

# 教育 散论

——寻找开启教育之门的「密码」



浙江大學出版社  
ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

# 教育散论

——寻找开启教育之门的“密码”

吕志江 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

# 教育散论——寻找开启教育之门的“密码”

吕志江 著

---

责任编辑 严少洁

封面设计 姚燕鸣

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310028)

(网址 : <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州中大图文设计有限公司

印 刷 德清县第二印刷厂

开 本 710mm×960mm 1/16

印 张 18.25

字 数 337 千字

版 印 次 2009 年 9 月第 1 版 2009 年 9 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-89490-595-6

定 价 32.00 元

---

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571)88925591

## 序一

读完桐乡吕志江老师的专著《教育散论——寻找开启教育之门的“密码”》校样,深深地为他的那种执著的“寻找”精神所感动。

几十年来,即要教书,又要管理,还要“寻找”,其中的艰辛,对一个长期在基层教育一线工作的教育工作者来说是可想而知的;同时,也可以看出,几十年来孜孜不倦的追求给吕志江老师所带来乐趣也洋溢在字里行间。由此看来,快乐在于追求的说法一点不假,吕志江老师的这部文集就是最好的例子。

吕志江老师的这些“寻找”,大多是事关教育方针、教育理念方面,也有不少是教学微观的探寻,例如学科教学、学生工作等,都透出一个教育工作者强烈的历史使命感。其实,这些事关教育的方方面面的宏观思考,本来是教育研究的理论家和专家们的事,但这些如义务教育的几个理论问题、毛泽东的普及教育思想、素质教育以及成人教育、社区教育等理论的和探讨文字,出现在吕志江老师的笔下,尽管时间有的已经过去二十来年,今天我们读来依然觉得亲切和贴近。在现代社会,教育对于每个人每个家庭都是一个绕不过去的问题,哪个人没上过学?哪个家庭里没人上学?所以,碰到的诸如“流生”问题,市场经济对教育的冲击,“减负”,厌学,“应试”,师德,学校管理等等,都是现代社会人类进步过程中所无法回避的课题,这些现象背后的规律性的东西,只有身在教育一线且心在其中矢志不渝地追求的人,才能通过自己的深入思考鲜活地总结出来,阐述出来,尽管这些研究还不够理论化系统化,可能还有二十年前那个时代的语言印痕,但却是鲜活的、管用的。我在读那些教育思想透视、教育热点剖析等文字时,深深为吕志江老师那种对教育事业的赤诚和忠诚,热爱和追求而感动。

人的一生中,一时的冲动对某项工作有热情容易,不容易的是几十年里岗位不断变化,但对教育事业方方面面的思考和热心追求一直不变,是真正的难能可贵。吕志江老师的这部文集里那些言之有物的文章,是他几十年一贯追求的最好证明。从最早的写于1987年的文章,一直到新世纪的今天,每个历史阶段上都可以看到吕志江老师在不同的岗位上对同一个事业的不同思考,用他自己的话来说,这几十年中,他先后甚至同时担当过五种角色,即“教育思想的思索者”、“教育热点问题的关注者”、“思政学科的执教者”、“学生工作的实践者”、

“学校管理的参与者”，所以我们能够在这部文集中看到在普通教育、职业教育、成人教育、社区教育等不同领域不同岗位上，都留下了吕志江老师思考的踪迹。毋庸讳言，有些篇章中的思考和提出的问题，在现实生活中，有些已经解决或基本解决，有些则依然如故，自然，在偌大的中国，让国民教育真正与民族的兴盛，国民素质的提高，国家的兴旺有效而不偏不倚地结合起来，走出一条有中国特色的又符合科学发展的社会主义教育道路，实在是个国家级大课题，而且任重道远。

