启政教育®

2013-2014

教师资格认定考试专用教材

教育学

适用于中学

教师资格认定考试命题研究组
教师资格认定考试教材编写组

适用于教师资格认定考试和师范类毕业生上岗考试

- 深入解读考试大纲，精确归纳命题趋势
- 星级提示重点难点，紧密链接典型真题
- 全面总结高频考点，轻松提高应试能力



華中師範大學出版社

需要全本请访问 www.ertongbook.com

教师资格认定考试专用教材

教育学

（中　学）

教师资格认定考试命题研究组
教师资格认定考试教材编写组

華中師範大学出版社

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

教育学/蒋长好 主编. —武汉:华中师范大学出版社,2008.3(2013.6 重印)

(教师资格认定考试用书. 中学教师)

ISBN 978-7-5622-3715-0

Ⅰ. 教… Ⅱ. 蒋… Ⅲ. 教育学—中学教师—资格考核—自学参考资料 Ⅳ. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 019396 号

教育学

主　　编: 蒋长好

责任编辑: 李媛媛　杜妹菊　　**责任校对:** 杨　玲　　**封面设计:** 黄燕美

出版发行: 华中师范大学出版社

社　　址: 湖北省武汉市珞喻路 152 号　　**邮　　编:** 430079

印　　刷: 北京振兴源印务有限公司　　**督　　印:** 章光琼

字　　数: 362 千字

开　　本: 787mm×1092mm　1/16　　**印　　张:** 15.75

版 印 次: 2013 年 6 月第 1 版第 7 次印刷

定　　价: 29.80 元

教师资格认定考试专用教材

编审委员会

主　　任　北京师范大学　曹中宇

常务主任　华中师范大学　刘丽丹

副 主 任　华东师范大学　韩　琼

编委(按姓氏笔画排序)

王云会	王　宁	王俊杰	刘　明	齐　坤
李　娜	吴建平	张傲飞	张　路	张　谨
陈加明	周克飞	郑春丹	赵　静	律　伟
袁晓明	夏侯骞	高展鹏	高淑艳	黄　晖
董静芳	智　利	虞节玉	裴兴武	熊化武

主　　审　北京师范大学　高　芳

北京师范大学　陈瑞琴

高频考点考前速记

第一章　教育与教育学

高频考点	考前速记
教育的概念(狭义)	狭义的教育指以影响人的身心发展为直接目标的社会活动,主要指学校教育,它是教育者根据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作,对受教育者的身心施加影响,促使他们朝着期望方向变化的活动
教育的要素	教育者、受教育者、教育影响
学校教育制度在形式上的发展	前制度化教育——制度化教育——非制度化教育
第一个由政府颁布并得到施行的学制	癸卯学制
最早推行义务教育的国家	德国
六艺	礼、乐、射、御、书、数
古代埃及教育的特征	以僧为师、以(书)吏为师
教育学的概念	教育学是一门以教育现象为研究对象的探索教育规律的学科
世界上第一部论述教育问题的专著	我国春秋末年的《学记》
《学记》的主要教学思想	“建国君民,教学为先”、“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”、“学不躐等”、“时教必有正业,退息必有居学”
以雄辩和与青年智者的问答法闻名的哲学家	苏格拉底
教育学形成一门独立学科的标志	1632 年夸美纽斯发表的《大教学论》
“白板说”的提出者	英国哲学家洛克
传统教育的代言人	德国的赫尔巴特,其代表作《普通教育学》是规范教育学建立的标志,他强调系统知识的传授,强调课堂教学的作用,强调教材的重要性,强调教师的中心地位,形成了传统教育以教师、教材、课堂为中心的特点
现代教育的代言人	美国的杜威,其代表作是《民主主义与教育》,他强调儿童在教育中的中心地位,以儿童中心主义著称

