2011年全国硕士研究生入学统一考试辅导用书

上海翔高教育 南京恩波学校
教育学统考命题研究中心暨培训中心 编

2011

教育学专业基础综合

复习指南

赠：名校真题精讲班

- 严格依照教育部考试中心2011年考试大纲体系所作的权威阐释
- 北京师大、华东师大两校名师亲自执笔，囊括更多更珍贵的内部题库
- 凝聚20余位资深辅导专家，8个考题研究项目组，1000多天的心血结晶
- 收集并精选60余所教育学名校考研真题，筛选经典试题，深入解读命题规律
- 充分考虑学生应试中的薄弱环节，纵向梳理与横向归纳相结合
- 内容形式两创新，近百万字鸿篇巨制，全面覆盖考纲所有考点
- 例题习题精选精析，精彩点评，利于在短期内迅速完成强化和提高
- 随书免费赠送翔高教育教育学统考名校真题精讲班（市场价190元）

复旦大学出版社

需要全本请访问 www.ertongbook.com

2011年全国教育学学科硕士研究生招生联考



教育学专业基础综合复习指南（2011版）

上海翔高教育　教育学统考命题研究中心
南京恩波学校　暨培训中心　编

复旦大學出版社

前 言 FOREWORD

翔高教育一直从事教育学统考的考研培训，学员已逾数千名，课程历来受到广大学员的好评。教学团队在研究授课模式、授课体系、出题思路，判定考试重难点等方面，都已有相当成熟的积累，并形成非常标准的教辅体系。

2009 年期间，翔高教育组织一线授课老师执笔编写了 2010 版《复习指南》、《习题精编》、《模拟试卷》系列图书，受到了广大读者的好评。通过收集读者反馈意见，本版《复习指南》在 2010 版基础上进行了修订，本书修订后主要有三大特点。

第一，科学把握命题方向和重难点。

本书通过三条线判定 2011 年命题方向及考试重难点。第一条线：统计历年教育学统考试题，以及各大名校历年教育学考研真题，从中提炼出教育学科目的命题方向；第二条线：通过对教育学统考大纲的深入研究，挖掘其中潜藏的教育部考查知识点的方向；第三条线：根据研究小组成员所属学校教研室的教学大纲，以及编者多年授课总结出的教育学考试重难点。

以上三条线总结出的命题方向和考试重难点，具有很强的稳定性，无论 2011 年试题是何种风格，都很难跳出我们对命题方向、重难点的判定范围。而这些方向，若没有专家

的深入研究,仅凭考生自己领悟,不仅会无谓耗费大量时间,领悟的深度和方向也常常与实际情况相差甚大。

第二,讲练合一。

本书内容讲中有练,练中有讲,真正做到“大纲习题化,习题讲义化”。其中的“讲”包括两种形式:一种是直接讲解,即针对某个知识点进行详细阐释;另一种是通过例题(或练习题)的解析、点评等方式讲解大纲知识点。讲练合一将最大程度地提高读者的学习效率。

第三,紧密结合考研真题。

首先,本书中所列重要知识点,各知识点如何结合命题,容易命制何种题型,均有历年真题(含教育学统考、名校教育学历年考研真题)为依据,这些当然归功于命题研究小组前期所做的大量统计和基础研究。其次,书中例题均尽可能地使用各大名校的历年考研真题,使本书具有更强的参考性与实战性。

编者强烈建议读者将本书与复旦大学出版社出版的姊妹篇《习题精编》、《模拟试卷》结合使用,以最大程度地提高复习效率,增强应试能力。

本书附赠的名校教育学考研真题精讲网络班,对历年各大高校教育学命题规律有一个比较全面的总结,本班次将于2010年9月底开通,届时请广大读者登录www.kaoyanmeng.com网络课堂听课。

由于编者水平有限,本书不当之处在所难免,恳请各位专家及读者批评指正。本书如有勘误或补遗,将会在翔高考研论坛(bbs.kaoyanmeng.com)发布,敬请关注。各位专家及读者如有批评意见,也希望能及时在本论坛中告知管理员。

编　者

2010年8月1日

目 录 CONTENTS

第一篇 教育学原理

第 1 章 教育学概述 …… 1
第 2 章 教育及其产生与发展 …… 9
第 3 章 教育与社会发展 …… 21
第 4 章 教育与人的发展 …… 33
第 5 章 教育目的与培养目标 …… 44
第 6 章 教育制度 …… 55
第 7 章 课程 …… 67
第 8 章 教学 …… 84
第 9 章 德育 …… 112
第 10 章 教师与学生 …… 124

第二篇 中外教育史

第 1 章 中国古代教育 …… 135
第 2 章 中国近代教育 …… 185
第 3 章 中国现代教育 …… 205
第 4 章 外国古代教育 …… 225
第 5 章 外国近代教育 …… 244
第 6 章 外国现代教育 …… 278

第三篇 教育心理学

第 1 章 绪论 …… 321
第 2 章 心理发展与教育 …… 326

需要全本请访问 www.ertongbook.com

第 3 章 学习及其理论解释…… 343
第 4 章 学习动机…… 373
第 5 章 知识的结构…… 382
第 6 章 技能的形成…… 391
第 7 章 学习策略及其教学…… 396
第 8 章 问题解决能力与创造性的培养…… 400
第 9 章 社会规范学习与品德发展…… 407

