2011年全国硕士研究生入学统一考试辅导用书

南京恩波学校
上海翔高教育
教育学统考命题研究中心暨培训中心 编

2011

教育学专业基础综合

模拟试卷

赠：最后模考班

- 紧紧围绕教育部考试大纲的要求，紧跟和研究命题热点和难点
- 凝聚20名资深辅导专家，8个考题研究项目组，700多天的心血结晶
- 全面总结恩波翔高课堂千余位教育学统考学员的辅导经验
- 模拟试题全面仿真，与考点紧密联系，体现大纲要求和命题方向
- 层层分解考试重点和难点，针对知识体系进行逐层巩固和提高
- 根据考试大纲的要求，对每个考题进行全面、权威的解剖分析
- 充分考虑学生应试中的薄弱环节，纵向梳理与横向归纳相结合
- 随书免费赠送翔高教育教育学统考最后模考班（市场价120元）

复旦大学出版社

需要全本请访问 www.ertongbook.com

2011年全国教育学学科硕士研究生招生联考



教育学专业基础综合模拟试卷(2011版)

上海翔高教育　教育学统考命题研究中心
南京恩波学校　暨培训中心　编

复旦大学出版社

前 言 FOREWORD

2009年期间《模拟试卷》(2010版)受到考研学子的广泛好评。编者对此感到非常欣慰。在此基础上,我们收集读者反馈意见,整合新的素材,对本书进行全面修订,以使本书更适合备考2011年考研。

《模拟试卷》(2011版)依然秉承第一版编写宗旨,牢牢把握《大纲》和历年真题这两个关键。虽然市面上已有相当数量的教材和辅导资料,但直接反映命题小组思想的,仍然只有《大纲》和历年真题。为了使这本《模拟试卷》具有更强的应试培训效果,我们在挑选模拟题之前,先统计并研究了各大名校历年教育学考研真题以及教育学统考真题,我们做了详细的统计和深入的剖析,同时结合编者多年的教学经验,以及近三年统考辅导班授课经验,对大纲内容进行了重难点划分,有侧重地精选模拟题,以期达到更高效的训练目的。

本《模拟试卷》(2011版)具有以下特点:

1. 命题规律的深入剖析。编者通过对各大名校历年教育学考研真题,以及教育学统考真题的考点、题型、分值等指标进行统计和分析,凸显出命题规律,以此为方向精选模拟题,其风格、难度、考查重点等指标与考研真题具有极强的相似度,认真做完本《模拟试卷》后,考生对考研真题风格的把

握将会更加准确。

2. 习题解析的深入和拓展。本书对精选出来的模拟题进行了详细解析。解析条理清晰，语言精练，直击考点，并在此基础上进行了拓展，有利于帮助考生把握考点、拓宽思路。相信书中的详尽解析会对您的复习有所帮助。

编者在多年教学经验的基础上，总结了大量前人的经验，并不断改进、创新，力争使本书成为一个新的高点。不过，由于时间仓促，本书难免会存在一些错误和遗漏，恳请各位考生朋友给予批评和指正，不胜感激！您的任何疑问，可以在翔高考研论坛（bbs. kaoyanmeng. com）上发布，我们会第一时间回答您的疑问，本书如有任何增补说明，也会在该论坛发布，敬请关注。