第二章　教育与社会的发展

高频考点	考前速记
政治经济制度对教育的制约	政治经济制度决定教育的领导权、受教育的权利、教育目的,但教育也具有自身的相对独立性

续表

高频考点	考前速记
教育对政治经济制度的影响	教育为政治经济制度培养所需要的人才；教育是一种影响政治经济的舆论力量；教育可以促进民主
生产力对教育的决定作用	生产力水平决定着教育的规模和速度；生产力水平制约着教育结构的变化；生产力发展水平制约着教育的内容和手段；教育相对独立于生产力的发展水平
教育对生产力的促进作用	通过教育再生产劳动力和教育再生产科学知识实现
舒尔茨的人力资本理论	人力资本理论的核心概念是“人力资本”，它指的是人所拥有的诸如知识、技能及其他类似的可以影响其生产工作效率、质量的能力
科学技术对教育的影响	科学技术对教育具有动力作用；科学技术的发展能为教育的发展指明方向，预示结果，引导教育遵循科学的轨道前进
校园文化的概念	校园文化是人们为了保证学校中教育活动的顺利进行而创立和形成的一种特有的文化形态，是学校在自身的发展过程中有意无意形成的
校园文化的核心	学校的精神或观念文化

第三章　教育与个人的发展

高频考点	考前速记
人的身心发展包括两个方面	生理的发展和心理的发展
身心发展的动因	内发论、外铄论、多因素相互作用论
内发论的主要观点及代表人物	主要观点：强调人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要，身心发展的顺序也是由身心成熟机制决定的 代表人物：孟子、弗洛伊德、威尔逊、格赛尔
外铄论的主要观点及代表人物	主要观点：人的发展主要依靠外在的力量，诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校的教育等 代表人物：荀子、洛克、华生
多因素相互作用论的主要观点	人的发展是个体的内在因素与外部环境在个体活动中相互作用的结果（如今多数教育学家、心理学家都持这一观点）
身心发展的一般规律	顺序性、阶段性、不平衡性、互补性、个别差异性
个体身心发展的不平衡性表现在两个方面	同一方面在不同年龄阶段中的发展是不平衡的；人的身心的不同方面有不同的发展期
关键期的概念	关键期是指身体或心理的某一方面机能和能力最适宜于形成的时期
影响人身心发展的因素	遗传、环境、学校教育、个体主观能动性
学校教育在人的发展中起主导作用的原因	学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动；学校教育由专门从事教育工作的教师负责；学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素

第四章　教育目的

高频考点	考前速记
教育目的的概念(狭义)	狭义的教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样的人才的总的要求,是国家为培养人才而确定的质量规格和标准,它是根据一定社会的政治、经济、生产、文化科学技术发展的要求和受教育者身心发展的状况确定的
教育目的的作用	导向作用、激励作用、评价作用
教育目的的层次结构	国家的教育目的、各级各类学校的培养目标、教师的教学目标
我国教育目的的基础	建立在马克思关于人的全面发展学说基础上
全面推进素质教育	素质教育是面向全体学生的教育;素质教育是全面发展的教育;素质教育是促进学生个性发展的教育;素质教育是以培养创新精神为重点的教育
现代教育与传统教育的根本区别	是否重视创新能力的培养

第五章　学生与教师

高频考点	考前速记
学生的本质属性	学生是具有发展潜能和发展需要的人;学生是教育的对象
未成年学生享有的主要权利	受完法定教育年限权、学习权、公正评价权、身心健康权、人身自由权、人格尊严权、隐私权、名誉权、荣誉权等
教师职业的最大特点	职业角色的多样化
教师的职业角色	传道者角色,授业、解惑者角色,示范者角色,管理者角色,父母与朋友角色,研究者角色
教育过程中最基本的人际关系	师生关系
教师职业专业化的条件	学科知识素养、广泛的文化素养、教育专业素养
学生和教师的关系	教学上的授受关系;人格上的平等关系;社会道德上的相互促进关系
在教学过程中学生的地位	既是客体又是主体

第六章　课　程

高频考点	考前速记
课程的概念	广义的课程是指学生在校期间所学内容的总和及其进程安排;狭义的课程特指某一门学科,我们所研究的课程是广义的,是各级各类学校为了实现培养目标而规定的学习科目及其进程的总和
制约学校课程的三大因素	社会、学科和学生