从吕志江老师这部文集里，我们也看到了中国教育发展的一种信心，虽然吕志江老师仅仅是中国千万为师者的一分子，但读过这部《教育散论——寻找开启教育之门的“密码”》，都为他的教育情怀而产生由衷的敬意，如果对教育有这样的情怀这样的执著的人多一些，何愁我们的教育事业不发达？所以，当吕志江老师将一叠清样送来后，我是抱着学习的心态收下这叠厚厚的清样的。过去与吕志江老师虽在同一个地方工作过，但忙于各自的工作，没有机缘直接了解，这部《教育散论——寻找开启教育之门的“密码”》成为我们之间一个直接了解的机缘。读过这部文集，让我对吕志江老师，对我曾经工作过地方的教育工作者们充满敬意。因此，吕志江老师索序，我不敢推辞，作为读者，写一些读后感想，是为序。

全国茅盾研究著名专家，浙江省新闻出版局局长 钟桂松

2009年8月

## 序二

在我国改革开放的初期,吕志江老师走进了教师队伍,凭着他对教育工作的热爱之情,在校园中辛勤耕耘了30年。17岁始当民办“赤脚老师”,现在是浙江广播电视大学桐乡学院、桐乡社区学院的学院领导,从事过义务教育、职业教育、成人教育与社区教育,经历了这一代教育人所遇到的众多新事物、新情况、新问题、新变化,感受了我国改革开放30年教育巨变中的兴奋、艰辛、迷惘、喜悦、忧虑、渴望……

吕志江老师勤奋好学,并善于思考与探究。在学校教育与管理工作的同时,他在不同的时期,通过不同的角度,写下了教育诸多方面的思考、研究与探索,获得了珍贵的果实。《教育散论——寻找开启教育之门的“密码”》中的51篇独立文章好似数学图表中的51个点,聚类成了教育思想透视、教育热点解析、学科教学探微、学生工作研究、学校管理思考五块内容,又聚合成为普通教育、职业教育、成人教育和社区教育四种教育类型,它记录了一个基层教育工作者30年的跋涉足迹、思想火花和研究成果。教育思想是办学的指导思想。在“教育思想透析”中,吕志江老师对义务教育的价值观等理论问题,毛泽东普及教育思想,素质教育思想,人的全面发展,陶行知成人教育理论与终身教育理论及其应用进行了探讨与思索。过去的30年是教育热点不断涌现的年代。“教育热点解析”中,吕志江老师对农村义务教育“流生”,市场经济对基础教育的负面冲击,职校生创业素质教育,中小学减负,中学生当代英模榜样教育,现代远程开放教育的质量、效益、师资、设备、模式,电大与社区教育,电大与终身教育等热点问题给予了关注与剖析。教书育人是教师的天职,作为一个人民教师,既要教学生读书,又要教学生做人。“学科教学探微”中,吕志江老师对政治课复习法,精心设计开场白,政治教师德育操作方法,学生政治课学习动机考察和激发,政治课识记的教学法,职高政治课教学中的五味,思想政治课教学中培育学生的唯物辩证思维,邓小平理论课教育改革,电大开放教育文科类课程应试技巧,开放教育文科类课程期末复习要诀,开放教育文科类课程导学策略,《思想与品德》课程教学资源开发与利用,公共政治课教学,电大政治理论课四学联动教学模式等进行了探索与总结。“学生工作研究”中,吕志江老师对差生转化工作,德育渗透,成才先立德,高中生党的知识早期教育,专题教育讲座,电大

现代远程开放教育中的学生工作,电大远程开放教育学生工作中的 8341,开放教育学生工作模式,电大开放教育网上德育,成人考试作弊的根源与遏制,电大开放教育学生学习动力等进行了分析研究与思索。作为一个学校的领导,吕志江老师在“学校管理思考”中,对校园文化的乐学效应,加强学校内部管理,校长的领导艺术,教师形象,义务教育阶级学校管理体制,建设好教师队伍,学校德育管理常规模式构建,电大在成人教育市场中的竞争策略,师德的根和叶,电大开放教育小组学习管理,社区教育的理论特征与社区学院的走向,社区教育资源共享等方面进行了分析与思考。

