清 全国中小学教师资格认定考试一本通（新大纲版）



教师资格认定考试系列教材

# 小学教育学

学习考试用书研发中心　编著

清華大學出版社

需要全本请访问 www.ertongbook.com

## 内容简介

小学教育又称初等教育，是国家义务教育学制中第一阶段的教育，是基础教育的起步阶段。小学教育是对公民普及基础文化知识、开展素质教育的重要环节。本书内容设计围绕教育学与小学教育的关系以及小学教育的特点和在基础教育中的地位而展开。

全书从教育学的建立和发展、近代教育的变化和特征入手，以中国古代和西方古代的教育学思想为切入点，以小学教育的性质、发展历史、教育目的以及小学教育在基础教育中的地位为主线，重点阐述了小学生身心发展的一般规律、师生关系的基本理论、小学课程的制定和改革、教学过程的本质和特点、小学教学方法和教学组织形式等重要内容。通过教案设计、教学管理、教育效果分析评估方法、技术等形式、手段，将教育学应用于教学实践的方法及过程展示给读者。

全书各章辅以选择题、填空题、简答题、论述题、案例分析题等各类习题对上述内容进行反复训练、识记，以便深入理解和准确把握。

本教材另有配套教辅《教师资格认定考试预测试卷及历年真题详解——小学教育学》，以方便读者对教材内容进行考试模拟和实战演练。

读者对象：小学教师资格认定考试参试者，小学教师，教育行政人员。

全国中小学教师资格认定考试一本通（新大纲版）

教师资格认定考试系列教材——

# 小学教育学

学习考试用书研发中心　编著

清华大学出版社
北京

# 主编及编委会名单

全国中小学教师资格考试一本通（新大纲版）

**主　　编：**学习考试用书研发中心

教师资格认定考试系列教材——小学教育学

**主　　编：**张子梅

**编委会成员：**黄强、沈娜、海樟、赵元

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签，无标签者不得销售。
版权所有，侵权必究。侵权举报电话：010－62782989　13701121933

**图书在版编目（CIP）数据**

小学教育学/学习考试用书研发中心编著. －北京：清华大学出版社，2013.3
（全国中小学教师资格认定考试一本通：新大纲版）
教师资格认定考试系列教材
ISBN 978－7－302－29810－6

Ⅰ. ①小…　Ⅱ. ①学…　Ⅲ. ①教育学—小学教师—资格考试—教材　Ⅳ. ①G40
中国版本图书馆 CIP 数据核字（2012）第 190178 号

**责任编辑**：金　娜
**封面设计**：李林怡
**责任校对**：宋玉莲
**责任印制**：李红英

**出版发行**：清华大学出版社
**网　　址**：http://www.tup.com.cn，http://www.wqbook.com
**地　　址**：北京清华大学学研大厦 A 座　　**邮　　编**：100084
**社 总 机**：010－62770175　　**邮　　购**：010－62786544
**投稿与读者服务**：010－62776969，c－service@tup.tsinghua.edu.cn
**质量反馈**：010－62772015，zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn
**印 刷 者**：北京市人民文学印刷厂
**装 订 者**：三河市兴旺装订有限公司
**经　　销**：全国新华书店
**开　　本**：185mm×260mm　　**印　　张**：17　　**字　　数**：375 千字
**版　　次**：2013 年 2 月第 1 版　　**印　　次**：2013 年 2 月第 1 次印刷
**印　　数**：1～4000
**定　　价**：38.00 元

**产品编号**：048001-01

需要全本请访问 www.ertongbook.com

# 丛书前言

教育是一个国家的立国之本，是人才成长的摇篮，是科学技术创新发展的基础，是文化传播传承的土壤和平台，教育在国家发展中的战略地位无论怎样高估都不为过。世界上任何一个国家，都应该把教育置于优先发展的要位，置于发展规划中的重中之重。历史的经验教训表明，教育兴则国强，教育衰则国弱。

我国把科教兴国、创新发展作为国家发展战略，这充分说明了教育对于中国的未来发展具有基础性、根本性、持久性的推动作用。教师作为教育的担当者、实施者和主导力量，作为人才成长过程的引领者、扶持者和支撑力量，作为知识的传播者、思想的启蒙者和文化发展的助推力量，在教育发展过程中的杠杆作用同样是无论怎样高估都不为过的。