续表

高频考点	考前速记
课程的分类	根据课程的任务，可分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程；根据课程的制定者，可分为国家课程、地方课程和学校课程
课程的表现形式	课程计划——课程标准——教材
课程计划的概念	课程计划是课程设置的整体规划，它对学校的教学、生产劳动、课外活动等做出全面安排，具体规定了学校应设置的学科和学科开设的顺序及课时分配，并对学期、学年、假期进行划分
课程计划的构成	教学科目的设置，学科顺序，课时分配，学年编制与学周安排
课程计划编制的原则	合目的性、合科学性、合发展性
教学大纲的概念	教学大纲即学科课程标准，是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件
课程实施的结构	安排课程表；分析教学任务；研究学生的学习特点；选择并确定教学模式；规划教学单元和课；组织教学活动；评价教学活动的过程与结果

第七章　教学（上）

高频考点	考前速记
教学的概念	教学是教育目的规范下的，教师的教与学生的学共同组成的一种教育活动
教学的首要任务	传授基础知识和基本技能
教学过程的概念	教学过程是教师根据教学目的、任务和学生身心发展的特点，通过指导学生有目的、有计划地掌握系统的文化科学基础知识和基本技能，同时身心获得一定的发展，形成一定的思想品德的过程
学生个体认识的特殊性	认识的间接性、认识的交往性、认识的教育性、有领导的认识
教学过程的特点	间接经验与直接经验相结合；掌握知识与发展智力相统一；掌握知识与提高思想相结合；教师主导作用与学生主动性相结合
学生认识的主要任务	学习间接经验
教学过程的结构	引起学习动机；领会知识；巩固知识；运用知识；检查知识
教学的中心环节	领会知识

第八章　教学（下）

高频考点	考前速记
教学原则的概念	教学原则是根据一定的教学目的和对教学过程规律的认识而制定的指导教学工作的基本准则和要求

续表

高频考点	考前速记
我国中学常用的教学原则	直观性原则、启发性原则、巩固性原则、循序渐进原则、因材施教原则
直观手段的分类	实物直观、模象直观、语言直观
教学方法的概念	教学方法是为完成教学任务而采用的办法，它包括教师教的方法和学生学的方法，是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展的方法
中学常用的教学方法	讲授法、谈话法、讨论法、演示法和练习法等
讲授法的概念及分类	讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法 讲授法可分为讲述、讲解和讲演三种方式
影响较大的教学组织形式	个别教学制、班级授课制、分组教学制、设计教学法和道尔顿制
教学工作的基本环节	备课、上课、作业的检查与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定
备课的内容	钻研教材、了解学生和制定教学进度计划
教学工作的中心环节	上课
测验的质量指标	信度、效度、难度、区分度
学生学业评价的方式	考查和考试

第九章　德　育

高频考点	考前速记
德育的概念（狭义）	狭义的德育专指学校德育，即教育者在特定的时间、空间对青少年学生在政治、思想与道德等方面所施加的有目的、有计划、有系统的影响
我国学校德育内容	政治教育、思想教育、道德教育、心理健康教育
德育过程的构成要素	教育者、受教育者、德育内容、德育方法
学生品德的构成要素	知、情、意、行
我国中学德育的主要原则	导向性原则、疏导原则、尊重学生与严格要求学生相结合原则、教育的一致性与连贯性原则、因材施教原则
中学德育的途径	思想品德课与其他学科的教学、课外活动与校外活动、劳动、共青团活动、班主任工作
德育的基本方法	说服法、榜样法、锻炼法、陶冶法、表扬奖励与批评处分

第十章　班级管理

高频考点	考前速记
班级管理主要管理手段	计划、组织、协调、控制
班级管理的模式	常规管理、平行管理、民主管理、目标管理
建立以学生为本的班级管理机制	以满足学生的发展需要为目的；确立学生在班级中的主体地位；训练学生自我管理班级的能力
班集体的基本特征	明确的共同目标；一定的组织结构；一定的共同生活的准则；集体成员之间平等、心理相容的氛围
班集体形成的条件和前进的动力	共同的奋斗目标
组织和培养班集体的方法	确定班集体的奋斗目标；建立班集体的核心队伍；建立班集体的正常秩序；组织形式多样的教育活动；培养正确的舆论和良好的班风
班主任的地位	班主任是班级建设的设计者；班主任是班级组织的领导者；班主任是班级人际关系的艺术家
班主任班级管理的内容与方法	了解学生，研究学生；组织和培养班集体；协调校内外各种教育力量