编者强烈建议读者将本书与其姊妹篇《复习指南》、《习题精编》配合使用，以最大程度提高复习效率，增强应试能力。

为了使得读者更好地达到模考的效果，本书附赠网络模考班，以助考生备考。模考班将于 12 月上旬开通，届时请广大读者登录翔高网络课堂平台听课。

预祝广大考生梦圆 2011！

编 者

2010 年 10 月 28 日

目 录 CONTENTS

全真模拟试卷

2011年全国硕士学位研究生入学考试教育学专业基础综合全真模拟试卷(一) …… 3
2011年全国硕士学位研究生入学考试教育学专业基础综合全真模拟试卷(二) …… 9
2011年全国硕士学位研究生入学考试教育学专业基础综合全真模拟试卷(三) …… 13
2011年全国硕士学位研究生入学考试教育学专业基础综合全真模拟试卷(四) …… 17
2011年全国硕士学位研究生入学考试教育学专业基础综合全真模拟试卷(五) …… 21
2011年全国硕士学位研究生入学考试教育学专业基础综合全真模拟试卷(六) …… 25
2011年全国硕士学位研究生入学考试教育学专业基础综合全真模拟试卷(七) …… 29
2011年全国硕士学位研究生入学考试教育学专业基础综合全真模拟试卷(八) …… 33
2011年全国硕士学位研究生入学考试教育学专业基础综合全真模拟试卷(九) …… 37
2011年全国硕士学位研究生入学考试教育学专业基础综合全真模拟试卷(十) …… 41
2011年全国硕士学位研究生入学考试教育学专业基础综合全真模拟试卷(十一) …… 45
2011年全国硕士学位研究生入学考试教育学专业基础综合全真模拟试卷(十二) …… 51
2011年全国硕士学位研究生入学考试教育学专业基础综合全真模拟试卷(十三) …… 56
2011年全国硕士学位研究生入学考试教育学专业基础综合全真模拟试卷(十四) …… 61
2011年全国硕士学位研究生入学考试教育学专业基础综合全真模拟试卷(十五) …… 65

需要全本请访问 www.ertongbook.com

模拟试卷答案

2011年全国硕士学位研究生入学考试教育学专业基础综合全真模拟试卷(一)答案 …… 71
2011年全国硕士学位研究生入学考试教育学专业基础综合全真模拟试卷(二)答案 …… 80
2011年全国硕士学位研究生入学考试教育学专业基础综合全真模拟试卷(三)答案 …… 88
2011年全国硕士学位研究生入学考试教育学专业基础综合全真模拟试卷(四)答案 …… 97
2011年全国硕士学位研究生入学考试教育学专业基础综合全真模拟试卷(五)答案 …… 103
2011年全国硕士学位研究生入学考试教育学专业基础综合全真模拟试卷(六)答案 …… 108
2011年全国硕士学位研究生入学考试教育学专业基础综合全真模拟试卷(七)答案 …… 114
2011年全国硕士学位研究生入学考试教育学专业基础综合全真模拟试卷(八)答案 …… 119
2011年全国硕士学位研究生入学考试教育学专业基础综合全真模拟试卷(九)答案 …… 124
2011年全国硕士学位研究生入学考试教育学专业基础综合全真模拟试卷(十)答案 …… 132
2011年全国硕士学位研究生入学考试教育学专业基础综合全真模拟试卷(十一)答案 …… 142
2011年全国硕士学位研究生入学考试教育学专业基础综合全真模拟试卷(十二)答案 …… 154
2011年全国硕士学位研究生入学考试教育学专业基础综合全真模拟试卷(十三)答案 …… 160
2011年全国硕士学位研究生入学考试教育学专业基础综合全真模拟试卷(十四)答案 …… 165
2011年全国硕士学位研究生入学考试教育学专业基础综合全真模拟试卷(十五)答案 …… 171

附录…… 179

全真模拟试卷

2011年全国硕士学位研究生入学考试教育学专业基础综合全真模拟试卷(一)

