21世纪教育科学系列教材

JIAOYUXUE XUECHENG
MOKUAIHUA LINIAN DE JIAOSHI XINGDONG YU TIYAN

教育学学程

——模块化理念的教师行动与体验

闫 祯◎主编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

需要全本请访问 www.ertongbook.com

21 世纪教育科学系列教材

教育学学程

——模块化理念的教师行动与体验

主　编　闫　祯
副主编　赵文刚　牛震乾

北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(**CIP**)数据

教育学学程：模块化理念的教师行动与体验/闫祯主编.—北京：北京大学出版社，2010.8
(21世纪教育科学系列教材)
ISBN 978-7-301-17632-0

Ⅰ.教… Ⅱ.闫… Ⅲ.教育学—师范大学—教材 Ⅳ.G40

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第154345号

书　　名：教育学学程——模块化理念的教师行动与体验
著作责任者：闫　祯　主　编
责任编辑：于　娜
标准书号：ISBN 978-7-301-17632-0/G·2926
出版发行：北京大学出版社
地　　址：北京市海淀区成府路205号　100871
网　　址：http://www.jycb.org　http://www.pup.cn
电子信箱：zyl@pup.pku.edu.cn
电　　话：邮购部62752015　发行部62750672　编辑部62767346　出版部62754962
印　刷　者：
经　销　者：新华书店
　　787毫米×1092毫米　16开本　24.75印张　600千字
　　2010年8月第1版　2010年8月第1次印刷
定　　价：45.00元

未经许可，不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。
版权所有，侵权必究
举报电话：(010)62752024　电子信箱：fd@pup.pku.edu.cn

序

曾天山

当前，我国正在深入实践科学发展观，转变经济发展方式，构建和谐社会。对外开放的步伐不断加快，教育改革实践的发展不断深入，教育理论成果和先进教育经验的不断涌现，使得教育学科正面临着从传统向现代发展的巨大转变。

任何一个学科，都需要基础设施建设，当学科发展到一定阶段的时候，都存在体系的建设问题。专业学者通过知识体系的营造，把人们对某一对象的认识成果有机地组织起来，进而确立某种知识在整个人类知识总体中的地位。对教育学体系的研究是教育学对自身的关注，是教育学的自觉，也是教育学走向成熟的必由之路。我国教育学体系的讨论基本上是从教材建设出发，并在教材建设过程中得到逐步深化的，所以教材建设往往成为教育学科体系讨论的重要平台。

面对不断变化的新的教育生活，需要打破旧的范式，寻找教育学的新话语体系，为新范式的构建奋勇创新。根据新时代教育发展的需要，编写一本既能反映当前教育改革现状，又能给未来教师的专业发展打下良好基础的教育学教材，就成为当前许多教育工作者所关注的一个热点问题。

其实，编写一部为人称道的教材是很难的事情。近年来由我策划的全国十二所重点师范大学联合编写的《教育学基础》，下了很大的工夫，集中了很多人的智慧，社会反映不错，但还是觉得有不足之处。

因此，看到《教育学学程——模块化理念的教师行动与体验》觉得很不错。好在本书应用了“模块化”的理念，打破传统教育学教材的编写范式，以全新的教材建设思路，把教育学内容整编为教育理论、教育要素、教学论、教师技能和教育管理五大模块，对教育学教材建设具有一定的创新和贡献。

从编写的指导思想上看，编写者主要考虑到教育教学改革的要求。教育学教学是对在职教师、教育管理干部和未来教师进行现代教育观念、教育学知识和教育研究意识教育的基本途径。基于这种认识，本书突出反映当代教育思想、当代教育研究成果，强调不同教育流派、不同教育模式、不同教育风格的介绍。在编写体例上，本书适应时代的要求，把学、教、管、办（学生的学习、教师的教授、学校的管理、政府的办学）联成一体，方便读者对教育教学全过程的系统理解。可以这样说，这本教材编写的最大特点，就是根据教学的需要和教育教学改革的要求而编写。

本书的编写者十分在意教育学的“体系问题”。编写者在教材内容上动了一番脑筋，对教育学教材的体系也作了一定的探索。为了进一步克服原来的教材在体系、内容方面的科学性不强、逻辑不够严密、理论与实践联系不够紧密等缺陷，编写者作出了新努力，在教材体系上作了一些变动。在内容方面新增添了教育法规、教师技能、教育行政、学校教育科研等知识，在教材结构方面，应用“模块”的生成性，对原教材中大部分的内容都作了重写或改写，以“导语”、“现场直击”、

“理论讲述”、“学习拓展”、“思考与实践”等栏目呈现问题，体现了以问题解决为主线，反映了我国的教育实践和教育理论方面出现的新情况、新问题和取得的新进展、新成果，具有很强的时代性和现实意义。

本书是以整理归纳教育科学研究的最新成果，着重提供教育学的基础知识，使读者打下将来深入研究的基础为宗旨而编写的。教学是全面推进素质教育、培养全面发展的人的主要途径。随着教育改革的深化，教师的教学行为、学生的学习方式也发生了很大的变化，涌现出许多新的教学理论和教学模式。除了系统介绍一般的教学理论之外，力求反映这些改革研究成果，强调了教学过程中教师与学生的积极互动，重视学生的自觉性和独立性，引导学生质疑、调查、在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地富有个性地学习。合作、自主、探究的学习方式和基础教育新课改的理念得到有机的构建和体现，教育教学中出现和存在的新问题和案例在“现场直击”和“思考与实践”中得到恰当的呈现，把学生引入实际工作环境，强化学生实践能力的形成和掌握，为顺利走向工作岗位打下坚实的教师本体基础。