第四篇 教育研究方法

第 1 章 教育研究方法概述…… 413
第 2 章 教育研究的选题与设计…… 420
第 3 章 教育文献检索…… 428
第 4 章 教育观察研究…… 434
第 5 章 教育调查研究…… 439
第 6 章 教育实验研究…… 454
第 7 章 教育行动研究…… 468
第 8 章 教育研究资料的整理与分析…… 473
第 9 章 教育研究报告的撰写…… 479

附录…… 484

第一篇　教育学原理

第1章　教育学概述

复习导论

(一) 复习目标

复习完本章，考生需要达到以下目标：

1. 了解教育学的研究对象和任务。

2. 识记教育学产生与发展过程中的相关史实即每个阶段的代表人物、著作和他们的代表性观点。

(二) 重难点提示

1. 独立形态教育学的产生与发展

2. 19世纪末以来6个主要的教育派别

考点精讲

考点一　教育学的研究对象(题型预测：选择题或辨析题)

每一学科都有它特定的研究对象，教育学的研究对象有多种观点，概括起来大致有以下六种观点：教育现象、教育事实、教育问题、教育规律、教育实践、“教育”或“人”等。目前一般认为，教育学就是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的一门学科。

【辨析】　教育现象和教育问题

教育现象是一种特殊的社会现象，是一切培养人的活动的外在表现。教育问题具有生成性、社会性、价值性，其不等于教育事实，但教育问题必定以教育事实、教育现象为基础。教育现象是客观存在的，是教育实践的产物，但教育现象只有被人们关注、讨论、评说，被看作是“教育问题”时，才构成教育学的研究对象。对同一问题的不同回答就形成了不同的教育思想或教育观念及派别。

【例1】　教育学的研究对象界定为教育现象及其规律，反映了人们在教育学建构中的(　　)。(教育学统考2008年)

A. 科学取向　　B. 实践取向　　C. 规范取向　　D. 人文取向

【解析】　A。关于教育学的研究对象，存在各种各样的观点，如有的学者认为教育学的研究对象是“教育现象”；有的认为是“教育问题”；有的认为是“教育事实”；有的认为是“教育实践”；还有的认为是“教育规律”等。此题就是考查考生对教育学的研究对象掌握的熟练程度。也即考查考生对在界定教育学的研究对象时，对不同观点的理论取向的把握程度。

【翔高点评】 此题避开教育学研究对象的内容，而考查考生对教育学研究对象不同观点的理论取向的理解，有一定难度。因此，考生在复习备考时，对每一个考点不仅要知其然，更要知其所以然。也体现了对有不同观点的考点的一个命题思路。如2007年真题中的选择题第8题，考题避开教育定义，而考谢弗勒对教育的分类。所以考生在复习时要注重对考点的内涵和外延的把握。

【例2】 如果谈教育学的研究对象，那么“教育学就是迷恋他人成长的学问”。

【解析】 错误。教育学是研究教育现象和教育问题，从而揭示教育规律的一门社会科学，其研究对象是教育现象、教育问题和教育规律。迷恋他人成长，关注和促进学生的发展，是教育的目的所在，也是教育学研究的终极目的，在此意义上，可以说“教育就是迷恋他人成长的学问”。但若用以表达教育学的研究对象，则混淆了教育学的研究对象与教育对象、教育学研究的终极目的与教育的直接目的之间的关系。

考点二 教育学的研究任务(题型预测：选择题)

教育学研究的根本任务在于通过对教育现象的研究，认识教育的本质，揭示教育的规律。由于我们对规律的掌握要经历认识规律、揭示规律、运用规律这三个阶段，所以教育学的研究任务就体现为超越日常的教育经验、科学解释教育问题和沟通教育理论与实践这三个方面。

【例3】 根据经验科学的标准，科学教育学的研究任务是(　　)。(教育学统考2010年)

A. 描述教育现象，揭示教育规律　　B. 揭示教育规律，确立教育理想

C. 揭示教育规律，规范教育行为　　D. 研究教育实践，解决实际问题

【解析】 A。教育学研究的根本任务在于通过对教育现象的研究，认识教育的本质，揭示教育的规律。

教育规律就是教育内部诸因素之间，教育与其他事物之间的具有本质性的联系，以及教育发展变化的必然趋势。在理论上，教育学要为教育决策者提供科学的决策依据，帮助教育行政部门制定、调整教育方针政策；在实践上，教育学要给予实际教育工作者以指导，帮助学校和教师改进工作，提高教学质量。

教育学要阐明国家的教育方针和政策，但不能用教育方针和政策取代教育规律，教育规律和教育理论不同于教育方针和政策。仅仅重视教育方针和政策的教育学，不是科学的教育学。同时，教育学也不等同于教育经验汇编。教育经验汇编多为教育实践经验的汇集，但它们还只是表面的、局部的、个别的具体经验，尚未揭示出教育规律。当然，我们应当重视教育经验，将教育的实践经验提高到理论高度，从教育经验中总结出教育规律，以丰富和发展教育学。

考点三 教育学的产生与发展(题型预测：选择题)

