

【全国教育科学“十五”规划重点课题研究成果】

JIAOXUEYANJIULUN

全德 / 著

# 教学研究

# 论

广东省出版集团

全国优秀出版社 广东教育出版社

# 教学研究论

全 德 著

广东省出版集团  
全国优秀出版社 广东教育出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

教学研究论/全德著. —广州: 广东教育出版社, 2009. 3  
ISBN 978 - 7 - 5406 - 7465 - 6

I. 教… II. 全… III. 教学研究 IV. G420

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 030221 号]

责任编辑: 黎 雷  
责任技编: 吴伟腾  
装帧设计: 范 霓

广东教育出版社出版发行  
(广州市环市东路472号12-15楼)

邮政编码: 510075

网址: <http://www.gjs.cn>

广东新华发行集团股份有限公司经销  
佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷  
(南海区狮山科技工业园A区)

890毫米×1240毫米 32开本 11.5印张 280 000字

2009年3月第1版 2009年3月第1次印刷

印数1-1 000册

ISBN 978 - 7 - 5406 - 7465 - 6

定价: 20.00元

质量监督电话: 020-87613102 购书咨询电话: 020-34120440

# 序

喻立森

全德副教授寄来厚厚一叠《教学研究论》书稿，翻翻目录，觉得颇有创意；看看内容，更感发掘深刻。

教学研究，人们并不陌生，它存在于教学过程之中，是教师一项常规性的活动。然而，人们开展的教学研究，只是针对某个具体教学问题去研究，带有特殊性。全德副教授撰写的《教学研究论》，对教学研究的对象、意义、任务、特点、分类，对教学研究的产生与发展，对教学研究与社会发展的关系，对教学研究的基本规律和原则，对教学研究的基本内容和基本方法等进行了系统的研究，是对教学研究的研究。可以说，《教学研究论》是目前我国一部比较系统地论述教学研究理论的专著，对开展教学研究的研究具有普遍指导意义。

教学研究，是古往今来极为平常的一种社会现象。可是真的要问：教学研究是什么？也许有人

说，教学研究就是研究教学的问题。非也！作者在书中不但对教学研究的概念进行了严密界定，对教学研究的范围给予了系统阐释，而且还对以往人们不甚在意的诸多深层问题展开了积极探索。譬如，关于教学研究的产生与发展，作者做了一番艰苦的历史考察，指出：“教学研究起源于学校教育，起源于教学过程本身的探索性成分”；“教学研究随着学校的产生而产生，发展而发展”。他把国外教学研究的发展划分为四个时期：文艺复兴运动之前的教学研究为古代教学研究，属“经验—摸索”型；文艺复兴运动期间的教学研究为过渡时期的教学研究，属“经验—创新”型；文艺复兴运动之后至第二次世界大战之前的教学研究为现代教学研究，属“理论—探究”型；第二次世界大战之后至今为当代教学研究，属“理论—创新”型。又把中国教学研究的发展划分为三个时期：从古代学校产生到京师同文馆成立之前为古代教学研究，属“实践—摸索”型；京师同文馆成立至新中国成立之前为现代教学研究，属“理论—引植”型；新中国成立至今为当代教学研究，属“理论—创新”型。关于教学研究的起源与分期理论，前人未曾涉足，作者捷足先登，跨进这个研究领域，发表出独到见解。

教学研究作为一种社会现象，与社会发展有必然联系。要研究教学研究，不能不研究教学研究与社会发展的关系。作者在《教学研究论》第三章做了详尽的论述，揭示教学研究的产生与发展由社会生产力决定，同时又促进社会生产力的发展；教学研究的方向、内容和支配权受一定社会政治经济制度制约，同时又反作用于一定的社会政治经济制度；教学研究的动因、方法和技术手段受制于科学技术，同时又促进科学技术的发展。这一观点很有见地，是一种理论创新。

