

教學

智慧

追求



许亚平
著

教學智慧論叢



出版社

图书在版编目(CIP)数据

教学智慧追求/许亚平著.

—北京:中国大百科全书出版社,2009.12

(中小学教学智慧丛书 丛书主编 马五胜)

ISBN 978-7-5000-8258-3

I.教… II.许… III.中小学—教学研究

IV.G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 218934 号

教学智慧追求

作 者:许亚平

责任编辑:赵 焱

出版发行:中国大百科全书出版社

(北京阜成门北大街 17 号 邮编:100037)

<http://www.ecph.com.cn>

印 刷:郑州市毛庄印刷厂

经 销:新华书店

版 次:2009 年 12 月第 1 版

印 次:2009 年 12 月第 1 次印刷

开 本:787×1092 1/16

印 张:18.5

字 数:298 千

书 号:ISBN 978-7-5000-8258-3

定 价:48.00 元



许亚平 享有江苏省人民政府授予的“江苏省特级教师”、泰州市人民政府授予的“泰州名教师”等多种学术荣誉,兼有江苏省教育学会物理专业委员会理事、江苏省中小学实验教学研究研究中心特约研究员等多种学术角色。长期坚持在教学第一线从事教学与研究,累计发表教育教学论文百余篇,有三十多节教学专题在江苏教育电视台播出,编著有《电与磁的奥秘》、《高中物理是与非》、《初中物理是与非》、《初中物理学习方法》、《亮点·新课标教材同步导学》等。

主 编 有 约

科教兴国,教育是基础,教师是关键。

当前中小学教育教学所面临的问题很多,其中最突出的问题,就是在全面推进素质教育、课程改革、“提质减负”方面显得举步维艰。如果将公众价值取向等社会因素暂且置于一边,那么从教育系统内部来看,或者从更直接的教师教育教学行为层面来看,最为显见的就是:老师的良好愿望与实际操作能力之间存在很大的反差。

就其理想而言,承担育人使命的老师,都应该是理论与实践兼备,特别是具有丰富实践经验的教育教学专家。然而,一个不言而喻的事实是,专家不是天生的,是逐步修炼成长起来的。教师的成长不外乎两大层面:一是师魂的层面,即正确而坚定的教育教学信念;二是师能的层面,即理念现代、遵循规律的教育教学智慧。教师成长的过程,需要不断的学习与研究,需要专家的引领。正是出于丰富教师继续教育资源的考虑,中国大百科全书出

出版社和中学生学习报社,决定联袂组织出版“中小学·教学智慧论丛”(以下简称论丛),以满足广大教师学习、借鉴的需求。

该论丛将着力体现优秀教师的榜样引领作用。我们将采取推荐与自荐相结合的办法,从各级知名教师群体中选择师德高尚、专业精湛者形成基本作者队伍。同时,该论丛试图突出以下两个主要特点:

第一是强调基于实践,追求理论支撑。由于是面向实践着的教师,因而特别强调找准理论与实践的平衡点。一方面,理论的缺失事实上已成为思考教育教学问题的瓶颈,容易游离于肤浅的经验层面;另一方面,确实也存在理论与实践距离较大、难以为广大教师提供现实指导的问题。这套丛书将秉持“为实践而理论”的理念,着力解决好两者的相生共融关系。因而,相应地也就特别强调通俗易懂,重在举一反三的启迪。

第二是力戒空洞说教,追求对教育教学问题作“微格”化探讨。对教师的引领需要具体而实在,即在“实事”中“求是”。于是应当强调两点:一是尽可能用案例说话,在对案例的反思与解读中渗透理论,体现理论的深刻性和指导性;二是追求实践操作上的细致与具体,即所谓“微格”化,因而在选题上主张以学科专题为主,不搞大而全,反对大而空,可以只涵盖几个主要教学环节,也可以仅聚焦某一环节的若干细节方面……总之要讲究丰富性、多样性、适用性,兼顾系统性。

著名特级教师许亚平先生《教学智慧追求》的出版,标志着

“中小学·教学智慧论丛”将陆续与广大读者见面。我们希望这套丛书能够得到广大老师的关注,并热切地期待着,广大老师作为读者的同时,踊跃成为这套丛书的作者,在共同分享中共同成长。