本书编写的一个基本追求是：不仅告诉学生是什么，怎样做，更希望启发学生为什么和怎样想。没有一种教育观点、教育原则或教育方法是唯一的或是最好的，对任何一种教育现象都可能有不同的理解，对教育的理想有不同的追求，并形成不同的教育风格。所以本书的编写力图通过不同教育思想、不同教育流派、不同教育模式的介绍和分析，引起学生的学习兴趣，促进学生形成发现问题、思考问题、处理问题及自我选择的能力和习惯。

总之，相比众多教育学相关著作，本书的独特之处在于立意新、体系新、内容新。注意继承和创新的关系，重视吸收世界教育发展的经验和研究成果，重视理论和实际的结合。参与执笔的同志均有丰富的教学经验，他们有较好的理论研究素养和文字功底，在教材编写中能用简明扼要、形象生动的语言，深入浅出地说明教育的原理和方法，使教师好教，学生易学。

我相信，只要教育学教师能够认真钻研教材，结合实际，创造性地进行教学；学生能够怀着对教育事业的热爱，本着加强专业思想和发展专业技能的意愿，运用正确的学习方法，自觉刻苦勤奋地学习，通过师生的合作，教育学的教学，必会步上一个新的台阶，教师专业发展水平也会更上一个层次，继而切实提高中小学教学质量，提高我国教育的整体水平，为我国的社会主义现代化建设事业培育更多的创新型人才。

（作者为中央教育科学研究所研究员、全国教育科学规划办公室常务副主任）

需要全本请访问 www.ertongbook.com

前　言

教材建设是教学改革的核心。高师院校的公共教育学课程长期以来存在着理论深奥空洞，体系烦琐庞杂，课程内容远离学生生活实际、忽视学生情感体验、忽视学生已有经验和心理体验等问题，使得学生对“条条”充斥全书感到厌倦，对“满堂灌”式的教学方法感到不满。加之凯洛夫教育学体系设计范式的封闭性，使得世界范围内迅猛发展的教育教学研究的鲜活理论、新的知识，很难甚至无法及时进入教育学课堂。“教育即生长”、“学习即生活”、“教育即民主”、“学会学习”等现代重要教育思想很少在教育学中得到反映。我国实施素质教育和基础教育课程改革的实践经验也没有得到及时的总结和吸纳。在中小学教育中大力提倡的自主学习、研究性学习的学习方式，在教育学教材中却很少得到体现，在中小学大力倡导交往互动，但现行教育学教材仍是居高临下以教训人的姿态搞单向传输。中小学新课改热火朝天，师范院校教育学却冷冷清清，从而使高师院校培养出来的未来教师，无法迅速顺应时代变迁和中小学基础教育新课改对教师提出的要求，无法融入中小学火热的教育改革实践。因此，面对不断变化的新的教育实际，我们必须敢于打破旧的范式，寻找教育学的新话语，为新范式的构建奋勇创新。

鉴于此，我们应用“模块化”的理念来整合教育学科与教学实践，打破传统教育学教材的编写范式，紧握教育学科发展的时代脉搏，倾听教师教育发展的共同呼声，坚持服务于学生走向基础教育教师岗位的实际需要，精选教育学科发展的丰富内容，吸纳教育理论和教学实践最新研究成果。组织编写了《教育学学程——模块化理念的教师行动与体验》，将教育学内容整合设计为五大模块，即教育理论模块、教育要素模块、教学论模块、教师技能模块和教育管理模块，共二十二章。全书以“模块”为单元统领全部内容，根据每一“模块”内容需要设“章”，“章”下设“节”，每节的写作体例均为：“导语”、“现场直击”、“理论讲述”、“学习拓展”，每章根据学习目标要求安排“思考与实践”，本书体现了以问题解决为主线，以案例研究为载体，具有学习时间短，形式灵活的特点。教材各模块之间是有内在联系的相对独立体，有各自的主题，有确定的起点和终点。同时充分利用“模块”的生成性，教师能够及时吸纳新知识和引导学生的探究学习，实现从“教程”向“学程”的转型，建构一种自主选择、灵活组织、具有开放性和独立性的课程体系，实现学生学习教育学知识与教师职业生涯的积极建构。

本书的“导语”旨在让学生对本章内容有概括了解，并与之前所学内容相衔接。“现场直击”结合章节内容安排，精心选取教育教学实践中的一些具有典型性、具有研究价值与指导意义的案例或课例，反映了课堂教学中教师遇到的问题或现象，让学生对学习内容有直观的感受，形成感性认识，同时增强学习的趣味性。所选案例有整节课实录，也有课堂教学、学生学习讨论的精彩片段，还有教师课后写的反思文章。“理论讲述”力求以最新的教育教学理念，统领教材内容，全面而不累赘，理论而不空洞，充实而不苦涩，融内容的科学性、语言的通俗性于一体，在具体编写中，兼顾学科、学生发展和社会需求三者的和谐统一，注意理论性和应用性相结合，注意吸收国内

外最新的研究成果，以体现教材的时代性。“学习拓展”旨在提出本领域研究成果或正在研究的热点问题，体现研究性学习的特点，以培养学生自主学习的意识和主动探究的能力。同时，部分内容也可以引导学生进行扩展性阅读与研究。“思考与实践”主要选择一些应用性和趣味性较强，既有知识性，又有思考性的问题，重在帮助学生消化理解本章主要内容，明确学习的目标要求，引发学生关于一些重点、热点问题的深入思考，以提升所学内容水平。全书无论从模块设计、栏目安排还是内容讲叙，都充分体现了活泼、鲜明、实用、创新的原则，增加了可读性和实用性。

