

教师必读文库
《中国教育名家名作精读丛书》
北京师联教育科学研究所 编 选
总主编 冯克诚



(第五辑·第二十卷)

[现] 毛泽东(1893年~1976年)

[现] 邓小平(1904年~1997年)

教育思想与教育文论选读



中国环境科学出版社 出
学苑音像出版社 版

图书在版编目(CIP)数据

中国教育名家名作精读丛书·第五辑/北京师联教育科学
研究所主编. —北京:中国环境科学出版社, 2006. 5

ISBN 7 - 80135 - 741 - 8

. 中... . 北... . 教育名著 - 作品综合集 - 中
国文学 . 211

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 131430 号

中国教育名家名作精读丛书·第五辑

[现]毛泽东、邓小平教育思想与教育文论选读

北京师联教育科学研究所 编 选

总主编 冯克诚

中国环境科学出版社
学苑音像出版社 出版发行

北京密云红光印刷厂印刷

2006年5月第1版第1次印刷

开本: 1/32 印张: 195 字数: 5066 千字

ISBN 7 - 80135 - 741 - 8

全二十册定价: 526.00 元(册均26.30元)

(ADD: 北京市朝阳区三间房邮局 10 号信箱)

P. C. : 100024 Tel: 010 - 65477339 010 - 65740218(带 Fax)

E - mail: webmaster@BTE - book. com Http: //www. BTE - book. com

教师必读文库
中外教育名家名作精读丛书
出版说明

教师职业化、专业化是当今世界教育改革共同关注的热点和焦点问题之一。教师职业素质素养达到基本要求和提高,是当前教育改革和课程改革的急迫要求。为此,我们组织相关专家重新系统地、较完整地遍选、编译、评注了这套适合中小学教师职业阅读的《中外教育名家名作精读丛书》。其编选原则和方针是:

1. 从古至今,各时代、各地区和国家有代表性,和对当代及后世教育发生直接影响的教育家及其教育思想的代表作品、经典论述。教育家的教育实践风范和教育思想对当代和后世的影响远大于制度影响,同时,对现实教师的成长也有借鉴和参考作用。作为职业教师,总听说、总涉及但在学校图书馆里总缺乏的那些著作是我们这次系统编选的重点。

2. 全套分中国卷 100 种、外国卷 100 种,每二十种为一辑,共十辑,约 200 种,同时出齐。每种含教育家的生平、教育事迹、教育成就、教育思想评析和经典教育论著选读及注解解读导读两部分。这对于全面深刻和原原本本地了解学习、运用教育家的思想和著作是十分有益的。

编者

2006 年 4 月

目
录



中国教育名家名作精读丛书 第五辑·第二十卷

[现]毛泽东、邓小平教育思想与教育文论选读

上 篇 (一)

毛泽东长期教育实践与
新民主主义教育思想

毛泽东的早期教育观	(1)
(一) 早年经历和主要教育活动	(1)
(二) 早期教育观	(5)
毛泽东同志论教育工作	(13)
(一) 《湖南农民运动考察报告》(“文化运动”部分)	(14)
(二) 《中华苏维埃共和国中央执行委员会与人民委员会对第 二次全国苏维埃代表大会的报告》(《苏维埃区域的文 化教育》部分)	(15)
(三) 《新民主主义论》(新民主主义文化部分)	(16)
(四) 《改造我们的学习》等整风文献	(17)

上 篇 (二)

毛泽东教育论文分类选读

教育与政治经济的关系,社会主义教育为无产阶级政 治和社会主义现代化建设服务	(23)
--	------

培养无产阶级革命事业接班人	
和社会主义建设者	(38)
教育与生产劳动相结合	(45)
加强思想政治工作	(48)
理论联系实际	(59)
(一) 没有调查, 没有发言权	(60)
(二) 调查就是解决问题	(60)
(三) 反对本本主义	(61)
(四) 离开实际调查就要产生唯心的阶级估量和唯心的工作 指导, 那末, 它的结果, 不是机会主义, 便是盲动主义 ...	(62)
(五) 社会经济调查, 是为了得到正确的阶级估量, 接着定出 正确的斗争策略	(63)
(六) 中国革命斗争的胜利要靠中国同志了解中国情况	(64)
(七) 调查的技术	(65)
知识分子和人民教师	(96)
古为今用, 洋为中用	(107)
教育事业的改革和发展	(126)
共产党对教育事业的领导	(134)