在世界经济竞争日益激化的今天，中国乃至世界对人才的巨大需求，使教师的职能、教师的职业前景更加神圣、诱人和充满魅力，教师这一备受尊崇的职业寄托着人类的未来和希望。教师日益成为社会关注的焦点，教师的品德、教师的素质、教师的能力、教师的待遇，等等，一直是社会的热点话题。“学为人师，行为世范”，依旧是全社会对教师品格的崇高期待和评判标准。

与此同时，教育行政经费、教师培训经费、教师福利待遇等在不断增加，尤其是教师的工资待遇将逐步提升，这意味着教师的社会地位、社会作用、社会认可度得到了大幅提升，与国家公务员之间的差距在不断缩小。教师职业已经成为高校优秀毕业生及社会人士就业时的最佳选择之一。

根据《教师资格条例》及相关文件规定，中华人民共和国内任何符合条件的公民，包括社会人员、高校毕业生等均可申请教师资格。

国家鼓励非师范类高等学校毕业生到中小学或职业学校任教。因此，通过教育、培训和自学具备了教师素质的中国公民，达到了教师认证的标准，均可以取得教师资格。

教师资格一经取得，在全国范围内有效，而且，非依法律规定不得予以撤消。依据《中华人民共和国教师法》规定，不具备教师资格学历的公民申请获得教师资格，通过同家举办的或认可的教师资格认定考试，可以获得。

为了帮助广大考生顺利通过教师资格证认定考试，实现教师理想，我们组织了教师资格认定考试专家，以教育部人事司、教育部考试中心指定的中小学“教育学考试大纲”、“教育心理学考试大纲”为宗旨，编写了本丛书。本丛书共 8 册，它们分别是：

教师资格认定考试系列教材——小学教育学；
教师资格认定考试系列教材——中学教育学；
教师资格认定考试系列教材——小学教育心理学；
教师资格认定考试系列教材——中学教育心理学；
教师资格认定考试预测试卷及历年真题详解——小学教育学；
教师资格认定考试预测试卷及历年真题详解——中学教育学；
教师资格认定考试预测试卷及历年真题详解——小学教育心理学；
教师资格认定考试预测试卷及历年真题详解——小学教育心理学；

本丛书在内容结构、体例设计方面体现以下特点。

（1）基础知识架构一目了然，便于记忆。各章以知识结构框图的形式，直观清晰地展现了知识点和结构脉络。

（2）内容体系设计层次清晰，科学实用。在基础知识框架下，各章内容、重点、难点、各类题型解析专设栏目透彻讲解，详略适当，对应衔接，便于考生系统、准确地把握纲要重点。

（3）精选试题，实战演练有的放矢。各章后附有精选近年考试真题，并根据各类不同题型的特点编写了同步特训模拟题、同步巩固练习题及真题解析，以方便考生全面掌握各类题型，加量解题，自学自测。

（4）拾遗补阙，防范漏洞，与时俱进。博采众长，追踪前沿，预测方向，及时更新是本丛书的一贯宗旨。

（5）应试指导全面具体，周到细致。丛书详细介绍了学习内容、学习方法、解题策略、参试过程的各个环节以及考试过程可能遇到的各种问题，简明实用，统领全局。

本丛书在编写过程中得到了有关专家、学者及社会各界人士的大力支持与帮助，在此谨致诚挚谢意！同时，本丛书的不足之处，敬请各方赐教指正。

衷心希望本丛书能为广大学习者提供有益的帮助，同时，恭祝应试者获得成功！

教师资格认定考试研发中心
2013 年元月于北京

# 前　言

小学教育是国家义务教育学制中的第一阶段，是基础教育的起点。在基础教育中，小学教育起着决定性的奠基作用。学生在接受小学教育的过程中，养成好的学习习惯、思维方式、行为规范、生活态度、精神风貌等，将决定他们一生的生活品位和质量，更关系到整个国家，各个民族的兴衰。

的确，伴随着经济的发展和人文的进化，我国小学教育的起点在升高；教育内容、教学方法、教育技术、校园风貌等展现出创新发展的态势；素质教育成果显现，学生的学习热情，教师的教学质量等在增强；基本文化知识的普及率、普及速度在加快……这些都凸显出我国的小学教育的综合实力。它宛如一轮冉冉升起的朝阳，为每个孩子的健康成长洒下明媚的阳光。