本书充分体现“模块”的生成性，给教师教学留下发挥的余地，给学生以学习和体验的机会。教师在教学中可对课程内容作出调整，可以根据教学需要，删除或扩展模块，将学科发展的新内容纳入课堂。教师也可以更换模块系列中每节的某一个或几个部分，为教育学课程内容的时代性提供保障，使教师将抽象的教育原理与现实的教育问题结合起来，使教育学内容既有历史继承性又有时代特点，从而促成学生接受式学习和研究式学习的结合，引导学生分析教育现实，启迪学生寻找解决教育问题的方法和途径，以便师生进行角色互换和教师技能训练，实现学生认识过程的飞跃，即理论应用于实践的飞跃。学生通过对本书的学习，能掌握先进的教育思想，树立正确的教育观念，初步形成“会认知”、“会做事”、“会生存”、“会与人合作”、“会探究”的基本技能。

本书是我们承担的“教师教育公共教育学课程内容与教学方法改革的理论创新研究”项目的前期成果，由我担任主编，组织策划，撰写编写提纲，赵文刚和牛震乾担任副主编协助我对全书做了统稿和修改工作。各章的执笔人分别是：前言、第一章（闫祯）；第二、第三、第四、第十六、第十七章（赵文刚）；第五、第二十二章（刘轶）；第六、第七、第八章（闫祯，杨瑞芬）；第九、第十、第十一、第十二、第十九、第二十章（牛震乾）；第十三、第十四、第十五章（闫祯，王鹏辉）；第十八、第二十一章（闫文军）。最后由我对全部书稿做了系统的审定、修改和定稿工作。

本书可以作为高等师范院校公共教育学课程的教材，也可以作为高等院校教育学院（系）专业课教材，还可以作为中小学教师继续教育教材，亦可以作为广大教育工作者提高教育理论修养的学习读物。

本书的出版，得到我所在单位科研处、教务处领导的大力支持和帮助，教务处处长汪聚应教授、博士对本书的出版给予了热情的帮助和支持，他不辞劳累地认真审阅了全部书稿，从写作理念和结构安排上给我们以指引，从教材思想与学生学习需要上给我们以指导，从对教育理论与教育实践的诸多思考中给我们以启迪。我所在教育学院的领导和重点学科组的领导，对本书的出版给予了极大的关注和帮助。我的老师中央教育科学研究所研究员、全国教育科学规划办公室常务副主任曾天山先生在百忙之中，欣然为本书作序，令我们感动不已和备受鼓舞。正是他们的支持和帮助，才使本书得以顺利出版，在此一并表示衷心的感谢！

本书在编写过程中参考了许多版本的教育学著作，吸收、引用了其中许多新材料、新观点，借鉴了许多教育教学一线教师的工作经验和研究成果，在此特作说明并表示最诚挚的谢意。同时，感谢北京大学出版社教育出版中心的老师们，他们为本书的出版付出了辛勤的劳动。

本书是作为教育学教材编写的一次大胆尝试和创新，虽然我们竭尽努力，但终因水平所限，难免存在许多问题，故诚心听取同行指教，以他山之石攻取这一领域的新研究。

闫　祯

2010 年 5 月于甘肃省天水

陇上江南·秦州

内 容 简 介

本书是高等师范院校“教师教育课程模块”中公共教育学课程的教材。全书应用“模块化”理念，把教育学的基本内容整合为五大模块二十二章，即教育理论模块、教育要素模块、教学论模块、教师技能模块和教育管理模块，系统论述了教育学研究的基本内容和教育实践的基本问题。在内容选择上，充分叙写了教育学科的基本理论，增加了中小学教师在工作中需要掌握的教育行政和教育法规知识，增加了广大教师在教育教学实践中需要掌握的教学设计技能、课堂教学技能、课堂管理技能和学校教育科研技能等内容。教材在撰写中充分应用模块的“生成性”，每节均以“导语”、“现场直击”、“理论讲述”、“学习拓展”等栏目为载体进行叙写，而每章根据学习目标要求安排了“思考与实践”，给学生以思考和启迪。这样既吸纳了教育学科已有的知识体系和教育学科发展的新成果，又反映了教师教育发展的时代要求；既注重了学生对教育学理论的系统学习，又关注了学生对教师技能的掌握；既体现了教师在教学中的组织、引导和课堂讲述，又体现了学生在学习中的自主、合作、探究，体现了以教为主导和以学为主体的统一，使得本书的使用范围更加宽泛而富有生命力。

模块一　教育理论

教育学作为一门独立完整的学科，通过归纳总结人类教育活动的科学理论与实践，探索解决教育活动产生、发展过程中遇到的实际教育问题，从而揭示出一般教育规律的一门社会科学。教育学的历史也就是在对这些问题进行不断探索，并找出各种答案的发展过程。

教育是培养人的一种社会活动，是人类自身发展所必需的，也是人类社会得以发展的必要条件。不同社会，有着不同性质、不同特点的教育。教育的发展受社会的发展、人的发展和教育工作自身发展的规律制约。教育学研究的主要问题有：教育的本质、教育的社会功能、教育的个体功能、教育目的、教育制度、教学工作的任务、教学过程、教学内容、教学原则、教学方法、教学组织形式、德育工作、教师和学生、教师技能，教育管理等。