丛书主编 马五胜

开 篇 絮 语

凭心而论，早有写本书与朋友们分享所思、所为、所悟的愿望。但常常因为底气不足而影响勇气，疑虑多多。写得好于人有益，自己也风光一回；倘若写不好呢，岂不落下个“自抖平庸”！现在终于写了，但愿本书不是很糟糕。

写什么呢？俗话说“在商言商”，教师当然“在教言教”。言商，是为生意之经；言教，是为教学之道。言教学之道，我选择了“教学智慧”这一话题。有关“教学是智慧活动，是教师智慧地促进学生智慧发展的活动，教师必须以自身的高度智慧点燃学生智慧火焰，开发学生智慧潜能，促进学生智慧超越”的道理，几乎是我刚做教师时就“会说”的。然而，这些听起来清晰、深刻甚至经典的话，到了实践中却常常“找不着北”，感到无比的迷茫、困惑与混沌。不过，好在一直没有放弃，一直行走在“找北”的路上。于

是，至今仍不敢夸下“会做”的海口，但由于“找北”的历练，似乎渐渐地有了走过“柳暗”的体验与感悟，于是也就滋生出聊聊“教学智慧”的冲动。

为谁写呢？听起来好像是一句废话，但我却以为很重要。我想，写书其实首先是自我对话。写作过程是一个自我整理、再学习、再认识的过程，是一个努力“使己昭昭”然后再“使人昭昭”的过程，自己无疑是第一受益人。因此我说，写书首先是“读自己”、写给“自己读”的。当然，写书只为“孤芳自赏”的恐怕很少，所以特别期待同行们赏光捧场。我是教物理学的，如以学科而论，则同行只是教物理学的；不过我希望以教师而论，这样就至少可以推及到中小学教师范围的“大同行”。在我看来，中小学老师所面临的教學情勢大致相同，大家都应该有很多共同语言，虽然不同学科、不同学段的老师各有自己的特点，但是隔行并不隔理，何况还没有隔教学这一行呢？因而，其“理”多“通”而不“悖”、多“融”而不“违”。于是，我想借助写这本书的机遇，扩大自己的同行圈子，广交一些朋友。况且在我成长的历程上，所受教益并不限于物理同行，而是相当多地得到了“大同行”的启发。

怎么写呢？我想，书是为读而写的，首先是要让人能读下去，如果能写得让人喜欢当然最好。谈理论，我达不到学术大家的水平；谈幽默，我做不到相声小品的程度。于是，我试图用自己的话语方式来写，尝试“专”而有“兼”与“理、例”相融的表达形式。

我的同行们都是实践家而不是理论家，所以我想多说一些实

实践的案例。因为，离开了丰富的实践案例，理论也就缺少了应有的力量；同时，实践没有相关的理论支撑也是不行的。于是，作为实践着的一线教师，要想使自己的教学更符合学生学习的规律，应该更多地接受理论的滋养。

在精辟与通俗之间，我想尽量倾向于通俗，力求以自己的认识与领悟来读解，甚至通过故事或笑话来折射其相关的道理。一来，理论不是咱们的强项，甚至浅薄，想精辟也不可能；二来，相信很多同行都看过 CCTV 的《大家》访谈节目，其中专家学者们谈笑风生，历数小事、平常事，但这丝毫没有减少他们的智慧光芒，也丝毫没有削弱观众对大家风范的领略。因此，就如同教学不要总是板着面孔一样，写书也应当是笑嘻嘻的。在我看来，尽管科学是严肃、严谨的，但这其中也能找到幽默、找到“笑料”的。我甚至认为，追求教学智慧无非是让学生学得愉快，而如果我这本书能够让大家读得愉快，那就是我莫大的欣慰了。

因为自身理论的浅薄，书中援引了不少理论家的研究成果，感谢理论家们为这本书支撑了理论的骨架；因为自身实践的单薄，书中广泛拾取了同行的精彩案例，感谢同行们为这本书丰满了实践的血肉；因为自身力量的微薄，是众多领导、同事、朋友以及自己家人的鼓舞才促成了这本书的撰写与出版，感谢大家的热诚关怀和无私支持。