下 篇 (一)

邓小平中国特色社会主义教育思想

邓小平教育思想的形成	(143)
(一) 邓小平教育思想是时代的产物	(144)
(二) 邓小平教育思想是他长期指导教育工作实践经验的结晶	(145)

(三) 新中国成立初期和担任党中央总书记后有关教育工作的 指导思想是新时期邓小平教育思想形成的重要基础 ...	(150)
邓小平教育思想的发展	(158)
(一) 确立教育的战略地位, 明确教育改革的方向、目标 ...	(159)
(二) 强调坚持四项基本原则, 加强思想政治工作的极端重要性	(161)
邓小平的主要教育论著	(165)
(一) 《尊重知识, 尊重人才》	(166)
(二) 《关于科学和教育工作的几点意见》	(166)
(三) 《教育战线的拨乱反正问题》	(168)
(四) 《培养科学技术人才是教育战线的重要任务》	(169)
(五) 《在全国教育工作会议上的讲话》	(169)
(六) 《实现四个现代化必须具备四个前提》	(170)
(七) 《为北京景山学校题词》	(171)
(八) 《各级党委和政府要把教育工作认真抓起来》	(173)
(九) 《从战略高度考虑教育问题》	(173)
(十) 《十年最大的失误是在教育方面》	(174)
邓小平教育思想的基本内容	(174)
(一) 以战略眼光认真抓教育	(175)
(二) 加强思想政治工作, 教育全国人民做到有理想、有道德、 有文化、有纪律	(181)
(三) 搞好教育改革, 使教育事业有一个大的发展, 大的提高	(186)
(四) 尊重教师, 提高教师水平, 鼓励人们终身从事教育事业	(195)
(五) 加强学校的教师队伍, 努力提高现有教师队伍的教学能 力和教学质量	(200)

邓小平教育思想的特点	(201)
邓小平教育思想的历史地位	(204)

下 篇 (二)

邓小平教育文论选读

党要过问学校教育工作	(215)
注意中学的纪律教育	(216)
办好学校, 培养干部	(217)
在全国青年社会主义建设积极分子大会上的讲话	(219)
在中国新民主主义青年团第三次全国代表大会上的祝词 ...	(221)
办教育一要普及二要提高	(224)
要对青年进行共产主义教育	(226)
尊重知识, 尊重人才	(227)
关于科学和教育工作的几点意见	(229)
军队要把教育训练提高到战略地位	(237)
教育战线的拨乱反正问题	(242)
培养科学技术人才是教育战线的重要任务	(246)
要注意提高小学教员的工资	(248)
在全国教育工作会议上的讲话	(248)
实现四个现代化必须坚持四项基本原则	(254)
建设高度的社会主义精神文明	(267)
要建立学位制度和学术、技术职称制度	(268)
实现四个现代化必须具备四个前提	(269)
肃清封建主义和资产阶级思想影响	(284)
加强思想政治工作, 改进宣传工作	(287)

关于思想战线上的问题的谈话	(293)
为北京景山学校题词	(296)
思想战线不能搞精神污染	(296)
一靠理想二靠纪律才能团结起来	(304)
各级党委和政府要把教育工作认真抓起来	(306)
搞资产阶级自由化就是走资本主义道路	(308)
认真重视精神文明建设	(310)
旗帜鲜明地反对资产阶级自由化	(312)
排除干扰, 坚定地执行改革开放政策	(315)
用中国的历史教育青年	(317)
中国只能走社会主义道路	(319)
教育青年要有理想守纪律	(321)
从战略高度考虑教育问题	(322)
十年最大的失误是在教育方面	(323)
在接见首都戒严部队军以上干部时的讲话	(323)