教育学是师范院校学生公共必修课程之一，教育学的教与学，目的是使师范生具备现代教育理念，懂得教育教学规律，掌握相应的教学策略和技能，增强从事教育工作和进行教育科学研究的能力。要实现这个目标，就要系统地学习教育学。本模块主要对教育学学科的基本问题和教育的产生与发展、教育功能、教育目的、学校德育等方面的问题作一探讨。

第一章　教育学概论

教育是一种广泛存在于人类社会生活之中，有目的地培养人的一种活动。教育学的研究具有客观性、必然性、稳定性、重复性、现实性、辩证性、科学性。本章主要讲述教育学的研究对象及范畴，了解教育学的学科体系及分类，明确教育学的历史发展，掌握学习和研究教育学的方法及意义。

第一节　教育学的研究对象及范畴

每一门学科都有自己的研究对象，都有自己特有的研究领域。科学就是按照研究对象的特定领域所具有的特殊矛盾而分成各种门类的。那么，教育学的研究对象是什么呢？



现场直击

教育学与教育科学的关系

周五上午的第四、第五节课，我和几位同事去听了另一位同事的新授课，都想从中获取一些有益

的经验，课堂上这位老师向学生提出了一个问题，是我以前从来不曾细致思考过的问题：教育学与教育科学是什么关系？就你们的理解哪一个概念的范畴更大一些？

在我以往的授课逻辑当中，教育科学是一个大于教育学的概念，从教育学到教育科学的演变，恰恰是教育学这门学科自身发展的一个发展历程，教育学是一门基础学科，随着这门学科的发展成熟和多元化的发展，进而形成了教育科学这一个学科群。所以，在我的意识当中似乎从来没有思考过这个问题，教育科学大于教育学似乎成为一个理所当然的命题。

然而，今天课堂上听到了学生的不同回答：教育学大于教育科学，因为教育学包括教育科学和非科学的教育学两大部分。如果按照这个逻辑来讲的话，以往所学到的教育学的学科性质包括科学性、人文性、经验性等，科学与人文、经验相对应，那教育科学似乎就是小于教育学了？

在我看来，教育科学是教育学学科科学化进程中的一个必然产物，教育科学以教育学这一学科作为母学科，随后逐渐分化发展，形成了一个庞大的学科体系，比如不同学段的教育学：高等教育学、初等教育学、学前教育学等，还有借用其他学科的研究视角来分析教育现象和教育问题的教育文化学、教育社会学、教育经济学、教育伦理学，等等。

课后，我们几个听课的老师在走道里依然就这个问题争执不清，到底教育学与教育科学是一种什么样的关系呢？

或许，不同的视角下看待这个问题会给出不同的解答。我们作为这门课程的授课人员，作为一名教育学科的研究人员来讲，究竟该如何认识这一问题呢？

（摘自：青苹与柠檬.教育学与教育科学的关系[EB/OL].(2008-09-08)
http://groups.tianya.cn/tribe/showArticle.jsp?groupId=24059&articleId=357687.有删改。）



理论讲述

一、教育学的研究对象

从语源上看，教育学(pedagogy)一词是从希腊语 pedagogue，即教仆派生而来的。古希腊把照料、陪送年幼奴隶主子弟来往于学校，并帮助他们携带学习用品的奴隶称为教仆。可见，教育学就是如何照管儿童的学问。现在，在英语国家中，教育学已由过去使用 pedagogy 逐渐转向了使用 education 一词，教育(education)和教育学(pedagogy)几乎成了同义词，甚至已由 education 取代了 pedagogy。不过在欧洲地区，两词仍区别使用：把“教育”理解为对儿童的培养过程，把“教育学”理解为研究如何教育儿童的学问。

在我国，无论是教育工具书还是教科书，对教育学研究对象的定义几乎是一致的，即教育学是研究人类教育现象和教育问题，揭示教育规律的一门科学。

教育现象是指人类各种教育活动的外在表现形式。它是客观存在的，不是我们主观臆想的，它是可以感知到的，可以认识的。教育现象有三个规定性：① 教育现象是一种可以感知、可以认识的古今中外已经存在或正存在于现实的存在物；② 教育现象是教育实践的表现物，或正从事着的教育实践，它包括各种形式、各种类型、各种模式的教育事实、教育活动、教育问题、教育理论研究等；③ 教育现象是以教与学为主体形式的客观存在，不以教与学为主体形式的活动便不能

称之为教育活动，与之相应，也就不能称其为教育现象。

教育问题普遍地存在于社会生活之中，人们不仅可以感知它，而且还可以认识它，但它仅是社会生活中的一种客体，存在于现实中。只有它被作为一个个的问题提出来时，才能构成教育学研究的对象。教育学研究的教育问题是教育中的一般性问题，这是因为它撇开了各种特定的形式，各种特殊的形态，具体的某一领域。所以，教育学是教育学科的基础学科，它是基础理论学科，而不是应用学科。这也正是我们把师范院校开设的教育学命名为普通教育学的理由所在。

那么，什么是教育规律呢？规律是事物之间的内在的必然的联系。它是不以人们意志为转移的客观存在。教育规律是指教育与其他社会现象之间以及教育内部各要素之间本质的、内在的、必然的联系或关系，是教育发展的必然趋势。教育规律具有以下特点：第一，它是教育现象所固有的、客观存在的。只要教育现象存在，教育规律就存在。第二，它是反复起作用的。教育在任何情况下，都受自身规律的制约。第三，在阶级社会里，人们对教育规律的认识受阶级意识的制约和影响。