教育学的历史发展是由社会发展和教育实践所决定的。从教育学的产生来说，它是人类社会和教育实践发展到一定水平的产物；从教育学的发展来说，它是随着社会生产、社会生活和教育活动、教育实践经验的不断拓展和丰富而发展起来的。根据已经定论的研究成果，教育学从它产生以来，经历了三个发展阶段。

一、教育学的萌芽

由于没有产生专门的教师，没有专门的传授知识的场所，学校系统还没有建立起来，原始人的教育活动主要发生在家庭、日常生活与生产中。这一时期主要的代表作品有中国的《论

语》和《学记》，其中《学记》被认为是中国也是世界上最早的教育论著。西方主要有柏拉图的《理想国》、昆体良的《雄辩术原理》，其中《雄辩术原理》（又译《论演说家的培养》）是西方最早的教育论著。这一时期教育学的特征：第一，以习俗的认识为主；第二，以机械类比、比喻、寓言等思维方式为主；第三，有关教育论述包含于哲学或道德论述之中；例如，柏拉图在他的《理想国》和《法律篇》中论述他的教育思想，亚里士多德的思想体现在他的《政治学》和《伦理学》当中；第四，没有专门的教育学语言；对于教育学的论述和表达还是借助于习俗或其他学科的语言。

【补充】　教育习俗与教育理论

教育习俗是广大劳动人民在长期的教育实践中创造、传承和享用的各种教育方式、手段、制度、谚语、诗歌、故事、仪式等，是鲜活的教育文化遗留物。教育理论是通过一系列教育概念、教育判断或命题，借助一定的推理形式构成的关于教育问题的系统性的陈述。教育理论具有以下三个基本的规定性：第一，教育理论是由教育概念、教育命题和一定的推理方式构成的。第二，教育理论是对教育现象或教育事实的抽象概括。第三，教育理论具有系统性。教育习俗与教育理论之间的关系，一方面是伴随着科学化，教育理论远离了教育习俗；另一方面是教育理论对教育习俗的批判与继承。

二、独立形态教育学的产生

17—19 世纪间，随着新航路的开辟，资本主义获得长足的发展，自然科学逐步摆脱了神学的控制，很多独立学科相继产生。在这种背景下，教育学也逐步独立并走向科学化。在这段历史过程中，一些著名的教育家、思想家为独立形态的教育学的创立作出了重要的贡献。

1623 年，英国哲学家培根在《论科学的价值和发展》中首次把“教育学”作为一门独立的科学提出来，与其他学科并列。（他提出的实验归纳法，为后来教育学的发展奠定了方法论基础。）

1632 年，捷克教育家夸美纽斯出版了《大教学论》，这是近代最早的一部教育学著作。在书中，他提出了“泛智”教育思想，探讨“把一切事务教给一切人类的全部艺术”，提出了系统的教育目的论、方法论、教育原则体系、课程与教学论、德育论以及一些学科教育思想，努力地为教育措施寻找理论依据。在他之后，人们开始了教育学的独立探索时期。

1693 年，英国哲学家洛克出版了《教育漫话》，提出了完整的绅士教育理论体系，对后世影响较大。

1762 年，法国启蒙思想家卢梭出版了享誉全球的《爱弥儿》，深刻地表达了他的资产阶级教育思想，是反封建的理性革命声音在教育领域的表达，对后来康德、杜威等的教育学说产生了深远的影响。

1776 年，德国著名哲学家康德在德国的哥尼斯堡大学开始讲授教育学，这是教育学列入大学课程的开端。（他在 1803 年出版的《康德论教育》一书中明确指出“教育的方法必须成为一种科学，否则决不能成为一种有系统的学问”，这使得他所理解的“教育学”超出了他的前人和他同时代的人。）

1781—1787 年，瑞士教育家裴斯泰洛齐创作了《林哈德与葛笃德》，明确提出了“使人类教育心理学化”的口号，对于推动教育活动的科学化及教育学的诞生都起到了重要的作用。

1806 年，德国著名心理学家和教育家赫尔巴特出版了《普通教育学》，此书被公认为是第一本现代教育学著作。在世界教育学史上赫尔巴特被认为是“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”。他在伦理学基础上建立起教育的目的论，在心理学基础上建立起教育的方法

论，形成了以班级授课制为基础，在教师的主导下系统地传授知识的“传统教育”思想和教学模式，对世界各国的教育理论和实践产生了深远的影响。这种传统教育是以教师为中心、以教材为中心、以课堂为中心的“三中心”教学模式。（杜威提出了“教育即生长”、“教育即生活”、“教育即经验的不断改造”，并把这三句话归结为教育的本质。通过对教育本质的论述，他驳斥了传统教育中的“三中心”，提出他所倡导的现代教育的“三中心”模式即以儿童为中心、以经验为中心、以活动为中心。）同时，赫尔巴特还提出了教学形式阶段理论，认为任何教学活动都必须经历的四个阶段是明了、联合、系统和方法。

【例 4】 捷克著名教育家夸美纽斯的《大教学论》（1632 年）标志着教育学达到了科学化水平。（华东师大 2001 年）

【解析】 错误。《大教学论》被看作是近代第一本系统的教育学著作，也被认为是教育学成为一门独立学科的开始。教育学研究的科学化是在赫尔巴特将伦理学和心理学引入教育学，使得其具有科学理论与方法之后。