在教育理论界，研究教学规律的大有人在，而研究教学研究的规律则少人问津。作者在《教学研究论》第四章用大量篇

幅论述了教学研究的两条基本规律：教学研究与教学实践相互依存、对立统一规律；教学研究主体、客体和教学研究活动本身相互作用规律。这两条基本规律贯穿教学研究过程始终，对教学研究活动的各个方面都发生作用。作者所揭示上述两条基本规律，看似平凡和一般，然而作用不可估量。可以肯定，作者所揭示上述两条基本规律，将对教学研究的研究起重要作用，对丰富教学理论宝库，促进教育事业的发展作出了重大贡献。

这部专著的结构体系也有创意。作者在构建本书内容体系时，把全书分为十四章。前四章回答教学研究是什么的问题；接下来六章回答教学研究研究什么的问题；最后四章回答怎样进行教学研究的问题。读者弄清教学研究“是什么”之后，又想继续了解教学研究应当“研究什么”；当知道教学研究“研究什么”之后，必然想知道应该“如何去研究”。这样环环紧扣，就会一章一章地接着读下去。本书的创意在于它具有双重特点，即书的逻辑结构与读者的心理顺序相一致。书的逻辑结构，是指书内容本身，许多作者容易做到；读者的心理顺序，是指书与读者的关系。如何使书的逻辑结构与读者的心理顺序相一致，许多作者却不容易做到。著书是想读者去阅读，必须考虑读者的心理顺序。本书作者能做到这一点，难能可贵。

本书的每一章都有一个知识领域，都是一篇独立成章的研究论文，有论点，有论据，有论证。各篇论文不是散兵游勇，而是围绕教学研究的研究这一主题去选择论题、设计方案、收集资料、组织材料、撰写论文。因此，十四篇论文的有机组合就构成了一部逻辑结构非常严密的专著。一般专著有章有节，而这部专著却有章无节，正是因为每章都是一篇论文，不分节更能凸现论文的逻辑结构，体现出这是一部论文式专著的鲜明特色。这种创意，也是匠心独具。

这部专著反映出作者的治学态度十分严谨。全书引用资料

均有注释，引证材料实事求是，分析他人的观点不偏激，评论别人的思想不越格。作者真正做到“以研究对研究”，例如作者对教学方法、教学模式、教学策略等概念的界定，都是在引用前人的研究成果并进行科学分析的基础上，才提出自己的观点，这就是作者所说的“研究之研究”。关于课程的概念，作者引用了中外学者几十种定义并进行分析、评价，论述了定义课程的方法，但作者并没有给课程下定义，只说“课程的本质内涵是什么？有待我们进一步去探讨”。正如孔子所说：“知之为之，不知为不知，是知也。”这种严谨治学的态度和实事求是的精神，是每一位作者都应该而且必须具备的美德。

诚然，作为一部系统论述教学研究理论的专著，要达到理想境界还有新的台阶需要攀登，其成熟之路漫漫兮，还得上下而求索。尽管还有许多问题尚需进一步研讨，但这部专著不愧为一部具有创意的力作，对我国新一轮教育改革，对培养研究型的师资队伍，将起到指导性作用，闪现出灿烂的火花！

是为序。

2007年12月8日

## 目 录 contents

## 录

<b>第一章 教学研究的概述</b> .....	<b>1</b>
一、教学研究的意义 .....	1
二、教学研究的对象和任务 .....	4
三、教学研究的特点 .....	5
四、教学研究的分类 .....	6
<b>第二章 教学研究的产生与发展</b> .....	<b>10</b>
一、教学研究的起源 .....	10
二、国外教学研究的产生与发展 .....	11
三、我国教学研究的产生与发展 .....	35
四、当代国内外教学研究的发展趋势 .....	46
<b>第三章 教学研究与社会的关系</b> .....	<b>54</b>
一、教学研究与社会生产力的关系 .....	54
二、教学研究与社会政治经济制度的关系 .....	56
三、教学研究与科学技术的关系 .....	58