上 篇 (一)

毛泽东长期教育实践 与新民主主义教育思想



毛泽东的早期教育观

毛泽东(1893—1976)湖南湘潭韶山冲人,字咏芝(或润之、润芝)。中国共产党和中华人民共和国的缔造者,中国各族人民的伟大领袖。青少年时期,他怀着教育救国的理想,考入湖南第一师范学校。他作过教师,办过学校,发表过教育论文。毛泽东一直以他有过教育活动经历而自豪。

(一) 早年经历和主要教育活动

毛泽东8岁入私塾,习《三字经》、《论语》、《孟子》,接受中国传统教育。1906年秋至1909年夏,毛泽东停学在家。除白天参加繁重的体力劳动,晚上帮父亲记帐外,还坚持自学,读尽韶山冲能借到的书。1909年秋,毛泽东复学于韶山乌龟井东茅塘私塾,不但精读了《汉书》、《通鉴纲目》等古籍,也读了许多时论新书。对这前后六年的私塾教育,毛泽东后来概括为“六年孔夫子”,打下较为深厚的古文功底。1910年秋,毛泽东离开韶山,考入湘乡县立东山高等小学堂读书。他在试题《言志》中,畅抒了自己求学救国的抱负。这期间,他特别爱读资产阶级维新派康有为、梁启超的文章。1911年春,经原东山学校老师推荐,毛泽东第一次来到省会长沙,考入湘乡驻省中学读书。他一面刻苦学习,一面关心时事,注视着动荡不安的时局,很快被以孙中山为首的革命党人“排满革命”宣传所吸引,成为革命派主编的《民立报》的忠实读者。辛亥革命爆发后,毛泽东和几位同学一起,投笔从戎,参加了革命军。清政府被推翻,中华民国政府成立后,毛泽东以为革命已经胜利,当了半年兵便退出了军队,决

心继续求学,以第一名的成绩考入湖南省立高等中学堂。他在这里获得了不少知识,并发展了他的文学才能。1912年7月,毛泽东不满学校烦琐呆板规则和理科课程,认为自己读书、自己研究,比进学校更有益处,于是离开高等中学,开始在湖南图书馆自学。他给自己定了严格的自修计划,每天馆门一开进去,直至闭馆才出来,如饥似渴地吸收着各种新思想新知识。他重点自学了反映19世纪西方资产阶级民主思想和科学成就的代表作,如《物种起源》、《原富》、《天演论》、《群学肆言》等名著。他在图书馆里第一次看到世界地图,并怀着极大的兴趣研究它。他后来认为这半年的自修生活,是“极有价值的”成功的自修经验,对毛泽东发展学生个性,培养学生自学能力的教育思想的形成,也是有一定影响的。

1913年春,毛泽东因父亲不赞同他自修,失去了经济来源。同时,他认真地考虑自己的前途,认为自己最适合于教书,于是考入不收学费,膳宿费也很低廉的湖南省立第四师范学校学习。不久,第四师范并入湖南第一师范学校,毛泽东被编入第八班,直到1918年毕业。一师也是他一生唯一从入学读到毕业的学校,在这里充分显示了他的组织领导才能和国文、历史的特长。毛泽东一师求学期间,对他影响较大的老师有杨昌济、徐特立、袁仲谦、黎锦熙等人。罗学瓚、周世钊等30人是他的同班同学,蔡和森、张昆弟、萧山、萧子升等都是他高年级或同级同学好友。在一师的五年半时间里,可以说是毛泽东一生中一个很重要的阶段。它不仅使毛泽东的文化科学知识取得了长足进步,政治思想得到很大提高;同时也使他在探索救国救民的道路上取得很大的进展。