1861 年，英国资产阶级思想家和社会学家斯宾塞出版了《教育论》（也称《智育、德育和体育》），这本书由四篇文章组成：《什么知识最有价值》、《智育》、《德育》和《体育》。

在《什么知识最有价值》这篇文章中，他提出了一个著名的教育观：“生活预备说”。真正的教育的目的与任务应该放在实际需要的基础上，教育应该为人的完满生活做准备。他把人类的生活分为：① 直接保全自己的活动；② 获得生活必需品从而间接保全自己的活动；③ 目的在于抚养教育子女的活动；④ 与维持正常社会政治关系有关的活动；⑤ 在生活的闲暇时间满足爱好和感情的各种活动。

总之，在这一阶段，形成了独立形态教育学的标志：在研究问题方面，教育问题成为一个专门的研究领域（1623 年英国哲学家培根首次在科学分类中将教育学划分出来，意味着教育问题已经成为一个专门的研究领域）；在概念和范畴方面，形成了专门的反映教育本质和规律的教育概念与范畴以及概念和范畴的体系；在研究方法，有了科学的研究方法；在研究结果方面，出现了一些专门的、系统的教育学著作（如夸美纽斯的《大教学论》、赫尔巴特的《普通教育学》）；在组织机构方面，出现了专门的教育研究机构（1776 年康德在哥尼斯堡大学开始讲授教育学，这是教育学列入大学课程的开端）。当然，这些标志是在比较长的历史时期内逐渐形成的，是一个历史的过程，前后经历了两百多年的时间。

【注意】 该阶段代表人物的思想在外教史部分将会详细讲解，在复习中，考生可以把这两部分内容结合起来。

【例 5】 赫尔巴特所代表的传统教育思想的核心一般被概括为：教材中心、课堂中心和（　　）。（教育学统考 2007 年）

A. 教师中心　　B. 学校中心　　C. 学生中心　　D. 活动中心

【解析】 A。教育学的产生与发展可以分为“教育学的萌芽”、“独立形态教育学的产生与发展”和“20 世纪以来教育学的发展”。教育学史上最有影响力的传统教育思想和现代教育思想代表人物的核心思想可以用两个“三中心”来概括。

赫尔巴特（传统教育三中心）　教师为中心　教材为中心　课堂为中心

杜　　威（现代教育三中心）　儿童为中心　经验为中心　活动为中心

【例 6】 赫尔巴特提出教学形式阶段理论，认为任何教学活动都必须经历的四个阶段是（　　）。（教育学统考 2009 年）

A. 注意、期待、要求、行动　　B. 明了、联合、系统、方法

C. 注意、期待、相关、集中　　D. 明了、联合、提示、巩固

【解析】 B。赫尔巴特将兴趣活动划分为四个阶段：注意、期待、要求、行动。同时，提出教学形式阶段理论，认为任何教学活动都必须经历的四个阶段教学形式是：明了(或清晰)、联合(或联想)、系统和方法。

【例 7】 提出“把一切事务教给一切人”、“一切儿童都可以教育成人”、“一切男女青年都应该进学校”的欧洲近代教育家是(　　)。(教育学统考 2009 年)

A. 卢梭　　B. 夸美纽斯　　C. 乌申斯基　　D. 福禄培尔

【解析】 B。夸美纽斯提出了“泛智”教育思想，探讨了“把一切事务教给一切人类的全部艺术”的普及教育思想。

【例 8】 首先提出“教育的心理学化”主张的学者是(　　)。(教育学统考 2009 年)

A. 裴斯泰洛齐　　B. 夸美纽斯　　C. 詹姆斯　　D. 赫尔巴特

【解析】 A。1781—1787 年，瑞士教育家裴斯泰洛齐创作了《林哈德与葛笃德》，明确提出了“使人类教育心理学化”的口号，对于推动教育活动的科学化及教育学的诞生都起到了重要的作用。

三、20 世纪教育学的多元化发展

20 世纪是教育学活跃和发展的世纪，教育学的发展日益走向多元化，由于人们所处的社会条件不同，所运用的研究方法不同，出现了众多的教育学流派，主要有：

(一) 实验教育学(北京师大 2005 年，首都师大 2001 年)

实验教育学是一种以教育实验为标志的教育思潮。1901 年，德国教育学者梅伊曼(1862—1915)首先提出了“实验教育学”。其主要著作有《实验教育学入门讲义》(1907 年)、《实验教育学纲要》(1914 年)等。1905—1907 年，他还同拉伊(1862—1926)一起编辑发行《实验教育学》杂志。1903 年，德国教育家拉伊出版了《实验教学论》，此后又出版了《实验教育学》(1908 年)、《行动学校》(1911 年)等。

基本观点：第一，反对以赫尔巴特为代表的思辨教育学；第二，提倡把实验心理学的研究成果和方法应用于教育研究；第三，划分教育实验的基本阶段；第四，主张用实验、统计和比较的方法探索儿童心理发展过程的特点及其智力发展水平，用实验数据作为改革学制、课程和教学方法的依据。