去年是我国改革开放 30 周年,今年是我国广播电视大学建校 30 周年,大凡与吕志江老师同龄和比他年长者,特别是有亲身经历的教育工作者,对 30 年来我国教育的发展变化都有一番感慨,愿吕志江老师集 30 年教育实践与研究而成的《教育散论——寻找开启教育之门的“密码”》,给过来人以回味,并给年轻人以认识,供所有读者参考与思考。

嘉兴广播电视大学校长、教授 平培元

2009 年 8 月 2 日

# 寻找开启教育之门的“密码”

(代前言)

最忆是教育。

这是一位寻找“教育密码”已整整 30 周年的基层教育工作者的人生情结。

回望 30 年,欣慰的是,在寻找开启教育之门“密码”的征程中,自己给自己留存了些许饱含教育情感、稍带教育思考的文字。

虽然还算不上教育研究的理论专著,因为没有系统而完善的教育思想,科学而严密的体系结构,更没有集中而深入的主题阐述,创新而独特的学术见解。但是,对于一名耕耘在第一线的普通教育工作者来说,却已是花了九牛二虎之力了,况且从字里行间也能折射出我关于普通教育、职业教育、成人教育、社区教育等领域的实践与思考,透析出我关于教育思想、教育热点问题的看法与领会,表露出我关于学校管理、学生工作、学科教学等方面的理念与追寻。

17 岁那年,毛头小青年的我,由于一个偶然的机,走进了一所大队办初中,当起了民办“赤脚老师”,从此,踏上了寻找教育之门开启“密码”的征程。那时候,虽然有些跌跌撞撞,不知东西南北,但以后就一直从来没有离开过教师岗位,喜欢当教师的心始终牵引着我耕耘在校园。几次离开讲台读书深造,每次又回到校园,只不过是读书的校园回归教书的校园。其实,期间是有机会可以离开校园的,只是我的教师梦做得好悠长、好悠长……

教育人生是艰辛的。

30 年的教师生涯,前一大半都是在农村中小学度过,转展多个乡镇,跨越桐乡市域一大半,几乎不曾拥有过安逸的生活环境和符合国家标准的校园生活条件。我们这一代虽然踏着改革开放的鼓点和节拍,行走在教育这一片极富春意和生机的天地里,但改革开放的初、中期,学校也像整个国家一样,只是播种,鲜见收成,特别是被 10 年“文革”糟蹋了的知识分子地位几乎还没有多大抬升,相反,商品经济、市场经济的迷茫和冲击,人民教师的荣光还只是停留在虚幻缥缈的晨曦里。正处青春年华的我,虽也算类似什么乡科级待遇的人物,其境况却比不上自己苦口婆心去上门劝学的对象——刚进乡办企业上班的初中辍学生,他的工资奖金比老师高!这种艰辛是那个时代的必然,然我仍抱着对教育事业的爱,和我的同事们一起艰辛地守望在这片天地之间。生活上的艰辛对于出身

农村的我,尚不足畏惧,而工作中的艰辛更让人百感交集。百业待兴的时代,教育工作也像其他行业一样,需要人们知难而进,迎难而上。对于一个青年教师而言,我甘愿埋头于校园,默默地奉献着我的青春和热血。然而,改革开放的年代,独生子女的涌现,社会体制的转型,现代化建设的需求,加上学校布局的调整,教育成了万众瞩目的事情,教师成为全社会最难做的行当之一,而在这个最难做的行当里头,要做一名“教师的教师”那就更艰难了。而这些,我几乎都赶上了。

教育人生是丰富多彩的。

起初几年的校园生活,还算单纯,无非是一名任课老师,最多加上一个天底下最没有权力的主任——班主任,连学校里的什么教研组长之类的工作都还轮不上我去操心。然而,到底已是改革开放的年代,1984年8月,还不曾完全熟练为一名教书匠的我,24岁便“赶鸭子上架”,当起了由四所分校组成的乡中学校长,而后又相继干起了九年一贯制校长、完全中学的校长书记、浙江电大桐乡学院副书记、副院长、桐乡社区学院的主管副院长。2001年的春天,还有了一段受组织委派赴四川省苍溪县支教——教育调研和教师培训的小插曲。