教育学就是要通过对上述教育事实和教育问题的研究，达到揭示和阐明教育规律的目的，并在揭示教育规律的基础上，阐明教育工作的原则、方法和组织形式等问题，为教育工作者提供理论和方法上的依据。但是教育规律不等于教育方针、政策。教育方针政策是人们根据一定的需要而制定的，它是人们主观意志的体现。正确的教育方针政策，是根据科学的教育理论制定出来的，反映了教育的客观规律。但它不等于也不能代替教育规律。人们只能认识教育规律，不能改造教育规律。如果把教育学所揭示的教育规律理解为教育方针政策的汇编，企图创造出规律去解释教育方针政策，这是本末倒置的做法。

教育学也不等于教育实践经验的汇编。教育实践经验是表面的、局部的、个别的具体经验，尚未揭示出规律。教育学的发展不能离开教育实践经验，经验中有规律。但教育学的任务是揭示教育规律，教育规律是教育实践经验的高度概括，是上升到理论层面的东西，而教育实践经验是感性、具体的东西。教育学的发展离不开教育实践经验的总结和概括，但如果把教育学变成教育经验的汇编，而否定教育学是一门科学，这是错误的。

二、教育科学及其体系

教育科学是以教育现象和教育问题为共同研究对象的各门教育学科的总称，是若干个教育类学科构成的学科总体。

教育是个人发展和社会生产延续的手段，它通过培养人为社会生产和社会生活服务。它是同生产力、生产关系、政治制度、社会意识形态以及各种社会实践有密切联系的一种综合性的社会现象。研究教育问题，需要运用哲学、政治学、经济学、社会学、心理学、生理学、卫生学等多方面的知识，才能揭示其规律，论证其原理，说明其方法，指导其实践。教育学的内容，包括教育的一般原理、德育论、教学论、体育、美育、学校管理理论等部分。随着社会和科学的进步，教育学的研究对象逐步趋向专门化，教育学自身分化为学前教育学、普通教育学、高等教育学、成人教育学、特殊儿童教育学、家庭教育学、军事教育学等。

普通教育学之所以会成为教育科学体系中最早诞生的研究人类教育现象的学科，其原因主要是由当时社会普遍存在的教育现象决定的。人类教育自其产生直到近代社会以前，社会

需要全本请访问 www.ertongbook.com

中普遍存在的教育活动主要是教人读、写、算等基本知识技能的普通教育，与之相应诞生的教育学自然也主要是普通教育学。近现代社会以后，由于文化科学的长足进步和学科的快速发展，特别是当代社会横断学科、交叉学科和边缘学科的出现，促使教育科学构成了一个庞大的学科体系。

教育学应如何划分？恩格斯曾提出了科学分类的原则，就是按照物质运动形式的区别及其固有次序来进行分类和排列。正是根据这一原则，恩格斯成功地把科学分类的客观性原则同发展性原则有机统一起来了。恩格斯的这一分类方法直到今天仍然是我们把握科学和学科体系结构及其演化规律的指导思想。

教育学科体系是指教育学研究的范围和学科领域，是教育学的各个分支学科构成的有机整体。它包括：① 原理类：包括教育哲学、教育基本原理、教育概论等；② 历史类：包括本国教育史、外国教育史等；③ 教学研究类：包括课程论、教学论、学习论、各科教学法、教育技术学等；④ 德育研究类：包括德育原理、德育心理学等；⑤ 学校管理类：包括学校行政学、学校管理学、教育督导学、教育测量学、教育评价学等；⑥ 不同阶段或类别的学校教育研究类：包括学前教育学、小学教育学、中学教育学、高等教育学、职业技术教育学、特殊教育学等；⑦ 教育研究方法类：包括教育统计学、教育规划学、教育预测学等；⑧ 教育比较类：包括比较教育学等；⑨ 交叉学科类：包括教育心理学、教育经济学、教育政治学、教育文化学、教育社会学、教育人类学、教育信息学、教育传播学等。



学习拓展

教育学交叉学科的介绍

在教育科学的基本学科——普通教育学的形成过程中，从19世纪末20世纪初开始，教育学一方面逐步与其他学科相结合，产生了一系列新的教育学科；另一方面，它本身又逐步分化为许多相互联系的交叉与边缘的教育学科。

教育哲学：是用哲学的基本原理、观点和方法研究教育中的一些根本问题，以指导教育理论和实践的一门学科。“教育哲学”一词最早于19世纪出现在美国。美国布雷克特把德国教育家罗森克兰茨著的《教育学体系》一书译成英文，书名改为《教育哲学》。杜威于1916年出版的《民主主义与教育》一书的副标题即为“教育哲学导论”，它是当时最为完整和系统的教育哲学著作。现代西方教育哲学流派众多，有实用主义、实证主义、存在主义、分析主义等。中国的教育哲学是以马克思主义哲学观点为主导来探讨、分析教育的根本问题，如教育的本质、目的、价值等，从中找出规律，为理论和实际工作服务。

教育社会学：是将教育纳入社会的总系统中，研究教育制度与整个社会结构、学校与社会、个人与社会的基本关系。美国的沃德于1883年在《动态社会学》中最早使用“教育社会学”一词，苏则罗在1907年最早开设教育社会学课程，史密斯在1917年出版第一本教育社会学教科书。以1950年左右为界，先后经历了“传统教育社会学”和“新兴教育社会学”两个阶段。

教育经济学：是研究教育与经济的相互关系及教育领域中经济运动过程及其规律的科学。苏联学者斯特鲁米林于1924年发表了《国民教育的经济意义》一文，标志着教育经济学研究的开始。1962年，英国的J.E.韦锥出版了《教育经济学》，标志着教育经济学的正式诞生。教育经济学的研究内容包括：教育与经济的相互关系、教育投入、教育产出、教师劳动及其供求调节、教育经济的运行机制和管理体制、教育经济的预测和计划等。