1915年9月,陈独秀主编的《青年杂志》(后改名《新青年》)出

高菊村等著:《青年毛泽东》第24页,中央党史资料出版社1990年版。

萧三:《毛泽东同志的青少年时代和初期革命活动》第39页,中国青年出版社1980年版。

版,揭开了新文化运动的序幕。通过杨昌济的介绍,毛泽东很快成了它的热心读者。陈独秀、胡适、李大钊等新文化运动的领袖,代替梁启超、康有为,一时成为他的楷模。1917年冬,毛泽东与蔡和森、萧子升等发起组织新民学会。“以革新学术,砥砺品行,改良人心风俗为宗旨。”后又经全体会员讨论,决定以“改造中国与世界”为学会的共同目的,以“激烈方法的共产主义”为达到目的的方法。学会虽仅存三年,但他们中的许多人后来都成为中国革命史上的著名人物。1918年夏,毛泽东从一师毕业,开始“新村”计划的实验。他与蔡和森、张昆弟等人,在省城对岸岳麓山设立工读同志会,从事半耕半读,以“实验自己的新生活”。他们设想的新村,是以新学校、新教育为中心,以新家庭、新学校及旁的新社会连成一块为根本理想。同年8月,毛泽东到北京,从事留法勤工俭学的组织工作。9月底,经杨昌济介绍,毛泽东到李大钊任主任的北大图书馆当助理员,在这里,他认识了新文化运动的著名人物陈独秀、李大钊、胡适、傅斯年、张国焘、段锡朋等人。工作之余,还时常到北京大学去旁听,并加入了北大的哲学研究会和新文学研究会以及邓中夏等进步青年组织的北大平民讲演团。特别有意义的是他在这里,在李大钊的帮助和影响下,大量地阅读了宣传俄国十月革命和马克思主义的文章,开始“朝着马克思主义方向发展”。1919年3月,毛泽东偕同一批去法勤工俭学的湖南青年到上海,为他们送行。4月,从上海回到长沙,到修业小学担任历史教员。不久,又应湖南省立第一师范之聘,担任一师附小主事。“五四”运动爆发后,他立即领导新民学会会员深入长沙各校,亲拟传单,动员青年学生响应北京学生的爱国行动,举行反帝反军阀的游行示威活动。1919年7月,毛泽东主编的《湘江评论》创刊,“以宣传最新思潮为主旨”。毛泽东除在该刊上发表《民众的大

高菊村等:《青年毛泽东》第82页。

斯诺:《西行漫记》第132页,生活、读书、新知三联书店1979年版。

联合》的著名文章外,还发表了国内外大事述评的杂感 30 余篇。这些文章无情抨击帝国主义和封建主义,宣传俄国十月革命胜利和马克思主义对中国的伟大意义,号召民众大联合;共同改造国家、社会。这表明毛泽东正由激进的民主主义,迅速朝着马克思主义方向发展。不久,《湘江评论》被湖南反动军阀张敬尧查封。12 月,毛泽东积极加入湖南人民发起的驱张运动,亲率一个驱张请愿团到北京请愿。在京期间,毛泽东加入了少年中国学会。1920 年 8 月,毛泽东与何叔衡等人发起创办了文化书社,在传播马克思主义,宣传新文化,团结社会各界,争取他们对革命事业的同情和支持上起了重要作用。9 月,毛泽东又与方维夏、何叔衡等人,发起组织了俄罗斯研究会,公开研究俄国革命,宣传马克思主义。与此同时,他又与人发起成立了湘潭教育促进会,以革新教育为宗旨。

1920 年冬,毛泽东等人与上海共产主义小组的陈独秀,李达取得联系,继上海共产主义小组成立之后,建立了长沙共产主义小组。1921 年 6 月,毛泽东和何叔衡出席了在小海召开的中国共产党第一次全国代表大会。1921 年 8 月,毛泽东、何叔衡在湖南船山学社社长贺民范的积极支持下,创办了湖南自修大学,“取自动的方法,研究各种学术,以期发明真理造就人才”。1923 年 11 月,自修大学被查封,同月,毛泽东又办起了湘江学校。这两所学校是我党早期创办的著名干部学校之一,对传播马克思主义,培养革命干部起了重要作用。