30年来,略感欣慰的是,作为一线教师,教过多门课程,尚且算胜任,拍过课堂教学影像,获过大比武第一名,评过学科带头人,任过中评委政史地学科考核组长;作为学校管理者,基本还行,进过多扇校门,搞过管理试点,得过省级荣誉;作为教科研爱好者,颇有一番得意,写过多领域的文章,参与过多层次的研讨;作为社会教育业余兼职者和后来的社区教育分管人员,做过成长报告,做过职场演说,办过专技培训,开过时政讲座,上过众多党课……

人生致力教育,教育精彩人生。

值得稍稍展开叙述的是,在30年教育人生的征程中,依次涉及了普教、职教、成教、社教四大领域,每个领域又都几乎触摸了教育思想、学科教学、学生工作、学校管理等多个侧面的教育之门,为了寻找开启这些教育之门的“密码”,不得不翻开枯燥的教育理论,反思着繁杂的教育实践,琢磨起各级各类的教育主客体……

首先,本人是一位教育思想的思索者,为了把握时代的教育脉搏,站立于教育潮流的“涌动点”上,于是就敲击起教育思想之门,有了各个时期教育思想的透视之作:《关于义务教育几个理论问题的探讨》、《毛泽东普及教育思想初探》、《课堂教学贯彻素质教育思想的若干思考》、《解读十六大报告 促进人的全面发展》、《略论陶行知成人教育理论的内涵与特色》、《陶行知终身教育思想及其当代启示》……

其次,本人是一位教育热点问题的关注者,为了剖析教育发展规律,站立于

大教育的“最前哨”，于是就敲击起教育热点之门，有了各个时期的教育问题研究文章：《深化教育改革 端正办学思想是解决流生问题之根本》、《略论对中学学生的当代英模榜样教育》、《市场经济给基础教育带来的负面冲击及其对策初探》、《减负：我们能够做些什么——关于提高教学时效的微观思考》、《职校生创业素质教育初探》、《现代远程开放教育中几个热点问题的现实思考》、《社区学院必须与终身教育体系实现“无缝对接”》……

第三，本人是一名思政学科的执教者，为了把握学科教学规律，站立于学科教学的“制高点”，于是就敲击起学科教学之门，有了各个时期的教学研究文章：《浅谈初中政治复习法》、《精心设计开场白》、《学生政治课学习动机的考察和激发》、《谈谈职高政治课教学中的“五味”》、《思想政治课教育中培育学生的唯物辩证思维之我见》、《顺应电大生学习心理 改革邓小平理论教育》、《浅谈开放教育文科类课程的导学策略》、《政治理论课“四学联动”教学模式初探》……

第四，本人是一名学生工作的实践者，为了驾驭德育规律，站立于学生工作的“最前沿”，于是就敲击起学生工作之门，有了各个时期的学生工作研究文章：《政治教师德育操作方法谈》、《德育渗透初探》、《关于高中生党的知识早期教育的实践和思考》、《专题教育讲座浅论》、《浅论电大远程开放教育实施网上德育主要通道及其策略》、《成人考试作弊的思想道德根源及其遏制对策》、《刍议电大远程开放教育学生工作中的“8341”》、《浅论电大开放教育学生学习动力不足的状况调研与对策思考》……

第五，本人是一名学校管理的参与者，为了审察管理规律，站立于学校管理的“理性区”，于是就敲击起学校管理之门，便有了各个时期的管理研究文章：《浅谈校园文化的乐学效应》、《加强学校内部管理 提高教育教学质量》、《校长也要学点“模糊”》、《论教师形象》、《关于义务教育阶段学校管理体制改革的思考》、《关于一所学校如何建设好教师队伍的几点思考》、《好大一棵树——谈谈师德的“根”和“叶”》、《谈谈电大在成人教育市场中的竞争策略》、《社区教育的理论特征与社区学院的实践走向》、《县域社区教育资源共享的种类与策略》……