教育统计学：是运用统计方法来研究教育问题的一门应用学科。它是用数理统计方法来处理和研究教育问题(包括掌握教育情况、探索教育规律、制订教育方案、检查教育效率等)，可分为描述统计学和推断统计学两种。1904年桑代克出版《心理与社会的测量》一书，是有关教育统计学的最早著作。1917年，拉格出版了《应用于教育问题的统计方法》。20世纪20年代，教育统计学开始发展成一门独立的学科。

教育政治学：是一门研究教育与政治的辩证关系及其运动发展规律的学科，着重探讨教育与政治的区别和联系及二者协调发展的客观规律。它酝酿于20世纪初到“二战”期间，英国学者F.克拉克于1923年出版了《教育政治学文集》，我国的杨贤江出版了《新教育大纲》。教育政治学正式形成于20世纪50年代末60年代初，美国的伊士顿于1957年发表了《政治系统中合法教育的功能》，D.曼纳也参与了教育政治学的研究。现在国内的研究一般包括：教育与政治的基本关系、教育与政治主体及其行为的各种关系、教育民主化、教育的国际化与国际政治的关系等。

教育评价学：研究根据一定的教育目标，系统收集资料，运用现代数学和管理科学的理论和方法，判断对象的系统状态与功能属性及其转化的一门学科。19世纪末20世纪初形成于美国，泰勒的“八年研究”确立了现代教育评价学的理论和方法。现在研究的内容包括教育评价的理论依据、系列标准、原则、方法、手段等。

教育人类学：用人类学特别是文化人类学和哲学人类学的概念、理论、观点和方法，描述、解释教育现象的应用性学科，旨在提示教育与人、教育与社会文化、社会文化与人之间的相互影响和作用。教育人类学萌芽于19世纪末20世纪初，学科制度化和专业化于20世纪50—60年代，成熟于20世纪70—80年代。1867年，乌申斯基出版《人是教育的对象》，其副标题即为“教育人类学初探”，由此最早提出这门学科。20世纪60年代末，它正式成为一门新的应用性学科。

第二节　教育学的发展历程

任何一门科学都有它产生、发展和完善的过程。教育学也是随着社会的发展和人类教育经验的丰富而逐步形成和发展起来的一门科学，是人类社会生活和教育实践活动发展到一定历史阶段的产物。从教育发展史来考察，教育学的发展历程大体上经历了以下三个阶段：萌芽阶段、独立形态阶段和科学教育学阶段。



现场直击

A. 夸美纽斯与《大教学论》

教育学作为一门独立的学科萌芽于捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》。在该书中夸美纽斯系统地阐述了自己的教育理论，对教育学科的发展作出了巨大贡献：(1) 构建了教育学的学科基本框架和教育学的基本研究内容。在《大教学论》中，夸美纽斯论述了教育目的，教育与社会、自然和人的关系，教学的内容、方法、组织形式、原则及规律，道德教育，教育和教学管理等。(2) 强调了普及义务教育，论证了普及义务教育的天然合理性。(3) 从理论上论证了教育适应自然的思想。他认为自然包括三个方面：① 人是自然的一部分，人都有相同的自然性，都应受到同样的教育；② 教育要遵循人的自然发展的原则；③ 要进行把“一切知识传授给一切人”的“泛智教育”，而不是仅强调宗教教育。夸美纽斯教育适应自然的思想为后代自然主义教育思想开辟了道路。(4) 在教育史上首次提出并论证了一系列教学原则。(5) 首次提出了“学年制”的思想，尤其是从理论上论证了“班级授课制”这一学校最基本的教学组织形式，使人类的学校教育趋于正规化。

B. 赫尔巴特与《普通教育学》

在赫尔巴特之前，17 世纪中叶夸美纽斯已经从理论上概括了欧洲文艺复兴以来的教育经验，研究了新兴资产阶级在教育上提出的新问题，建立了比较完整的教育理论体系。他的《大教学论》(1632)一般被认为是教育学形成规范学科的开始。此后，洛克的《教育漫话》(1693)、卢梭的《爱弥儿》(1762)，也都比较全面地描述了他们的教育思想。教育学作为一门课程在大学里讲授，最早始于康德，他于 1776 年在德国的柯尼斯堡大学的哲学讲座中讲授教育学，但对后世构建教育学体系影响最大、最明确的是赫尔巴特。1809—1833 年间，赫尔巴特一直在柯尼斯堡大学继续康德的哲学讲座，讲授教育学。1806 年他出版了代表作《普通教育学》，1835 年，他又出版了《教育学讲授纲要》。他第一个提出要使教育学成为科学，并认为应以伦理学和心理学为教育学的理论基础。赫尔巴特的贡献在于把教学理论建立在心理学的基础上，把道德教育理论建立在伦理学基础上，可以说是奠定了科学教育学的基础。

在教学上，他把哲学中的统觉观念移用过来，强调教学必须使学生在接收新教材的时候，唤起心中已有的观念；认为多方面的教育应该是统一而完整的，学生所学到的一切应当是一个统一体。他强调系统知识的传授，强调课堂教学的作用，强调教材的重要性，强调教师的中心地位，形成了传统教育教师中心、教材中心、课堂中心的特点。