基本评价：第一，提倡定量的研究方法，推进了教育科学的发展；第二，由于受实证主义和自然科学研究方法的影响，其提倡的实验科学方法具有很大的局限性。

(二) 文化教育学

文化教育学是 19 世纪出现在德国的一种教育学说，又称精神科学教育学。代表著作有狄尔泰的《关于普遍妥当的教育学的可能》、斯普朗格的《教育与文化》、利特的《职业陶冶与一般陶冶》等。

基本观点：第一，人是一种文化的存在，人类历史是一种文化的历史；第二，教育过程是一种历史文化过程；第三，教育研究必须采用精神科学或文化科学的方法；第四，教育的目的就是要促使社会历史的客观文化向个体的主观文化的转变，并将个体的主观世界引导向博大的客观文化世界，培养完整的人格；第五，培养完整人格的主要途径就是“陶冶”与“唤醒”，建构对话的师生关系。

基本评价：第一，文化教育学深刻影响了德国乃至世界 20 世纪的教育学发展，在教育的本质等问题上给人以许多启发；第二，其缺陷和不足在于思辨气息太浓，在解决现实的教育问

需要全本请访问 www.ertongbook.com

题上很难给出有针对性和操作性的定义；忽略了教育受制于政治、经济及个人身心发展规律的影响；用理解作为教育研究的唯一方法具有很大的片面性。

（三）实用主义教育学

实用主义教育学是在欧洲新教育思想和美国进步主义的影响下诞生的，代表性著作有杜威的《学校与社会》、《民主主义与教育》和克伯屈的“设计教学法”等。

基本观点：第一，教育即生活，杜威不赞成教育是为未来生活做准备的观点，而认为教育即是生活本身，教育要与当前的生活紧密相连；第二，教育即学生个体继续不断的增长，杜威认为经验与知识是有区别的，知识可以通过传播而为众人所共有，而经验具有个体性和情境性。这表明教育不是从外在方面让学生学习与他们生活无关的一些知识，而是促进学生日常生活经验的不断改造和改组；第三，学校是一个雏形的社会，杜威认为学校不应该是一个与社会隔绝的象牙塔，而应该是社会的一部分，与社会紧密相连；第四，从“做”中学，这是教育方法，杜威认为儿童应该从各种各样的活动中，从生活实践中获得知识经验等；第五，以学生为中心；第六，课程组织以学生的经验和兴趣为中心。

基本评价：第一，实用主义教育学以美国实用主义文化为基础，是美国文化精神的反映，对以赫尔巴特为代表的传统教育理念进行了深刻批判，推动了教育学的发展；第二，其不足之处在于在一定程度上忽略了系统知识的学习，忽视了教师的主导作用，忽视了教育的相对独立性。

（四）制度教育学

制度教育学是法国 20 世纪 60 年代诞生的一种教育学说，代表著作有瓦斯凯的《走向制度教育学》、《从合作班级到制度教育学》以及洛布罗的《制度教育学》等。

基本观点：第一，教育学研究应该首先研究教育制度，阐明制度对于教育情境中的个体行为的影响；第二，教育中的官僚主义、师生与行政人员间的隔离主要是由教育制度造成的；第三，教育的目的是要实现社会变迁，为实现这个目的，学校教育要帮助教育者与学习者把学校中“给定的”（即从外面强加的制度）看成是“建立中的制度”（即根据个人间的自由交往而导致的自我管理的制度）；第四，教育制度的分析不仅要分析那些显在的制度，如教育组织制度、学生生活制度等，而且还要分析那些隐性的制度，如学校的建筑、技术手段的运用等。

基本评价：制度教育学关注教育与社会的关系，重视教育外部环境特别是制度问题对教育的影响，促进了教育社会学的发展。但由于制度教育学过分依赖精神分析理论来分析制度与个体行为之间的关系，有很大的片面性。

（五）马克思主义教育学

马克思主义教育学的主要著作有 1939 年苏联教育家凯洛夫（1893—1978）主编的《教育学》，这是第一本试图以马克思主义观点和方法阐明社会主义教育规律的教育学。该书曾于 1948 年和 1956 年作过两次修改。1930 年，杨贤江（化名李浩吾，1895—1931）出版的《新教育大纲》是我国第一本试图用马克思主义的观点来论述教育的著作。

基本观点：第一，教育是一种社会历史现象，在阶级社会里具有鲜明的阶级性，不存在脱离社会影响的教育；第二，教育起源于生产劳动，劳动方式和性质的变化必然引起教育形式和内容的改变；第三，教育的根本目的在于促进学生的全面发展；第四，教育与生产劳动相结合，这不仅是促进生产力发展的重要方法，也是培养全面发展的人的唯一方法；第五，在与政治、经济、文化等的关系上，教育一方面受它们的制约，另一方面又具有相对独立性，并反作用于它们，对于促进社会政治、经济、文化等的发展具有巨大作用；第六，坚持运用马克思主义方法论

研究教育问题。

基本评价：马克思主义的产生为教育学的发展奠定了科学方法论基础，但由于种种原因，在现实运用中往往容易被简单化、机械化和过度政治化。

（六）批判教育学

批判教育学是 20 世纪 70 年代后兴起的一种新的教育思潮，也是近年来西方教育理论界占主导地位的教育思潮。代表人物有美国的鲍尔斯、金蒂斯、阿普尔、吉鲁，法国的布迪厄等。