一、单项选择题：1～45小题，每小题2分，共90分。在每小题给出的四个选项中，有一项是最符合题目要求的。

1. 杜威所代表的现代教育思想的核心一般被概括为：经验中心、活动中心和(　　)。
   A. 教师中心　　B. 学校中心　　C. 学生中心　　D. 儿童中心
2. 强调课程的丰富性、循环性、关联性和严密性，借助于后现代主义理论分析看待课程问题的是(　　)。
   A. 经验主义课程论　　B. 学科中心课程论
   C. 存在主义课程论　　D. 后现代主义课程论
3. 根据美国教育心理学家布鲁姆的认知心理学思想所设计的教学模式是(　　)。
   A. 程序教学模式　　B. 发现教学模式
   C. 掌握学习教学模式　　D. 非指导性教学模式
4. 下列文件中，提出20世纪末教育发展的总目标为“两基”、“两全”、“两重点”的是(　　)。
   A.《中共中央关于教育体制改革的决定》
   B.《中国教育改革和发展纲要》
   C.《中共中央、国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》
   D.《国务院关于基础教育改革与发展的决定》
5. 按照科尔伯格的理论，以普遍伦理原则为准则的道德发展阶段处于(　　)。
   A. 前习俗水平　　B. 习俗水平　　C. 后习俗水平　　D. 准习俗水平
6. 人的成长是一个不断发展变化的过程，从出生到成熟，要经过乳儿期、婴儿期、幼儿期、童年期和青年期等阶段，这反映了人的身心发展具有(　　)。
   A. 顺序性　　B. 阶段性　　C. 差异性　　D. 不均衡性
7. 认为课程评价要脱离一定的目标，以课程计划或活动的全部实际结果为评价对象，尽可能全面客观的展示这些结果。据此提出的课程评价模式是(　　)。
   A. 目标评价模式　　B. 目标游离评价模式
   C. 背景、输入、过程、结果评价模式　　D. 差距评价模式
8. “什么是教育？教育是为了以后的生活所进行的训练，它能使人变善，从而高尚的行动……”这句话代表的是(　　)时期学者对教育的认识。
   A. 古代社会　　B. 近代社会　　C. 现代社会　　D. 后现代社会
9. “人以一种全面的方式，也就是作为一个完整的人，占有自己的全面的本质”这反映了人的全面发展内涵中的(　　)。
   A. 人的劳动能力的全面发展　　B. 人的才能的全面发展