“小学教育学”是“教育学”的分支学科，是小学教育理论的基础。“小学教育学”集聚了古今中外的教育理论、教育思想、教学方法、实验数据、评估手段等，是小学教师的必修课，也是“全国中小学教师资格认定考试”必考科目。

作为一名合格的小学教师，掌握“小学教育学”、“小学教育心理学”的系统知识，既是执业前提，也是教育行政部门的硬性规定。

《小学教育学——教师资格认定考试系列教材》根据小学教育教学的实际需要，遵循“全国中小学教师资格认定考试大纲”的要求，由教学一线教师及有过考试培训经验的教师编写，立足于教学，服务于教学，侧重于考试。全书各章节由考点归纳和重点提示——本章知识结构图——基础知识讲解——巩固练习及真题解析所构成。

其中，考点即为知识点，重点提示是必须识记的内容。

知识结构图是本章的知识体系和结构脉络，提示本章内容的整体框架，使读者对本章内容做到心中有数。

基础知识讲解则是本章的具体内容，也是“小学教育学”的基本内容的组成部分，是教学实践所需要的指导性内容。主要涵盖“小学教育学”的基本概念、基础理论、知识点、教学实例、教案设计、案例分析、习题、答案解析等，力求简练、精要、通俗。

最后，通过习题和真题将基础知识强化到熟练掌握的程度。

希望每一位读者都能从本书中获益。本书的不足之处望广大读者包容、赐教、补正，以资进步。

学习考试用书研发中心

2013 年元月于北京

# 教师资格认定考试概况简述

在近年来教师资格认定考试中，“教育学”和“教育心理学”作为专业基础科目，参试的人数最多，其质量水平也备受关注，并且认同有加，得到了考生和社会的较高评价。教师资格认定考试在一定程度上可以反映出应试者的专业功底、理论基础和基本能力。因而，应试者通过应试过程的学习训练，可以为走上教育教学岗位奠定一定的基础。

目前，在全国各省市自行组织考试中，命题范围均严格依照全国统一的考试大纲，这就决定了各省市命题方向的一致性，考查重点方面的相似性，并且出现了各省市之间对历年考点互相借鉴的现象。

据统计，考试的通过率有的省份是10%～20%，有的省份则达到了30%～40%。为什么产生如此差距呢？原因是很多考生报了名而未参试，考试空座率较高，而实际通过率一般在30%以上。

## 一、考试形式及试卷结构

1. 考试形式主要是闭卷笔试

试卷总分：100分。

考试时间：120分钟。

2. 试卷题型

在各省的教师资格认定考试中，有选择题、填空题、名词解释、判断题、简答题、论述题、案例分析题等。基于每个省份的题型各有侧重的现实，本书的预测试卷设置了所有题型。

认知层次比例：识记30%、理解50%、应用20%。

3. 试卷特点及变化趋势

无论是申请小学教师资格认定考试，还是申请中学教师资格认定考试，所考的内容都呈现出以下特点：

（1）基础性强，识记内容多。考试考查的知识范围广，大多为名词概念、基础理论，这些名词概念和基础理论在书上都能找到答案。

（2）考点多维，更新频繁。通过对试卷的研究发现，近些年的题目中不乏新题出现。对于同一模块、同一知识点的考查方式每年更新。这就要求考生在复习时对重点知识要全方位地掌握知识体系。

（3）基于考纲，高于考纲。通过对真题的分析发现，近些年的考题中不乏一些源于考纲而又高于考纲的内容出现，这些内容多是创新理念、政府新政方面的知识。所以，考生在复习过程中要对相关知识进行更深层次的认知。