基本观点：第一，当代资本主义的学校教育不是一种民主的建制和解放的力量，而是维护现实社会的不公平和不公正的工具，是造成社会差别、社会歧视和社会对立的根源；第二，教育是与社会相对应的，有什么样的社会政治、经济和文化，就有什么样的学校教育机构，社会的政治意识形态、文化关系、经济结构都强烈地制约着学校的目的、课程、师生关系、评价方式等，学校教育的功能就是再生产出占主导地位的社会政治意识形态、文化关系和经济结构；第三，社会大众已经对这种事实上的不平等和不公正丧失了“意识”，将其看作是一种自然的事，而不是某些利益集团故意制造的结果；第四，批判教育学的目的就是要揭示看似自然事实背后的利益关系，帮助教师和学生对自己所处的教育环境及形成教育环境的诸多要素敏感起来，即对他们进行“启蒙”，以达到意识“解放”的目的，从而积极地寻找克服教育及社会不平等和不公正的策略；第五，教育现象不是中立的和客观的，而是充满着利益纷争的，教育理论研究不能采取唯科学的态度和方法，而要采用实践批判的态度和方法。

基本评价：第一，批判教育学继承了马克思主义的某些基本观点和方法；第二，有利于更深刻地认识资本主义的教育；第三，具有很强的战斗性、批判性和解放力量。

总之，教育学的发展总是受到具体的社会政治、经济、文化条件的制约，反映着具体的社会政治、经济、文化发展的要求。在教育学的发展过程中，不同的国家形成了不同的教育学传统和风格（例如美国的实用主义教育学、德国的文化教育学、苏联和中国的马克思主义教育学等）。同时，教育学的发展还得益于不同教育学派之间的相互批评和借鉴（如实用主义教育学对赫尔巴特教育学的批评，文化教育学对实验教育学的批评，批判教育学对实用主义教育学的批评等）。

【例 9】 19 世纪末 20 世纪初德国教育家梅伊曼和拉伊创立的教育学说是（　　）。（教育学统考 2009 年）

A. 实验教育学　　B. 文化教育学　　C. 批判教育学　　D. 科学教育学

【解析】 A。实验教育学在外国现代教育部分又一次被提到，细心的考生会发现，考试大纲上在不同的部分提到两次的还有班杜拉、皮亚杰、科尔伯格等，这足以说明这些人物思想的重要性，要引起大家的重视。

【例 10】 在进步教育运动中，美国教育家克伯屈的主要贡献在于创立了（　　）。（教育学统考 2009 年）

A. 葛雷制　　B. 昆西教学法　　C. 道尔顿制　　D. 设计教学法

【解析】 D。

【翔高点评】 这个题目属于外国现代教育部分，在这里拿出来是为了说明，其实教育学的知识是融会贯通的，只要你了解了本章的实用主义教育学的相关内容，做出这个题目是很容易的。在复习中，考生要有意识使自己的知识形成“网络”以便于“迁移”。

【例 11】 作为一门独立学科的教育学至少要回答哪些基本问题？（华东理工 2006 年）

【解析】 教育学是研究人类教育现象及其一般规律的学科，是从总结教育实践经验的过

程中逐渐形成理论，经过长期积累而发展起来的。形成独立的体系是一门学科建立的重要标志。这是因为，我们所研究的任何事物都存在着各种不同的属性和关系，而这种属性和关系是相互关联的，构成一个统一体。反映在理论上，就必然是由许多相互联系着的概念、范畴所构成的体系。这些概念和范畴也就是作为一门独立学科的教育学至少要回答的一些基本问题：

(1) 教育的本质是什么的问题。所谓教育的本质，是指教育的内在要素之间的根本联系和教育作为一种社会活动区别于其他社会活动的根本特征。教育的本质特点是客观存在的，但对教育本质的认识受人的立场观点的影响而有所不同。作为独立形态的教育学有必要回答教育的本质是什么的问题。

(2) 教育的功能是什么的问题。教育的功能是指教育对整个社会系统的维持和发展所产生的作用和影响，主要涵盖人的发展和社会发展两个方面。作为独立形态的教育学有必要回答教育的功能是什么的问题。

(3) 教育与社会发展、教育与儿童身心发展的关系问题。教育作为整个社会的一部分，与社会政治、经济以及其他方面是密切相关的。与此同时，教育作为影响儿童身心发展的重要外部条件，与儿童身心的发展也是紧密相连的。

(4) 教育的目的是什么的问题。教育目的是培养人的总目标，关系到把受教育者培养成为什么样的社会角色和具有什么样素质的根本性质问题，是教育实践活动的出发点。因此，这也是独立形态的教育学要研究的基本问题之一。

(5) 教育制度和管理的问题。教育制度是指一个国家中各种教育机构的体系，包括学校制度(即学制)和管理学校的教育行政机构体系。教育制度是一定社会历史阶段的产物，受一定社会的政治、经济、文化影响和学生身心发展特点的制约。

