”但主要是防止“左”等。^⑤邓小平的“南方谈话”再一次领导和推进了中国的思想解放,也为高等教育改革提供了强大的思想支持。1993年2月,中共中央国务院印发的《中国教育改革和发展纲要》,成为高等教育深化改革的指导性文件。《纲要》规划了教育事业发展的目标、战略和指导思想,制订了教育体制改革的目标和策略,提出“教育体制改革要采取综合配套、分步推进的方针,加快步伐,改革包得过多、统得过死的体制,建立起与社会主义市场经济体

① 《邓小平文选》第2卷,人民出版社1994年版,第41页。

② 《邓小平文选》第2卷,人民出版社1994年版,第55页。

③ 张健主编:《中国教育年鉴(1949—1981)》,中国大百科全书出版社1984年版,第334页。

④ 《中共中央关于教育体制改革的决定》,见何东昌主编:《中华人民共和国重要教育文献(1976—1990)》,海南出版社1998年版,第2285—2289页。

⑤ 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第370—383页。

制和政治体制、科技体制改革相适应的教育新体制”。提出要深化高等教育体制改革,解决政府与高等学校、中央与地方、国家教委与中央各业务部门之间的关系,逐步建立政府宏观管理、学校面向社会自主办学的体制;要改革高校招生和毕业生就业制度,实行国家任务计划和调节性计划相结合,实行少数毕业生由国家安排就业,多数学生“自主择业”的就业制度;逐步实行上大学收费制度。1994年7月,国务院发布《关于〈中国教育改革和发展纲要〉的实施意见》,1999年1月国务院正式批转《面向21世纪教育振兴行动计划》,1999年6月13日《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》颁布实施。这一系列重要教育文件和决定,成为高等教育深化改革的行动指南。

高等教育的改革开放促进了我国高等教育的快速发展。1999年开始实施的高等学校扩招政策,对我国高等教育发展产生了史无前例的影响,中国高等教育从此走上了大众化发展时代。高校大扩招是偶然性和必然性的统一。就偶然性而言,是由于要应对1997年亚洲金融危机而启动和刺激教育消费,从而导致了高等教育规模的扩大。就必然性而言,从20世纪80年代中期开始,关于稳定高等教育规模还是扩大高等教育规模的争论一直没有得到解决。进入20世纪末期,中国的现代化建设迫切需要发展高等教育,需要高等教育的人才和智力支持;知识经济的产生和发展,科教兴国战略的提出和实施,把发展高等教育推向前沿;人民群众的高等教育需求持续增长,扩大高等教育规模,增加高等教育机会,满足人民群众的高等教育需要成为建设小康社会和和谐社会的基础和前提。高等教育发展面临的形势和环境的变化,促进了高等教育规模扩张政策的实施。

高等教育发展除了表现为扩大高等教育规模,增加高等教育机会,满足人民群众高等教育需要之外,还表现在建设高等教育强国的过程中。我国目前已经成为世界上高等教育规模最大的国家,实现从高等教育大国向高等教育强国的转变,是高等教育改革发展面临的重大使命。从20世纪90年代开始,我国就启动了“211工程”和世界一流大学建设计划,以增强高等教育的国际竞争力和服务于国家重大战略需求的能力,形成功能完备、服务能力和适应性强的高等教育体系。

高等教育发展并不只是意味着高等教育规模的增长和高等教育机会的增加,高等教育发展还要充分注意高等教育公平问题,应该是体现教育公平的教育发展。以教育公平促进社会公平,促进社会主义和谐社会建设,是新形势下高等教育发展的核心内涵。当前中国高等教育正在科学发展观指导下,以人为本,致力于解决教育公平问题,通过提高高等教育质量来实现高等教育公平,实现高等教育的和谐发展。

为了全面反映新中国高等教育60年的发展成就和发展经验,本书首先以时间为纵轴,全面回顾了新中国高等教育改革和发展历程,总结和概括了新中国高等教育取得的历史成就。力求在新中国政治、经济和文化背景下,论述60年来中国高

等教育的发展阶段、发展转型和发展动因。同时,本书突破单纯按照时间顺序介绍高等教育历史和状况的局限,通过总体论述和专题论述相结合,全面呈现新中国高等教育的历史面貌和现实状况。为此,我们专门研究了新中国60年来各类型、各层次的高等教育改革与发展,包括高等职业教育的改革与发展、民办高等教育的改革与发展、高等教育自学考试的改革与发展、学位与研究生教育的改革与发展、高等教育重点建设制度的改革与发展、地方高等教育与地方大学发展;研究了60年来高等教育的体制改革与结构调整问题,包括高等教育管理体制的改革与发展、高等教育投资体制的改革与发展、高校招生与毕业生就业制度的改革与发展、高校后勤管理体制与后勤社会化改革、高校内部管理体制的改革与发展;研究了60年来高等教育教学改革与提高人才培养质量问题,包括高等教育教学内容与课程体系改革、高等学校本科教学工作水平评估、大学文化素质教育、大学生思想政治教育的改革与发展。