C. 人的自身的全面发展　　D. 人的自由的发展

10. 教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。这条原则是(　　)。

A. 因材施教原则　B. 启发性原则　C. 巩固性原则　D. 系统性原则

11. 下列内容不属于《小学德育纲要》的是(　　)。

A. 努力学习、热爱科学的教育　　B. 文明礼貌、遵守纪律的教育

C. 民主与法制观念的启蒙教育　　D. 劳动和社会实践教育

12. 依据教师和学校的法律关系可以将教师分为(　　)。

A. 有事业单位编制的教师和无事业单位编制的教师

B. 公立学校的教师和私立学校的教师

C. 幼儿教师、小学教师、中学教师、高等学校教师等

D. 新手型教师和专家型教师

13. 下列不属于学生义务的是(　　)。

A. 遵守法律法规

B. 努力学习，完成规定的学习任务

C. 尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯

D. 不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平

14. “人生小幼，精神专利，长成以后，思虑散逸，固须早教，勿失机也”是(　　)的观点。

A. 颜元　B. 颜之推　C. 朱熹　D. 王守仁

15. “人人谈时务，家家言西学”的社会风气的形成源于(　　)。

A. 洋务运动　B. 义和团运动　C. 五四运动　D. 百日维新运动

16. 蔡元培教育独立思想最为可贵的是(　　)。

A. 教育与经济独立　　B. 教育与政治独立

C. 教育与实务独立　　D. 教育与宗教独立

17. 新文化运动中，教育下移民间，体现教育民主变化的是(　　)。

A. 教育个性化　B. 教育平民化　C. 教育实用化　D. 教育科学化

18. 抗战时期，中国共产党最富创造性、最成功的教育实践出现在(　　)上。

A. 干部教育　B. 成人教育　C. 普通教育　D. 高等教育

19. 晏阳初针对四大问题的四大教育，最为根本的是(　　)。

A. 文艺教育　B. 生计教育　C. 卫生教育　D. 公民教育

20. 以培养抗战军政干部著称的干部学校是(　　)。

A. 抗大　　B. 苏维埃大学

C. 马克思共产主义大学　　D. 陕北公学

21. 认为人出生以前已经获得了知识，只是在灵魂依附肉体时所有知识都被遗忘了，这是(　　)。

A. 洛克的“白板说”　　B. 柏拉图的“回忆说”

C. 苏格拉底的“产婆术”　　D. 昆体良的“雄辩术”

22. 西欧中世纪学校教育中的“七艺”是文法、修辞学、辩证法、算术、(　　)、几何、音乐等。

A. 物理　B. 吟诗　C. 天文　D. 生物

23. 法兰西第一帝国时期，拿破仑设立的掌管全国教育行政的最高权力部门是(　　)。

A. 帝国大学　　B. 柏林大学　　C. 文部省　　D. 法兰西教育部

24. 夸美纽斯生活的环境是新旧两种社会的交替时期，新旧思想的矛盾在他的思想中表现(　　)。

A. 其思想既有民主主义，又有人道主义　　B. 其思想既有民主性，又有宗教性

C. 其思想摇摆不定，自相矛盾　　D. 其思想既有宗教性，又有反宗教性

25. 凯兴斯泰纳介绍的“公民教育”和“劳作学校”的关系是(　　)。

A. 两者互为目的　　B. 前者是目的，后者是途径

C. 二者毫不相干　　D. 前者是途径，后者是目的

26. 在法国的改革中，以加强职业教育为目的的是(　　)。

A.《哈比改革》　　B.《郎之万—瓦隆教育改革》

C.《1959年教育改革法》　　D.《高等教育方向指导法》

27. 为计算机辅助教学开辟了道路的一种教育思潮是(　　)。

A. 结构主义　　B. 存在主义　　C. 要素主义　　D. 新行为主义

28. 日本近代教育与其他国家相比，有明显的(　　)。

A. 封建色彩　　B. 军国主义色彩　　C. 资本主义色彩　　D. 贵族性

29. 蒙台梭利把人从出生到六岁统称为(　　)。

A. 创造期　　B. 胚胎期　　C. 个性形成期　　D. 平稳发展期

30. 在中小学课程改革发面，美国心理学家(　　)发表了《教育过程》的报告。

A. 赫尔巴特　　B. 布鲁纳　　C. 斯宾塞　　D. 桑代克

31. 改革开放后，根据自己的研究成果写成我国第一本发展心理学著作的人是(　　)。

A. 陶行知　　B. 蔡元培　　C. 潘菽　　D. 廖世承

32. 当人们对客观事物作出判断时，如果常常利用自己内部的参照，不易受外界环境的影响和干扰，这种人属于(　　)。

A. 场依存型　　B. 场独立型　　C. 沉思型　　D. 辐合型

33. 建构主义强调知识的特点是(　　)。

A. 主观性　　B. 客观性　　C. 普遍适用性　　D. 永恒性

34. 加涅信息加工系统中的第二级是(　　)。

A. 感受器　　B. 感觉登记　　C. 短时记忆　　D. 长时记忆

35. 把学习者的学习动机分为“高成就动机”和“避免失败”的理论是(　　)。

A. 自我价值理论　　B. 期望—价值理论　　C. 成败归因理论　　D. 自我效能感理论

36. 以下属于程序性知识的是(　　)。

A. 关于学习的定义　　B. 某人的人事档案

C. 鲁迅的自传　　D. U盘使用说明书

37. 卓别林每天从事拧螺丝的工作，时间久了后，他学习别的操作都很不麻利，这种现象是(　　)。

A. 横向迁移　　B. 纵向迁移　　C. 正迁移　　D. 负迁移

38. 下面属于断续性操作技能的是(　　)。

A. 游泳　　B. 滑雪　　C. 开车　　D. 射箭

39. 下列属于元认知策略的是(　　)。

A. 学生考试后，能准确地预测自己的分数

B. 学生在学习中能举一反三
C. 学生能利用复述策略进行记忆
D. 学生在阅读时,遇到难点立即停下来思考或回到前面重新阅读

40. 按照调查研究的目的来划分,可以把教育调查研究分为现状调查、预测调查、(　　)。
A. 普遍调查与个案调查　　B. 访谈调查和测量调查
C. 发展调查和相关调查　　D. 问卷调查和抽样调查