## 二、命题规律与变化趋势

表 0-1 是近年部分省份教师资格认定考试题型和分值占比分析。

**表 0-1　近年部分省份教师资格认定考试题型和分值占比**

| 省　份 | 题 型 分 值 |
| --- | --- |
| 2005 年浙江 | 单项选择题 25 分；名词解释 25 分；简答题 28 分；论述题 22 分 |
| 2006 年河北 | 单项选择题 40 分；填空题 20 分；简答题 30 分；论述题 10 分 |
| 2006 年湖南 | 单项选择题 40 分；填空题 20 分；简答题 20 分；论述题 20 分 |
| 2007 年江苏 | 单项选择题 20 分；多项选择题 10 分；名词解释 20 分；简答题 24 分；论述题 26 分 |
| 2007 年湖南 | 单项选择题 40 分；填空题 20 分；简答题 30 分；论述题 20 分 |
| 2008 年浙江 | 单项选择题 24 分；填空题 10 分；名词解释 16 分；简答题 24 分；论述题 26 分 |
| 2009 年山东 | 不定项选择题 30 分；填空题 15 分；判断对错并做简要说明 25 分；简答题 20 分；论述题 10 分 |
| 2009 年湖北 | 选择题 30 分；名词解释 20 分；简答题 20 分；论述题 15 分；案例分析题 15 分 |
| 2010 年四川 | 选择题 20 分；名词解释 20 分；简答题 30 分；论述题 30 分 |
| 2010 年浙江 | 选择题 20 分；名词解释 30 分；简答题 24 分；论述题 26 分 |
| 2011 年各省 | 通过比较分析得出，题型、分值变化不大 |
| 2012 年湖南 | 选择题 30 分；填空题 30 分；简答题 20 分；简述题 20 分 |

从表 0-1 可以看出，各省考试题型和单题分值变化不大，个别省份题量每年有小幅度变化。此外，各道题目的分值情况是：单项选择题每道 1～2 分；多项选择题每道 2 分；填空题每道 1 分；辨析题每道 5 分；名词解释每道 3～5 分；简答题每道 5 分；论述题每道 10～15 分；案例分析题每道10～15 分，也有个别情况例外。



需要全本请访问 www.ertongbook.com

# 教师资格认定考试应试建议

与所有通往成功的路途一样，教师资格认定考试亦无捷径可走，需要一步一个脚印地踏实进取。而教师资格的认定需要更高的要求，更严格的把关。“师德、师能”对于教师来讲是一把永恒的标尺。教师的职业特点和教师的从业资质决定了教师资格认定考试的内容、方法与原则都应该科学务实。

教师资格认定考试的应试原则有二：一是夯实基础；二是提升素质和能力。

夯实基础就是以基础知识为基本学习内容，认真识记，透彻理解，抓住要点，全面掌握；提升素质和能力就是用基础理论和方法分析解决实际问题。以下几点建议可供考生在实践过程中参考：

（1）认真识记，透彻理解基本概念、定义、基础理论，熟记本丛书基本概念、定义、基础理论80%以上。

（2）在透彻理解、熟记基本概念、定义、基础理论的基础上，扩充知识范围，增强对基础知识的应用能力。

（3）功底扎实、严谨求精、一丝不苟是教师职业的特征和基本要求，也是应试的关键。把应试备考的每一天当作一次又一次的模拟考试，不仅可以提升学习效率，更可以强化应试能力，增强自信心和必胜心。

（4）随时进行自我检测。检测自己基础知识是否扎实，解题的准确度、速度以及知识的广度、深度等。合理分配各类题型和每道题的解题时间，把握考试的规律特征，确定复习重点，不猜题，不押题。

（5）考试过程严格遵循监考人员的要求，在规定的时间、区域内作答规定的题目。

## 一、认真学习，积极备考

1. 选定教材

（1）教材的选择最为重要。教材决定内容，内容决定成败。

（2）应试者应该选择优质教材认真研读，复习熟记，讲求效率，取得预期成果。

2. 学习方法

（1）以教材为主积累知识，梳理思路，归纳要点，吸收内化。

（2）制订学习计划，合理安排时间。学习计划一经制订，就要严格遵守，根据考试科目分配学习内容和学习时间。

（3）抓住重点，点面结合。面对繁杂的内容，注意知识体系中分值比配，选择有质量、有难度的习题，达到事半功倍的效果。

（4）理论联系实际。教师资格认定考试的目的是考评应试者的职业能力，所以，在学习备考的时候要注意理论联系实际，把理论知识与教学实际结合起来，注重提升

解决教学问题的实战能力。

（5）全国各地方的考试命题都是在教育部统一考试大纲的指导下进行的，所以，对历年真题和模拟试题都不可轻视。考前 15 天，考生应对该重点科目进行整体系统的全真模拟测试。