亲爱的读者，有一首歌唱得好——

请把我的歌带回你的家，请把你的微笑留下……

目 录

第一章	智慧与教学智慧	(1)
第1节	教学信念与教学智慧	(3)
第2节	智慧与教学智慧概述	(11)
第3节	智慧:平凡中显神韵	(17)
第4节	案例链接	(21)
第二章	专业成长与智慧生成	(31)
第1节	成就学生也成就自己	(33)
第2节	智慧基于学习	(35)
第3节	智慧源于研究	(41)
第4节	相关链接	(55)
第三章	教学智慧与学习论基础	(61)
第1节	认知建构理论概要	(63)
第2节	学习类型及其特征	(68)
第3节	认知建构学习理论	(74)
第4节	学习策略与教学策略	(82)
第5节	问题解决的教学	(93)

第四章 课堂预设之任务分析

- 把握教材、学情与目标…………… (105)
- 第1节 课堂教学本真追求…………… (107)
- 第2节 把握要求与明确目标…………… (112)
- 第3节 把握教材与任务分析…………… (122)

第五章 课堂预设之结构谋划

- 课堂结构与流程设计…………… (141)
- 第1节 广义知识教学模式…………… (143)
- 第2节 导学生成式教学模式…………… (146)
- 第3节 课堂设计案例…………… (154)
- 第4节 复习教学的意义与策略…………… (162)

第六章 课堂实施之教学行为

- 教学行为与有效教学…………… (179)
- 第1节 课堂教学基本行为…………… (181)
- 第2节 修炼课堂教学语言…………… (182)
- 第3节 板书:不该丢弃的传统…………… (187)
- 第4节 演示:教师必备的技能…………… (192)
- 第5节 管理:有效课堂教学的基石…………… (199)

第七章 课堂教学之精彩生成

- 关于精彩课堂的若干追求…………… (215)
- 第1节 始终的注意投入…………… (217)

第 2 节	始终的思维投入·····	(223)
第 3 节	始终的情感投入·····	(233)
第八章	练习检测与反馈 ·····	(245)
第 1 节	反馈与教学系统·····	(247)
第 2 节	反馈的方式与策略·····	(251)
第 3 节	习题和试题的编制·····	(265)

第一章 智慧与教学智慧

教学是智慧活动,是教师智慧地促进学生智慧发展的活动。教师必须以自身高度的智慧点燃学生的智慧火焰,开发学生的智慧潜能,促进学生的智慧超越。毋庸置疑,教师应当追求教学智慧,以教学智慧实现智慧教学,实现教学科学性与艺术性的完美融合。

第1节 教学信念与教学智慧

教育的使命在于育人,教学的价值在于成才。教师的职业兴趣与坚定信念,根植于对教育使命、教学价值的深刻理解。

一、教育承载育人使命

教育承载育人的使命,教师是育人的践行者。教师只有从灵魂深处认同教育核心价值,明确自己所肩负的使命,才能激发起主动发展的热情与行动。教师伟大不伟大?这与“眼光”有关,即与价值观有关。如以“钱多少、权大小”而论,教师怎么也神气不起来。换一种眼光又怎样呢?我是这样理解的:

人与其他事物的区别,在于人的双重属性,即自然属性和社会属性。

一个不难理解的道理是:人首先是要“能活着”,这是自然属性的生命问题,不论什么人,没命了还有什么意义?活着,还要追求“活得好”,此为社会属性的生存问题。能不能活着?在自然极限范围内,需要科学技术保障,这就是生命科学,最基本的就是医学,并通过医生来实施;活得好不好?需要适宜的社会关系(此为社会科学)和个体的社会生存能力,教育具有“奠基”的意义,并通过教师来实施。于是从某种意义上说,生命科学与教育科学是一副担子,一头挑着人的生命质量,另一头挑着人的生存质量。其他所有的科学与技术,说到底都是围绕着人“能活着”和“活得好”这一主题的,这恐怕就是所谓“以人为本”的社会核心价值观。

由此,我有一个“人类只有两门本源性科学”的论调,即生命科学和生存科学。这其中有两个重要角色,即医生和教师。如以这样的眼光来看,教师便自信、自尊、光荣伟大起来。

说教师伟大,是说教育使命伟大;说教育使命伟大,是说教师责任重大。因而,作为教师必须深切理解“学高为师,身正为范”的职业性格,必须一辈子接受这样的拷问:

你是什么样的人?其为道德与品行的拷问;你拿什么教育人、怎样教育人?其为学识与能力的拷问。

显然,这样的拷问概括起来就是对教师的六字要求:“铸师魂,炼师能”。