41. 平均数、标准差、T检验等统计方法常见于测量调查中的(　　)。
A. 定名测量　　B. 定序测量　　C. 定距测量　　D. 等级测量

42. 某市的某项考试中,经统计该试卷选择题第45题的难度系数为0.25,全市有12 000名考生答对该题,则本市参与该项考试的考生约为(　　)。
A. 30 000名　　B. 25 000名　　C. 60 000名　　D. 3 000名

43. 题录、书目、索引、题要和文摘等属于(　　)。
A. 一次文献　　B. 二次文献　　C. 三次文献　　D. 原始文献

44. 对回收的问卷,在剔除废卷的同时,要统计有效问卷的回收率。一般来说,如果回收率在(　　)以上,所得资料方可做出研究结论。
A. 30%　　B. 50%　　C. 70%　　D. 80%

45. 可以操纵变化自变量,但对无关变量不能控制的实验是(　　)。
A. 准实验　　B. 真实验　　C. 前实验　　D. 假实验

二、辨析题:46～48小题,每小题15分,共45分。判断正误并简要说明理由。

46. 学校教育在儿童身心发展中,其主导作用的发挥是偶然的、自发的。

47. 有人说,高校里有些老教师以前从没学过高等教育心理学,课同样上得很好,有的还当了教授,可见学不学这门课没多大关系。

48. 接受学习不可能是有意义学习。

三、简答题:49～53小题,每小题15分,共75分。

49. 简述我国教育目的的精神实质。

50. 简述颜元的教育思想。

51. 简述1922年学制的内容和主要特点。

52. 简述社会规范学习的过程与条件。

53. 简述教育中的测量调查法的实施程序。

四、分析论述题:54～56小题,每小题30分,共90分。

54. 分析下列材料所体现的教育思想并加以评论:
学者有四失,教者必知之。人之学也,或失则多,或失则寡,或失则易,或失则止。此四者,心之莫同也。知其心,然后能救其失也。

55. 试述卢梭的自然主义的教育思想。

56. 本题为必选题,请在Ⅰ、Ⅱ两道试题中选取一道作答,若两题都答,只按第一道试题的成绩计入总分。
Ⅰ. 简述班杜拉的自我效能感及其意义。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

Ⅱ. 下面是×××同学设计的“关于环境教育的调查问卷”。阅读后回答后面的问题。

1. 您所生活的地方是以下哪类：

A. 城市　　B. 城镇　　C. 郊区　　D. 农村

E. 其他(请举例：　　)

2. 您的住宅属于以下哪类：

A. 楼房　　B. 平房　　C. 其他(请举例：　　)

3. 您住宅周围的自然环境如何：

A. 很好　　B. 一般　　C. 很差　　D. 没观察过

4. 您工作或学习的地方属于以下哪类：

A. 城市　　B. 城镇　　C. 郊区　　D. 农村

E. 其他(请举例：　　)

5. 您工作或学习的地方周围环境如何：

A. 很好　　B. 一般　　C. 很差　　D. 没观察过

6. 您对您所处环境的情况的态度是：

A. 很满意　　B. 还可以　　C. 很不满意　　D. 无所谓

7. 您周围有何种您认为的污染：

A. 水污染　　B. 空气污染　　C. 土壤污染　　D. 噪声污染

E. 生活废品污染　　F. 其他(请说明：　　)

8. 您是否听说过环境教育：

A. 听说过而且很清楚内容　　B. 听说过但不清楚内容

C. 没听说过但很想了解　　D. 没听说过也不想知道

9. 您认为环境教育的意思是(　　)

10. 您认为环保运动：

A. 很有必要　　B. 有必要但并不重要

C. 不重要　　D. 无所谓

11. 您所处的单位或学校是否对您进行过环保教育：

A. 有且经常进行　　B. 有但不经常　　C. 很少　　D. 从未进行过

12. 您认为进行环保教育有何作用(　　)