3. 战胜“高原现象”

“高原现象”是指在复习进入一定时期的一定高度时的停滞不前，甚至倒退。其表现为：

（1）部分内容进步，部分退步，两者相抵，致使复习成效未从根本上发生变化。

（2）“高原现象”常常发生在由较低层次进入较高层次的学习过渡时期，或发生在临考冲刺的中、后期。

（3）“高原现象”的出现往往使人产生疑惑，导致信心不足，甚至心灰意冷。解决问题的办法是：找出学习方法、心态等方面的原因，及时与人沟通，树立必胜信念；切勿急躁或丧失信心。应需要强调的是，“高原现象”几乎每人必经，有人甚至数次遭遇，这就需要及时调整心态，合理配置时间、学习内容，科学高效地安排学习计划。

## 二、从容应试，正常发挥

经过一段时间的学习训练，多数考生可以做到淡定从容，自持自信。这是应试必备的心理素质和前提条件，只有这样才能保证现有学识水准的正常发挥。但也有些人平时表现出色，考试发生意外，不及平时的水平。这种情况的发生与心理素质和应试技巧不无关系。以下几个方面会有助于应试者真实水平的发挥。

（1）放松心态。“在战略上藐视敌人，在战术上重视敌人”，树立必胜信念，变被动应考为主动出击。

（2）要时刻检查自己的学习计划，确保足够的冲刺复习时间，使自己不至于在考前懊悔，徒增焦虑情绪。

（3）在复习过程中模拟考试，会减轻许多心理负担和焦虑情绪。

（4）准备好考试必需物品，提前到达考试地点熟悉环境等，都有助于情绪的稳定。

（5）克服“舌尖效应”。话到口边却说不出的现象，心理学中称为“舌尖效应”。“舌尖效应”在情绪紧张时尤为明显。在考试中遇到这种情况时，可以暂时把这个题目放在一边，先做其他的题，过一会儿再回过头来思考这个问题，也许就会得出正确答案。

## 三、善用技巧，有序解题

1. 解题策略

（1）计划、分配、用好答题时间。在监考员宣布开始答题后，首先要快速翻阅全部试题，对试题的总量做到心中有数；然后迅速估计每道题所需占用的时间，这一点

在复习过程中就要训练到位。

（2）准确理解题意，保持稳定的答题速度。答题时，准确理解题意才能正确回答问题。偏离主题，或答非所问，或在规定时间内未能全部作答，都是考试的大忌。

（3）在准确理解题意，保持稳定的答题速度的基础上，安排好解题的顺序，熟悉解题方法，掌握解题技巧，这是在有效时间内准确答题的基本保障。

（4）把握好解题时间。先做简单的会做的题，拿到必得分；较难的题目要沉着思考，拿到应得分；不会的题目要在灵活创意，自圆其说的原则下，争取多得分。

2. 解题方法

以下几种方法可在答题过程中采用：

（1）淘汰法。本方法适合单选题。当难以确定一个选项是否符合题意时，将注意力迅速转移到下一个选项，依次加以否定。假如确定了第一个选项是正确答案，就不要再看后面的选项以节省时间。

（2）去同存异法。去同存异法是根据题意确定一个选项为参照项，找出该选项与其他选项的特征差异进行对比，去掉内容特征大致相同的选项，保留差别较大的选项。再比较剩余选项，最后确定符合题意的正确答案。

（3）印象认定法。印象认定法是指根据印象的深刻与否选择答案，根据选项对大脑的刺激强弱进行判断，熟悉的内容会在头脑中最先形成印象，并据此作出正确的选项判断。

（4）比较法。此方法应用范围较广。在解答单项选择题时，可以将各选项与题意要求进行纵向比较，根据差异的大小来确定最符合题意的答案。在解答多项选择题时，将选项与题意要求先作纵向比较，再将前一过程中保留下来的选项进行横向比较，最后确定符合要求的正确答案。一般经过两次的对比，漏选或误选的可能将大大缩小。