1922 年下半年,毛泽东发动和领导了安源路矿工人罢工运动。1923 年 4 月,毛泽东调中央工作,离湘赴沪。同年底,出席广州国民党第一次全国代表大会。1925 年 10 月,曾代理国民党中央宣传部长主编《政治周刊》。1926 年 3 月,毛泽东担任广州第六庙农民运动讲习所所长,亲自讲授《中国农民问题》,为我党培养了一批农民革命干部,推动了农民运动的迅猛发展。大革命失败后,毛泽东回到湖南,发动和领导了湘赣边界的秋收起义。1927 年 10 月,毛泽东率工农革命军进驻井冈山,创建井冈山革命根据地,开始了农村包围城

市,武装夺取政权的革命道路,从此历史掀开了新的一页。

(二) 早期教育观

1. 批判旧教育制度,指出新教育发展方向

毛泽东早年受康有为、梁启超的影响,对“才智之民多则国强,才智之士少则国弱”的教育救国论深信不疑。在师范学校读书期间,又受他所景仰的杨昌济的影响,在思想上十分重视教育,并把教育作为改造社会,挽救国家民族的良方。他认为要改革社会,“应以学校教育为急,造成新国民及有开拓能力之人材”。1917年秋,毛泽东在一师担任学友会总务时,亲自兼任教育部长,热心于推广平民教育运动。1918年新民学会成立后所作的第一件事,就是动员湖南学生赴法勤工俭学,借以打开向西方学习的新途径,为国家造就人才。而当学友们纷纷向外发展时,毛泽东又及时提出要有一部分留在湖南从事教育工作,以便就地培育人才。

毛泽东虽然认为教育具有改造社会的作用,但他所指的教育不是当时半殖民地半封建制度下的腐败教育,而是指经过改造革新后的新学校新教育。他认为当时的教育存在着三大弊端,并进行了尖锐批判、揭露。

首先,指出当时的学校不但不能培养救国人才,而是造成“奴隶”的场所。毛泽东在《民众的大联合》一文中写道:

诸君!我们是学生。我们好苦,教我们的先生们,待我们如寇仇,视我们做奴隶,闭锁我们做囚犯……。他们不知道现今已到了二十世纪,还迫着我们行“古礼”守“古法”。一大堆古典式死尸式的臭文章,迫着向我们脑子里灌。我

们图书室是空的。我们游戏场是秽的。国家要亡了，他们还贴着布告，禁止我们爱国。

正因为这个原因，毛泽东在给黎锦熙的信中说：“我一生恨极了学校，所以决定不进学校”。

其次，指出当时的教育是贵族和资本家的专利，完全剥夺了平民受教育的权利。毛泽东认为，“我国现状，社会之中坚实为大多数失学之国民”，而现行的教育制度却专为贵族和有钱人所设，只有少数人享有教育权。他说：

贵族资本家及其他强权者人数既少，所赖以维持自己的特殊利益，剥削多数平民的公共利益者，第一是知识，第二是金钱，第三是武力。从前的教育，是贵族和资本家的专利，一般平民，绝没有机会去受得。

因此，要为民众争取教育权利。1917年，毛泽东在第一师范读书时，就筹办过工人夜学。他在用白话文写的招生广告中说：列位最不便利的是甚么，大家晓得吗？就是俗话说的，讲了写不得，写了认不得。“所以，大家要求点知识，写得几个字，认得几个字，算得几笔数，方才是便利。”为了列位工人兄弟的“便益”，为了把他们从得不到教育的“苦楚”中解救出来，毛泽东专为工人设了夜学，以便他们有机会接受教育。