13. 当您看见一些保护环境的行为时：

A. 积极参与　　B. 很感动但不会参与

C. 认为没有必要　　D. 无所谓

14. 当您见到破坏环境的行为时会：

A. 立即上前制止　　B. 心里想去制止但不敢

C. 认为无所谓

15. 您对环境的保护的行动更多地取决于：

A. 自己内心的想法　　B. 别人的行为

C. 所处的时间、地点　　D. 其他(请举例：　　)

16. 您更愿意参与何种形式的环保行动：

A. 限于小范围内的行动　　B. 个人的行动

C. 其他(请举例：　　)

17. 您怎样看待今天我们进行的一系列环保行动：

A. 很有用且有利于今后各方面的发展　　B. 用处不大

C. 不清楚有什么样的行动　　D. 无所谓

18. 您认为现今最好的环保宣传应采取何种形式：

A. 学校教育　　B. 媒体宣传

C. 政府政策　　D. 其他(请举例：　　)

19. 您认为今后环保应在哪些方面进行改进：

宣传(力度、方式、对象、形式、其他：　　)

政策(内容、力度、奖惩措施、其他：　　)

教育(对象、方法、内容、教育者、时间、地点、其他：　　)

20. 请您对今后的环境教育提一些建议和意见：

(1) 上述问卷，从结构上讲是否完整？如果不完整，请将残缺的各部分一一补充出来。

(2) 对问题设计作一评论。

(3) 对研究对象生活、娱乐和学习的研究，调查法是否最理想的方法？如果采用访谈法，请设计一份访谈提纲。

2011年全国硕士学位研究生入学考试教育学专业基础综合全真模拟试卷(二)

一、单项选择题：1～45小题，每小题2分，共90分。在每小题给出的四个选项中，有一项是最符合题目要求的。

1. 主张通过“陶冶”与“唤醒”来培养完整人格，在教师和学生之间建立对话的新型师生关系的是(　　)。
   A. 实验教育学　　B. 制度教育学
   C. 批判教育学　　D. 文化教育学
2. “教育要先行”体现了现代教育的(　　)特征。
   A. 现代教育的民主化　　B. 现代教育的未来性
   C. 现代教育的终身性　　D. 现代教育的公共性
3. 文化使新一代能迅捷、经济、高效地占有人类创造的精神文化财富的精华，迅速成长为具有摄取、鉴赏、创造文化的“文化人”。与此同时，教育将人类的精神文化财富内化为个体的精神财富，这样，人类的精神财富便找到了最安全且具有再生功能的“保险库”。这体现了文化的(　　)功能。
   A. 传递—保存功能　　B. 传播—丰富功能
   C. 选择—提升功能　　D. 创造—更新功能
4. “揠苗助长”这则寓言告诉我们人的身心发展具有(　　)。
   A. 阶段性　　B. 顺序性　　C. 不均衡性　　D. 差异性
5. 教育活动的起点和归宿是(　　)。
   A. 教育方针　　B. 教育目的　　C. 课程　　D. 教学
6. (　　)提出了外观评价模式。
   A. 斯克里文　　B. 泰勒　　C. 斯塔克　　D. 奈勒
7. 教育性教学是(　　)教育学的核心，其第一个明确提出这一概念，把道德教育与学科知识教育统一在同一个教学过程中，并提出了著名的教学形式阶段理论，即清楚、联想、系统和方法。
   A. 夸美纽斯　　B. 康德　　C. 裴斯泰洛齐　　D. 赫尔巴特
8. 教师将一个谈恋爱学生的日记公布于众的作法侵犯了学生的(　　)。
   A. 受教育权　　B. 名誉权　　C. 隐私权　　D. 申诉权
9. “儿童中心主义”教育理论，违背了(　　)。
   A. 间接经验与直接经验相结合的规律
   B. 传授知识和发展智力相统一的规律
   C. 知识教学与思想教育相统一的规律