（5）猜测法。猜测法是在其他方法无法得出正确答案的情况下，在剩余时间进行，猜测法有一定的命中率。

3. 各类题型

（1）选择题。选择题的形式一般分为三种：单选题、多选题和选择题（即一组题中既有单选题，又有多选题）。选择题的目的在于考查学生对知识的掌握程度和分辨、判断的能力。评分要求选出每道题的正确答案，多选或少选都不能得分。答题时要认真审题，综合分析、正确判断。

（2）填空题。填空题要求填入唯一的准确内容，采用一题一空，或一题多空的形式。

（3）名词解释。名词解释主要考查对概念把握的程度。名词解释要把握名词的内涵，抓住其中的关键词，需要死记硬背和透彻理解。

（4）论述题。论述题所占比重较大。论述题要求用理论对论点展开论述，且要求理论联系实际，要结合本人或本校、学区工作实践进行论述。需要注意的是，论点要与论据协调统一；语言要简洁凝练；段落层次要分明清晰；题序题号的使用要规范标准（如一、（一）；1. 2. 3.（1）（2）（3）；首先、其次、再次、最后等）。文章的开头

提出论点；然后以相关理论或思想进行论述；在论述的过程中辅以论据佐证，同时表现出独到见解、创意以及适当修辞，当然，也可以引用教材或资料原文；最后，得出结论，回归主题。

（5）实例分析。有的论述题给出一个实例，要求用某一理论进行分析，并提出自己的观点。解答这类题需要把握住理论要点，有针对性地对实例进行分析。

“教育学”和“教育心理学”是教师的必修课，也是教师的职业素养和理论基础。素养高尚，基础扎实，刻苦历练，必然能力非凡。而这，正是最为高超的实战技巧和应试能力。

# 目　录


丛书前言 …… (1)
前言 …… (3)
教师资格认定考试概况简述 …… (5)
教师资格认定考试应试建议 …… (7)

**第一章　教育与教育学** …… (1)

本章知识结构图 …… (1)
考点归纳和重点提示 …… (1)
本章命题预测 …… (1)
**第一节　教育的发展** …… (2)
一、教育概述 …… (2)
二、学校教育制度 …… (4)
三、教育发展的过程 …… (7)
**第二节　教育学的发展** …… (12)
一、历史上的教育学思想 …… (12)
二、教育学的建立与变革 …… (15)
三、当代教育学的发展 …… (19)
巩固练习及真题 …… (20)
参考答案及解析 …… (22)

**第二章　小学教育** …… (28)

本章知识结构图 …… (28)
考点归纳和重点提示 …… (28)
本章命题预测 …… (29)
**第一节　小学教育在义务教育中的地位** …… (29)
一、我国小学教育的历史发展 …… (29)
二、义务教育 …… (31)
三、小学教育在义务教育中的地位 …… (35)
**第二节　小学教育目的** …… (36)
一、小学教育目的的意义与依据 …… (36)
二、我国小学教育目的的表述 …… (39)

三、全面推进素质教育……（41）
巩固练习及真题……（43）
参考答案及解析……（45）

**第三章　教育与个人的发展** ……（51）

本章知识结构图……（51）
考点归纳和重点提示……（51）
本章命题预测……（52）
**第一节　儿童身心发展概述** ……（52）
一、身心发展的概念……（52）
二、身心发展的动因……（52）
三、身心发展的一般规律……（54）
**第二节　影响身心发展的因素及其作用** ……（56）
一、遗传及其作用……（56）
二、环境及其作用……（57）
三、学校教育及其作用……（58）
四、个体在社会实践中主观能动性的巨大作用……（60）
**第三节　小学教育促进儿童发展的特殊任务**……（61）
一、童年期儿童发展的主要特征……（61）
二、小学教育的特殊任务……（63）
巩固练习及真题……（63）
参考答案及解析……（66）

**第四章　学生与教师** ……（72）

本章知识结构图……（72）
考点归纳和重点提示……（72）
本章命题预测……（73）
**第一节　学生** ……（73）
一、学生的本质属性……（73）
二、学生的社会地位……（75）
**第二节　教师** ……（79）
一、教师职业的性质与特点……（79）
二、教师职业专业化的条件……（81）
三、教师的人格特征……（84）
**第三节　学生和教师的关系** ……（85）
一、教学上的授受关系……（85）



需要全本请访问 www.ertongbook.com