此外，本人还是一位教育实践的寻踪者，为了总结过去，提炼当前，更为了升华未来，站立于过去与未来的“交切线”上，于是，便写下了各个时期教育实践寻踪的回望文章：《山花烂漫满园春》（电视专题片解说词）、《愿电大学院一路走好》（电大校庆特刊词）、《足迹——人才培养模式改革与开放教育试点项目的初中与感悟》（总结性评估工作宣传册）、《十年耕耘甘与苦》、《十年挑战，十年跨越》、《变与不变又十年》、《日出江花红胜火》（桐乡市社区教育启动工作巡礼）、《愿桐乡社区教育一路走好》、《三十而立话电大》（电大三十年庆征文）……只是

限于篇幅,本书恕不收集,此其一。其二,本人还是一位教育实践执著的践行者,在正常的教育教学之余,利用自己的角色和专业,借助对社会大教育的思考和国家大发展的关注,多年来为乡镇干部、建党对象、学校师生、离退休老同志、民主党派、企业专技人员等做专题报告讲座,共100余场次,并另行编有《鼓吹集》。

.....

为体现开启教育之门的探求领域与思考轨迹,本文集以教育研究的领域为横轴、以教育思考的历程为纵轴编排文本;为再现教育人生的时代心路与原始风貌,本文集基本以原稿为准,只作个别字词的修正,虽然有些内容今天看起来,不免有些背时或者默然一笑;为展现同一领域之思考视角,每一篇章增加了几句篇首语,权作主题文稿的开篇词;为补页面之空白,添加了一丝丝教育心语,算作旧文新读的回味与参悟。

本书论及多领域教育的多个侧面,不成体系,故名为《教育散论》。

结集出版这本教育散论,并非本人教育人生的终结。余下可供本人继续努力开启教育之门的时间与空间,尚有许多。此集既是教育人生的一个阶段结点,又是教育人生的下一个阶段的起点。

最后,我愿把这本教育散论,献给关注我教育人生的读者朋友,竭诚期待朋友们的交流与指教。

最忆是教育。

这种人生情结仍将牵引着我在寻找开启教育之门“密码”的征程上走得更远,思考得更多.....

吕志江

2009年春

# 目 录

## CONTENTS

### 开启教育之门一:教育思想透视 1

---



- 关于义务教育几个理论问题的探讨 3
- 毛泽东普及教育思想初探 12
- 课堂教学贯彻素质教育思想的若干思考 19
- 解读十六大报告 促进人的全面发展 26
- 略论陶行知成人教育理论的内涵与特色 34
- 陶行知终身教育理论及其对当前社区教育发展的启示 39



### 45 开启教育之门二:教育热点解析

---

- 47 深化教育改革 端正办学思想是解决流生问题之根本  
——浅谈流生的原因与对策
- 52 市场经济给基础教育带来的负面冲击及其对策初探
- 57 职校生创业素质教育初探
- 62 减负:我们能够做些什么  
——关于提高教学时效的微观思考
- 67 略论对中学生的当代英模榜样教育
- 73 现代远程开放教育中几个热点问题的现实思考
- 77 电大为社区教育提供支持服务的优势分析与路径选择
- 82 基层电大必须与终身教育体系实现“无缝对接”



|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 浅谈政治复习法                 | 89  |
| 精心设计开场白                 |     |
| ——怎样使学生爱听政治课的探讨         | 93  |
| 肩负起神圣的使命                |     |
| ——政治教师德育操作方法谈           | 97  |
| 学生政治课学习动机的考察和激发         | 102 |
| 政治课识记的教学法例谈             | 107 |
| 谈谈职高政治课教学中的“五味”         | 111 |
| 思想政治课教育中培育学生的唯物辩证思维之我见  | 115 |
| 顺应电大生学习心理 改革邓小平理论教育     | 120 |
| 谈谈电大开放教育文科类课程应试技巧       | 127 |
| 简论电大开放教育文科类课程期末复习要诀     | 130 |
| 浅谈开放教育文科类课程的导学策略        | 132 |
| 《思想与品德》课程教学资源的开发与利用策略研究 | 138 |
| 激情 思路 意识                |     |
| ——公共政治理论课教学随感           | 144 |
| 电大政治理论课“四学联动”教学模式研究     | 147 |