D. 教师主导作用与学生主体作用相结合的规律

10. 教师在从事教育教学工作时，不仅要从当前社会的需要出发，还要考虑到未来，要高瞻远瞩，要有预见性，要有发展的眼光，要有坚持不懈的精神和坚忍不拔的毅力，锲而不舍地对待自己所从事的崇高事业。这体现了教师工作的(　　)特点。

A. 复杂性　　B. 长期性　　C. 创造性　　D. 示范性

11. 师生关系的类型中不是学生中心论的代表人物是(　　)。

A. 卢梭　　B. 赫尔巴特　　C. 杜威　　D. 陶行知

12. 以下不属于孔子确定的“六艺”的是(　　)。

A. 乐　　B. 数　　C. 礼　　D. 易

13. 我国最早使用“教育”一词的是(　　)。

A. 孔子　　B. 孟子　　C. 许慎　　D. 朱熹

14. 中国古代提出“庶、富、教”思想的是(　　)。

A. 荀子　　B. 庄子　　C. 孟子　　D. 孔子

15. “师者，所以传道、授业、解惑也”出自(　　)。

A.《学记》　　B.《师说》　　C.《论语》　　D.《春秋》

16. 标志着我国专门的教育行政部门和专门教育长官开始的是(　　)的设立。

A. 唐朝国子监　　B. 隋朝国子寺　　C. 齐国稷下学宫　　D. 汉朝太学

17. 北宋王安石主持的兴学称为(　　)，其间在太学采用了(　　)。

A. 庆历兴学；苏湖教法　　B. 熙宁兴学；三舍法

C. 庆历兴学；三舍法　　D. 熙宁兴学；苏湖教法

18. 中国最早的幼稚园——“鼓楼幼稚园”的创始人是(　　)。

A. 梁漱溟　　B. 晏阳初　　C. 陈鹤琴　　D. 陶行知

19. 蔡元培担任北大校长期间提出(　　)。

A. 全人生指导　　B. 大学区制度

C. 三民教育理论　　D. 思想自由、兼容并包

20.《新教育大纲》是(　　)纂写的。

A. 杨贤江　　B. 陶行知　　C. 鲁迅　　D. 蔡元培

21. 下列教育思潮中不属于五四时期资产阶级教育思潮的是(　　)。

A. 科学教育思潮　　B. 工读主义教育思潮

C. 复古主义教育思潮　　D. 平民主义教育思潮

22. 西方教育史上的“三艺”是由(　　)创设的。

A. 智者派　　B. 苏格拉底　　C. 柏拉图　　D. 亚里士多德

23. 法国人文主义学者拉伯雷撰写了(　　)。

A.《乌托邦》　　B.《太阳城》　　C.《巨人传》　　D.《散文传》

24. 古代埃及的寺庙学校着重(　　)。

A. 职官教育　　B. 书吏教育　　C. 科学教育　　D. 文雅教育

25. 班级授课制创始于(　　)。

A. 15 世纪初　　B. 16 世纪初　　C. 18 世纪初　　D. 19 世纪初

26. (　　)，19 世纪俄国著名的教育家，被誉为“俄国教育科学的创始人”，“俄国教师的教师”。

A. 罗蒙诺索夫　　B. 乌申斯基　　C. 第斯多惠　　D. 苏霍姆林斯基

27. 下列不属于裴斯泰洛齐的要素教育中的要素的是(　　)。
A. 对母亲的爱　　B. 数形词　　C. 关节活动　　D. 视觉听觉等感觉
28. 20世纪80年代末英国把(　　)改革作为重点。
A. 初等教育　　B. 精英教育　　C. 高等教育　　D. 职业教育
29. "昆西教学法"是由教育家(　　)提出的。
A. 华虚朋　　B. 克伯屈　　C. 帕科赫斯特　　D. 帕克
30. 提倡终身教育的是法国的(　　)。
A. 郎格郎　　B. 斯金纳　　C. 布鲁姆　　D. 赞可夫
31. 认知需要、审美需要和自我实现需要被称为(　　)。
A. 缺失需要　　B. 尊重的需要　　C. 生存需要　　D. 生长需要