(6) 教师和学生关系的问题。教师和学生作为教育者和受教育者，其关系到底怎样，这个问题也是独立的教育学必须作出回答的问题。

除了以上基本问题以外，作为独立形态的教育学还应该对教育教学的方式方法、模式以及途径等问题进行探讨。

【翔高点评】 本题主要考查对教育学学科体系的理解，其实这个题目相当于把考试大纲中“教育学原理”部分进行了“串联”。在复习中，考生可以把某个或某类知识点通过一个问题联系起来，使自己的知识形成“知识群”，以便于融会贯通。

【例 12】 有人类社会就有教育，也就有了教育学。

【解析】 错误。有了人类社会，就有了教育。教育是年轻一代成长和社会延续与发展不可缺少的条件，为一切社会所必需，与人类社会共始终。从这个意义上说，教育具有永恒性。但是教育学却不是伴随人类社会的产生而产生的，在奴隶社会和封建社会里，人们对教育的认识活动主要停留在经验和习俗的水平，没有形成系统的理性知识，教育学处于萌芽阶段，还没有成为一门独立的学科。伴随社会生产的发展及教育实践的不断发展和教育经验的日益增多，到了 17 世纪，人类已经进入到了资本主义社会，教育学才得以产生，成为一个独立的学科。其独立的标志是夸美纽斯的《大教学论》(1632 年)。从此以后，才有了教育学。

第2章 教育及其产生与发展

复习导论

(一) 复习目标

1. 了解不同学者对教育的定义。
2. 掌握教育的功能和结构。
3. 理解教育的本质。
4. 识记教育的三种起源说。
5. 识记教育发展不同时期的特点。

(二) 重难点提示

1. 对教育本质的理解
2. 教育的三种起源说

考点精讲

考点一 教育的概念(预测题型：选择题)

在中国，一般认为“教育”概念最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”一句。东汉许慎的《说文解字》解释为“教，上所施，下所效也”；“育，养子使作善也”。19世纪末20世纪初，一些留日学生把日文中的“教育”和“教育学”翻译过来并渐渐取代了传统的“教”与“学”成为我国教育学的一个基本概念。这也是我国教育现代化和传统教育学范式现代转换的一个语言学标志。

在西方，“教育”由拉丁语“educare”分别分化为英语的“education”和德语的“erziehung”等。其中拉丁语的“e”为“出”的意思，“ducare”为“引导”之意，二者合起来就是“引出”，意思就是采用一定的手段，把某种本来就潜藏于人身上的东西引导出来，从一种潜质转变为现实。

一、“教育”定义的类型

著名分析哲学家谢弗勒在《教育的语言》一书中，就把这种在教育学科领域不按照逻辑规则而仅仅通过语言陈述来进行定义的方式称为“定义性陈述”，他列举了三种定义性陈述：①“规定性定义”，是指下定义者用自己的语言对有关概念或术语下定义。“规定性定义”对下定义本身并无特殊的规定，而只是要求被定义的概念或术语在同一著作或文献中始终保持表示这种规定的含义。这实际上要求人们在使用概念或术语时遵守逻辑学中的“同一律”。②“描述性定义”，是指适当地描述被界说的对象或使用该术语的方法。在这类定义中没有任何逻辑要求或规定，定义的质量完全取决于下定义者的主观意图和知识、语言水平，即使同一个概念，如果使用者在不同的使用环境中需要赋予其不同的含义，可以通过对概念的重新描述而得到新的定义。③“纲领性定义”，旨在说明概念应该具有什么样的内涵，即“事物应该是什么”。

【例 1】 按照美国教育哲学家谢弗勒对教育定义的分类，作者自己创制的、其内涵在作者的某种话语情境中始终是同一的定义属于(　　)。(教育学统考 2007 年)

A. 描述性定义　　B. 纲领性定义　　C. 解释性定义　　D. 规定性定义

【解析】 D。美国教育哲学家谢弗勒在《教育的语言》一书中探讨了三种教育定义方式，即“规定性定义”、“描述性定义”和“纲领性定义”。此题就是考查考生对教育定义方法的把握程度。

关于教育的定义可谓是仁者见仁，智者见智。一般来说，人们往往从两个角度给教育下定义：社会的角度和个人的角度。

社会角度的教育概念	广义的教育	凡是增进人们的知识技能，影响人们思想品德的活动，都是教育。
	狭义的教育	主要指学校教育，即根据一定的社会和阶级的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者身心施加影响，把他们培养成一定阶级或社会所需要的人的活动。
	更狭义的教育	指思想品德教育活动。
个体角度的教育概念	往往将教育定义为个体的学习或发展过程，如特朗里将教育界定为“成功的学习知识、技能与正确态度的过程”。	

【例 2】 “教育即为人的完满生活做准备”。

【解析】 错误。这是英国教育家斯宾塞关于“教育”定义的观点。斯宾塞认为，教育目的在于为完满生活做准备，为实现此目的，教育应从当时古典主义和古典学科的传统束缚中解放出来，以切实适应社会生活与生产的需要。为此，他提出要衡量知识的价值。那么，什么知识最有价值呢？斯宾塞认为，只有那些能够满足人类基本生活活动的知识才是最有价值的。而人类的基本生活活动主要包括：其一，直接有助于自我保全的活动；其二，间接有助于自我保全的活动；其三，目的在抚养和教育子女的活动；其四，与维持正常的社会和政治关系有关的活动；其五，满足闲暇时间需要的活动。