值得一提的是,考虑到我国高等教育科学研究对高等教育改革和发展所发挥的重要作用,本书还对我国高等教育科学研究进行了回顾和展望,包括高等教育学学科的创立与发展、高等教育科学研究的巨大成就、高等教育研究中的典型研究、高等教育科学研究展望,以期总结高等教育科学研究在服务高等教育改革和发展中所取得的发展成就和经验,使高等教育科学研究更好地为未来高等教育改革和发展服务。

目 录

前言	1
第一章 新中国高等教育改革和发展历程	1
第一节 “十七年”的高等教育	1
第二节 “文化大革命”十年中的高等教育	15
第三节 高等教育的恢复、调整、改革、整顿和提高	20
第四节 探索适应社会主义市场经济体制的高等教育	33
第五节 高等教育走向大众化时代	41
第二章 新中国高等教育改革和发展的历史成就	53
第一节 高等教育大众化与高等教育体系建设	53
第二节 高等教育体制改革与高等教育发展机制创新	59
第三节 高水平大学发展与重点学科建设	67
第四节 高等教育教学改革与提高人才培养质量	71
第五节 高等教育国际交流与高等教育国际化	77
第六节 高等教育科技创新与高校科技体制改革	85
第七节 高等教育法制建设与高等教育规范办学	92
第三章 各类型各层次高等教育改革与发展(上)	97
第一节 高等职业技术教育的改革和发展	97
第二节 民办高等教育的改革与发展	111
第三节 我国高等教育自学考试的改革与发展	125

第四章 各类型各层次高等教育改革与发展(下) ·····	141
第一节 学位与研究生教育的改革与发展·····	141
第二节 高等教育重点建设制度的改革与发展·····	152
第三节 地方高等教育与地方大学发展·····	173
第五章 高等教育体制改革与结构调整 ·····	190
第一节 高等教育管理体制的改革与发展·····	190
第二节 高等教育投资体制的改革与发展·····	204
第三节 高校招生与毕业生就业制度的改革与发展·····	217
第四节 高校后勤管理体制与后勤社会化改革·····	228
第五节 高校内部管理体制的改革与发展·····	245
第六章 高等教育教学改革与提高人才培养质量 ·····	260
第一节 高等教育教学内容与课程体系改革·····	260
第二节 高等学校本科教学工作水平评估·····	268
第三节 大学生文化素质教育的回顾与前瞻·····	275
第四节 大学生思想政治教育的改革与发展·····	290
附录 高等教育科学研究的发展与展望 ·····	306
第一节 高等教育科学研究的发展历程·····	306
第二节 高等教育科学研究的巨大成就·····	312
第三节 高等教育科学研究的几个典型·····	319
第四节 高等教育科学研究展望·····	325
后记 ·····	330

第一章 新中国高等教育改革 和发展历程

第一节 “十七年”的高等教育

新中国成立至“文化大革命”前的十七年,既是中国社会发展的重要转型期,也是中国高等教育发展的重大转折期。这一时期可以分为两个阶段:一是新中国成立初期的接收改造时期(1949—1956)。这一时期高等教育改革主要按照苏联模式进行,包括院校调整前的准备时期(1949—1951)和院校调整改革实施时期(1952—1956)。二是全面建设社会主义时期(1957—1966)。这一时期以偏离苏联模式为主要特征,包括“教育大革命”时期(1957—1960)和“调整、整顿”时期(1961—1965)。

一、新中国成立初期高等教育的接收改造时期(1949—1956)

新中国成立伊始,新政府开始全面接收和改造各项事业。1949年,除台湾外,全国共有高等学校227所(其中公立高校138所,私立高校65所,教会设立的高校24所)。高等学校中,大学65所,专门学院92所,专科学校76所。其中工科院校18所,高等师范15所。^①

根据中共中央的指示,教育部门首先采取“维持现状,立即开学”、“坚决改造,逐步实现”的方针,接收国民党政府遗留下来的高等学校;接着按照政务院《关于处理接受美国津贴的文化教育救济机构及宗教团体的方针的决定》接管受外国津贴的高等学校。至1951年底,辅仁大学、燕京大学等20所接受外国津贴的大学的接管工作基本完成。与此同时,还分期分批接办了私立高等学校。

1949年9月12日中国人民政治协商会议制定并通过的《中国人民政治协商会议共同纲领》(简称《共同纲领》)是中华人民共和国的建国纲领,具有临时宪法的地位,其关于高等教育政策的规定有,第41条:“中华人民共和国的文化教育为新民主主义的,即民族的、科学的、大众的文化教育。人民政府的文化教育工作,应以提

^① 高奇:《中国高等教育思想史》,人民教育出版社2001年版,第363页。