Preface

前言

教师肩负着传承人类文明与智慧、塑造人类灵魂的神圣使命，教师的素质直接关系到青少年的全面发展，关系到民族的希望和国家的未来。

教师资格制度是我国政府为保障教师具备基本的从业素质而对教师资格进行审查许可的制度。教师资格是国家对专门从事教育教学人员的最基本的要求，是公民获得教师岗位的法定前提条件。实施教师资格制度是教师队伍建设中的一件大事，是教师队伍建设的制度创新。

根据《教师资格条例》及相关文件规定，中华人民共和国国内任何符合条件的公民，包括社会人员、高校毕业生等均可申请教师资格。国家鼓励非师范类高等学校毕业生到中小学或职业学校任教。因此，只要中国公民通过教育、培训和自学具备了教师的基本素质，达到了教师认证的标准，都可以取得教师资格。不具备《中华人民共和国教师法》规定的教师资格学历的公民申请获得教师资格，应当通过国家举办或者认可的教师资格考试。

为指导各地进行教育学、教育心理学的培训和考试，帮助非师范类毕业的人员申请教师资格，我们特组织教育学界的专家和学者编写了本套教师资格认定考试用书。针对不同考生的需要，本套书共分为四大系列：专用教材、高分过关 1000 题、历年试卷及专家点评和标准预测试卷及解析。本书为套书系列中适用于中学的专用教材。

本书有以下鲜明特色：

1. 紧扣大纲，透析真题

本书紧扣最新的教师资格考试大纲，在深入分析历年真题的基础上，对教师资格考试必备的理论知识进行了系统编写。内容准确、详实，力求涵盖教育学和教育心理学中的各个知识点，具有权威性、科学性，方便考生迅速理清头绪，准确把握考试脉搏，有针对性地进行复习。

Preface

前言

2. 编排合理，体例科学

本书设置了“考试大纲解读”“命题分析与预测”“考纲结构图”“重难点提示”“真题链接”“高频考点真题剖析”“经典真题演练”“标准化预测”等栏目。所设栏目环环相扣，科学实用，使考生能够系统准确地掌握重点知识，迅速抓住考试要点。

3. 内容完备，重点突出

本书内容完备、系统，涵盖了所有知识点。在编写过程中，遵循教育教学的规律和考生的认知特点，能够从最基本、最重要的考点入手，深入浅出地进行讲解。对于重要知识点，采用波浪线的形式进行标注，清晰明了，详略得当，有利于加深考生的印象和理解，便于考生迅速掌握核心知识点。

4. 讲练结合，高效实用

每章内容后都配有大量的练习题，所选试题均附有全面详尽的解析，练习题的设计做到覆盖本章的重要知识点。无论是真题还是练习题均与近几年教师资格考试的难度相当，使考生在学习之后能够及时查漏补缺，做到学练结合，具有实战感，从而有步骤、有计划地提高应试能力。

衷心希望本套教师资格认定考试用书能为广大考生的复习备考带来实质性的帮助。对书中的不足之处敬请各位专家、同仁及考生不吝指正。

最后，预祝广大考生在教师资格考试中取得好成绩！

Contents

目录

教师资格认定考试报考指南 …… 1
教师资格认定考试备考指导 …… 4

第一章　教育与教育学 …… 7

考试大纲解读 …… 7
命题分析与预测 …… 7
考纲结构图 …… 7
重难点提示 …… 8
考点精讲 …… 8
第一节　教育的发展 …… 8
第二节　教育学的发展 …… 17
高频考点真题剖析 …… 23
经典真题演练 …… 24
标准化预测 …… 25