赫尔巴特的教育思想对 19 世纪以后的教育实践和教育思想产生了很大影响，被看做是传统教育学的代表。

C. 杜威与《民本主义与教育》

作为现代教育的代言人，杜威的教育思想与赫尔巴特的教育思想有很大差异，其代表作《民主主义与教育》在体系上与《普通教育学》也大不相同。

杜威主张教育为现实社会的生活服务，主张教育即生活。他认为，由于生活是一个发展过程、生长过程，所以教育也是生长，这是从教育的纵向说的；而从生活的横向来说，则是人与环境的相互

作用，并形成了个体的和集体的经验。由于生活环境是不断变化的，人要适应环境就需要不断改造或改组经验，所以教育实际上是经验的改造或改组，促进学生形成更新、更好的经验。为此，他强调教法与教材的统一，强调目的与活动的统一，主张“在做中学”，在问题中学习。

杜威强调儿童在教育中的中心地位，主张教师应以学生的发展为目的，围绕学生的需要和活动组织教学，以儿童中心主义著称。杜威试图把“民主”和“科学试验方法”、“进化论”、“工业的改组”等因素联系起来，探讨它们在教育上的意义。书中批判性地讨论了西方以往的教育思想，同时吸取现代哲学、社会学、生物学、心理学上的成就，形成了一个完整的实用主义教育思想体系。杜威的《民主主义与教育》及反映在他其他作品中的教育思想，对20世纪的教育和教育学有深远的影响。



理论讲述

一、教育学的产生

教育学是在总结教育实践经验的过程中逐渐形成并不断发展和成熟起来的。教育学与其他许多社会科学一样，其形成与发展都经历了一个漫长而又短暂的历史。说它漫长，是因为早在几千年前我们的先哲就有关于教育问题的专门论述和精辟见解；说它短暂，是因为作为一门规范学科，它只有不到两百年的历史。

因此，教育学是在社会对教育需要日益增长的前提下，是人类社会和教育实践活动发展到一定历史阶段下逐渐形成和发展起来的一门科学。在原始社会中，生产力水平很低，人类的经验很简单，没有科学，也没有教育学。随着生产力的发展，出现了脑、体劳动的分离，产生了文字，形成了学校，人们的教育经验逐渐丰富，教育工作日益复杂，越来越需要对教育工作进行研究，对教育经验加以总结，这样就逐渐产生了教育学。

二、教育学的发展

教育学作为一门学科，若以捷克教育家夸美纽斯(Johann Amos. Comenius)的《大教学论》(1632年)的发表为标志，至今不过三百多年的历史；若以德国教育家赫尔巴特(Johann Friedrich Herbart)的《普通教育学》(1806年)的发表为标志，至今也就两百多年的时间；若从心理学诞生使教育学的产生有了可靠的理论基础，教育学才算是科学的教育学算起，则以德国的教育家拉伊(Wilhelm August. Lay)著的《实验教育学》(1908年)发表为标志，至今也仅有一百多年的时间。教育学与其他学科相比，还是一门比较年轻的学科。

(一) 萌芽阶段

教育学的萌芽阶段是指自从教育成为人类独立的社会活动之后，伴随教育实践的不断发展和教育经验的日益增多，一些哲学家、思想家开始对教育实践经验进行总结和概括，对教育问题进行研究，并在他们的政治、哲学等思想中有了对教育问题的论述和说明。如中国古代的孔子、孟子、荀子、朱熹等，西方古代的苏格拉底(Socrates)、柏拉图(Plato)、亚里士多德(Aristotle)、昆体良(Marcans Fabius Quintilianus)等，他们在阐述各种社会现象时同时阐述了教育现象，他们

在提出其哲学、政治观点的同时，也提出了一些教育观点。

《论语》：《论语》是孔子弟子对孔子与其弟子相互问答的记录，对孔子教育思想有很具体的记载。如“不愤不启，不悱不发”的启发教学，“学而不思则罔，思而不学则殆”的学思结合，“学而时习之”的学习结合，“君子耻其言而过其行”的学行结合，“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从”的以身作则以及因材施教等。这些教育思想对后世的教育都有很大的影响。

《学记》：它是中国乃至世界最早的一部教育专著。它大约出现在战国末期，是儒家思孟学派撰写的，比外国最早的教育著作、古代罗马帝国教育家昆体良写的《雄辩术原理》一书早三百多年。《学记》是我国古代教育经验和儒家教育思想的高度概括，全书虽只有 1229 个字，却对教育的作用，古代的学校教育制度和视导制度，教育和教学的原则和方法，以及师生关系等问题，作了精辟的论述。如“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，“不陵节而施”，“长善而救其失”，“禁于未发”，“教学相长”等，都在一定程度上揭示了教育的规律，成为千古传诵的教育格言，至今仍有指导意义。

在我国封建社会里，也涌现出不少优秀的教育著作，像韩愈的《师说》、朱熹关于读书法的《语录》、颜元的《存学编》等都对师生关系、如何读书与学习等问题作了精辟的论述。我国丰富的教育遗产，是值得后人自豪的。我们应该吸取其精华，剔除其糟粕，使其更好地为今日的教育服务。

在欧洲，古希腊和古罗马的文化遗产中，也有着丰富的教育思想和教育经验，如柏拉图(Plato)的《理想国》，昆体良的《雄辩术原理》，都是欧洲古代教育思想的代表作。柏拉图在《理想国》中，总结了当时的雅典和斯巴达的教育经验，提出了一个比较系统的教育制度，规定了不同阶级的人的不同的教育内容。亚里士多德是最早提出教育要适应儿童的年龄阶段，进行德智体多方面和谐发展教育的思想家。昆体良的《雄辩术原理》，更是比较系统地论述了有关儿童教育的问题，被称为世界上第一本研究教学法的书。