第四章 教学研究的基本规律和原则 .....	62
一、教学研究的基本规律 .....	62
二、教学研究的基本原则 .....	68
三、教学研究的基本规律与原则的关系 .....	76
第五章 教学内容研究 .....	78
一、关于课程本质的研究 .....	78
二、关于课程类型的研究 .....	92
三、关于课程计划的研究 .....	102
四、关于课程标准的研究 .....	105
五、关于教材的研究 .....	114
第六章 教学方法研究 .....	120
一、教学方法概念研究之研究 .....	120
二、教学方法的意义 .....	125
三、教学方法的分类 .....	127
四、教学方法的选择 .....	135
五、教学方法的改革 .....	139
第七章 教学模式研究 .....	147
一、教学模式概念研究之研究 .....	147
二、教学模式的类型 .....	155
三、教学模式的结构 .....	162
四、教学模式的特点 .....	168
五、教学模式的功能 .....	170
六、教学模式的发展 .....	173
七、教学模式的创设过程 .....	176

八、教学模式的分析 .....	177
<b>第八章 教学策略研究 .....</b>	<b>186</b>
一、教学策略概念研究之研究 .....	186
二、教学策略的产生 .....	193
三、教学策略的类型 .....	196
四、教学策略的结构 .....	199
五、教学策略的特性 .....	202
六、中小学几种课堂教学策略 .....	203
<b>第九章 教学规律研究 .....</b>	<b>209</b>
一、教学规律概念研究之研究 .....	209
二、研究教学规律的意义 .....	210
三、教育理论界对教学规律的研究 .....	211
四、教学基本规律研究之研究 .....	221
<b>第十章 教学原则研究 .....</b>	<b>236</b>
一、教学原则的概念 .....	236
二、古今中外教育家对教学原则的论述 .....	237
三、教学原则的制订 .....	248
四、教学原则的分类 .....	254
五、教学原则的体系 .....	256
<b>第十一章 教学研究的实操过程 .....</b>	<b>262</b>
一、教学研究课题的确定 .....	262
二、教学研究课题的论证 .....	265
三、课题研究的设计 .....	265

四、教学研究资料的收集 .....	267
五、教学研究资料的处理 .....	274
六、教学研究成果的表述 .....	293
七、教学研究成果的评价 .....	295
第十二章 教学经验总结法 .....	300
一、教学经验总结法的概念 .....	300
二、教学经验总结法的意义 .....	301
三、教学经验总结法的特点 .....	302
四、教学经验总结的步骤 .....	303
五、教学经验总结的撰写 .....	306
第十三章 教学行动研究法 .....	311
一、教学行动研究法的概念 .....	311
二、教学行动研究法的意义 .....	312
三、教学行动研究法的特点 .....	313
四、教学行动研究的程序 .....	314
五、教学行动研究的实例 .....	317
六、行动研究的几种模式 .....	321
七、教学行动研究报告的撰写 .....	327
第十四章 教学实验研究法 .....	332
一、教学实验研究法的概念 .....	332
二、教学实验研究法的特点 .....	333
三、教学实验设计的内容 .....	334
四、教学实验设计的原则 .....	337
五、教学实验设计的模式 .....	337

六、教学实验研究的步骤 .....	342
七、教学实验报告的撰写 .....	343
主要参考文献 .....	350
后记 .....	356

## 第一章 教学研究的概述

### 一、教学研究的意义

#### (一) 教学研究的涵义

研，细磨；究，推求。研究，即钻研、推究事物的真相、性质、规律。教学研究，是指研究者运用一定的方法和技术，有目的、有计划地通过对教学问题的探研，揭示教学本质，探索教学规律，形成教学理论的一种认识活动。