斯宾塞的这一观点有它的积极意义，即强调教育与生活的紧密联系。但是，教不仅仅只为“人的完满生活做准备”，教育也要服务于人当下的生活。另外，教育的目的也不仅仅在于个人的目的。

【翔高点评】 教育名家对教育的定义在前面有总结，每位教育家的定义都有其合理的一面，但也存在固有的局限性，考生要站在客观的立场上，合理对其进行理解和评价。

总之，人们一般是从两个不同的角度给“教育”下定义的：一个是社会的角度，另一个是个体的角度。前者强调社会因素对个体发展的影响，把“教育”看成是整个社会系统中的一个子系统，分配着或承担着一定的社会功能，如政治功能、经济功能、文化功能等；后者侧重于教育过程中个体各种心理需要的满足、心理品质的发展和完整人格的形成。这两种定义从不同的方面揭示了教育活动的某些本质属性，对于理解教育活动都是有价值的。但是，这两种定义中也存在着各自的缺陷，它们对于一方的过分强调往往会导致在现实中对另一方的忽略。所以给“教育”下定义时，应该兼顾社会和个体两个方面，至于如何具体表述，则因人而异。

二、教育概念的内涵和外延

教育概念的内涵就是教育所具有的本质属性。教育的本质属性就是根据一定社会的需要所进行的培养人的过程。对这个问题的把握可以一般从两个方面来谈：其一，从教育者培养

人的过程来谈，教育是培养人、训练人、造就人的过程；其二，从学习者身心发展变化来谈，教育是个体社会化的过程，教育是生长等。

总之，教育是一种培养人的活动。它把人细分为三个层面：首先人是人，不同于动物；其次，人的本质不仅是它的自然实体，也是社会实体；最后，人在其实现性上是一切社会关系的总和。

教育概念的外延是指具有内涵所反映的本质属性的对象的总和，即教育所指称的对象范围。广义教育这一概念的外延是以正规的学校教育为核心所构成的一个多层次的教育系统。依据教育的正规化程度可以分为：① 正规的学校教育，如语文教育、数学教育、思想品德教育、艺术教育等。② 非正规教育，如其他非正规学校、培训班、补习班、大众传播媒介、图书馆、博物馆、电影院等。依据教育的实施机构可以把教育分为社会教育、家庭教育、学校教育。而狭义教育的外延通常是指学校教育。

【例 3】　辨析“教育”，“灌输”、“传播”、“训练”间质的差别。（北京师大 2004 年）

【解析】（1）教育的广义定义一般是指：凡是增进人们的知识和技能，影响人们的思想品德的活动，都是教育。教育的狭义定义主要针对“学校教育”，指教育者根据一定的社会或阶级的要求，遵循受教育者身心发展的规律，有目的、有计划、有组织地对受教育者身心施加影响，把他们培养成为一定社会或阶级所需要的人的活动。现代教育是教师为主导的，师生之间互动的交互过程。

（2）灌输式教育是一种教育方式。在性质上，它是一种强制的、封闭的教育；在形式上，采用注入式、机械式的教学方法；在内容上，仅是一些空洞的说教。这种教育方式的核心就是强制和服从。

灌输式教育存在着种种弊端。① 无视受教育者的主体地位。教育是一种服务，一切教育活动应以受教育者为出发点和归宿。然而在灌输式教育中，教育者是一切活动的中心，受教育者必须围绕着教育者的指挥棒转、教育者教什么，受教育者就学什么，使教育过程成为一种单向的教育行为。② 无视受教育者主观能动性的发挥。教育的过程是传授知识的过程，知识能否为受教育者所接受，关键取决于受教育者主观能动性发挥得如何。马克思主义告诉 我们“内因是变化的根据”。灌输式教育则把受教育者当成是一个没有思想、没有情感的、可以随意雕琢的物品，认为只要坚持不断地灌，即使受教育者主观不愿意，最终也可取得一定的效果。③ 无视教育规律。任何事物的发展、变化都有其内在的规律。教育也同样如此，规律贯穿于教育的全过程。教育者实施教育行为并最终达到教育的目的，必须按教育规律办事。教育过程实际上是一个非常复杂的心理过程，其规律更具有特殊性。灌输式教育不顾客观规律的制约，从教育者的主观想象出发，片面地夸大“外因”的作用，用强硬的手段，强迫受教育者无条件地记忆、模仿和服从，从而使教育失去了它存在的意义。

（3）传播是一切社会交往的实质。只要在人们之间产生关系，只要传播活动中采取一定的技术形式和表现手段，只要有传播效果，只要存在决定传播价值导向的传播制度，就在很大程度上决定了使人们之间的社会关系更为密切和复杂的可能性。在整个人类历史中，人类一直在改进对于周围事物的信息的接收能力和吸收能力，同时又设法提高自身传播信息的能力、速度、清晰度和便利性，不断更新信息传播的技术和方法论的思考，使传播成为社会发展的生产性要素。正是在这种意义上，我们可以说信息传播技术是社会组织形式和文化模式的决定性因素。也就是说，信息传播的技术网络成为一个社会发展形态的神经系统。

需要全本请访问 www.ertongbook.com