32. 在某个发展阶段,儿童的心理从见不到物体就认为其不存在发展到物体从眼前消失了仍然认为它可能存在,该阶段为(　　)。
A. 感知运动阶段　　B. 前运算阶段
C. 具体运算阶段　　D. 形式运算阶段
33. (　　)提出了需要层次理论。
A. 罗杰斯　　B. 巴普罗夫　　C. 维纳　　D. 马斯洛
34. 为了暂时记住朋友的电话号码以便拨号,最适宜的记忆策略是(　　)。
A. 复述策略　　B. 精加工策略　　C. 组织策略　　D. 生成技术
35. 已知条件与要达到的目标都比较含糊,问题情景不明确、各种影响因素不确定,不易找出解答线索的问题称为(　　)。
A. 有序问题　　B. 无序问题　　C. 结构良好问题　　D. 结构不良问题
36. 有助于准确地理解和有效地从记忆中提取信息,并加工信息的方法和技术称为(　　)。
A. 认知策略　　B. 元认知策略　　C. 资源管理策略　　D. 组织策略
37. 工作记忆中为了保持信息,运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激,以便将注意力维持在学习材料上的方法称为(　　)。
A. 组织策略　　B. 复述策略　　C. 计划策略　　D. 调节策略
38. 练习扔铅球的动作时,宜采用的练习方式是(　　)。
A. 心理练习　　B. 整体练习　　C. 区组练习　　D. 分配练习
39. "举一反三"和"触类旁通"所说的是(　　)。
A. 概念化　　B. 迁移　　C. 练习　　D. 学会学习
40. 下列属于一次文献的是(　　)。
A. 专著和论文　　B. 手册和综述　　C. 书目和索引　　D. 提要和文摘
41. 反映被测特征真实程度的指标,称为(　　)。
A. 误差　　B. 信度　　C. 效度　　D. 错误
42. 研究生没有公开发表的学位论文属于(　　)类文献。
A. 书籍　　B. 报刊　　C. 教育档案　　D. 其他
43. 反映自变量与因变量的因果联系真实程度的评鉴标准,称为(　　)。
A. 内在效度　　B. 外在效度　　C. 历史效度　　D. 应用效度
44. 根据访谈过程是否有严格设计的访谈提纲,可以把访谈调查分为(　　)。
A. 一次性访谈调查和重复性访谈调查

B. 个别访谈调查和集体访谈调查
C. 结构性访谈调查和非结构性访谈调查
D. 电话访谈调查和网络访谈调查

45. 时间取样观察是(　　)。
A. 对行为或事件的持续时间的观察
B. 在课堂教学时间内进行的观察
C. 在任意选定的时间内进行的观察
D. 在选定的有代表性的时间内进行的观察

二、辨析题：46～48小题，每小题15分，共45分。判断正误并简要说明理由。

46. 现代教育的活动中心的观点就意味着活动应该成为教学的目的和中心。
47. 中世纪大学从最初形成时，就已表现出自治的特权。
48. 无关变量就是对研究结果没有影响的变量。

三、简答题：49～53小题，每小题15分，共75分。

49. 简述课程评价的主要模式及其功能(至少两种)。
50. 简要回答关于教育与社会关系的主要理论。
51. 简述蔡元培的“思想自由”、“兼容并包”的办学方针。
52. 简述布鲁纳认知发现说的主要内容。
53. 简述存在主义教育的基本观点。

四、分析论述题：54～56小题，每小题30分，共90分。

54. 简述义务教育的公平性和公共性。
55. 试对陶行知的“生活教育”理论进行分析和评述。
56. 本题为必选题，请在Ⅰ、Ⅱ两道试题中选取一道作答，若两题都答，只按第一道试题的成绩计入总分。
Ⅰ. 试分析创造性及其培养问题。
Ⅱ. 评价一份实验报告应从哪些方面进行？

需要全本请访问 www.ertongbook.com