教学研究有四层涵义：第一，主体性。教学研究的主体是教学研究者，包括专职教学研究人员和教师，主力军是教师队伍。第二，客体性。教学研究的客体是教学问题。第三，目的性。教学研究是一种有目的、有计划的认识活动，教学研究的目的是揭示教学本质，探索教学规律，形成教学理论，建立科学的教学理论体系，指导教学实践，提高教学质量。第四，方法和技术。教学研究方法和技术是实现教学研究目的的手段，必须建立科学的方法体系和运用先进的技术手段。

#### (二) 教学研究的意义

教学研究是提高教学质量、促进学校发展的重要动力。在当今社会，学校面临诸多挑战，需要进行教学改革，以适应形势发展的需要。教学改革需要教学研究参与，需要以教学研究为先导，需要教学研究提供充分的理论准备。许多学校提出“以教研促教改，以教改促教学”的口号符合新形势的要求，教学研究具有重要意义。

### 1. 开展教学研究有利于形成科学的教学思想

教学思想是教学活动的先导，有了正确的教学思想，才可能产生正确的教学行为。教师开展创造性的教学研究不仅能使自己认识以前没有被人注意到的教学过程的某一个方面，而且还能从根本上改变自己对教学工作的看法。教学面向少数学生，还是面向全体学生？是追求升学率，还是全面提高学生的素质？是让学生循规蹈矩，还是开发学生的创造潜能？这一系列的问题，需要广大教师作出明确的回答。要转变旧的教学观念，树立科学的教学思想，一个重要的方面就是开展教学研究。不少在教学第一线的教师在开展教学研究活动中，树立了科学的教学观、学生观、人生观和价值观，在教学实践中取得了丰硕的成果。

### 2. 开展教学研究有利于解决教学实践中存在的问题

教学是一种十分复杂的社会活动，其目的是根据社会的需要塑造人、培养人，既没有固定的模式，也没有一成不变的教法。战斗在教学第一线的广大教师，面对复杂的教学实际工作，必然会遇到各种各样的问题。通过教学研究，促使广大教师自觉地钻研教学理论，并运用教学理论去分析、研究各种教学现象和问题，不断探索教学规律，不断解决教学实践中存在的问题。

### 3. 开展教学研究有利于提高教师的素质

现代教师要迎接新世纪的挑战，追求自身的发展，走成功之路，必须以教学理论为指导，积极开展教学研究，不断提高自身的素质。第一，开展教学研究，有利于提高教师的理论素养。教师开展教学研究，促使自己认真学习教学理论，并经常搜集和积累资料，提高自己分析问题和解决问题的能力，使自己从零散的教学经验提高到系统的理论认识，从而提高自己的理论素养。第二，开展教学研究，有利于教师更新知识，发展

创造力。目前，新理论、新技术、新方法大量涌现，教学手段也日益自动化、微型化，电子计算机大量应用于教学，促进教学手段发生根本变化。开展教学研究，是教师更新知识，掌握新理论、新技术、新方法，发展创造力的最佳途径。第三，开展教学研究，有利于提高教学研究水平。教学理论是教学实践经验的科学总结，是教学实践的高度概括和科学抽象。教学理论源于教学实践，又高于教学实践，许多教师为教育事业鞠躬尽瘁，积累了丰富的经验，但对教学中出现的问题，缺乏科学的思考与研究，形成了不科学的教学思想和风格。显然，如果教师不提高教学研究的素养，其终身教学的感性经验也不能达到教学理论要求的高度。教师教学研究素养的提高，加强学习固然重要，但积极开展教学研究活动更不可少。在教学研究活动中，把教学理论与教学实践结合起来，提高运用教学理论分析实际问题的能力，就能提高教学研究水平。

#### 4. 开展教学研究有利于教师角色转变

目前，不少教师教学理论素养偏低，对教学研究方法和技术掌握不好，甘心当“教书匠”，开展教学研究的勇气不足。有些教师进行教学研究是迫于外部压力，如评职称、晋升职务、评选先进或指令性任务等。据此，很多学校提出“以教研促教改”的口号，积极开展教学研究活动，提高教师的教学研究意识，要求每位教师结合自己的教学实践开展教学研究活动，并将自己的教学研究成果总结出来进行交流、发表，相互学习，共同提高。学校通过教学研究，转变教师甘当“教书匠”的观念，使教学工作由“经验型”转向“研究型”，教师的角色由“教书型”转向“专家型”。