|     |                            |
|-----|----------------------------|
| 157 | 也谈差生转化工作中的几个问题             |
| 161 | 德育渗透初探                     |
| 165 | 成才先立德                      |
|     | ——陶行知德育思想在我校职高部的实践         |
| 171 | 关于高中生党的知识早期教育的实践和思考        |
| 175 | 专题教育讲座浅论                   |
| 180 | 电大现代远程开放教育中的学生工作之初探        |
| 187 | 刍议电大远程开放教育学生工作中的“8341”     |
| 192 | 抓住开放教育特点 构建学生工作模式          |
| 195 | 浅论电大远程开放教育实施网上德育主要通道及其策略   |
| 201 | 成人考试作弊的思想道德根源及其遏制对策        |
| 206 | 浅论电大开放教育学生学习动力不足的状况调研与对策思考 |



|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 浅谈校园文化的乐学效应             | 215 |
| 加强学校内部管理 提高教育教学质量       | 219 |
| 校长也要学点“模糊”              | 228 |
| 论教师形象                   | 230 |
| 义务教育阶段学校管理体制改革的思考       | 237 |
| 关于一所学校如何建设好教师队伍的几点思考    | 242 |
| 学校德育管理常规模式的构建思路         | 247 |
| 谈谈电大在成人教育市场中的竞争策略       | 251 |
| 好大一棵树                   |     |
| ——谈谈师德的“根”和“叶”          | 255 |
| 略论电大开放教育“小组学习”的优势及其优势管理 | 262 |
| 社区教育的理论特征与社区学院的实践走向     | 267 |
| 社区教育资源共享的种类及其策略         | 274 |





## 开启教育之门一： 教育思想透视

教育思想并非虚无缥缈的东西。对于国家整体,它始终制约着教育事业的发展方向;对于教师个体,它始终制约着教育实践的足迹走向。

苏霍姆林斯基有一句经典的话:对学校的领导,首先是教育思想上的领导,其次才是行政上的领导。笔者在此不妨改造一下:对教育工作的把握,首先是教育思想上的把握,其次才是教育实践上的把握。

教育思想源自教育实践,但又引领教育实践。当今时代是一个不断求新求变的时代,各种教育思想和教育理论时刻裹挟着各种教育思潮,急促地向我们走来。当我们在思想理论上获得了某种传承与创新,那么,我们的教育实践才会明显地朝前迈进。

“义务教育”、“职业教育”、“素质教育”、“成人教育”、“终身教育”、“开放教育”、“社区教育”……作为教育思想,曾经并仍然引发着我们教育工作者或细或粗的透视。



## 关于义务教育几个理论问题的探讨

《义务教育法》颁布实施五年了,由于各级领导重视,社会各界支持,义务教育的实施征程已经起步。但就全局看,仍然步履维艰。究其原因,有历史的,也有现实的;有客观的,也有主观的。其中问题之一,在于人们对义务教育的若干认识问题还不完全统一,远没有达到深刻的程度。本文拟对义务教育的价值观、性质特征、任务内容等几个最基本的理论问题作些思考,并以此请教各位领导和专家。

### 一、义务教育的价值观

要真正实施好义务教育,首先必须解决好义务教育的价值观问题,因为人们的教育价值观,决定并影响着人们教育实践的行为取向。

大教育家夸美纽斯说得好,“学校是造新人的工场”。教育的价值功能就在于为国家的政治稳定,社会的经济繁荣……民族的文明进步输送一批又一批能作为各级各类人才、劳动者的现代公民。我国的小学、初中教育,即现阶段的九年义务教育,就是为塑造合格的社会主义公民奠定素质基础。换句话说,我们的中小学教育一旦奠定了学生作为合格公民所必需的全面基础素质,促使其进入社会后能顺利地参与社会生活,推动社会发展,那么,义务教育的价值功能就显现出来了。