总之，这一时期教育学的发展呈现出这样的特征：人们还没有将教育现象作为独立的现象来加以研究；人们对教育现象的认识还停留在经验和习俗的水平；还没有形成专门反映教育规律的教育概念体系。

（二）独立形态阶段

根据已有的资料考察，最先提出“教育学”这个概念的是“英国唯物主义和整个现代实验科学的真正始祖”弗兰西斯·培根(Francis Bacon)。培根在 1623 年撰写了《论科学的价值和发展》一书，对“各种科学作了百科全书那样广博的观测”。并且按照科学的内在特点，对不同科学的研究对象和知识范围进行了认真考察。其中，他把教育学作为一门独立科学开列出来，认为教育学是关于“指导阅读”的学问。从此教育学的发展进入了一个新的历史阶段。

在培根将教育学分类出来以后的第十年，也就是 1632 年，捷克著名教育家夸美纽斯撰写了《大教学论》(又译为《大教授学》、《大教育学》)。这是西方教育思想史上可以堪称为“学”的第一部教育学著作。这部名著的宗旨是为了“阐明把一切事物教给一切人类的全部艺术”。在这本著作中，他提出了普及初等教育，主张建立适应学生年龄特征的学校教育制度，论证了班级授课制度，规定了广泛的教学内容，提出了教学的便利性、彻底性与迅捷性的原则，高度评价了教师的职业，强调了教师的作用。这些主张，在反对封建教育，建立新的教育科学方面，都起了积极的作用。它开掘了对教育学这门科学进行专门研究的先河，初步勾勒了这门科学的研究范围和知识框架，一般被认为是教育学成为一门独立学科的开始。

英国约翰·洛克(John Locke)的《教育漫话》,法国让·雅克·卢梭(Jean-Jacques Rousseau)的《爱弥儿》,法国爱尔维修(Claude Adrien Helvetius)的《论人及其智力和教育》,瑞士裴斯泰洛齐(Johann Heinrich Pestalozzi)的《林哈德与葛笃德》,德国福禄培尔(Fredrich Froebel)的《人的教育》,英国斯宾塞(Herbert Spencer)的《教育论》等,都可以算做教育学形成时期的一些重要著作。

教育学作为一门学科在大学里讲授,最早始于德国哲学家康德(Immanuel Kant)。他于1776年在德国柯尼斯堡大学的哲学讲座中讲授了教育学。继康德之后,对教育学作出重大贡献的便是德国的赫尔巴特。赫尔巴特是继康德开设教育学讲座之后,最早系统讲授教育学这门学科的人。赫尔巴特"不仅是一位哲学家,而且也是一位心理学家,尤其是对教育之科学化,有着莫大的贡献"①。1806年出版的《普通教育学》被看做是具有划时代意义,标志教育学成为独立学科的代表著作。为此,在西方把赫尔巴特的《普通教育学》看做是系统的教育学专著,把赫尔巴特的教育思想视为"传统教育派"的代表。

19世纪末20世纪初,美国杜威(John Dewey)创立了实用主义教育学说,其代表作为1916年出版的《民主主义与教育》。杜威在自己的教育著作中,从各种不同的角度反复论述了教育本质的问题。他认为,"教育即生活"、"教育即生长"、"教育即经验的继续不断的改造"。他还把赫尔巴特的教育理论称为"传统教育"思想,而把自己的教育理论称为"现代教育"。传统教育与现代教育的主要抗争集中在两位教育家对教师、教科书、课堂这三要素在教育过程中的地位存在着根本分歧。赫尔巴特在教育过程中坚持"教师中心"、"课本中心"、"课堂中心",而杜威则针锋相对地提出"儿童中心"、"经验中心"、"活动中心"。

杜威认为传统教育最大的缺点就是从"上面"或"外面"对儿童实行强迫教育,让他们学习成人的经验,无视儿童"内部"的本能和倾向,教育成为一种"外来压力"。他说:旧"学校的中心是在儿童之外,在教师,在教科书以及在其他你所高兴的任何地方,唯独不在儿童自己即时的本能和活动之中"。"现在我们教育中将引起的改变是重心的转移。这是一种变革,这是一种革命,这是和哥白尼把天文学的中心从地球转到太阳一样的那种革命。这里儿童变成了太阳,而教育的一切措施则围绕着他们转动,儿童是中心,教育的措施围绕他们而组织起来。"他提出了著名的"儿童中心主义"的教育原则,以反对赫尔巴特的"教师中心"。

杜威的实用主义教育理论,不仅推进了美国的"进步教育运动",而且对世界性的教育发展有多方面的影响。近年来在美国与欧洲,专门研究杜威理论的趋势有了新的发展。当前我国正在进行教育改革,对杜威的教育理论进行认真研究和科学分析,取其精华,去其糟粕,具有十分重要的意义。

总之,这一时期教育学的发展呈现出这样的特征:教育现象成为一种独特的研究领域;形成了专门反映教育规律的概念体系;有了科学的研究方法;出现了专门的教育研究机构;产生了重要的教育学家,出现了专门的系统的教育学著作。

(三)科学教育学阶段

马克思主义的诞生是人类思想史上革命性的变革,特别是在社会科学方面,开创了人类思想发展史上的新纪元。对于教育科学来说,同样是一个新的开端——使教育学走向科学化发展的

① (美)罗勒·乌里其.西洋三千年教育文献精华[M].徐宗林,译.台北:幼狮文化事业公司,1973:375.

需要全本请访问 www.ertongbook.com