#### 5. 开展教学研究有利于形成学校特色

办特色学校，需要方方面面的努力，其中，教学研究是一种强有力的“催化剂”。学校通过教学研究，能够出理论成果和

实践成果，形成学校的拳头产品，从而逐步形成学校的办学优势和特色。例如，湖南师范大学附中开展教学研究，提高教师的理论水平和思想、业务素质，全面提高教学质量，使学校办出特色。该校整体教改实验课题获1990年湖南省首届中小学教改成果一等奖。同时，汇集这一阶段整体改革成果的《教育实验与全面发展》一书获全国首届教育科学优秀成果二等奖。<sup>①</sup>

## 6. 开展教学研究有利于教育科学的发展

要发展教育科学，单靠专业理论工作者的力量是薄弱的，必须依靠庞大的教师队伍。广大教师是一支强大的教学研究力量，他们和教学理论工作者结合，协作进行教学研究，可以壮大教学研究队伍，促进教育科学的发展。

## 二、教学研究的对象和任务

任何研究都有它的对象，教学研究的对象是教学问题。

什么叫问题？毛泽东说：“问题就是事物的矛盾。哪里有没有解决的矛盾，哪里就有问题。”<sup>②</sup>教学问题是指在教学过程中产生的没有解决的矛盾，具有客观实在性。教学过程不会一帆风顺，总会存在着这样或那样的问题，需要研究加以解决。如教什么学什么（课程问题），怎样教怎样学（教学方法问题），教学要素之间有无必然联系（教学规律问题）等，都是教学研究的对象。总而言之，在教学过程中，哪里有没有解决的矛盾，哪里就有教学问题；哪里有教学问题，哪里就有教学研究。

教学研究的任务，就是依照教学的逻辑层次，去揭示教学规律，包括宏观的规律和微观的规律，在揭示教学规律的基础

---

<sup>①</sup> 蔺运河等编著：《教改教研艺术》[M]，11，北京：中国林业出版社，2000。

<sup>②</sup> 《毛泽东选集》（第三卷），839，北京：人民出版社，1991（第二版）。

上,阐明教学研究的原则、内容、方法等,为广大教师开展教学研究提供理论上和方法上的依据,为培养“研究型”的师资队伍打下基础。

### 三、教学研究的特点

#### (一) 教学研究的实践性

教学研究是从教学实践出发,在教学实践中发掘需要研究的问题,在教学理论的指导下提出问题,在教学实践中研究问题,揭示教学本质,发现教学规律,丰富教学理论,科学地解决教学中的各种问题,并把教学研究的成果返回到教学实践中去,接受实践的检验,获得进一步完善与发展。如魏书生的“六步教学法”、黎世法的“六课型单元教学法”、邱学华的“尝试教学法”、马芯兰的“四性教学法”和北京景山学校的“八字教学法”<sup>①</sup>都是在教学理论的指导下,通过反复实践而成功的,其研究成果既具有理论价值,也具有实践指导意义。

#### (二) 教学研究的创新性

教学研究的本质特点是创新,创新是教学研究的生命,没有创新就失去了教学研究的价值。教学研究是一项具有创新性的活动。创新主要表现在对未知领域的探索,对现有理论体系的发展,对已有研究成果的突破。无论是对未知领域的探索,还是对原有理论体系的完善,或者对已有成果的再研究,都在前人的教学研究基础上进一步揭示教学本质与规律,表现出教学研究的创新特点。

#### (三) 教学研究的應用性

教学研究的目的在于解决教师在教学过程中所碰到的各种

---

<sup>①</sup> 刘舒生主编:《教学法大全》[M],339,北京:经济日报出版社,1990。