笔者以为,这种义务教育的价值功能,具体可分解如下:

#### 1. 潜在的社会经济价值

义务教育的经济价值指的是义务教育能为提高人的劳动能力打下坚实而全面的素质基础,使其(日后再经某种或某几种专门教育训练)在改造自然界的实践活动中,能创造出物质财富以满足人们物质需要的经济价值。简言之,就是指义务教育对社会物质生产发展的促进作用。

(1)义务教育是使潜在的生产(劳动)力转化为现实生产(劳动)力的第一中介。众所周知,劳动者是生产力中首要的决定性因素。马克思说,要改变一般人的本性,使它获得一定劳动部门的技能和技巧,成为发达的专门劳动力,就要有一定的教育和训练,通过教育来发展人的智力和体力,从而间接提高劳动生

产率,增加经济效益。特别是今天和将来,劳动逐渐成为科学的劳动,在体力劳动智力化和科学与人不断结合的过程中,更显示出教育的特殊威力和功效。九年制义务教育虽然仅仅是教育中一环,但这是至关重要的基础环节,它不仅提供了现代劳动者所需要的智力和体力的基础素质,而且提供劳动者日后灵活转换职业岗位和多方面建树的可能性。而这更渐见其经济价值。据报载,美国现在国民生产总值的平均增长额约一半是改善全体劳动者教育水平取得的;日本更是教育兴国的典范,大多数日本人感到今天的经济腾飞是得益于19世纪70年代开始的义务教育。而困扰我国近几年经济发展的诸因素之一,就是管理者和工农队伍的文化素质低下,特别是在广大的农村,不少人连小学也未毕业;众多劳动者一业守终身,墨守成规,难以发展。

(2)一般情况下,父母受教育程度的高低,直接影响着他们教育子女的功效率高。这又启示我们,在劳动力再生产过程中,若形成良性循环,也就是说,对当代青少年施加教育的对象范围扩大和施教年限延长,不仅有助于造就当代高质量劳动力,而且从某种程度上说,还会对今后再生产出他们的下一代高质量劳动力产生深远意义。如此,则意味着九年制义务教育为社会经济的持续稳定发展,提供了量足质优的劳动力保障。

(3)义务教育还通过促进精神文明建设而为全社会的物质文明建设创造了良好社会环境氛围和社会凝聚力,从而使整个国家的经济建设呈现出更强劲的生机和活力。其中,也为劳动者的个体劳动提供着方向保证和精神动力,从而使劳动者的劳动显现出更高的经济效益。

值得提醒的是,属基础教育范畴的义务教育的上述经济价值功能是潜在的、间接的,效益呈现滞后性。但尽管如此,却不能因此而抹杀它的经济价值,否则,便是狭隘的功利主义。“义务教育过早论”、“教育消费论”、“读书无用论”者的错误,都在于看不见义务教育潜在的经济价值。当然,义务教育的经济价值的实现,很大程度上还得依赖于义务教育之后的各种专门教育训练的成功与否。

## 2. 现实的精神文化价值

义务教育的精神文化价值,就是指义务教育对精神文明建设的促进作用。现代公民不仅需要富裕的物质生活,而且需要丰富的精神生活。而精神生活的能力和内容主要靠教育提供。作为不可能接受更多、更高层次的学校教育的多数人来说,更是主要靠义务教育这类大众教育来提高精神文化生活的能力和质量。

(1)没有教育就没有人类的精神文明。一方面,人类通过教育为自己准备着接受人类已有文明成果的能力,并从中直接吸收和弘扬优秀的精神文明遗产;另一方面,通过教育为自己准备好创造新文明的潜能,甚至直接为他人和下一代提供新的精神文明产品。作为大众文明传播和发展的,主要靠义务教育这