第二章　教育与社会的发展 …… 28

考试大纲解读 …… 28
命题分析与预测 …… 28
考纲结构图 …… 28
重难点提示 …… 29
考点精讲 …… 29
第一节　教育与政治经济制度 …… 29
第二节　教育与生产力 …… 32
第三节　教育与科学技术 …… 36
第四节　教育与文化 …… 39
高频考点真题剖析 …… 44
经典真题演练 …… 45
标准化预测 …… 47

Preface

目录

第三章　教育与个人的发展 …… 49

考试大纲解读 …… 49
命题分析与预测 …… 49
考纲结构图 …… 50
重难点提示 …… 50
考点精讲 …… 50
第一节　个体身心发展的一般规律 …… 50
第二节　影响个体身心发展的因素 …… 54
第三节　教育对个体发展的作用 …… 58
第四节　普通中等教育促进青少年发展的特殊任务 …… 59
高频考点真题剖析 …… 61
经典真题演练 …… 62
标准化预测 …… 63

第四章　教育目的 …… 66

考试大纲解读 …… 66
命题分析与预测 …… 66
考纲结构图 …… 66
重难点提示 …… 67
考点精讲 …… 67
第一节　教育目的的概念和层次结构 …… 67
第二节　制定教育目的的基本依据 …… 70
第三节　我国的教育目的 …… 73
高频考点真题剖析 …… 78
经典真题演练 …… 79
标准化预测 …… 79

目录

第五章　学生与教师 …… 82

考试大纲解读 …… 82
命题分析与预测 …… 82
考纲结构图 …… 82
重难点提示 …… 83
考点精讲 …… 83
第一节　学生 …… 83
第二节　教师 …… 88
第三节　学生和教师的关系 …… 94
高频考点真题剖析 …… 96
经典真题演练 …… 97
标准化预测 …… 98

第六章　课程 …… 101

考试大纲解读 …… 101
命题分析与预测 …… 101
考纲结构图 …… 102
重难点提示 …… 102
考点精讲 …… 102
第一节　课程概述 …… 102
第二节　课程目标 …… 106
第三节　课程设计 …… 109
第四节　课程实施 …… 114
第五节　课程评价 …… 116
高频考点真题剖析 …… 119
经典真题演练 …… 119
标准化预测 …… 121

Preface

目录

第七章　教学(上) …… 124

考试大纲解读 …… 124
命题分析与预测 …… 124
考纲结构图 …… 124
重难点提示 …… 125
考点精讲 …… 125
第一节　教学工作的意义和任务 …… 125
第二节　教学过程 …… 128
第三节　教学原则和教学方法 …… 134
高频考点真题剖析 …… 142
经典真题演练 …… 143
标准化预测 …… 144

第八章　教学(下) …… 147

考试大纲解读 …… 147
命题分析与预测 …… 147
考纲结构图 …… 147
重难点提示 …… 148
考点精讲 …… 148
第一节　教学工作的基本程序 …… 148
第二节　教学组织形式 …… 155
第三节　教学策略 …… 159
高频考点真题剖析 …… 162
经典真题演练 …… 162
标准化预测 …… 164

第九章　德育 …… 166

考试大纲解读 …… 166

目录

命题分析与预测 …… 166
考纲结构图 …… 166
重难点提示 …… 167
考点精讲 …… 167
第一节 德育的概念、意义、目标和内容 …… 167
第二节 德育过程 …… 172
第三节 德育的原则、途径和方法 …… 175
第四节 德育模式 …… 181
高频考点真题剖析 …… 190
经典真题演练 …… 191
标准化预测 …… 192

第十章 班级管理 …… 195

考试大纲解读 …… 195
命题分析与预测 …… 195
考纲结构图 …… 195
重难点提示 …… 196
考点精讲 …… 196
第一节 班级管理概述 …… 196
第二节 班级管理的模式 …… 198
第三节 当前班级管理中存在的问题 …… 200
第四节 班集体的形成 …… 201
第五节 班主任与班级管理 …… 204
高频考点真题剖析 …… 210
经典真题演练 …… 210
标准化预测 …… 211

附录一 …… 214

中华人民共和国义务教育法 …… 214
中华人民共和国教师法 …… 220