再次，批判当时教育脱离社会、脱离生活，学非所用，体脑分离。毛泽东指出：

现时学校大弊，在与社会打成两橛，犹鸿沟之分东西。

毛泽东：《民众的大联合》（二），《湘江评论》第3号，1919年7月。

转引汪澍白：《毛泽东思想与中国文化传统》第106页，厦门大学出版社1991年版。

《毛泽东早期文稿》，第339页。

见《湖南省立第一师范学校志》，1918年编印。

一入学校，俯视社会犹如登天；社会之于学校，亦视为一种神圣不可捉摸之物。

在对当时的教育深入批判的基础上，毛泽东提出了教育改革和发展方向。这种新学校新教育是与新社会连成一片，与新生活相结合的。即：

社会与学校团结一气，社会之人视学生如耳目，依其指导，而得繁荣发展之益；学生视社会之人如手足，凭其辅佐，而得实施所志之益。久之，社会之人皆学校毕业之人，学校之局部，为一时之小学校，社会之全体，实为永久之大学校。此则千百年后改良、进步之成绩。

根据这一基本思想，毛泽东进行了一种不分男女贫贱智愚，学校与社会相结合，教育与生活相连的“工读新村”实验。这种新村，把创造新学校，实施新教育和创造新家庭、新社会联系在一起，目的在消灭“做工的人不能受教育，受教育的不做工”的旧教育制度，建立教育与生产劳动相结合，没有“智愚的阶级”，没有劳心劳力差别的社会。他在《学生之工作》中提出的具体方案是：“学校之教授之时间，宜力求减少，使学生自动研究及工作。”他把每日时间分作六分，睡眠二分，游息一分，读书二分，工作一分。读书二分之中，自习占一分，教授占一分，每一分四小时。工作一分四小时，就是从事生产劳动，包括种园、种田、种林、畜牧、种桑、鸡鱼等六种。这里的生产劳动，毛泽东强调不能以“旧农圃所为”，而以“新精神营之，则为新生活。”由此可见，新生活和新精神主要表现于工读结合，体力劳动和脑力劳动相结合。为了实现这一理想的新村，毛泽东又进一步提出把学校、社会、家庭三者融为一体的主张。他说“言改良学校教育，而不同时改良家庭与社会，所谓举其中而遗其上下，得其一而失其二也。”为了

《湖南省立第一师范学校学友会夜学日志》，首卷。

见高菊村等：《青年毛泽东》，第71页。

避免学校与家庭、社会脱节、毛泽东又提出“创造新学校,实施新教育,必与创造新家庭新社会相联。”

虽然毛泽东对新教育的设想,还带有一些空想社会主义“新村”理想,与当时盛行的工读运动、平民教育运动的实验有相似之处,明显受资产阶级教育救国论的影响,但他对当时教育制度的揭露和批判,则显然比一般资产阶级教育家更尖锐深刻。他提出并曾努力实践的教育面向工农大众,教育与生产劳动相结合,体脑相结合,改造教育必同时改造社会的思想,是大致符合马克思主义基本观点的。

2. 德智体全面发展观

提倡德智体全面发展,是毛泽东早期教育观的一大特色。毛泽东1917年发表在《新青年》上的《体育之研究》一文,从理论上阐述了体育与德育、智育的辩证关系,提出了“三育并重”,“身心并完”,德智体全面发展的思想。“夫知识诚可贵矣,人之所以异于禽兽者以此耳”。“道德亦诚可贵矣,所以合群道,平人己以此耳。”“体者,载知识之车而寓道德之舍也。”三者的相互关系是“体育一道,配德育与智育,而德智寄于体,无体是无德智也。”为了实现德智体三育并重,他认为通过讲课可以教授知识技能,养成发达之智力;通过教师的言传身教,可以训练学生之道德,养成优良的品性;通过体育卫生等活动,可以养护学生之身体,增强其体质。毛泽东还提出德智体三育要根据学生年龄和程度高低,各有偏重。“小学之时,宜专注重于身体之发育,而知识之增进,道德之养成次之,宜以养护为主,而以教授训练为辅。”到“中学及中学以上宜三育为重。”三育的作用分别是:

德育。毛泽东十分重视通过德育以达到改造社会伦理思想,变

《学生之工作》,《湖南教育》1919年12月。

《毛泽东早期文稿》第67页。

《毛泽东早期文稿》第67页。